|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika  **PLANIFIKIMI VJETOR TIK 4** | Shpërndarja e përmbatjes së lëndës | | | |
| Shtator – Dhjetor  15 orë | Janar - Mars  12 orë | | Prill – Qershor  8 orë |
| Bota e kompjuterit  8 orë | Kompjuteri dhe rëndësia e tij.  Kompjuteri dhe shëndeti ynë.  Llojet e kompjuterave dhe kujdesi për kompjuterin.  Pjesët e kompjuterit.  Të ndezim dhe të fikim kompjuterin.  Si punon kompjuteri.  Dallimi mes pjesëve hardware dhe software.  Projekt- “Programet e kompjuterit”. | |  |  |
| Përpunimi digjital i të dhënave  9 orë | Njohja me programin Word.  Krijimi i një dokumenti të ri në Word.  Hedhja e të dhënave dhe përdorimi i tastierës.  Tastet Esc, Ctrl, Tab, të tastierës.  Përgatitja e tekstit me lloje të ndryshme teksti dhe madhësie.  Komandat Cut/Copy/Paste dhe Undo/ Redo.  Formatimi tekstit me komandat Bold, Italic, Undeline.  *(Tremujori i parë)* | | Komandat e grupit Paragraph.  Projekt- “Kompjuteri dhe njeriu”. |  |
| Kreativiteti dhe programimi  7 orë |  | | Vizatimi në kompjuter.  Mjetet e vizatimit në programin Paint.  Mjetet e ngjyrosjes dhe përzgjedhjes në Paint.  Mjetet e shkrimit dhe ruajtja e dokumentit në Paint.  Vizatimi dhe ngjyrosja e formave gjeometrike.  Futja e objekteve në vizatim.  Projekt - “Historia ime”. |  |
| Kërkimi në web/internet  7 orë |  | | Ç’është interneti.  Faqja web dhe web-site.  Shfletuesit e internetit.  *(Tremujori i dytë)* | Kërkimi në internet.  Lidhjet mes faqeve të ndryshme të web-it.  Komunikimi në internet (e-mail).  Projekt – “Krijim posteri”. |
| Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter  4 orë |  | |  | Lundrimi i sigurt në internet.  Mbrojtja e kompjuterit nga viruset.  Projekt.  Projekt.  *(Tremujori i tretë)* |

**PLANI MËSIMOR – TIK 4**

**PLANIFIKIM REKOMANDUES PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT TË LËNDËS TIK, PËR KLASËN E KATËRT**

Procesi i planifikimit të temave sipas programit mësimor është pjesë shumë e rëndësishme e punës së mësuesit. Pikërisht për t’ju ardhur në ndihmë atyre materiali i mëposhtëm ka natyrë rekomanduese si një model i mundshëm. Pasi çdo mësues e mbështet planifikimin e tij vjetor, tremujor e deri tek ai i përditshëm jo vetëm në përputhje me aktet ligjore të MASR por edhe nivelit të shkollës e klasës ku punon, duke njohur mirë kërkesat e programit. Ndaj do të këshillonim që ky model të jetë më tepër me natyrë orientuese, pa përjashtuar përdorimin e tij ashtu si paraqitet.

Mbështetur në kurrikulën e re që tashmë ka hyrë në zbatim planifikimin e shohin në këta elementë:

***Planifikimi vjetor*** i programit bazohet në shpërndarjen e e lëndës sipas 3 tremujorëve të vitit shkollor, bazuar në njohuritë dhe rezultatet e të nxënit të kompetencave sipas tematikave të programit.

Modeli i mëposhtëm për planifikimin vjetor është hartuar sipas tekstit “TIK 4” të Ideart, dhe përmban të gjitha njohuritë e parashikuara në programin e TIK për klasën e katërt. Njohuritë e një tematike janë të integruara edhe në tematika të tjera si për shembull njohuritë për përpunimin digjital janë të integruara pothuajse në të gjitha tematikat e tjera. Ndarja e orëve në periudha tremujore varion dhe mund të ndryshojë në varësi të planit të veprimtarive dhe të orarit të shkollës si dhe të ditëve festive e të pushimit. Në planet tremujore janë planifikuar të gjitha orët. Mësuesit janë lirë të bëjnë ndryshime në varësi të specifikave të shkollës dhe të nxënësve të tyre.

***Planifikimi tremujor*** i programit, si edhe ai vjetor, ndërtohet mbi një model bazë. Në këtë planifikim caktohen temat për çdo orë mësimore, situatat e të nxënit, metodat mësimore dhe veprimtaritë e nxënësit, vlerësimi dhe burimet. Materiali i një teme mësimore është parashikuar për 1orë mësimi.

* Përsa i përket situatave të të nxënit ato gjenden në tekstin e nxënësit dhe në tekstin e mësuesit.
* Metodat e të nxënit dhe veprimtaritë e nxënësit si edhe vlerësimi jepen për gjithë periudhën tremujore.

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR**

**FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI**

**Lënda: TIK**

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN SHTATOR - DHJETOR**

|  |
| --- |
| **Bota digjitale**  **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi njihet me botën e TIK, me teknologjinë kompjuterike, me rëndësinë, funksionet dhe ndikimin që kjo teknologji ka në shoqërinë tonë. Kjo tematikë prezanton nxënësit me kompjuterin dhe pjesët përbërëse të tij, shpjegon lidhjen midis TIK-ut dhe lëndëve të tjera dhe synon zhvillimin e mendimit kritik në lidhje me përdorimin e teknologjisë.  **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**  - *Kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:*  **Nxënësit** përdorin kompjuterin për të zhvilluar të menduarit kreativ dhe konstruktiv dhe për të nxitur inovacionin dhe kreativitetin.  - *Komunikimi dhe bashkëpunimi***:**  **Nxënësit** ndërveprojnë, bashkëpunojnë dhe publikojnë me moshatarët apo të tjerët duke përdorur kompjuterin; përdorin media dhe formate të  ndryshme për komunikimin e informacionit dhe ideve në mënyrë efektive; përcaktojnë strategjinë e kërkimit të informacionit; gjejnë,  organizojnë, analizojnë, vlerësojnë, përpunojnë dhe përdorin informacionin nga një shumëllojshmëri e burimesh.  - *Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja***:**  **Nxënësit** identifikojnë problemet e mundshme të vogla teknike dhe i zgjidhin ato (defektet e vogla).  - *Operacionet baze dhe konceptet teknologjike***:**  **Nxënësit** kuptojnë dhe përdorin saktë sistemet e teknologjisë; përzgjedhin dhe përdorin aplikacionet në mënyrë efektive dhe produktive;  **Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave**  **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor mjetet digjitale për të mbledhur, analizuar, vlerësuar, përpunuar dhe raportuar informacione nga  burime të ndryshme elektronike, të cilat janë në përshtatje me moshën dhe me qëllimin e detyrave.  **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**  - *Kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:*  **Nxënësi a**plikon njohuritë ekzistuese për të gjeneruar ide, produkte ose procese të reja; realizon një/disa punim/-e origjinal/vetjak/-e si një mjet  shprehës personal apo të grupit; përdor modelet dhe simulimet për të analizuar problemet dhe sistemet komplekse.  - *Kërkimi dhe gjetja e informacionit:*  **Nxënësi** klasifikon të dhënat në grupe. dhe kupton që pajisjet e jetës së përditshme përgjigjen ndaj sinjaleve dhe udhëzimeve; krijon strategji  personale informacioni; mbledh, përpunon, kupton dhe vlerëson në mënyrë kritike informacionin; nryshon dhe ruan informacionin dhe  përmbajtjen për korrigjim më të lehtë, organizon informacione dhe të dhëna.  - *Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja***:**  **Nxënësi** identifikon problemet dhe përcakton pyetjet e duhura për hulumtim; planifikon dhe menaxhon aktivitetet për arritjen e zgjidhjeve ose  për të përfunduar një projekt; mbledh të dhënat, i analizon, identifikon dhe vendos zgjidhjet e duhura; përdor procese multiplikative dhe  shqyrton perspektivat e ndryshme për të eksploruar zgjidhjet alternative.  - *Operacionet bazë dhe konceptet teknologjike***:**  **Nxënësi** kupton dhe përdor saktë sistemet e teknologjisë; përzgjedh dhe përdor aplikacionet në mënyrë efektive dhe produktive; njohuritë e  fituara i vë në funksion të mësimit të teknologjive të reja.  **Njohuritë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Bota e kompjuterit**  8 orë | Kompjuteri dhe rëndësia e tij. | Përdorim i pajisjeve digjitale në shërbim të njeriut. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse. | Vlerësimi i vazhduar.  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme. | Kompjuter, fletëpune, Tik 4. |
| 2 | Kompjuteri dhe shëndeti ynë/ | Respektim dhe zbatim i rregullave shëndetësore të punës në kompjuter. | Zbatim praktik në klasë. | Vetëvlerësim diagnostikuse  Plotësimi i fletëve të punës*;* | Kompjuter, fletëpune. |
| 3 | Llojet e kompjuerave dhe kujdesi për kompjuterin. | Identifikim i pajisjeve digjitale që bëjnë pjesë në familjen e kompjutërve. | Punë në grup.  Hetim dhe zbulim. | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë. | Kompjuter, laptop/ipad, libri TIK 4. |
| 4 | Pjesët e kompjuterit. | Diskutim mbi disa pjesë të veçanta të kompjuterit për realizimin e detyrave të tij. | Teknika që zhvillojnë. mendimin kritik dhe krijues. | Vlerësim formues | Kompjuter, monitor, mi, tastierë. |
| 5 | Të ndezim dhe të fikim kompjuterin. | Vëzhgim i kompjuterit personalë/shkollës. | Zbatim praktik  Punë në grup | Vlerësim me një listë treguesish | Kompjuter, pajisje qendrore, laptop. |
| 6 | Si punon kompjuteri. | Gjetje e elementëve të ndryshëm në desktop, programe, skedarë etj. | Veprimtari konkrete zbuluese. | Vlerësim formues.  Vlerësim i detyrave të shtëpisë. | Kompjuter, libri TIK 4. |
| 7 | Dallimi mes pjesësve hardware dhe software. | Këqyrje e kompjuterit si pajisje elektronike dhe veprimet që ai kryen. | Zbatim praktik në klasë. | Vlerësim diagnostikues .  Vlerësim përmbledhës. | Kompjuter, programe të instaluar në kompjuter. |
| 8 | Projekt | Bashkëbisedim mbi rolin e programeve në punën e kompjuterit. | Punë në grup dhe punë individuale | Vlerësim portofoli | Programe të Sistemit Windows dhe paketës Office. |
| 9 | **Përpunimi digjital i të dhënave**  9 orë | Njohja me programin Word. | Veprimtari konkrete për krijimin e teksteve me programe të ndryshme shkrimi. | Metoda integruse  Integrim i njohurive gjuhësore me shprehitë digjitale | Vlerësim formues  Vlerësim i fletës së punës bashkangjitur temës së mësimit | kompjuter, programi Word, Open Office etj. |
| 10 | Krijimi i një dokumenti të ri në Word. | Përgatitet një dokument i ri në Word. | Punë individuale | Vlerësim i fletës së punës. | kompjuter, programi Word. |
| 11 | Hedhja e të dhënave dhe përdorimi tastierës. | Zbatim praktik në klasë. | Veprimtari praktike në kompjuter. | Vlerësim i treguesve të planifikuar. | Kompjuter, tastierë, programi Word. |
| 12 | Tabet Esc, Ctrl dhe Tab të tastierës. | Zbatim praktik në klasë. | Veprimtari praktike në kompjuter. | Vetëvlerësim me fletën e punës. | Kompjuter, tastierë, programi Word. |
| 13 | Përgatitja e tekstit me lloje të ndryshme shkrimi dhe madhësie. | Diskutim mbi llojet e ndryshme të shkrimit dhe madhësive. | Intervistë me një listë treguesish.  Zbulim dhe eksplorim | Vlerësim formues | Kompjuter, programi Word. |
| 14 | Komandat Cut/Copy/Paste dhe Undo/Redo. | Përdorim i komandave të thjeshta për kopjimin dhe fshirjen e të dhënave. | Punë në grup | Vlerësim me fletëpune. | Kompjuter, programi shkrimit Word. |
| 15 |  | Formatimi tekstit me komandat Bold, Italic, Underline. | Vëzhgim i revistave dhe librave të ndryshëm. | Punë individuale. | Vlerësim me fletëpune. | Kompjuter, programi Word. |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN JANAR - MARS**

|  |
| --- |
| **Kreativiteti dhe programimi**  **Përshkrimi i tematikës**: Kjo tematikë kombinon kreativitetin me programimin. Nxënësi realizon objekte dhe veprimtari të ndryshme duke  përdorur programe. Ai mbledh, përpunon, prezanton, lexon dhe interpreton figura për t’i përdorur ato në krijimet e tij vizuale, në këtë mënyrë  ai mëson si të përcjellë vizualisht idetë/mesazhet e tij. Kjo tematikë u mundëson nxënësve të projektojn  **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:**  *Kreativiteti dhe prona intelektuale:*  *Nxënësit përdorin programimin, programet dhe eksperiencat online për të krijuar produkte digjitale bazuar në frymëzimin e tyre artistik;*  *integrojnë mënyrat e ndryshme artistike me të menduarit në mënyrë kritike; mbrojnë të drejtat e autorit përkundrejt krijimive të tyre;*  *- Shpërbërja e problemeve:*  *Nxënësit zbulojnë që figurat gjeometrike të ndërlikuara mund të vizatohen hap pas hapi duke përsëritur të njëjtat veprime bazike;*  *- Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja:*  *Nxënësit identifikojnë një model standard dhe e ripërdorin për të krijuar produktet e tyre digjitale sipas disa specifikave.*  **Kërkimi në web/internet**  **Përshkrimi i tematikës**: Kjo tematikë trajton Web-in (apo World Wide Web) si një mjet i fiqushëm për kërkimin dhe gjetjen e informacionit dhe nxitjen e  kërkimit shkencor. Kjo tematikë u jep nxënësve njohuritë rreth Internet-it, se si ai lejon komunikumet midis njerëzve dhe makinave si dhe shpjegon lidhjen  midis Internet-it dhe Web-it. Gjthashtu, kjo tematikë fokusohet tek shfletuesit (brower-at) dhe roli i tyre, teknikat për të realizuar kërkime efikase dhe  përdorimin e informacionit të gjetur.  **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**  - *konceptet teknologjike*  **Nxënësit** shpjegojnë se si sistemet e komunikimit dhe zgjidhjet përkatëse kënaqin kërkesat njerëzore në kuadër të realizimit të ndërlidhjes.  - *mendimi kritik*  **Nxënësi**t përdorin klasifikimin për të zhvilluar një kërkim rezultativ, shfrytëzojnë renditjen e motorëve të ndryshëm të kërkimit për të gjetur  faqe ueb-i të caktuara.  - *rrjedhojat morale dhe etike të përdorimit të kompjuterave*  **Nxënësit** mësojnë të respektojnë të drejtat e autorësisë dhe të privatësisë në një botë që bëhet gjithmonë dhe më e ndërlidhur. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 |  | Komandat e grupit Paragraph. | Vëzhgim i teksteve të ndryshme për të kuptuar se pozicionimi i teksteve mund të jetë i ndryshëm brenda një teksti. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit* | Kompjuter, programi Word, libri TIK 4. |
| 2 | Projekt- “Kompjuteri dhe njeriu”. | Veprimtari praktike. Bashkëbisedim mbi tematikën. | Vëzhgim dhe ksplorim.  Nxitje e mendimit kritik | Vlerësim i portofolit | Kompjuter, internet. |
| 3 | **Kreativiteti dhe programimi**  7 orë | Vizatimi në kompjuter. | Përdorim kompjuterin për realizimin e vizatimeve të ndryshme. | Hetim dhe zbulim | Vetëvlerësim diagnostikuses, plotësimi i fletëve të punës | Kompjuter, programi Paint. |
| 4 | Mjetet e vizatimit në programin Paint. | Bashkëbisedim mbi mjetet e vizatimet dhe funksioneve të tyre. | Teknika që zhvillojnë Mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | Kompjuter, programi Paint, libri TIK 4. |
| 5 | Mjetet e ngjyrosjes dhe përzgjedhjes në Paint. | Diskutim mbi përdorimin e ngjyrave dhe mjetet e ngjyrosjes. | Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim me listë kontrolli | Kompjuter, programi Paint, fletëpune. |
| 6 | Mjeti i shkrimit dhe ruajtja e dokumenti në Paint. | Ilustrim me figurat e Paint i historive të krijuara në programet e shkrimit. | Punë individuale | . Vlerësim diagnostikues. | Kompjuter, programi Word, programi Paint. |
| 7 | Vizatimi dhe ngjyrosja e formave gjeometrike. | Diskutim mbi format gjeometrike. Kujtohen njohuritë e marra në lëndën e matematikës. | Punë në grup | Vlerësim i fletës së punës bashkangjitur temës së mësimit sish | Kompjuter, programi Paint, modele formash gjeometrike. |
| 8 | Futja e objekteve në Vizatim | Diskutim mbi kombinimin e objekteve në programin Paint. | Brainstroming | Vlerësim formues | Fletëpune, kompjuter. |
| 9 | Projekt “Historia ime” | Ilustrim i ideve. | Nxitje e aftësive krijuese. | Vlerësim portofoli | kompjuter, programi Paint, programi Word, internet etj. |
| 10 | Ç’është interneti? | Diskutim mbi përdorimin e internetit si mjet informacioni, komunikimi, argëtimi, studimi etj. | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | Vlerësimi individual | Kompjuter, libri TIK fletëpune. |
|  |
| 11 | Faqja web dhe web –site. | Flasin mbi konceptet web dhe web site. Sillen shembuj të këtyre koncepteve. | Punë në individuale | Vlerësim me fletëpune. | Kompjuter, internet etj. |
| 12 | **Kërkimi në web/internet**  7 orë | Shfletuesit e internetit. | Diskutim mbi shfletuesit e internetit. Shkëmbim përvojash mbi përdorimin e Internet Explorer, Chrome, Mozilla etj. | Punë me gjithë klasën | Vlerësimi i aktivizimit gjatë aktiviteteve në klasë. | Kompjuter, internet, libri TIK 4. |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN PRILL - QERSHOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:**  **Siguria në internet dhe e punës në kompjuter**  **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësit njihet me rreziqet që vijnë nga përdorimi i Internet/Web-it dhe këshillohen rreth informacionit që duhet të  publikojnë si dhe rregullat etike që duhet të ndjekin gjatë përdorimit të Web-it.  **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**  - *Mësimi dhe përshtatja e një sjelljeje për lundrim të sigurt në Web:*  **Nxënësit** identifikojnë masat që duhet të ndërmarrin për të mbrojtur privatësinë e tyre në Internet; konfigurojnë funksionet e shfletuesit për të  qënë të sigurt në Internet.  - *Ndërgjegjësim për pasojat e ndarjes së informacionit me të tjerët*  **Nxënësit** ndërveprojnë në mënyrë të sigurt online duke përdorur rrjetet sociale; kuptojnë pasojat e postimeve online.  - *Njohin dhe shmangin “kurthet” online të cilat mund të kompromentojnë sigurinë e tyre*  **Nxënësit** zbatojnë bazat për sigurinë dhe mbrojtjen gjatë qëndrimit online; zhvillojnë strategji për të adresuar fshehtësine e tyre dhe çështjet e  lidhura me të. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Kërkimi në web/internet**  7 orë | Kërkimi në internet. | Tregojnë për kërkimet që bëjnë në internet. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar për përgjigje të dhëna nga pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit* | Kompjuter, internet, libri TIK 4. |
| 2 | Lidhjet mes faqeve të ndryshme të web-it. | Vëzhgim i faqeve të internetit dhe lidhjeve ndërmjet tyre. | Vëzhgim dhe eksplorim.Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim diagnostikuses nga plotësimi i fletëve të punës*;* | Kompjuter,internet. |
| 3 | Komunikimi në internet (-email) | Shkëmbim përvojash mbi përdorimin e postës elektronike. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim formues  Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | kompjuter, internet, adresë e postës elektronike. |
| 4 | Projekt – Krijim posteri. | Zbatim praktik në klasë i lidhjes së pajisjeve | Punë në grup | Vlerësim i portofolit | Kompjuter, internet, programi Paint etj. |
| 5 | **Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter**  4 orë | Lundrimi i sigurt në internet. | Diskutim në klasë mbi sigurinë në internet. Shkëmbim përvoje mbi zbatimin e rregullave për një lundrim të sigurt në internet. | Punë me gjithë klasën | Vlerësim diagnostikues  Vlerësim me një listë treguesish | Kompjuter, libri TIK 4, postera mbi sigurinë në internet. |
| 6 | Mbrojtja e kompjuterit nga viruset. | Tregojnë shembuj kur kompjuteri është “sëmurur” (virusuar). | Veprimtari praktike në klasë | Vlerësim i vazhdueshëm mbi bazën e detyrave dhe aktivizimit në klasë | Kompjuter, postera, libri TIK 4. |
| 7 | Projekt | Veprimtari konkrete krijuese për rregullat dhe sigurinë në internet. | Punë në grup | Vlerësim portofoli | Kompjuter, internet, libri TIK 4 etj. |
| 8 | Projekt | Veprimtari konkrete krijuese për rregullat dhe sigurinë në internet |  | Vlerësim portofoli | Kompjuter, internet, libri TIK 4 etj |