

MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

DREJTORIA ARSIMORE RAJONALE …………………………………….

SHKOLLA: ………………………………………………..

PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA XI SHKALLA V

FUSHA: TEKNOLOGJI & TIK

LËNDA: TIK

**PLANIFIKIMI VJETOR TIK 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika** | **Shpërndarja e përmbatjes së lëndës** |
| **Shtator – Dhjetor****15 orë** | **Janar- Mars****12 orë** | **Prill – Qershor** **9 orë** |
| **Bota e kompjuterit (Hardware dhe Software)****3 orë** | Rrjetat kompjuterike.Siguria në rrjet.Siguria e informacionit. |  |  |
| **Përpunimi digjital i të dhënave****9 orë** | Koncepti i Databazës.Përpunimi i shablloneve në Access.Krijimi tabelave.Modifikimi tabelave.Krijimi formularëve në Access.Nxjerrja e të dhënave nga tabelat dhe format.Krijimi queri-ve në Access.Importimi queri-ve në Access.Importimi dhe eksportimi i të dhënave në Access. *(Tremujori i parë)* |  |  |
| **Programimi në Web****6 orë** | Strukturat e kontrollit të cikleve në JS.Funksionet kryesore në JS.Integrimi i funksioneve të JS në formularët HTML. | Përpunimi i të dhënave të formularëve në PHP.Krijimi faqeve web në HTML në Notepad.Përdorimi i shabloneve të gatshme nga web për krijimin e faqeve të internetit. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programim dhe Algoritmikë (Zbatimi I formulave bazë)****10 orë** |  | Komponentët e Visual Basic.Krijimi i një projekti në Visual Basic.Ndryshoret në Visual Basic.Përdorimi operatorëve aritmetik në Visual Basic.Operatorët krahasues dhe logjik në Visual Basic.Përsëritje/Vetëvlerësim *(Tremujori i dytë*Funksionet String në Visual Basic.Funskionet matematikore në **Visual** Basic.Integrimi Visual Basic në Excel. |  |
| **GJuha e programmit Java****8 orë** |  |  | Krijimi formave.Krijimi klasave në Java.Konstruktorët në Java.Destruktorët në Java.Metoda në Java.Thirrja e metodës në Java.Koncepti publik dhe privat në Java.ProjektPërsëritje / Vetëvlerësim *(Tremujori i tretë)* |

**PLANI MËSIMOR – TIK -11**

**PLANIFIKIM REKOMANDUES PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT TË LËNDËS TIK, PËR KLASËN E NJËMBËDHJETË**

Procesi i planifikimit të temave sipas programit mësimor është pjesë shumë e rëndësishme e punës së mësuesit. Pikërisht për t’ju ardhur në ndihmë atyre materiali i mëposhtëm ka natyrë rekomanduese si një model i mundshëm. Pasi çdo mësues e mbështet planifikimin e tij vjetor, tremujor e deri tek ai i përditshëm jo vetëm në përputhje me aktet ligjore të MAS por edhe nivelit të shkollës e klasës ku punon, duke njohur mirë kërkesat e programit. Ndaj do të këshillonim që ky model të jetë më tepër me natyrë orientuese, pa përjashtuar përdorimin e tij ashtu si paraqitet.

Mbështetur në kurrikulën e re që tashmë ka hyrë në zbatim planifikimin e shohin në këta elementë:

***Planifikimi vjetor*** i programit bazohet në shpërndarjen e e lëndës sipas 3 tremujorëve të vitit shkollor, bazuar në njohuritë dhe rezultatet e të nxënit të kompetencave sipas tematikave të programit.

Modeli i mëposhtëm për planifikimin vjetor është hartuar sipas tekstit “TIK 11” të Ideart, dhe përmban të gjitha njohuritë e parashikuara në programin e TIK për klasën e njëmbëdhjetë. Njohuritë e një tematike janë të integruara edhe në tematika të tjera si për shembull njohuritë për përpunimin digjital janë të integruara pothuajse në të gjitha tematikat e tjera. Ndarja e orëve në periudha tremujore varion dhe mund të ndryshojë në varësi të planit të veprimtarive dhe të orarit të shkollës si dhe të ditëve festive e të pushimit. Në planet tremujore janë planifikuar të gjitha orët. Mësuesit janë lirë të bëjnë ndryshime në varësi të specifikave të shkollës dhe të nxënësve të tyre.

***Planifikimi tremujor*** i programit, si edhe ai vjetor, ndërtohet mbi një model bazë. Në këtë planifikim caktohen temat për çdo orë mësimore, situatat e të nxënit, metodat mësimore dhe veprimtaritë e nxënësit, vlerësimi dhe burimet.Materiali i një teme mësimore është parashikuar për 1orë mësimi.

* Përsa i përket situatave të të nxënit ato gjenden në tekstin e nxënësit dhe në tekstin e mësuesit.
* Metodat e të nxënit dhe veprimtaritë e nxënësit si edhe vlerësimi jepen për gjithë periudhën tremujore.

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR**

**FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI**

**Lënda: TIK**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN SHTATOR - DHJETOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:** **Bota e kompjuterit**- ***identifikon ndikimin e TIK-ut në shoqëri:*** vlerëson ndikimin e TIK-ut në vendin e punës dhe në shoqëri, dhe diskuton për rolin e tij në tëardhmen dhe se si ata mund të ndikojnë në përdorimin e tij*Menaxhimi dhe Operimi TIK:*- ***zgjedh dhe përdor hardware dhe software:*** argumenton zgjedhjen dhe optimizon funksionimin e një sërë pajisjesh të zgjedhura dhefunksioneve software për të përfunduar detyra të veçanta, për qëllime të ndryshme dhe në kontekste të ndryshme shoqërore;- ***kupton sistemet TIK:*** zbaton të kuptuarit e komponentëve TIK të sistemit të rrjetit për të bërë ndryshime në funksionet, proceset, proceduratdhe pajisjet për të përshtatur qëllimin e zgjidhjes;- ***menaxhon të dhënat digjitale:*** Menaxhon dhe ruan të dhëna të sigurta në disa pajisje magazinimi dhe formate.**Përpunimi digjital i të dhënave*****gjeneron ide, plane dhe procese:*** zgjedh dhe përdor TIK-un për të artikuluar idetë dhe konceptet dhe planifikon zhvillimin e zgjidhjevekomplekse;- ***gjeneron zgjidhje për sfidat dhe detyrat në fushën e mësimit:*** harton, modifikon dhe menaxhon zgjidhje komplekse digjitale ose rezultatekrijuese multimodale ose transformime të dhënash për një gamë audiencash dhe qëllimesh |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Bota e kompjuterit (Hardware dhe Software)****3 orë** | Rrjetet kompjuterike | Diskutim në klasë mbi komunikimin online. Ndahen përvojat e punës në rrjet nga mëusesi/ja për rrjetet kompjuterike. | Zbatim praktik në klasë | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Player | Kompjuter, rrjet fizik i pajisjeve digjitale. |
| 2 | Siguria në rrjet | Diskutim mbi përvojën e punës për sigurimin e të dhënave digjitale dhe për rreziqet e internetit. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduarPërgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: | Kompjuter, libri Tik 11 internet. |
| 3 | Siguria e informacionit | Ilustrim me shembuj të rasteve të thyerjes së kodit të sigurisë. | Punë në grupHetim dhe zbulim | Vlerësim formuesVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | Kompjuter, interenet. |
| 4 | **Përpunimi digjital i të dhënave****9 orë** | Konceptet e Databazës | Kërkim në internet mbi databazat. Diskutim mbi programet e paketës Office që mundësojnë krijimin e databazave. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim me një listë treguesish | kompjuter, interenet, programi Access |
| 5 | Përdorimi shablloneve në Access | Identifikim dhe vëzhgim i shablloneve të programit Access. Diskutim mbi përparësitë e përdorimit të shablloneve. | Metoda integruse | Vlerësim formuesVlerësim i detyrave të shtëpisë  | kompjuter, libri Tik 11, internet.  |
| 6 | Krijimi i tabelave | Ndërtim tabelash me të dhëna të nxënësve/prindërve etj.  | Zbatim praktikPunë në grup | Vlerësim diagnostikues | kompjuter, internet, pajisje të lidhur në rrjet |
| 7 |  | Modifikimi i tabelave | Krijimi tabele në Design View. Diskutim në klasë mbi pamjen e tabelave. | Veprimtari konkrete zbuluese. | Vlerësim me një listë treguesish | kompjuter, libri Tik 12, programi Access. |
| 8 | Krijimi i formularëve në Access. | Krijim forme mbi tabelën e krijuar në Access. Përcaktohet objektivi i ndërtimit të formës. | Diskutime për objektin e ndërtimit të formës. | Vlerësim i detyrave të dhëna në fletore | kompjuter, libri Tik 12, programi Access. |
| 9 | Nxjerrja e të dhënave nga tabelat dhe format. | Veprimtari konkrete e nxënësve me tabelat në Access. | Punë në grup dhe punë individuale | Vlerësim përmbledhës | kompjuter/ programi Access. |
| 10 | Krijimi queri-ve në Access. | Diskutim në klasë për çfarë shërben një pyetësor.  | Veprimtari praktike në kompjuter | Vlerësim formues | kompjuter, programi Access. |
| 11 |  | Importimi dhe eksportimi i të dhënave në Access. | Diskutim për lidhjen që ekziston mes programeve të paketës Office. | Punë individuale | Vlerësim i fletës së punës bashkangjitur temës së mësimit  | kompjuter, dokument në Word dhe Excel, etj. |
| 12 |  | Përsëritje Vetëvlerësim/ Tremujori i parë |  | Punë individuale | Vlerësim me test | Teste të gatshme digjitale |
| 13 | Strukturat e kontrollit të cikleve të JS | Diskutim mbi konceptin cikël në JS. | Nxitje e mendimit kritik (braintstorming). | Vlerësim i treguesve të planifikuar | kompjuter, gjuha e programimit JavaScript. |
| 14 | Funksionet kryesore në JavaScript. | Diskutim mbi rrugët që ndiqen në ndërtimin e funksioneve. | Punë në grup | Vlerësim formuesIntervistë me një listë treguesish. | kompjuter, gjuha e programimit JavaScript. |
| 15 | **Programimi në web 6 orë** | Integrimi i funksioneve të JS te formularët HTML |  Sillen shembuj formularësh HTML nga interneti. | Veprimtari konkrete zbuluese. | Vlerësimi i detyrave në fletore;paraqitja me gojë ose me shkrim | kompjuter, gjuha e programimit JavaScript. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN JANAR - MARS**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:** **Programimi në Web*** menaxhojnë dhe organizojnë të dhëna duke përdorur mjete gjuhen e programimit;
* mbajnë një koleksion të gjerë të produkteve digjitale që përputhen me konventat e prezantimit të TIK-ut, dhe i transoformojnë ato sipas programeve të kërkuar.

**Programimi dhe algoritmika**- përdor kompjuterin për të zhvilluar të menduarit krijues dhe konstruktiv apo për tënxitur inovacionin dhe kreativitetin.- ***kërkimi dhe gjetja e informacionit: përcakton strategjinë e kërkimit të informacionit;*** duke përdorur kompjuterin gjen, organizon,analizon, vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet einformacionit apo mjetet digjitale bazuar në përshtatshmërinë tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrave.Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja: vlerëson sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre në termat e mbledhjes sëkërkesave, të rejave dhe qëndrueshmërisë.- ***operacionet baz***ë ***dhe konceptet teknologjike:*** Shpjegon se si sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre përmbushin nevojat duke marrëparasysh qëndrueshmërinë. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 16 | **Programimi në Web****6 orë** | Përpunimi i të dhënave të formularëve në PHP. | Identifikohen elementet e formularëve të internetit. Diskutim mbi funksionet e tyre. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar | kompjuter, gjuha e programimit JavaScript. |
| 17 | Krijimi faqeve web në HTML në Notepad. | Krijohen dokumente HTML në Notepad. Identifikohen elementet e dokumentit HTML. | Vëzhgim dhe eksplorim.Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Playe, plotësimi i fletëve të punës*;* | kompjuter, gjuha e programimit JavaScript. |
| 18 | Përdorimi i shablloneve të gatshme nga web për krijimin e faqeve të internetit | Diskutim mbi mundësitë e ndryshme të krijimit të faqeve web, nëpërmjet kodeve dhe programeve të vacant. | Hetim dhe zbulim | Vlerësim formues | kompjuter, gjuha e programimit JavaScript. |
| 19 | **Programim dhe algoritmikë (Zbatimi i formualve bazë)****10 orë** | Komponentët e Visual Basic | Diskutim mbi veçoritë e gjuhëve të programimit. | Teknika që zhvillojnë mendimin krijues | Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë  | kompjuter, programi Visual Basic. |
| 20 | Krijimi i një projekti në Visual Basic. | Vëzhgim i komandave të tabit File. Diskutim mbi opsionet e dritares dialoguese New> Project. | Nxitje e mendimit kritik | Vlerësim me një listë treguesish | kompjuter, Visual Studio 2010. |
| 21 |  | Ndryshoret në Visual Basic. | Diskutim në klasë mbi rolin e ndryshoreve në gjuhët e programimit. | Punë në grup | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Playe, plotësimi i fletëve të punës*;* | kompjuter, Visual Studio 2010. |
| 22 | Përdorimi operatorëve aritmetik në Visual Basic. | Vëzhgim i tabelës me operatorë aritmetik. Diskutim mbi funksionet e tyre në gjuhët e programimit. | Brainstroming  |  Vetëvlerësim me listë kontrolli  | kompjuter, Visual Studio 2010, tabelë me operatorët aritmetik. |
| 23 | Operatorët krahasues dhe logjik në Visual Basic. | Sillen shembuj të operatorëve të krahasimit dhe operatorëve logjik. Diskutim mbi përdorimin e tyre në Visual Basic. | Punë individuale | Vlerësim diagnostikues  | kompjuter, Visual Studio 10, tabelë me operatorët aritmetik |
| 24 | Përsëritje/Vetëvlerësim/ Tremujori i dytë |  | Punë individuale | Vlerësim me test | Teste të gatshme digjitale |
| 25 | Funksionet String në Visual Basic. | Kërkim në internet për funksionet e Visual Basic. | Nxitje e mendimit kritik | Vlerësim formues | kompjuter, internet, Visual Studio 10. |
| 26 | Funksionet matematikore në Visual Basic. | Shkëmbehen përvojat e përdorimit të operatorëve aritmetik në shembuj të ndryshëm të VB. | Baëshkëbisedim rreth VB. | Vlerësim i vazhduar | internet. Libri Tik 11 |
| 27 | Integrimi i Visual Basic në Excel. | Kërkim në internet mbi integrimin e VB në Excel | Punë në grup |  Vetëvlerësim me listë kontrolli  | kompjuter, internet, Visual Studio 2010 |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN PRILL - QERSHOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:** **Programimi dhe algoritmika**- përdor kompjuterin për të zhvilluar të menduarit krijues dhe konstruktiv apo për tënxitur inovacionin dhe kreativitetin.- ***kërkimi dhe gjetja e informacionit: përcakton strategjinë e kërkimit të informacionit;*** duke përdorur kompjuterin gjen, organizon,analizon, vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet einformacionit apo mjetet digjitale bazuar në përshtatshmërinë tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrave.Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja: vlerëson sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre në termat e mbledhjes sëkërkesave, të rejave dhe qëndrueshmërisë.- ***operacionet baz***ë ***dhe konceptet teknologjike:*** Shpjegon se si sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre përmbushin nevojat duke marrëparasysh qëndrueshmërinë.**Java**punojnë me një komunitet online për të arritur një qëllim të përbashkët kërkimor;krijojnë, promovojnë dhe paraqesin një transmetim për një audience të gjerë. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 28 | **Gjuha e programimit Java****9 orë** | Krijimi i formave. | Diskutim në klasë për krijimin e formave në Visual Bassic. Do të vëzhgohet një formë logimi në internet. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi portofoli. | kompjuter, shembuj formash logimi, internet |
| 29 | Krijimi i klasave në Java. | Rikujtim i njohurive për programin Java. Shembuj mbi klasat në programin Java. | .Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim diagnostikuses, plotësimi i fletëve të punës. | kompjuter, internet, platform Eclips. |
| 30 | Konstruktorët në Java. | Diskutim mbi inicializimin e objekteve në Java. | Vëzhgim dhe eksplorim | Vlerësim formues. | kompjuter, platformë Java. |
| 31 | Destruktorët në Java. | Diskutim në klasë si mund të pastrohet RAM nga me ndihmën e gjuhëve të programimit. | Punë e udhëhequr  | Vlerësim mbi një listë treguesish | kompjuter, internet, platformë në Java. |
| 32 | Metoda në Java | Vëzhgim i strukturës së metodës në Java. Diskutim i saj në klasë. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | kompjuter, internet, libri Tik 11. |
| 33 |  | Thirrja e metodës në Java. | Diskutim për konceptin e “thirrjes së metodës” në Java. | Punë në grup | Vlerësim me një listë treguesish  | kompjuter, internet.  |
| 34 | Koncepti public dhe privat në Java. | Vëzhgim i kodeve të shkruara në Java. | Punë me gjithë klasën | Vlerësim i vazhdueshëm mbi bazën e detyrave dhe aktivizimit në klasë  | kompjuter, internet, mjedis programimi |
| 35 | Projekt- Krijim i një aplikacioni në Java. | Veprimtari praktike në klasë | Punë në grup | Vlerësim portofoli | kompjuter, internet, mjedis programimi |
| 36 | Përsëritje/Vetëvlerësim/ Tremujori i tretë |  | Punë individuale | Vlerësim me test | Teste të gatshme digjitale |