**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: matematike LËNDA: matematikë**

KLASA III

**FUSHA: MATEMATIKE**

**LËNDA: MATEMATIKË (IDEART )**

**KOHA MËSIMORE SIPAS TEMATIKAVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Numri** | **Matja** | **Gjeometria** | **Algjebra dhe funksioni** | **Statistika dhe****probabiliteti** | **Gjithsej orë** |
| **Klasa 3** | **77** | **28** | **24** | **3** | **8** | **140 orë** |
| **Pesha specifike ne %** | **55%** | **20%** | **17%** | **2%** | **6%** | **100%** |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCAT E FUSHĒS** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**  |
| **SHTATOR–DHJETOR****52 orë**  | **JANAR–MARS****48 orë**  | **PRILL–QERSHOR****40 orë**  | **ORË GJITHSEJ** |
| **Numri** |  **41 orë** | **29 orë** |  **7 orë** | **77 orë** |
| **Matja** | **2 orë** | **7 orë** | **19 orë** | **28 orë** |
| **Gjeometria** | **8 orë** | **10 orë** | **6 orë** | **24 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** |  **1 orë** | **2 orë** |  **orë** | **3 orë** |
| **Statistika dhe probabiliteti** |  **orë** |  **Orë** | **8 orë** | **8 orë** |
| **Njohuri te reja dhe perpunim njohurish**  |  50 orë |  46 orë  | 38 orë  | **134 orë**  |
|  **Test**  **projekt** | 1 testim permbledhes1 projekt | 1 testim permbledhes1 projekt | 1 testim permbledhes1 projekt | 6 orë |
| **Totale orësh**  | **52 ore**  | **48 ore**  | **40 ore**  | **140 orë** |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**• dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;• prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;**Kompetenca e të menduarit**• klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;• zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;• paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;**Kompetenca e të nxënit**• identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);• zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;• krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;• përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një planpune me hapa konkretë për përmirësim;• identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;• përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;• prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**• përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;• identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;• paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnëzhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;**Kompetenca personale**• propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;• bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes sënjë qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj);**Kompetenca qytetare**• shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;• prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;**Kompetenca digjitale**• organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;• kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar. |
|

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/ lëndës**  |
| **Zgjidhja e situates problemore**Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;- modelimi i një situate problemore;- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë:- identifikimi i elementeve të situatës matematikore;- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën edhënë;- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.**Të menduarit dhe komunikimi matematik**Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:- familjariteti me gjuhën e matematikës;- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;- interpretimi i koncepteve matematikore.**Lidhja konceptuale**Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.**Modelimi matematik**Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore, e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i situatës në jetën reale;- modelimi në gjuhën matematike;- gjetja e zgjidhjes matematike;- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.**Përdorimi i teknologjisë në matematikë**Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. |

 |
| **Tematika: Numri****Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 1000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen e rezultateve të përafërta. Njohuritë për thyesat pasurohen me thyesat e barabarta dhe numrat e përzierë. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhe zbatimit të vetive të veprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse. Për numrat nayrorë trajtohen shprehitë bazë për mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin e tyre.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore***:** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë; Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, figurave, madhësive,vizatimeve dhe objekteve; Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimit matematik***:** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme; Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.*Lidhja konceptuale***:** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit.*Modelimi matematik***:** Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy shifrorë; Paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Matjet** |
| **Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi zbaton proceset e matjes dhe përqëndrohet në njehsime të gjatësive, masës, matje të kohëzgjatjeve, kryesisht në situata praktike dhe me njësi të ndryshme matjeje brenda të njëjtit lloj. Ai sensibilizohet për konceptin e vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke e njehsuar përafërsisht me anë të mbushjeve. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:** *Zgjidhja problemore:* Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme; Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme; Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash. |
| **Tematika: Gjeometria** |
| **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për format 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale).Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat (katror, drejtkëndësh, gjysëm rreth, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tetëkëndësh) dhe përshkruan disa prej tyre në bazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Njeh këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitive njohuri për simetrinë boshtore. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:***Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive.*Modelimi matematik:* Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Algjebra dhe Funksioni** |
| **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situata praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësi mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:***Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.*Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Statistika dhe Probabiliteti** |
| **Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| ***Nxënësit me nevoja të veçanta***Qasja e nxënies me kompetenca merr parasysh dallimet mes nxënësve në klasë, të cilat përshtaten me përmbajtjen që ata do të mësojnë, me strategjitë e të nxënit, si dhe me materialet që mund të shfrytëzojnë gjatë mësimit. Nëpërmjet kësaj qasjeje mundësohet përshtatja e vëllimit, llojit e shkallës së vështirësisë të përmbajtjes, si dhe e detyrave me veçoritë individuale të nxënësve. Mësuesi, për ta organizuar dhe zbatuar në mënyrë të suksesshme mësimdhënien për nxënësit me nevoja të veçanta, duhet të mbështetet në motivimin, aftësitë, interesat dhe stilet e të nxënit të nxënësve. Mësuesi përdor forma të ndryshme të organizimit të nxënies për nxënësit të cilët kërkojnë trajtim të veçantë dhe kanë nevoja të veçanta arsimore përfshirë edhe ***nxënësit me vështirësi në të nxënë.***Mësuesi organizon gjithëpërfshirjen duke krijuar mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit në aktivitete brenda klasës, shkollës dhe jashtë saj, si dhe duke nxitur e motivuar nxënësit për të marrë pjesë në veprimtari në grup, veprimtari në çift apo nxënie individuale.Mësuesi përdor metoda të ndryshme mësimore, të cilat ofrojnë mundësi për organizimin e mësimdhënies së avancuar për ***nxënësit me talent të veçantë në lëndën e matematikës***. Përmes qasjes së nxënies me kompetenca mësuesi mundëson dhe lehtëson hulumtimin dhe identifikimin e përvojave të nxënësve, të njohurive dhe pikëpamjeve të tyre, të cilat mundësojnë zhvillimin e vetëbesimit, iniciativës, zgjidhjes së situatave nga jeta reale dhe shpirtin krijues të nxënësve. Mësuesi nxit studimin e përmbajtjes më të thelluar dhe të zgjeruar të lëndës së matematikës, për të zhvilluar te nxënësi talentin, kuriozitetin, imagjinatën, përdorimin e teknologjisë etj.Stafi i mësuesve të shkollës përcaktojnë nxënësit me vështirësi në të nxënë apo nxënësit me talent të veçantë në matematikë dhe hartojnë një plan të veprimtarive për organizimin e orëve të diferencuara, përcaktojnë rezultatet e pritshme, metodologjinë që duhet të përdorin, si dhe kushtet e përshtatshme për arritjen e këtyre rezultateve. |
| **Udhëzime për vlerësimin**Në përputhje me parimet e qasjes së të nxënit bazuar në kompetenca, vlerësimi konsiderohet si element i mësimdhënies i cili përqendrohet në nivelin e arritjes së kompetencave. Informacioni i siguruar nga vlerësimi i ndihmon mësuesit të kuptojnë anët e dobëta dhe anët e forta të nxënësve në përmbushjen e kompetencave, u jep mundësi të përmirësojnë mësimdhënien dhe të pajisin nxënësin me informacionin përkatës për progresin e tij. Vlerësimi i përmbajtjes lidhet me zotërimin e njohurive dhe demostrimin e aftësive matematikore nëpërmjet treguesve të besueshëm për progresin e tyre (***p.sh., vetëvlerësimi, intervistë me një listë treguesish, test objektiv, vëzhgim me një listë të plotë treguesish, portofol, prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular etj.***) Në përzgjedhjen e praktikave të vlerësimit, në përcaktimin e kohës së përshtatshme, në përzgjedhjen e materialeve duhen pasur parasysh:përcaktimi i qëllimit dhe i strategjisë së vlerësimit;përzgjedhja e veprimtarive që mundësojnë demonstrimin e arritjes së kompetencave;përdorimi i vlerësimit për të verifikuar çfarë dinë aktualisht nxënësit;dallimi qartë i qëllimit të detyrës së zgjedhur për vlerësim;vlerësimi u adresohet njohurive, shprehive e aftësive;reflekton besimin që të gjithë nxënësit mund t’i përmirësojnë arritjet;informacioni për rezultatet e vlerësimit duhet të motivojë nxënësin, të ndikojë që nxënësi të pranojë se gabimi është pjesë e të nxënit dhe të ndihmojë progresin e mëtejshëm;vlerësimi duhet të konsiderohet si pjesë e procesit mësimdhënie-nxënie dhe jo si veprimtari më vete;vlerësimi ndihmon nxënësit të marrin përgjegjësi për veten e tyre, duke përfshirë strategji të vetëvlerësimit, të vlerësimit të njëri-tjetrit;vlerësimi të jetë gjithëpërfshirës në kuptimin që t’u sigurojë të gjithë nxënësve të demonstrojnë arritjet e tyre dhe të arrijnë më të mirën e mundshme. |

**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: MATEMATIKE**

**LËNDA: MATEMATIKË 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencat/ Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave** |
| **Nr** | **Tematikat** | **13javë x 4 orë = 52 orë Periudha e parë**10% e orëve 1 testim permbledhes**1 Projekt** | **Tematikat** | **12 javë x 4 orë =48 orë****Periudha e dytë**10% e orëve 1 testim permbledhes**1 Projekt** | **Tematikat** | **10 javë x 4 orë =40 orë****Periudha e tretë**10% e orëve 1 testim permbledhes**1 Projekt** |
| **1** | **Kuptimi për numrin natyror** **16 orë** | Shifrat dhe numrat.  | Gjeometria në plan 2 orë  | Emërtimi i figurave gjeometrike. | NumriThyesat7 orë | Gjetja e një pjese te një madhësie. |
| **2** |  | Të shkruajmë dhe të lexojmë numrat deri në 1000. |  | Eksplorojmë figurat gjeometrike.  |  | Gjetja e pjeses së një grupi. |
| **3** |  | Të shkruajmë numrat deri në 1000. | Gjeometria në hapësirë **7 orë** | Trupat gjeometrikë. |  | Numrat e përzier. |
| **4** |  | Vendvlerat në numrat 3-shifrorë. |  | Faqe brinjë dhe kulme. |  | Paraqitja e numrave të përzier në boshtin numerik. |
| **5** |  | Ushtrime  |  | Faqe brinjë dhe kulme. |  | Përgjysmimi i numrave tek. |
| **6** |  | Numrat në boshtin numerik. |  | Eksplorojmë trupat gjeometrikë. |  | Dyfishimi dhe përgjysmimi. |
| **7** |  | Numërimi me nga 2, 3, 4 dhe 5 të numrave deri në 100. |  | Hapja e kubit. |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. |
| **8** |  | Përsëri për numërimin. |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Shndërrimetgjeometrike 5 orë | Drejtimi orar dhe kundërorar. |
| **9** |  | Gjejmë numrat që mungojmë. |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. |  | Rrjeti koordinativ. |
| **10** |  | Numërimi deri në 1000. | **Algjeber**  **1 ore** | **Shumëzimi dhe pjesëtimi.Vlerësimi në grup**  |  | Simetria. Drejtëza e simetrisë |
| **11** |  | Krahasimi i numrave. | Numri natyror (veprimet me numrat natyrorë) **23 ore** | Tabela e shumezimit x 2, x5 dhe x 10 |  | Figurat simerike. |
| **12** |  | Renditja e numrave. |  | Shumefishat e nje numri. |  | Simetria në rrjetin koordinativ. |
| **13** |  | Rrumbullakimi i numrave në 10–en më të afërt. |  | Tabela e shumezimit me 3. | Matja 18 orë | **Matja e gjatësisë. Metri.** |
| **14** |  | Rrumbullakimi i numrave në 100–en më të afërt. |  | Shumezimi me 4. | Gjatësi | Parashikimi dhe matja me metër. |
| **15** |  | Ushtrime pë përforcim njohurish  |  | Veti te shumezimit. |  | Matja në centimetër. |
| **16** |  | **Përforcim njohurish: Kontrollojmë njohuritë e marra. Testim**  |  | Shumezime me nje faktor me te madh se 5.  |  | Matja e gjatësive të vijave të thyera. |
| **17** | **Veprimet me numrat natyrorë** **26 orë** | Mbledhja e numrave. |  | Shumezime me nje faktor me te madh se 5. |  | Centimetri më i afërt. |
| **18** |  | Zbritja e numrave. |  | Tabela e shumezimit. |  | Masa në kilogramë. |
| **19** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20. |  | Zbatime te shumezimit | Masë | Kilogrami dhe grami. |
| **20** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20. |  | Zbatime te shumezimit. |  | Leximi i peshores. |
| **21** |  | Problema me mbledhje e zbritje. |  | Shumezimi me 10. |  | Punojmë me masat. |
| **22** |  | Problema me mbledhje e zbritje |  | Dyfishimi i numrave | Matja e vëllimit | Matja e vëllimit. |
| **23** |  | Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe e qindëshe te plotë. |  | Dyfishimi i numrave |  | Litri dhe mililitri. |
| **24** |  | Plotësojme qindëshen. |  | Shumëzimi i një numri dyshifror të dhjetëshes së dytë me 3 dhe 5 |  | Leximi i enëve të shkallëzuara. |
| **25** |  | Plotësojme qindëshen. |  | Pjesëtimi me grupe. |  | Problema me vëllim. |
| **26** |  | Mbledhja e numrave të vegjël duke plotësuar 10. |  | Pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit. |  | Monedhat dhe kartmonedhat |
| **27** |  | Veprime me mend. |  | Pjesëtimi me mbetje. |  | Problema. |
| **28** |  | 10 më shumë,10 më pak. |  | Pjesëtimi në boshtin numerik. |  | Problema.  |
| **29** |  | 10 më shumë,10 më pak. |  | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. |  | Madhësi dhe njësi matëse. |
| **30** |  | Mbledhja dhe zbritja me një shumëfish të 10-ës dhe 100-es. |  | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. |  | **Ushtrime për përforcim** Vlerësim njohurish**Testim** |
| **31** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë pa kalim dhe pa prishje të dhjetëshes. |  | Problema me shumëzim dhe pjesëtim | **Propabiliteti** **7 orë** | Leximi i tabelave. |
| **32** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë me kalim dhe prishje të dhjetëshes. |  | Problema me shumëzim dhe pjesëtim |  | Diagrami i Venit. |
| **33** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë me kalim dhe prishje të dhjetëshes. |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. |  | Diagrami i Karolit. |
| **34** |  | Mbledhja e numrave dyshifrorë. | **Algjeber** **1 ore** | **Ushtrime për përforcimin e njohurive**.**Testim**  |  | Paraqitja e të dhënave ne piktogram |
| **35** |  | Zbritja e numrave dyshifrorë. | Matje 5 orë | **Tregojmë kohën** |  | Paraqitja e të dhënave me diagram me shtyllë. |
| **36** |  | Zbritja e numrave dyshifrorë. |  | Lexim i orës |  | Paraqitja e te dhënave në tabelë me simbole. |
| **37** |  | Rrumbullakimi dhe vleresimi. |  | Vlerësim i kohës |  | Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla. |
| **38** |  | Rrumbullakimi dhe vleresimi. |  | Kalendari dhe datat | **Propabiliteti 1** | **Projekt**  |
| **39** |  | Mbledhja e numrave treshifrore me numra njeshifrore e dyshifrore. |  | Problemat me kalendar | **Matje**  | **Perseritje: Kontrollojme njohurite e marra.**  |
| **40** |  | Mbledhja e numrave treshifrore me numra njeshifrore e dyshifrore. | NumriThyesat6 orë | **Kuptimi i thyesave**  | **Gjeometri**  | **Testim per te kontrolluar njohurite per periudhen e trete prill-qershor.** |
| **41** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. |  | Shkrimi dhe leximi i thyesave. |  |  |
| **42** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. |  | Thyesa të barabarta. |  |  |
| **43** | **Algjeber** **1 ore**  | **Përforcim njohurish: Kontrollojmë njohuritë e marra për mbledhjen e zbritjen e numrave.Testim**  |  | Thyesat. Krahasimi i tyre. |  |  |
| **44** | Gjeometri Shndërrimet gjeometrike5 orë | Drejtëza gjysmëdrejtëza dhe segmenti. |  | Thyesat në boshtin numerik. Krahasimi i tyre. |  |  |
| **45** |  | Drejtëza gjysmëdrejtëza dhe segmenti. |  | Gjysma e një të plote. |  |  |
| **46** |  | Këndi i drejtë. | **Matje** | **Përsëritje: Kontrollojmë njohuritë e marra.** |  |  |
| **47** |  | Këndi i drejtë. | **Gjeometri** | **Projekt** |  |  |
| **48** |  | Eksplorimi i këndeve. | **Numri** | **Testim per te kontrolluar njohurite per periudhen e dyte janar - mars** |  |  |
| **49** | Gjeometrianë plan 1 orë  | Figurat gjeometrike. |  |  |  |  |
| **50** | **Matje** | **Përsëritje: Kontrollojmë njohuritë e marra.**  |  |  |  |  |
| **51** | **Gjeometri**  | **Projekt** |  |  |  |  |
| **52** | **Gjeometri**  | **Testim per te kontrolluar njohurite per periudhen e pare shtator – dhjetor.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT****LËNDA: MATEMATIKA 3****PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR****13 JAVË X 4 ORË = 52 ORË****STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI**  | **ORËT E PLANIFIKUARA**  | **ORË GJITHSEJ**  |
| NJOHURI TË REJA DHE PËRPUNIM NJOHURISH  | 50 ORË  | 52 ORË  |
| TESTIM TREMUJORI  | 1 ORË |
| PROJEKT  | 1 ORË  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  |  |  |  |  |  |  |  |

 | **Nr** | **Kompetencat/ Tematikat** | **Temat mësimore** | **Situatat** **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë** **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Kuptimi për numrin natyror** **16 orë** | Shifrat dhe numrat.  | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe media të ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **2** |  | Të shkruajmë dhe të lexojmë numrat deri në 1000. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe media të ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **2** | **3** |  | Të shkruajmë numrat deri në 1000. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **4** |  | Vendvlerat në numrat 3-shifrorë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **3** | **5** |  | Ushtrime  | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **6** |  | Numrat në boshtin numerik. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **4** | **7** |  | Numërimi me nga 2,3,4dhe 5 të numrave deri në 100. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **8** |  | Përsëri për numërimin. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **5** | **9** |  | Gjejmë numrat që mungojmë. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **10** |  | Numërimi deri në 1000. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **6** | **11** |  | Krahasimi i numrave. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **12** |  | Renditja e numrave. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **7** | **13** |  | Rrumbullakimi i numrave në 10–en më të afërt. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **14** |  | Rrumbullakimi i numrave në 100–en më të afërt. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **8** | **15** |  | Ushtrime pë përforcim njohurish  | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **16** |  | **Përforcim njohurish: Kontrollojmë njohuritë e marra.****Testim**  | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **9** | **17** | **Veprimet me numrat natyrorë** **26 orë** | Mbledhja e numrave. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **18** |  | Zbritja e numrave. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **10** | **19** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **20** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **11** | **21** |  | Problema me mbledhje e zbritje. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **22** |  | Problema me mbledhje e zbritje | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **12** | **23** |  | Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe e qindëshe te plotë. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe media të ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **24** |  | Plotësojme qindëshen. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **13** | **25** |  | Plotësojme qindëshen. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **26** |  | Mbledhja e numrave të vegjël duke plotësuar 10. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **14** | **27** |  | Veprime me mend. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **28** |  | 10 më shumë,10 më pak. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **15** | **29** |  | 10 më shumë,10 më pak. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
|  | **30** |  | Mbledhja dhe zbritja me një shumëfish të 10-ës dhe 100-es. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **16** | **31** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë pa kalim dhe pa prishje të dhjetëshes. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **32** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë me kalim dhe prishje të dhjetëshes. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **17** | **33** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë me kalim dhe prishje të dhjetëshes. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **34** |  | Mbledhja e numrave dyshifrorë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **18** | **35** |  | Zbritja e numrave dyshifrorë. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **36** |  | Zbritja e numrave dyshifrorë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **19** | **37** |  | Rrumbullakimi dhe vleresimi. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **38** |  | Rrumbullakimi dhe vleresimi. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **20** | **39** |  | Mbledhja e numrave treshifrore me numra njeshifrore e dyshifrore. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **40** |  | Mbledhja e numrave treshifrore me numra njeshifrore e dyshifrore. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe media të ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **21** | **41** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe media të ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **42** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **22** | **43** | **Algjeber****1 ore**  | **Përforcim njohurish: Kontrollojmë njohuritë e marra për mbledhjen e zbritjen e numrave.Testim**  | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **44** | Gjeometri Shndërrimet gjeometrike5 orë | Drejtëza gjysmëdrejtëza dhe segmenti. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **23** | **45** |  | Drejtëza gjysmëdrejtëza dhe segmenti. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **46** |  | Këndi i drejtë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **24** | **47** |  | Këndi i drejtë. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **48** |  | Eksplorimi i këndeve. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **25** | **49** | Gjeometria në plan 1 orë  | Figurat gjeometrike. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **50** | **Matje** | **Përsëritje: Kontrollojmë njohuritë e marra.**  | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe media të ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **26** | **51** | **Gjeometri**  | **Projekt** | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **52** | **Gjeometri**  | **Testim per te kontrolluar njohurite per periudhen e pare shtator – dhjetor.** | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKA 3**

**PERIUDHA E DYTË JANAR -MARS**

**12 JAVË X 4 ORË = 48 ORË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**• dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;• prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;**Kompetenca e të menduarit**• klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;• zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;• paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;**Kompetenca e të nxënit**• identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);• zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;• krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;• përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;• identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;• përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;• prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**• përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;• identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;• paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;**Kompetenca personale**• propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;• bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj);**Kompetenca qytetare**• shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;• prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;**Kompetenca digjitale**• organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;• kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar. |
|

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/ lëndës**  |
| **Zgjidhja e situates problemore**Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;- modelimi i një situate problemore;- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë:- identifikimi i elementeve të situatës matematikore;- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën edhënë;- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.**Të menduarit dhe komunikimi matematik**Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:- familjariteti me gjuhën e matematikës;- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;- interpretimi i koncepteve matematikore.**Lidhja konceptuale**Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.**Modelimi matematik**Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore, e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i situatës në jetën reale;- modelimi në gjuhën matematike;- gjetja e zgjidhjes matematike;- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.**Përdorimi i teknologjisë në matematikë**Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. |

 |
| **Tematika: Numri****Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi nëbotën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 1000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen e rezultateve të përafërta. Njohuritë përthyesat pasurohen me thyesat e barabarta dhe numrat e përzierë. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhezbatimit të vetive të veprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse. Për numrat nayrorë trajtohen shprehitë bazë për mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin e tyre.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore***:** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë; Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; Zbaton strategji tëzgjidhjes së problemave.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimit matematik***:** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën epërditshme; Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.*Lidhja konceptuale***:** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit.*Modelimi matematik***:** Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy shifrorë; Paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Matjet** |
| **Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi zbaton proceset e matjes dhe përqëndrohet në njehsime të gjatësive, masës, matje të kohëzgjatjeve, kryesisht në Situata praktike dhe me njësi të ndryshme matjeje brenda të njëjtit lloj. Ai sensibilizohet për konceptin e vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke enjehsuar përafërsisht me anë të mbushjeve. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore:* Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme; Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën epërditshme; Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhjeproblemash. |
| **Tematika: Gjeometria** |
| **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për format 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale).Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat (katror, drejtkëndësh, gjysëm rreth, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tetëkëndësh) dhe përshkruan disa prej tyre nëbazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Njeh këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitivenjohuri për simetrinë boshtore. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:***Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive.*Modelimi matematik:* Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Algjebra dhe Funksioni** |
| **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situatapraktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësimëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:***Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit dukepërdorur gjuhën e përditshme.*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.*Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Statistika dhe Probabiliteti** |
| **Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai lexon dhe plotësonnjë tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë nëtë kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluarinformacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorurgjuhën e përditshme;*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| ***Nxënësit me nevoja të veçanta***Qasja e nxënies me kompetenca merr parasysh dallimet mes nxënësve në klasë, të cilat përshtaten me përmbajtjen që ata do të mësojnë, me strategjitë e të nxënit, si dhe me materialet që mund të shfrytëzojnë gjatë mësimit. Nëpërmjet kësaj qasjeje mundësohet përshtatja e vëllimit, llojit e shkallës së vështirësisë të përmbajtjes, si dhe e detyrave me veçoritë individuale të nxënësve. Mësuesi, për ta organizuar dhe zbatuar në mënyrë të suksesshme mësimdhënien për nxënësit me nevoja të veçanta, duhet të mbështetet në motivimin, aftësitë, interesat dhe stilet e të nxënit të nxënësve. Mësuesi përdor forma të ndryshme të organizimit të nxënies për nxënësit të cilët kërkojnë trajtim të veçantë dhe kanë nevoja të veçanta arsimore përfshirë edhe ***nxënësit me vështirësi në të nxënë.***Mësuesi organizon gjithëpërfshirjen duke krijuar mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit në aktivitete brenda klasës, shkollës dhe jashtë saj, si dhe duke nxitur e motivuar nxënësit për të marrë pjesë në veprimtari në grup, veprimtari në çift apo nxënie individuale.Mësuesi përdor metoda të ndryshme mësimore, të cilat ofrojnë mundësi për organizimin e mësimdhënies së avancuar për ***nxënësit me talent të veçantë në lëndën e matematikës***. Përmes qasjes së nxënies me kompetenca mësuesi mundëson dhe lehtëson hulumtimin dhe identifikimin e përvojave të nxënësve, të njohurive dhe pikëpamjeve të tyre, të cilat mundësojnë zhvillimin e vetëbesimit, iniciativës, zgjidhjes së situatave nga jeta reale dhe shpirtin krijues të nxënësve. Mësuesi nxit studimin e përmbajtjes më të thelluar dhe të zgjeruar të lëndës së matematikës, për të zhvilluar te nxënësi talentin, kuriozitetin, imagjinatën, përdorimin e teknologjisë etj.Stafi i mësuesve të shkollës përcaktojnë nxënësit me vështirësi në të nxënë apo nxënësit me talent të veçantë në matematikë dhe hartojnë një plan të veprimtarive për organizimin e orëve të diferencuara, përcaktojnë rezultatet e pritshme, metodologjinë që duhet të përdorin, si dhe kushtet e përshtatshme për arritjen e këtyre rezultateve. |
| **Udhëzime për vlerësimin**Në përputhje me parimet e qasjes së të nxënit bazuar në kompetenca, vlerësimi konsiderohet si element i mësimdhënies i cili përqendrohet në nivelin e arritjes së kompetencave. Informacioni i siguruar nga vlerësimi i ndihmon mësuesit të kuptojnë anët e dobëta dhe anët e forta të nxënësve në përmbushjen e kompetencave, u jep mundësi të përmirësojnë mësimdhënien dhe të pajisin nxënësin me informacionin përkatës për progresin e tij. Vlerësimi i përmbajtjes lidhet me zotërimin e njohurive dhe demostrimin e aftësive matematikore nëpërmjet treguesve të besueshëm për progresin e tyre (***p.sh., vetëvlerësimi, intervistë me një listë treguesish, test objektiv, vëzhgim me një listë të plotë treguesish, portofol, prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular etj.***) Në përzgjedhjen e praktikave të vlerësimit, në përcaktimin e kohës së përshtatshme, në përzgjedhjen e materialeve duhen pasurparasysh:përcaktimi i qëllimit dhe i strategjisë së vlerësimit;përzgjedhja e veprimtarive që mundësojnë demonstrimin e arritjes së kompetencave;përdorimi i vlerësimit për të verifikuar çfarë dinë aktualisht nxënësit;dallimi qartë i qëllimit të detyrës së zgjedhur për vlerësim;vlerësimi u adresohet njohurive, shprehive e aftësive;reflekton besimin që të gjithë nxënësit mund t’i përmirësojnë arritjet;informacioni për rezultatet e vlerësimit duhet të motivojë nxënësin, të ndikojë që nxënësi të pranojë se gabimi është pjesë e të nxënit dhe të ndihmojë progresin e mëtejshëm;vlerësimi duhet të konsiderohet si pjesë e procesit mësimdhënie-nxënie dhe jo si veprimtari më vete;vlerësimi ndihmon nxënësit të marrin përgjegjësi për veten e tyre, duke përfshirë strategji të vetëvlerësimit, të vlerësimit të njëri-tjetrit;vlerësimi të jetë gjithëpërfshirës në kuptimin që t’u sigurojë të gjithë nxënësve të demonstrojnë arritjet e tyre dhe të arrijnë më të mirën e mundshme. |

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

**JANAR – MARS**

**12 JAVË X 4 ORË = 48 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI**  | **ORËT E PLANIFIKUARA**  | **ORË GJITHSEJ**  |
| NJOHURI TË REJA DHE PËRPUNIM NJOHURISH  | 46 ORË  | 48 ORË  |
| TESTIM TREMUJORI  | 1 ORË |
| PROJEKT  | 1 ORË  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  |  |  |  |  |  |  |  |

 | **Nr** | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat** **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë** **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | Gjeometria në plan 2 orë  | Emërtimi i figurave gjeometrike. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | - Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Fotografi- Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **2** |  | Eksplorojmë figurat gjeometrike.  | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | - Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **2** | **3** | Gjeometria në hapësirë **7 orë** | Trupat gjeometrikë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **4** |  | Faqe brinjë dhe kulme. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim,-demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **3** | **5** |  | Faqe brinjë dhe kulme. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **6** |  | Eksplorojmë trupat gjeometrikë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **4** | **7** |  | Hapja e kubit. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **8** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **5** | **9** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **10** | **Algjeber**  **1 ore** | **Shumëzimi dhe pjesëtimi.****Vlerësim në grup** | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **6** | **11** | Numri natyror (veprimet me numrat natyrorë) **23ore** | Tabela e shumezimit x 2, x5 dhe x 10 | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Fotografi- Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **12** |  | Shumefishat e nje numri. | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **7** | **13** |  | Tabela e shumezimit me 3. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **14** |  | Shumezimi me 4. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **8** | **15** |  | Veti te shumezimit. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **16** |  | Shumezime me nje faktor me te madh se 5.  | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **9** | **17** |  | Shumezime me nje faktor me te madh se 5. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **18** |  | Tabela e shumezimit. | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **10** | **19** |  | Zbatime te shumezimit | Tregim i njohurive të ndryshme nga realiteti. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **20** |  | Zbatime te shumezimit. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **11** | **21** |  | Shumezimi me 10. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Fotografi- Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **22** |  | Dyfishimi i numrave | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **12** | **23** |  | Dyfishimi i numrave | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **24** |  | Shumëzimi i një numri dyshifror të dhjetëshes së dytë me 3 dhe 5 | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **13** | **25** |  | Pjesëtimi me grupe. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **26** |  | Pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **14** | **27** |  | Pjesëtimi me mbetje. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **28** |  | Pjesëtimi në boshtin numerik. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **15** | **29** |  | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. | Tregim i njohurive të ndryshme nga realiteti. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
|  | **30** |  | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **16** | **31** |  | Problema me shumëzim dhe pjesëtim | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Fotografi- Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **32** |  | Problema me shumëzim dhe pjesëtim | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion ngainterneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **17** | **33** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **34** | **Algjeber****1 ore** | **Ushtrime për përforcimin** **e njohurive**.**Testim**  | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **18** | **35** | **Matje** **5 orë** | **Tregojmë kohën** | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **36** |  | Lexim i orës | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **19** | **37** |  | Vlerësim i kohës | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **38** |  | Kalendari dhe datat | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **20** | **39** |  | Problemat me kalendar | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **40** | **Numri****Thyesat****6 orë** | **Kuptimi i thyesave**  | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **21** | **41** |  | Shkrimi dhe leximi i thyesave. | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Fotografi- Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **42** |  | Thyesa të barabarta. | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **22** | **43** |  | Thyesat. Krahasimi i tyre. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **44** |  | Thyesat në boshtin numerik. Krahasimi i tyre. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **23** | **45** |  | Gjysma e një të plote. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **46** | **Matje** | **Përsëritje: Kontrollojmë njohuritë e marra.** | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **24** | **47** | **Gjeometri** | **Projekt** | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **48** | **Numri** | **Testim per te kontrolluar njohurite per periudhen e dyte janar –mars** | Drejtim pyetjesh për njohuritë gramatikore të njohura nga nxënësit më parë. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKË 3**

**PERIUDHA E TRETË PRILL - QERSHOR**

**10 JAVË X 4 ORË = 40 ORË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**• dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;• prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;**Kompetenca e të menduarit**• klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;• zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;• paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;**Kompetenca e të nxënit**• identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);• zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;• krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;• përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;• identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;• përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;• prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**• përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;• identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;• paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;**Kompetenca personale**• propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;• bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj);**Kompetenca qytetare**• shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;• prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;**Kompetenca digjitale**• organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;• kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar. |
|

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/ lëndës**  |
| **Zgjidhja e situates problemore**Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;- modelimi i një situate problemore;- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë:- identifikimi i elementeve të situatës matematikore;- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën edhënë;- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.**Të menduarit dhe komunikimi matematik**Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:- familjariteti me gjuhën e matematikës;- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;- interpretimi i koncepteve matematikore.**Lidhja konceptuale**Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.**Modelimi matematik**Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore, e cila më pas interpretohet në jetën reale. Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i situatës në jetën reale;- modelimi në gjuhën matematike;- gjetja e zgjidhjes matematike;- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.**Përdorimi i teknologjisë në matematikë**Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. |

 |
| **Tematika : Numri****Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi nëbotën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 1000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen e rezultateve të përafërta. Njohuritë përthyesat pasurohen me thyesat e barabarta dhe numrat e përzierë. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhezbatimit të vetive të veprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse. Për numrat nayrorë trajtohen shprehitë bazë për mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin e tyre.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore***:** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë; Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; Zbaton strategji tëzgjidhjes së problemave.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimit matematik***:** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën epërditshme; Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.*Lidhja konceptuale***:** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit.*Modelimi matematik***:** Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy shifrorë; Paraqetnumrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Matjet** |
| **Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi zbaton proceset e matjes dhe përqëndrohet në njehsime të gjatësive, masës, matje të kohëzgjatjeve, kryesisht në situata praktike dhe me njësi të ndryshme matjeje brenda të njëjtit lloj. Ai sensibilizohet për konceptin e vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke e njehsuar përafërsisht me anë të mbushjeve. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore:* Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme; Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën epërditshme; Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhjeproblemash. |
| **Tematika: Gjeometria** |
| **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për format 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale).Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat (katror, drejtkëndësh, gjysëm rreth, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tetëkëndësh) dhe përshkruan disa prej tyre nëbazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Njeh këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitivenjohuri për simetrinë boshtore. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:***Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehi tëarsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive.*Modelimi matematik:* Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Algjebra dhe Funksioni** |
| **Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situatapraktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësimëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:***Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit dukepërdorur gjuhën e përditshme.*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.*Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete. |
| **Tematika: Statistika dhe Probabiliteti** |
| **Përshkrimi i Tematikës**: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai lexon dhe plotësonnjë tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:***Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë nëtë kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluarinformacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorurgjuhën e përditshme;*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| ***Nxënësit me nevoja të veçanta***Qasja e nxënies me kompetenca merr parasysh dallimet mes nxënësve në klasë, të cilat përshtaten me përmbajtjen që ata do të mësojnë, me strategjitë e të nxënit, si dhe me materialet që mund të shfrytëzojnë gjatë mësimit. Nëpërmjet kësaj qasjeje mundësohet përshtatja e vëllimit, llojit e shkallës së vështirësisë të përmbajtjes, si dhe e detyrave me veçoritë individuale të nxënësve. Mësuesi, për ta organizuar dhe zbatuar në mënyrë të suksesshme mësimdhënien për nxënësit me nevoja të veçanta, duhet të mbështetet në motivimin, aftësitë, interesat dhe stilet e të nxënit të nxënësve. Mësuesi përdor forma të ndryshme të organizimit të nxënies për nxënësit të cilët kërkojnë trajtim të veçantë dhe kanë nevoja të veçanta arsimore përfshirë edhe ***nxënësit me vështirësi në të nxënë.***Mësuesi organizon gjithëpërfshirjen duke krijuar mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit në aktivitete brenda klasës, shkollës dhe jashtë saj, si dhe duke nxitur e motivuar nxënësit për të marrë pjesë në veprimtari në grup, veprimtari në çift apo nxënie individuale.Mësuesi përdor metoda të ndryshme mësimore, të cilat ofrojnë mundësi për organizimin e mësimdhënies së avancuar për ***nxënësit me talent të veçantë në lëndën e matematikës***. Përmes qasjes së nxënies me kompetenca mësuesi mundëson dhe lehtëson hulumtimin dhe identifikimin e përvojave të nxënësve, të njohurive dhe pikëpamjeve të tyre, të cilat mundësojnë zhvillimin e vetëbesimit, iniciativës, zgjidhjes së situatave nga jeta reale dhe shpirtin krijues të nxënësve. Mësuesi nxit studimin e përmbajtjes më të thelluar dhe të zgjeruar të lëndës së matematikës, për të zhvilluar te nxënësi talentin, kuriozitetin, imagjinatën, përdorimin e teknologjisë etj.Stafi i mësuesve të shkollës përcaktojnë nxënësit me vështirësi në të nxënë apo nxënësit me talent të veçantë në matematikë dhe hartojnë një plan të veprimtarive për organizimin e orëve të diferencuara, përcaktojnë rezultatet e pritshme, metodologjinë që duhet të përdorin, si dhe kushtet e përshtatshme për arritjen e këtyre rezultateve. |
| **Udhëzime për vlerësimin**Në përputhje me parimet e qasjes së të nxënit bazuar në kompetenca, vlerësimi konsiderohet si element i mësimdhënies i cili përqendrohet në nivelin e arritjes së kompetencave. Informacioni i siguruar nga vlerësimi i ndihmon mësuesit të kuptojnë anët e dobëta dhe anët e forta të nxënësve në përmbushjen e kompetencave, u jep mundësi të përmirësojnë mësimdhënien dhe të pajisin nxënësin me informacionin përkatës për progresin e tij. Vlerësimi i përmbajtjes lidhet me zotërimin e njohurive dhe demostrimin e aftësive matematikore nëpërmjet treguesve të besueshëm për progresin e tyre (***p.sh., vetëvlerësimi, intervistë me një listë treguesish, test objektiv, vëzhgim me një listë të plotë treguesish, portofol, prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular etj.***) Në përzgjedhjen e praktikave të vlerësimit, në përcaktimin e kohës së përshtatshme, në përzgjedhjen e materialeve duhen pasurparasysh:përcaktimi i qëllimit dhe i strategjisë së vlerësimit;përzgjedhja e veprimtarive që mundësojnë demonstrimin e arritjes së kompetencave;përdorimi i vlerësimit për të verifikuar çfarë dinë aktualisht nxënësit;dallimi qartë i qëllimit të detyrës së zgjedhur për vlerësim;vlerësimi u adresohet njohurive, shprehive e aftësive;reflekton besimin që të gjithë nxënësit mund t’i përmirësojnë arritjet;informacioni për rezultatet e vlerësimit duhet të motivojë nxënësin, të ndikojë që nxënësi të pranojë se gabimi është pjesë e të nxënit dhe të ndihmojë progresin e mëtejshëm;vlerësimi duhet të konsiderohet si pjesë e procesit mësimdhënie-nxënie dhe jo si veprimtari më vete;vlerësimi ndihmon nxënësit të marrin përgjegjësi për veten e tyre, duke përfshirë strategji të vetëvlerësimit, të vlerësimit të njëri-tjetrit;vlerësimi të jetë gjithëpërfshirës në kuptimin që t’u sigurojë të gjithë nxënësve të demonstrojnë arritjet e tyre dhe të arrijnë më të mirën e mundshme. |

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

**PRILL – QERSHOR**

**10 JAVË X 4 ORË = 40 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI**  | **ORËT E PLANIFIKUARA**  | **ORË GJITHSEJ**  |
| NJOHURI TË REJA DHE PËRPUNIM NJOHURISH  | 38 ORË  | 40 ORË  |
| TESTIM TREMUJORI  | 1 ORË |
| PROJEKT  | 1 ORË  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  |  |  |  |  |  |  |  |

 | **Nr** | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat** **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë** **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Numri****Thyesat****7 orë** | Gjetja e një pjese te një madhësie. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **2** |  | Gjetja e pjeses së një grupi. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **2** | **3** |  | Numrat e përzier. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **4** |  | Paraqitja e numrave të përzier në boshtin numerik. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **3** | **5** |  | Përgjysmimi i numrave tek. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **6** |  | Dyfishimi dhe përgjysmimi. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **4** | **7** |  | Ushtrime për përforcimin e njohurive. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **8** | **Shndërrimet****gjeometrike** **5 orë** | Drejtimi orar dhe kundërorar. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **5** | **9** |  | Rrjeti koordinativ. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **10** |  | Simetria. Drejtëza e simetrisë | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **6** | **11** |  | Figurat simerike. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **12** |  | Simetria në rrjetin koordinativ. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **7** | **13** | **Matja 18 orë** | **Matja e gjatësisë. Metri.** | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **14** | **Gjatësi** | Parashikimi dhe matja me metër. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **8** | **15** |  | Matja në centimetër. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **16** |  | Matja e gjatësive të vijave të thyera. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **9** | **17** |  | Centimetri më i afërt. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **18** |  | Masa në kilogramë. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **10** | **19** | **Masa** | Kilogrami dhe grami. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **20** |  | Leximi i peshores. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **11** | **21** |  | Punojmë me masat. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **22** | **Matja e vëllimit** | Matja e vëllimit. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **12** | **23** |  | Litri dhe mililitri. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **24** |  | Leximi i enëve të shkallëzuara. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **13** | **25** |  | Problema me vëllim. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **26** |  | Monedhat dhe kartmonedhat | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **14** | **27** |  | Problema. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **28** |  | Problema.  | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **15** | **29** |  | Madhësi dhe njësi matëse. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
|  | **30** |  | **Ushtrime pë përforcim** Vlerësim njohurish**Testim** | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **16** | **31** | **Propabiliteti** **7 orë** | Leximi i tabelave. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **32** |  | Diagrami i Venit. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **17** | **33** |  | Diagrami i Karolit. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **34** |  | Paraqitja e të dhënave ne piktogram | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **18** | **35** |  | Paraqitja e të dhënave me diagram me shtyllë. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **36** |  | Paraqitja e te dhënave në tabelë me simbole. | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **19** | **37** |  | Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla. | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **38** | **Propabiliteti 1** | **Projekt**  | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
| **20** | **39** | **Matje**  | **Perseritje: Kontrollojme njohurite e marra.**  | Drejtim pyetjesh rreth njohurive të marra  | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |
|  | **40** | **Gjeometri**  | **Testim per te kontrolluar njohurite per periudhen e trete prill-qershor.** | Drejtim pyetjesh rreth pamjeve dhe diskutimi për të kuptuarit e temës. | Punë në grupe- Punë individuale- Diskutim- Intervista- Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti dhe mediatë ndryshme- Materiale të tjera |  |