**PLANIFIKIMI VJETOR**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI LËNDA: HISTORI, KLASA V, SHKALLA II**

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika****Shkalla 2** | **Histori dhe burime** | **Shoqërite e para njerëzore** | **Qytetërimet antike, themeli i kulturës europiane** | **Vlerësim përmbledhës** | **Gjithsej** |
| **Klasa e pestë** | **10 orë** | **11 orë** | **11 orë** | **3 orë** | **35 orë** |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyce**

***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetencën e komunikimit për të ndërtuar njohuritë mbi historinë e burimet ku mbështet ajo, për llogaritjen e kohës në histori, për përdorimin e hartave historike, për periodizimin e historisë njerëzore, për prehistorine e jetën njerëzore në këtë periudhë, për lindjen e qytetërimeve të para;
* Formon elementët e parë të të shprehurit historik, bazuar në të dhëna, në fakte e burime, për të shqyrtuar, analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar informacionin historik nëpërmjet ngjarjeve, koncepteve dhe ideve;
* Përdor funksionet gjuhësore të teksteve historike, duke përfshirë fjalorin historik, fjali të ndërtuara saktë për përshkrimin e ngjarjeve, fjali komplekse për shpjegimin e marrëdhënieve shkak-pasojë, përdorimin e gjerë të emrave, ndajfoljeve, mbiemrave për të përshkruar njerëzit, vendet, ngjarjet dhe për të dalë në përfundime bindëse.

***Kompetenca e të menduarit.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetencën e të menduarit për realizimin e kërkimit historik;
* Zhvillon mendimin kritik për të përzgjedhur burimet e faktet, për të interpretuar të shkuarën nëpërmjet burimeve të informacionit, për të dhënë argumenta bazuar në këto burime si dhe për të vlerësuar saktësinë e këtyre burimeve;
* Formon mendimin krijues për të ndërtuar interpretime të reja të cilat shpjegojnë aspekte të së shkuarës, që ruhen ende në ditët aktuale, që janë të diskutueshme apo që kanë ndryshuar në rrjedhën e kohës;
* Analizon të dhënat konkrete për të kuptuar të shkuarën, periudhat e historisë botërore, ngjarjet e mëdha në historinë e popullit shqiptar, rolin e personaliteteve dhe njerëzve të shquar në histori, për të kuptuar shkakun dhe pasojën, vazhdimësinë dhe ndryshimet në rrjedhën e historisë;
* Ndërton dhe interpreton grafikë, diagrame, tabela kronologjike, për paraqitjen e të dhënave historike;
* Përdor veprime matematikore për llogaritjen e kohës, si numrat pozitivë e negativë, për krijimin e një përfytyrimi të qartë për rrjedhën e kohës në histori.

***Kompetenca e të nxënit.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetencën e të nxënit për të shfrytëzuar të dhënat, për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve historike dhe shoqërore, duke i prezantuar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit;
* Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme, i klasifikon këto burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
* Zbaton, në mënyrë të pavarur, hapat e duhur për studimin e një teme, veprimet, aktivitetet dhe detyrat që duhen për këtë;
* Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit sipas një rradhitjeje logjike;
* Vlerëson të dhënat dhe pikëpamjet e ndryshme si dhe menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e burimeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre në histori;
* Identifikon përparësitë dhe mangësitë e tij ne lidhje me zotërimin e dijeve dhe kompetencave historike në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit të tyre.

***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetencën për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin, për të identifikuar dhe vlerësuar faktet dhe të dhënat për interpretimin e ngjarjeve dhe dukurive historike;
* Harton hapat që duhet të ndjekë për realizimin e një kërkimi historik për një ngjarje të dhënë, duke u mbështetur në burime historike si literaturë, në kujtime, intervista, vëzhgime, muze, fakte e të dhëna të ndryshme nga interneti etj.;
* Diskuton individualisht ose në grup për rëndësinë që ka e shkuara në kuptimin e të tashmes dhe perspektivat e të ardhmes;
* Bashkëvepron kërkimin individual me atë në grup, me moshatarët apo të tjerët, pavarësisht nga statusi i tyre social e etnik, për kryerjen e një veprimtarie, detyre apo projekti në histori.

***Kompetenca personale.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetncën personale për të kuptuar veten e të tjerët, ndryshimet dhe ngjashmëritë, për të menaxhuar mërrëdhëniet ndërmjet njëri-tjetrit, vlerësimet dhe pikpamjet e të tjerëve, qofshin këto edhe të ndryshme nga të tijat;
* Kupton, nëpërmjet kërkimit historik, rëndësinë që ka e shkuara në jetën e njeriut, marrëdhëniet shkak-pasojë, rëndësinë historike, ndryshimet dhe vazhdimësinë që ka pësuar shoqëria përgjatë kohërave;
* Përdor aftësitë e komunikimit dhe të punës në grup, për të prezantuar mendimin dhe idetë e tij.

***Kompetenca qytetare.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetencën qytetare për të shqyrtuar në mënyrë kritike sjelljet, motivet dhe veprimet e njerëzve në të shkuarën, që mund të jenë rezultat i ndryshimit të qendrimeve shoqërore dhe e standarteve të ndryshme;
* Shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarjet dhe zhvillimet që kanë ndikuar në shoqëri dhe grupe të ndryshme kulturore në kohëra të ndryshme dhe shpjegon natyrën, shkaqet dhe pasojat e dukurive, dhe nënvarësine kulturore;
* Kupton se si qytetërimet dhe shoqëritë janë formuar nga grupe njerëzish me kultura të ndryshme, identifikon dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet ekonomive, shoqërive e kulturave të ndryshme si dhe kultivon respekt ndaj qytetërimeve e kulturave të ndryshme nga e tija;
* Shqyrton burimet historike për të kuptuar çështjet shoqërore dhe se si parime të ndryshme kanë ndikuar në çështjet njerëzore;
* Zhvillon mirëkuptimin ndërkulturor, duke vlerësuar kulturat, gjuhët dhe besimet e ndryshme;
* Kupton perspektivat dhe qendrimet e njerëzve në të shkuarën e në të tashmen dhe rëndësinë e njohjes së historisë së tyre dhe të tjerëve;
* Shpjegon origjinën dhe zhvillimin e identitetit kombëtar, duke vlerësuar trashëgiminë materiale, kulturore dhe shpirtërore;
* Shqyrton një sërë burimesh që paraqesin perspektiva të ndryshme kulturore, në mëyrë që të zhvillojë kuptimin historik.

***Kompetenca dixhitale.*** Nxënësi:

* Zhvillon kompetenca dixhitale për të gjetur, për të analizuar, për të komunikuar informacionin historik;
* Kërkon, gjen, dhe përdor një sërë burimesh dixhitale të informacionit dhe analizon në mëyrë kritike këto burime historike;
* Komunikon, prezanton dhe parashtron njohuritë e fituara nga burimet dixhitale;
* Bashkëpunon, diskuton dhe debaton me të tjerët për të ndërtuar njohuritë historike.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës / fushës**

***Kërkimi historik:***

* Kërkon për të shkuarën nga një sërë burimesh historike dhe informacioni: (dokumentet, burimet e shkruara, historinë gojore, medie, piktura, muze, galeri, fotografi, muzikë, objekte të ndryshme, veshje, tregime, shkrime, dëshmitar, fakte nga artet, ndërtesat historike dhe internetin) si bazë për përshkrimin e një ngjarjeje historike;
* Shtron pyetje për të shkuarën dhe shqyrton burimet për t'iu përgjigjur këtyre pyetjeve;
* Përvetëson elemente të vëzhgimit që lidhen me përshkrimin e objekteve të thjeshta historike

***Përdorimi i burimeve:***

* Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit për një çështje të caktuar historike;
* Ndërton një ngjarje historike duke përdorur një sërë burimesh;
* Përdor hartat historike, duke transmetuar një informacion të qartë për zhvillimin e një ngjarjeje të caktuar;

***Interpretimi historik:***

* Kupton se e kaluara mund të njihet dhe të tregohet nëpërmjet formave e mënyrave të ndryshme të informacionit, si: muzetë, legjendat, filmat historikë, fotot, objektet, materialet e shkruara, intervistat, këngët, ditarët etj;
* Veçon informacionin më të rëndësishme nga ai më pak i rëndësishmi për një problem të caktuar;
* Tregon se si disa aspekte të kaluarës mund të interpretohet në mënyra të ndryshme nga njerëz të ndryshëm.
* Jep shembuj se si përvojat e grupeve të caktuara mund të interpretohen ndryshe nga njerëz me prejardhje dhe këndvështrime të ndryshme kulturore;
* Vlerëson rëndësinë e ngjarjeve, të njerëzve dhe të zhvillimeve në kontekstin e tyre historik dhe në ditët e sotme;
* Analizon dhe vlerëson në mënyrë kritike interpretimet për ngjarje apo dukuri të ndryshme historike.

***Analiza shkak-pasojë*:**

* Bën lidhjen ndërmjet shkaqeve, ngjarjeve dhe pasojave;
* Kupton efektin e kohës, të vazhdimësisë dhe të ndryshimit në marrëdhëniet shoqërore, vijimësinë e ngjarjeve në të kaluarën dhe lidhjen e tyre shkak-pasojë, si dhe rolin e tyre në perspektivat e së ardhmes
* Identifikon dhe të shqyrton, individualisht dhe si pjesë e një grupi, fakte nga burime të ndryshme, pyetje specifike historike ose çështje, duke bërë shqyrtimin e hipotezave;
* Reflekton ne mënyrë kritike për pyetje ose çështje të ndryshme historike.

***Shpjegimi & komunikimi për të kaluarën:***

* Komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme (për shembull, duke folur, me shkrim, duke përdorur TIK);
* Mbledh informacion për një çështje të caktuar historike dhe e prezanton atë në mënyra alternative para grupit.

**PLANI ANALITIK SIPAS PERIUDHAVE**

**VITI SHKOLLOR 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ KLASA V SHKALLA II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Periudha I****Shtator – Dhjetor****13 javë x 1 orë = 13 orë** | **Periudha II****Janar – Mars****12 javë x 1 orë = 12 orë** | **Periudha I****Prill – Qershor****10 javë x 1 orë = 10 orë** |
| 1 | Historia – dija për shoqërinë njerëzore |  |  |
| 2 | Burimat historike |  |  |
| 3 | Veprimtari: “Arkeologu i vogël” në klasë |  |  |
| 4 | Shkrimet e kohës dhe historia e shkruar  |  |  |
| 5 | Historia gojore |  |  |
| 6 | Veprimtari: “Historiani i vogël” në klasë |  |  |
| 7 | Hartat historike |  |  |
| 8 | Llogaritja e kohës në histori  |  |  |
| 9 | Periudhat historike  |  |  |
| 10 | Veprimtari: Si punojmë me hartën e si të llogaritim kohën në histori |  |  |
| 11 | **Vlerësim përmbledhës 1** |  |  |
| 12 | Parahistoria  |  |  |
| 13 | Njerëzit e parë  |  |  |
| 14 |  | Jeta e njerëzve të parë në paleolit |  |
| 15 |  | Veprimtari: Jeta në shpellë dhe në kasolle |  |
| 16 |  | Shpikjet përmirësuan jetën e njerëzve |  |
| 17 |  | Roli i gruas në parahistori |  |
| 18 |  | Metalet dhe përparimi ekonomik e shoqëror |  |
| 19 |  | Veprimtari: Si i ndërtonin njerëzit e lashtë veglat e punës |  |
| 20 |  | Parahistoria në territoret shqiptare |  |
| 21 |  | Kultura dhe besimi në parahistori |  |
| 22 |  | Veprimtari: Arti e kultura në parahistori |  |
| 23 |  | **Vlerësim përmbledhës 2**  |  |
| 24 |  | Lindja e qytetërimeve  |  |
| 25 |  | Qytetërimet e luginave  |  |
| 26 |  |  | Qytetërimet bregdetare |
| 27 |  |  | Veprimtari: Qytetërimet e para |
| 28 |  |  | Ekonomia dhe shoqëria në qytetërimet e lashta |
| 29 |  |  | Qytetërimi i lashtë ilir |
| 30 |  |  | Kultura dhe jetesa e ilirëve |
| 31 |  |  | Veprimtari: Ilirët –paraardhësit tanë |
| 32 |  |  | Arti dhe shkencat në qytetërimet e lashta |
| 33 |  |  | Njerëz të shquar të botës së lashtë |
| 34 |  |  | Veprimtari: Mrekullitë e botës së lashtë |
| 35 |  |  | **Vlerësim përmbledhës 3** |

**PLANIFIKIMI DITOR**

**PERIUDHA SHTATOR – DHJETOR**

**13 JAVË X 1 ORË = 13 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat****e parashikuara** | **Metodologjia****dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit?** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Data / Dita** |
| 1 | **Histori dhe burime** | Historia – dija për shoqërinë njerëzore | Bisedë: Historia na mëson për të kaluarën tonë. Çfarë prisni të mësoni në historinë e klasës së pestë? | Bisedë, Pema e mendjes, Grupet e ekspertëve, Ditari dypjesësh | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:për përmbledhjen dhe interpretimin e informacionit të dhënë, interesin e shfaqur për të mësuar historinë, mendimet e argumentuara rreth pyetjes. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, mjete shkrimi, fisha. |  |
| 2 |  | Burimet historike | Historia e shkruar mbështetet në burimet historike. | Bisedë, kllaster, punë në dyshe, diskutim | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për klasifikimin e burimeve historike, listimin e disa objekteve të së kaluarës, rolin që kanë antropologët dhe arkeologët, mendimet e dhëna me një teme të caktuar bashkëpunimin mes njëri tjetrit. | Teksti i historisë, pamjet të evolucionit të njeriut,pamje të vendbanimeve të lashta,videoprojektor,kujtime të sjella nga nxënësi. |  |
| 3 |  | Veprimtari: “Arkeologu i vogël” në klasë | Jeta e njerëzve të lashtë. | Pema e mendjes, Vëzhgo- diskuto, Turi i galerisë, Shkëmbe një mendim+shkrim i drejtuar | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për dallimin e objekteve të së shkuarës të zbuluara nga arkeologët, vizatimin e formës së plotë të një ene prej balte të thyer, informacionin e sjellë për vendbanimet e hershme si dhe përshkrimin që i bëjnë një vendbanimi | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake, pamje të jetesës në lashtësi, enë prej balte, fletore vizatimi, mjete shkrimi. |  |
| 4 |  | Shkrimet e kohës dhe historia e shkruar  | Dokumentet e shkruara janë burimi më i rëndësishëm historik. | Bisedë, stuhi mendimi, lexim në dyshe, pyetje -përgjigje, shkrim i shpejtë, quiz | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:për informacionin e sjellë bazuar në temën mësimore, bashkëpunimin në çift, fjalorin e përzgjedhur në mendimet e shprehura rreth temës.  | Teksti mësimor, libra të vjetër, harta historike, pamje të pllakave ku shkruanin njerëzit e lashtë. |  |
| 5 |  | Historia gojore | Legjendat dhe mitet si pjesë e historisë gojore. | Diagram Veni, Karrigia e autorit, Insert, Shkrim i drejtuar, Bisedë | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:për dallimin e historive gojore, rëndësinë që kanë deshmitarët e ngjarjeve, rrefimin e miteve dhe legjendave apo historive  të sjella në klasë.  | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, legjenda, mite, histori të treguara nga gjyshërit, teksti mësimor |  |
| 6 |  | Veprimtari: “Historiani i vogël” në klasë | **L**exim: Mjetet figurative nga e kaluara | Pema e mendjes, Bisedë, Shikim i organizuar, Intervistë, Tryeze rrethore; Lexim, Bisedë. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:për dhënien e mendimeve duke përdorur fjalorin historik, mënyrën e ndërtimit të një intërviste, vlerësimin e brezave të kaluar për kontributin që kanë dhënë në zhvillimin e shoqërisë shqiptare, bashkëpunimin në grup, respektimin e fjalës së tjetrit.  | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor mjete shkrimi, pjesë nga shkrimet e kohës etj |  |
| 7 |  | Hartat historike | Çfarë janë hartat historike dhe ҫfarë paraqesin ato? | Kllaster, Mbajtje e strukturuar e shënimeve, Ditari i të nxënit, Lexim, Shkrim i drejtuar | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:për dallimin e hartave historike nga hartat e tjera, për leximin e shenjave konvencionale në një hartë historike si dhe për radhën e punës në plotësimin e një harte memece. | Harta historike, teksti mësimor, mjete shkrimi, lapsa me ngjyra. |  |
| 8 |  | Llogaritja e kohës në histori  | Datat historike janë të pranishme në jetën tonë. | Konkurs, DDM, Rrjeti i diskutimit. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për listimin e disa datave të rëndësishme historike, për shpjegimin që i jep koncepteve “vite para erës sone”, “ vite të erës sonë”, mendimet e argumentuara lidhur me llogaritjen e kohës në mënyra të ndryshme.  | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, teksti digjital, kalendar, tabakë, lapustila |  |
| 9 |  | Periudhat historike  | Historianët e kanë ndarë historinë e njerëzimit në periudha historike. | Linja e kohës, Teknika Xhigsou, Harta e koncepteve | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për përcaktimin e periudhave historike, ndërtimin e linjës kohore të periudhave historike, dhënien e disa karakteristikave të secilës periudhë historike.  | Teksti mësimor, teksti digjital, informacione nga enciklopedi, libra historike, mjete shkrimi. |  |
| 10 |  | Veprimtari: Si punojmë me hartën e si të llogaritim kohën në histori | Një ngjarje historike ndodh në një vend të caktuar dhe në një kohë të caktuar. | Pema e mendjes, Pyetja e ditës, Punë në grup, Rishikim në dyshe | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për dallimin e shenjave konvencionale, për punën me shkallën e hartës, dallimin dhe llogaritjen e viteve para Krishtit dhe pas Krishtit, llogaritjen e distancave mes ngjarjeve historike etj. | Fletore e punës së historisë, harte memece, tabelë me shiritin e kohës, teksti mësimor, teksti digjital. |  |
| 11 |  | **Vlerësim përmbledhës 1** | Testim  | Punë individuale | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: për dallimin e burimeve lëndore ose materiale në njohjen e historisë, llogaritjen nëpërmjet njësive matëse të kohës së ngjarjeve historike,përcaktimine periudhave historike duke i vendosur në linjën e kohës, përkryerjen e veprimeve të thjeshta për llogaritjen e kohës. | Njohuritë dhe shkathtësitë e fituara të nxënësit, teksti mësimor |  |
| 12 | **Shoqërite e para njerëzore** | Parahistoria  | Bisedë: Kuptimi mbi parahistorinë | Bisedë**,** Lapsat në mes, Shpjegim, Vija e kohës | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për njohjen me parahistorinë, për ndarjen në tri kohë të historisë nga historianët si dhe periudhat e kohës së gurit. | Teksti mësimor, libri digjital, enciklopedi, informacione për parahistorinë |  |
| 13 |  | Njerëzit e parë  | Bisedë: Rreth origjinës së njeriut | Imagjinatë e drejtuar, Procedura pyet sërish, Diagrami i Venit | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për përcaktimin e kohës dhe territoreve ku shfaqen njerëzit e parë, për përshkrimin e hominidëve si paraardhës të njerëzve, për shpjegimin e fjalës evolucion, për mendimet e dhëna lidhur me evolucionin e njeriut. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, libri digjital, enciklopedi. |  |

**PLANIFIKIMI DITOR**

**PERIUDHA JANAR– MARS**

**12 JAVË X 1 ORË = 12 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit?** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Data / Dita** |
| 1 | **Shoqërite** **e para njerëzore** | Jeta e njerëzve të parë në paleolit | Si ka qenë jeta e njerëzve në paleolit? | Kllaster, Skema e mendjes, Lexim, Bisedë. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për përshkrimin e njerëzve në paleolit, për renditjen e ndryshimeve në jetën e njerëzve në paleolit, për mendimet e dhëna lidhur me shpikjen e zjarrit. | Teksti mësimor, libri digjital, enciklopedi, tabak, informacione për parahistorinë |  |
| 2 |  | Veprimtari: Jeta në shpellë dhe në kasolle | Material ilustrativ:Veglat e punës dhe kasollet e para në lashtësi. | Unë tëzgjedh ty, Bisedë, Shikim i organizuar, Harta e ngjarjes. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për përshkrimin e njerëzve të lashtë në shpellë e më pas në kasolle, për dallimin e materialeve me të cialat njerëzit ndërtonin veglat e punës dhe kasollet, për shpjegimin e mënyrës së ndërtimit të palafitit dhe rëndësinë që pati kjo shpikje për njërëzit e lashtë.  | Teksti mësimor, ilustrime të ndryshme të veglave të punës e kasolleve në lashtësi, mjete shkrimi, fletë vizatimi. |  |
| 3 |  | Shpikjet përmirësuan jetën e njerëzve | Leximi i pjesës “Shpikjet e para” | Grafiku T, Shpjegim, Kubimi, Shkëmbe informacion | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për renditjen e shpikjve më të rëndësishme të njerëzimit, për krahasimin e shpikjeve të burrave dhe grave në mezolit dhe neolit, vlerësimin që i bën shpikjeve të para si pjesë e zhvillimit shoqëror, bashkëpunimin me njëri-tjetrin. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, libri digjital, enciklopedi me shpikjet e bëra nga njeriu në periudha të ndryshme |  |
| 4 |  | Roli i gruas në parahistori | Gruaja dikur dhe sot. |  Imagjinatë e drejtuar,Parashikim me anë të titullit, Shkrim i shpejtë | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për listimin e disa punëve që bënin gratë në shoqërinë e lashtë, për marrëdhëniet mes burrave dhe grave, krahasimin e gruas në lashtësi dhe sot.  | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, libri digjital, videoprojektor, informacione. |  |
| 5 |  | Metalet dhe përparimi ekonomik e shoqëror | Kohët e daljes së metaleve**.** | Stuhi mendimi, Bisedë, Shpjegim, Pyetje- përgjgje në dyshe, diagram Veni. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për kohën dhe rëndësinë e shpikjes së metaleve, emëtimin e degëve të reja të ekonomisë pas daljes së metaleve, krahasimin e familjes patriarkale dhe matriarkale. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, libri digjital, metale si bakër, hekur, bronz. |  |
| 6 |  | Veprimtari: Si i ndërtonin njerëzit e lashtë veglat e punës | Veglat e punës në lashtësi | **S**tuhi mendimi, Diskutim idesh, Krijim i lirë, Rrjeti i diskutimit. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për dallimin e veglave të punës në lashtësi, vizatimin dhe ndërtimin e veglave të punës së parahistorisë. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, fletore e historisë, shkopinj, gurë të mprehtë, kocka kafshësh, fije liri. |  |
| 7 |  | Parahistoria në territoret shqiptare | Harta e disa prej qendrave parahistorike në territoret shqiptare | Parashikim me anë të titullit, Lexim i drejtuar, RAFT. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për përcaktimin e kohës së popullimit të territoreve shqiptare,dallimin në hartë të këtyre vendbanimeve, përshkrimin e disa karakteristikave të zhvillimit të njerëzve në periudha të ndryshme. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, harta e territoreve shqiptare në lashtësi, pamje, teksti mësimor, teksti digjital. |  |
| 8 |  | Kultura dhe besimi në parahistori | Elementet e para të kulturës njerëzore: gjuha e folur, arti figurativ, legjendat dhe mënyra të ndryshme besimi. | Pyetje të rastësishme,Imagjinatë e drejtuar. Tabela e koncepteve, Ditari dypjesësh | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për interpretimin e materialit mësimor, krahasimin e artit në lashtësi dhe sot, përshkrimin e legjendave, e rrëfenjave | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, pamje, foto, piktura të bëra në periudha të ndryshme, mjete shkrimi |  |
| 9 |  | Veprimtari: Arti e kultura në parahistori | Material filmik: Pavioni i parahistorisë në Muzeun Historik | Shkrim i shpejtë, Shikim i organizuar, Vëzhgo –diskuto, Krijim i lirë, Turi i galerisë, Ditari dypjesësh. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për dallimin e vizatimeve më gërvishtje në qeramikë nga qeramika e pikturuar, për vizatimin apo pikturën e bërë në gur si njerëzit e lashtë, për vlerësimin që i bën artit të asaj kohe | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, pamje, foto të vizatimeve me gërvishtje. videoprojektor etj |  |
| 10 |  | **Vlerësim përmbledhës 2**  | Testim  | Punë individuale  | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit:Për identifikimin e kohës dhe territorin ku u shfaqën njerëzit e parë në botë dhe në territoret shqiptare, për evolucionin e njeriut, për përcaktimin e kohëve dhe periudhave historike, për listimin e elementeve te para të kulturës njerëzore, për shpjegimin se ku u mbështetën historianët në periodizimin e historisë | Njohuritë dhe shkathtësitë e fituara të nxënësit, teksti mësimor |  |
| 11 | **Qytetërimet e lashta, themeli i kulturës europiane** | Lindja e qytetërimeve  | **Q**ytetërimi shënon një shkallë lartë zhvillimi të shoqërisë njerëzore. | Diskutim**,** Stuhi mendimi**,**Pyetje autorit**,** Piramidahierarkike, Grafiku T | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për shpjegimin e fjalëve qytetërim, barbari, përcaktimin në hartë të qytetërimeve të para, listimin e faktorëve që sollën qytetërimin, për formulimin e pyetjeve, krahasimin e barbarisë me qytetërimin. | Teksti mësimor, libri digjital, pamje të qytetërimeve të lashta, mjete shkrimi, hartë e qytetërimeve të para. |  |
| 12 |  | Qytetërimet e luginave  | Një historian ka thënë: “Luginat e lumenjve janë qumështi i qytetërimit”. Si e kuptoni këtë thënie? | Rrjeta e merimangës, Imagjinatë e drejtuar, Shpjegim, Harta e koncepteve | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për dallimin në hartë të qytetërimeve të lashta, përshkrimin e kushteve natyrore dhe punëve të njerëzve pranë luginave lumore | Teksti mësimor, libri digjital, pamje të qytetërimeve të lashta, mjete shkrimi, hartë e qytetërimeve të para. |  |

**PLANIFIKIMI DITOR**

**PERIUDHA PRILL– QERSHOR**

**10 JAVË X 1 ORË = 10 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat** **e parashikuara** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit?** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Data / Dita** |
| 1 | Qytetërimet e lashta (antike), themeli i kulturës europiane | Qytetërimet bregdetare | Qytetërimet e para në Europë lindën në brigjet e detit Mesdhe. | Pyetje kërkimore, Shikim i organizuar, Lexim i drejtuar, Hartë koncepti. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për dallimin në hartë të qytetërimeve të lashta bregdetare, shpjegimin pse u quajtën qytetërime bregdetare, krahasimin e qytetërimit grek me atë romak. | Teksti mësimor, libri digjital, pamje të qytetërimeve të lashta, mjete shkrimi, hartë e qytetërimeve të para. |  |
| 2 |  | Veprimtari: Qytetërimet e para | Vendndodhjet e qytetërimeve të para. | Alfabeti i njëpasnjëshëm, Punë në dyshe, Grupet e ekspertëve, Pyetja e ditës. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për identifikimin dhe emërtimin e shtrirjes në hartë të qytetërimeve të para,për përshkrimin që i bën qytetëimeve të para pranë luginave të lumenjve, për dhënien e mendimin të tij/saj lidhur me shfrytëzimin që njeriu i bën sot detit dhe bregdetit. | Teksti mësimor, pamje të qytetërimeve të lashta, mjete shkrimi, hartë e qytetërimeve e lashta |  |
| 3 |  | Ekonomia dhe shoqëria në qytetërimet e lashta | Në qytetërimet e lashta u zhvillua ekonomia e shoqëria. | Pema e mendjes, Pyetja sjell pyetjen, Më fol, Lexo-diskuto, Studimi i kontrasteve  | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për përshkrimin e zhvillimit të ekonomisë në qytetërimet e luginave, listimin e klasave kryesore në qytetërimet luginore dhe ato bregdetare, përgjigjet e pyetjeve që lidhen me ekonominë e qytetërimeve bregdetare | Teksti mësimor, pamje të qytetërimeve të lashta, mjete shkrimi, teksti digjital |  |
| 4 |  | Qytetërimi i lashtë ilir | Ilirët, stërgjyshërit tanë. | Kodi i fjalëve, Pyetja sjell pyetjen, Shënime mbi shënime, Lexim i vetëdrejtuar, Kllaster. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për përcaktimin në hartë të shtrirjes se Ilirisë në Ballkanin Perëndimor, për listimin e fiseve dhe qyteteve kryesore ilire, për përmbledhjen dhe interpretimin e informacionit të dhënë lidhur me mbretëritë e mbretërit ilirë. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, teksti digjital, harta e Ilirisë, mjete shkrimi. |  |
| 5 |  | Kultura dhe jetesa e ilirëve | Ilirët dallonin nga popujt e tjerë. |  Kllaster, Parashikim me anën të titullit, Tryezë rrethore, Diskutim, Turi i galerisë. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për identifikimin e tipareve të veçanta të kulturës ilire, për përshkrimin e familjes ilire, për ndikimet e vendeve të tjera në kulturën ilire**, për** përshkrimin dhe vizatimin e veshjeve të burrave dhe grave ilire. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, teksti digjital, harta e Ilirisë, mjete shkrimi. |  |
| 6 |  | Veprimtari: Ilirët –paraardhësit tanë | Material filmik: Butrinti | Pema e mendjes, Punë në dyshe, Pesëvargësh, Shikim i organizuar, Punë në grupe. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për listimin e disa fiseve ilire që njeh dhe përcaktimin e saktë të shtrirjes së tyre në hartë, për identifikimin e mbretërive ilire dhe shtrirjen e tyre në hartë, për përfytyrimin e pamjes së qyteteve ilire. | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, teksti mësimor, harta e Ilirisë,hartë memece, mjete shkrimi. |  |
| 7 |  | Arti dhe shkencat në qytetërimet e lashta | Mozaikët**,** afresket, tempujt, pallatet mbretërore, piramidat pjesë e artit dhe historisë së lashtë. | **S**hikim i organizuar, Bisedë, Tryeza rrethore, Grafiku T  | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për listimin e disa nga veprat e mëdha të arkitekturës së vjetër, për krahasimin që i bën zhvillimit të shkencave në Lindjen e lashtë me atë në Greqi e Romën e lashtë. | Teksti mësimor, libri digjital, pamje të artit dhe arkitekturës në lashtësi, mjete shkrimik, videoprojektor.  |  |
| 8 |  | Njerëz të shquar të botës së lashtë | Figura të shquara të lashtësisë ndihmuan në zhvillimin e kulturës dhe shkencës. | Stuhi mendimi, Shkëmbe një mendim, Karrigia e autorit, Koha “Puzzle”, Konkurs | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për listimin e figurave të shquara të artit e shkencës në lashtësi, për sjelljen e materialeve për dijetarë, shkrimtarë të periudhës së lashtësisë, për vlerësimin që i bën veprave të krijuara në lashtësi dhe që vazhdojnë të kenë rëndësi edhe në ditët tona, bashkëpunimin me njëri-tjetrin. | Teksti mësimor, libri digjital, pamje të artit dhe arkitekturës në lashtësi, mjete shkrimi |  |
| 9 |  | Veprimtari: Mrekullitë e botës së lashtë | 7 mrekullitë e botës së lashtë. | 2 të vërteta një gënjeshtër, Ditari dypjesësh, Role të specializuara, Shkrim i lirë. | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për dallimin e7 mrekullive e botës së lashtë, për pershkrimin e një ose disa mrekullive të botës së lashtë, për ndërtimin një albumi me pamje nga mrekullitë e botës së lashtë. | teksti mësimor, libri digjital, pamje të artit dhe arkitekturës në lashtësi, foto të 7 mrekullive të botës së lashtë, mjete shkrimi. |  |
| 10 |  | **Vlerësim përmbledhës 3** | Testim  | Punë individuale  | Vlerësohen sipas rezultateve të të nxënit: Për përcaktimin e vendndodhjes dhe faktorët që çuan në lindjen e qytetërimeve të lashta, për listimin e qyteteve ilire, për përshkrimin e tipareve të qytetërimve të lashta dhe atij ilir, për krahasimin e barbarëve nga qytetërimi si dhe krahasimin e qytetërimeve luginore me ato bregdetare,për renditjen e disa personaliteteve të kulturës dhe shkencës në lashtësi. | Njohuritë dhe shkathtësitë e fituara të nxënësit, teksti mësimor, mjete shkrimi. |  |