|  |  |
| --- | --- |
| Tematika**PLANIFIKIMI VJETOR TIK 5** | Shpërndarja e përmbatjes së lëndës |
| Shtator – Dhjetor15 orë | Janar - Mars12 orë | Prill – Qershor 8 orë |
| **Bota e kompjuterit****8 orë** | Pajisjet e brendshme të kompjuterit.Bashkëveprimi i kompjuterit me pajisjet e tjera.Ndryshimi i disa elementeve të desktopit.Dosjet dhe skedarët, File Explorer.Funksionet kryesore të File Explorer.Dritaret Windows dhe programet aplikative.Aplikacionet Calculator dhe Media Player.Projekt- “Organizimi i dosjeve dhe skedarëve”. |  |  |
| **Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave****9 orë** | Dallimi midis të dhënave, informacionit dhe dokumentit.Përpunimi i tekstit nga programe të ndryshme. Krijimi i një dokumenti në Word dhe ruajtja..Ndryshimi i një dokumenti në Word, komanda Save.Komandat e grupit Paragraph.Gjetja dhe ndreqja e gabimeve në Word.Përgatitja e dokumenteve në Word për web.*(Tremujori i parë)* | Programet e shkrimit “Learning typing Quick and Easy”.Projekt- “Regjistrimi i librave në një dokument elektronik”. |  |
| **Kreativiteti dhe programimi****7 orë** |  | Njohja me programin Microsoft Windows Logo.Menutë dhe butonat në Windows Logo.Instruksionet dhe komandat në Windows Logo.Vizatimi objekteve në Logo me komandën Repeat.Shkrimi i një procedure në Logo.Butoni Edall. Fshirja, shtimi, lëvizja e objekteve.Projekt - “Krijimi i një fushe shahu”. |  |
| **Kërkimi në internet/web****7 orë** |  | Shërbimet e internetit, web, email, VOIP.Komunikimi mes web serverave, shfletuesve web, dhe faqeve web.Motorët e kërkimit dhe gjetja e informacionit në web.*(Tremujori i dytë)* | Ruajtja e adresave të website-ve të pëlqyera.Lundrimi i sigurt në internet. Rreziqet.Komunikimi me email. Përdorimi i Outlook.Projekt  |
| **Siguria në internet dhe siguria** **e të punuarit në kompjuter.****4 orë** |  |  | Rregullat e përdorimit të llogarive virtuale.Shumëllojshmëria e rrjeteve sociale. Shmangia e rreziqeve.Projekt.Projekt. *(Tremujori i tretë)* |

**PLANI MËSIMOR – TIK -5**

**PLANIFIKIM REKOMANDUES PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT TË LËNDËS TIK, PËR KLASËN E PESTË**

Procesi i planifikimit të temave sipas programit mësimor është pjesë shumë e rëndësishme e punës së mësuesit. Pikërisht për t’ju ardhur në ndihmë atyre materiali i mëposhtëm ka natyrë rekomanduese si një model i mundshëm. Pasi çdo mësues e mbështet planifikimin e tij vjetor, tremujor e deri tek ai i përditshëm jo vetëm në përputhje me aktet ligjore të MASR por edhe nivelit të shkollës e klasës ku punon, duke njohur mirë kërkesat e programit. Ndaj do të këshillonim që ky model të jetë më tepër me natyrë orientuese, pa përjashtuar përdorimin e tij ashtu si paraqitet.

Mbështetur në kurrikulën e re që tashmë ka hyrë në zbatim planifikimin e shohin në këta elementë:

***Planifikimi vjetor*** i programit bazohet në shpërndarjen e e lëndës sipas 3 tremujorëve të vitit shkollor, bazuar në njohuritë dhe rezultatet e të nxënit të kompetencave sipas tematikave të programit.

Modeli i mëposhtëm për planifikimin vjetor është hartuar sipas tekstit “TIK 5” të Ideart, dhe përmban të gjitha njohuritë e parashikuara në programin e TIK për klasën e pestë. Njohuritë e një tematike janë të integruara edhe në tematika të tjera si për shembull njohuritë për përpunimin digjital janë të integruara pothuajse në të gjitha tematikat e tjera. Ndarja e orëve në periudha tremujore varion dhe mund të ndryshojë në varësi të planit të veprimtarive dhe të orarit të shkollës si dhe të ditëve festive e të pushimit. Në planet tremujore janë planifikuar të gjitha orët. Mësuesit janë lirë të bëjnë ndryshime në varësi të specifikave të shkollës dhe të nxënësve të tyre.

***Planifikimi tremujor*** i programit, si edhe ai vjetor, ndërtohet mbi një model bazë. Në këtë planifikim caktohen temat për çdo orë mësimore, situatat e të nxënit, metodat mësimore dhe veprimtaritë e nxënësit, vlerësimi dhe burimet. Materiali i një teme mësimore është parashikuar për 1orë mësimi.

* Përsa i përket situatave të të nxënit ato gjenden në tekstin e nxënësit dhe në tekstin e mësuesit.
* Metodat e të nxënit dhe veprimtaritë e nxënësit si edhe vlerësimi jepen për gjithë periudhën tremujore.

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR**

**FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI**

**Lënda: TIK**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN SHTATOR – DHJETOR**

|  |
| --- |
| **Bota digjitale****Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi njihet me botën e TIK, me teknologjinë kompjuterike, me rëndësinë, funksionet dhe ndikimin që kjoteknologji ka në shoqërinë tonë. Kjo tematikë prezanton nxënësit me kompjuterin dhe pjesët përbërëse të tij, shpjegon lidhjen midis TIK-utdhe lëndëve të tjera dhe synon zhvillimin e mendimit kritik në lidhje me përdorimin e teknologjisë.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**- *Kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:***Nxënësit** përdorin kompjuterin për të zhvilluar të menduarit kreativ dhe konstruktiv dhe për të nxitur inovacionin dhe kreativitetin.- *Komunikimi dhe bashkëpunimi***:****Nxënësit** ndërveprojnë, bashkëpunojnë dhe publikojnë me moshatarët apo të tjerët duke përdorur kompjuterin; përdorin media dhe formate tëndryshme për komunikimin e informacionit dhe ideve në mënyrë efektive; përcaktojnë strategjinë e kërkimit të informacionit; gjejnë,organizojnë, analizojnë, vlerësojnë, përpunojnë dhe përdorin informacionin nga një shumëllojshmëri e burimesh.- *Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja***:****Nxënësit** identifikojnë problemet e mundshme të vogla teknike dhe i zgjidhin ato (defektet e vogla).- *Operacionet baze dhe konceptet teknologjike***:****Nxënësit** kuptojnë dhe përdorin saktë sistemet e teknologjisë; përzgjedhin dhe përdorin aplikacionet në mënyrë efektive dhe produktive;**Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave****Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor mjetet digjitale për të mbledhur, analizuar, vlerësuar, përpunuar dhe raportuar informacione ngaburime të ndryshme elektronike, të cilat janë në përshtatje me moshën dhe me qëllimin e detyrave.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**- *Kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:***Nxënësi a**plikon njohuritë ekzistuese për të gjeneruar ide, produkte ose procese të reja; realizon një/disa punim/-e origjinal/vetjak/-e si një mjetshprehës personal apo të grupit; përdor modelet dhe simulimet për të analizuar problemet dhe sistemet komplekse.- *Kërkimi dhe gjetja e informacionit:***Nxënësi** klasifikon të dhënat në grupe. dhe kupton që pajisjet e jetës së përditshme përgjigjen ndaj sinjaleve dhe udhëzimeve; krijon strategjipersonale informacioni; mbledh, përpunon, kupton dhe vlerëson në mënyrë kritike informacionin; nryshon dhe ruan informacionin dhepërmbajtjen për korrigjim më të lehtë, organizon informacione dhe të dhëna.- *Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja***:****Nxënësi** identifikon problemet dhe përcakton pyetjet e duhura për hulumtim; planifikon dhe menaxhon aktivitetet për arritjen e zgjidhjeve osepër të përfunduar një projekt; mbledh të dhënat, i analizon, identifikon dhe vendos zgjidhjet e duhura; përdor procese multiplikative dheshqyrton perspektivat e ndryshme për të eksploruar zgjidhjet alternative.- *Operacionet bazë dhe konceptet teknologjike***:****Nxënësi** kupton dhe përdor saktë sistemet e teknologjisë; përzgjedh dhe përdor aplikacionet në mënyrë efektive dhe produktive; njohuritë efituara i vë në funksion të mësimit të teknologjive të reja.**Njohuritë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës** |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Bota e kompjuterit****8 orë** | Pajisjet e brendshme të kompjuterit. | Vëzhgim i pajisjeve të brendshme hardware. | Zbatim praktik në klasë. | .Vlerësimi i vazhduar.Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme. | Kompjuter, fletëpune, Tik 5. |
| 2 | Bashkëveprimi i kompjuterit me pajisjet e tjera. | Identifikim i disa veprimtarive që kompjuteri kryen në bashkëveprim me pajisjet e tjera. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vetëvlerësim diagnostikuse. Plotësimi i fletëve të punës. | Kompjuter, fletëpune. |
| 3 | Ndryshimi i disa elementeve të desktopit. | Vëzhgim i disa pajisjeve digjitale dhe krahasim i desktopëve të tyre. | Punë në grup.Hetim dhe zbulim. | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë. | Kompjuter, laptop/ipad.. |
| 4 | Dosjet dhe skedarët, File Explorer. | Diskutim për magazinimin e dokumenteve në kompjuter, ngjashmëria me bibliotekat. | Teknika që zhvillojnë. mendimin kritik dhe krijues. | Vlerësim formues | Kompjuter, libri TIK 5. |
| 5 | Funksionet kryesore të File Explorer. | Bashkëbisedim mbi organizimin dosjeve dhe skenarëve | Zbatim praktikPunë në grup | Vlerësim me një listë treguesish | Kompjuter, libri TIK 5. |
| 6 | Dritaret Windows dhe programet aplikative. | Diskutim mbi sistemin e operimit Windows dhe parimin e punës me dritare. | Veprimtari konkrete zbuluese. | Vlerësim formues.Vlerësim i detyrave të shtëpisë. | Kompjuter, libri TIK 4. |
| 7 | Aplikacionet Calculator dhe Media Player. | Këqyrje e paketës së programeve të paketës Windows dhe Micosoft Office. | Zbatim praktik në klasë. | Vlerësim diagnostikues. | Kompjuter, programe të instaluar në kompjuter. |
| 8 | Projekt | Organizim i dosjeve dhe skedarëve në hard diskun e kompjuterit. | Punë në grup dhe punë individuale. | Vlerësim portofoli | Kompjuter, dosje, skedarë etj. |
| 9 | **Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave****9 orë** | Dallimi mes të dhënave, informacionit dhe dokumentit. | Identifikimi i të dhënave të ndryshme dhe bashkëbisedim mbi përdorimin e tyre. | Metoda integruse | Vlerësim formues | kompjuter, programi Word, Excel etj. |
| 10 | Përpunimi i tekstit nga programe të ndryshme. | Bashkëbisedim për përgatitjen e dokumenteve në kompjuter në programe të ndryshme shkrimi. | Punë individuale | Vlerësim i fletës së punës. | kompjuter, programi Word, WordPad etj. |
| 11 | Krijimi i një dokumenti në Word dhe ruajtja. | Sillen shembuj me dokumente të ndryshme të përgatitura në Word. | Veprimtari praktike në kompjuter. | Vlerësim i treguesve të planifikuar. | Kompjuter, tastierë, programi Word. |
| 12 | Ndryshimi i një dokumenti në Word, komanda Save As. | Zbatim praktik në klasë. | Veprimtari praktike në kompjuter. | Vetëvlerësim me fletën e punës. | Kompjuter, programi Word. |
| 13 | Komandat e grupit Paragraph. | Diskutim mbi disa nga komandat e programit Word që ndihmojnë në krijimin e një dokumenti. | Zbulim dhe eksplorim | Vlerësim formues | Kompjuter, programi Word. |
| 14 | Gjetja dhe ndreqja e gabimeve në Word. | Shkrim i teksteve në Word dhe korrigjim i tyre. | Punë në grup | Vlerësim me fletëpune. | Kompjuter, programi shkrimit Word. |
| 15 |  | Përgatitja e dokumenteve në Word për web. | Vëzhgim i disa faqeve web dhe identifikim i elementeve të tyre. | Punë individuale. | Vlerësim me fletëpune. | Kompjuter, programi Word, internet. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN JANAR - MARS**

|  |
| --- |
| **Kreativiteti dhe programimi****Përshkrimi i tematikës**: Kjo tematikë kombinon kreativitetin me programimin. Nxënësi realizon objekte dhe veprimtari të ndryshme dukepërdorur programe. Ai mbledh, përpunon, prezanton, lexon dhe interpreton figura për t’i përdorur ato në krijimet e tij vizuale, në këtë mënyrëai mëson si të përcjellë vizualisht idetë/mesazhet e tij. Kjo tematikë u mundëson nxënësve të projektojn**Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:** *Kreativiteti dhe prona intelektuale:**Nxënësit përdorin programimin, programet dhe eksperiencat online për të krijuar produkte digjitale bazuar në frymëzimin e tyre artistik;**integrojnë mënyrat e ndryshme artistike me të menduarit në mënyrë kritike; mbrojnë të drejtat e autorit përkundrejt krijimive të tyre;**- Shpërbërja e problemeve:**Nxënësit zbulojnë që figurat gjeometrike të ndërlikuara mund të vizatohen hap pas hapi duke përsëritur të njëjtat veprime bazike;**- Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja:**Nxënësit identifikojnë një model standard dhe e ripërdorin për të krijuar produktet e tyre digjitale sipas disa specifikave.***Kërkimi në web/internet****Përshkrimi i tematikës**: Kjo tematikë trajton Web-in (apo World Wide Web) si një mjet i fiqushëm për kërkimin dhe gjetjen e informacionit dhe nxitjen ekërkimit shkencor. Kjo tematikë u jep nxënësve njohuritë rreth Internet-it, se si ai lejon komunikumet midis njerëzve dhe makinave si dhe shpjegon lidhjenmidis Internet-it dhe Web-it. Gjthashtu, kjo tematikë fokusohet tek shfletuesit (brower-at) dhe roli i tyre, teknikat për të realizuar kërkime efikase dhepërdorimin e informacionit të gjetur.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**- *konceptet teknologjike***Nxënësit** shpjegojnë se si sistemet e komunikimit dhe zgjidhjet përkatëse kënaqin kërkesat njerëzore në kuadër të realizimit të ndërlidhjes.- *mendimi kritik***Nxënësi**t përdorin klasifikimin për të zhvilluar një kërkim rezultativ, shfrytëzojnë renditjen e motorëve të ndryshëm të kërkimit për të gjeturfaqe ueb-i të caktuara.- *rrjedhojat morale dhe etike të përdorimit të kompjuterave***Nxënësit** mësojnë të respektojnë të drejtat e autorësisë dhe të privatësisë në një botë që bëhet gjithmonë dhe më e ndërlidhur.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 |  | Programet e shkrimit “Learning typing Quick and Easy”. | Diskutim mbi programet që ndihmojnë për aftësimin e punës në tastierë. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit* | Kompjuter, programe shkrimi. |
| 2 | Projekt- “Regjistrimi i librave në një dokumet elektronik”. | Veprimtari praktike. | Vëzhgim dhe eksplorim.Nxitje e mendimit kritik | Vlerësim i portofolit | Kompjuter, programi Word. |
| 3 | **Kreativiteti dhe programimi****7 orë** | Njohja me programin Microsoft Windows Logo. | Përdorim programet e kompjuterit për të krijuar vizatime të koduara. | Hetim dhe zbulim | Vetëvlerësim diagnostikuses, plotësimi i fletëve të punës | Kompjuter, programi Logo. |
| 4 | Menutë dhe butonat në Windows Logo. | Bashkëbisedim mbi menutë e Logos dhe funksioneve të tyre. | Teknika që zhvillojnë Mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | Kompjuter, programi Logo, libri TIK 5. |
| 5 | Instruksionet dhe komandat në Windows Logo. | Diskutim mbi gjuhët e programimit në kompjuter. | Nxitje e mendimit kritik. | Vetëvlerësim me listë kontrolli | Kompjuter, Logo, fletëpune. |
| 6 | Vizatimi i objekteve në Logo me komandën Repeat. | Rikujtohen njohuritë mbi vetitë e figurave të ndryshme gjeometrike. | Punë individuale | . Vlerësim diagnostikues. | Kompjuter, programi Logo. |
| 7 | Shkrimi i një procedure në Logo. | Vizatim i objekteve të ndryshme gjeometrike. | Punë në grup | Vlerësim i fletës së punës bashkangjitur temës së mësimit.  | Kompjuter, programi Logo, modele formash gjeometrike. |
| 8 | Butoni Edall. Fshirja, shtimi, lëvizja e objekteve. | Diskutim mbi kombinimin e objekteve në programin Logo. | Brainstroming | Vlerësim formues. | Fletëpune, kompjuter. |
| 9 | Projekt “Krijimi i një fushe shahu” | Ilustrim i ideve. | Nxitje e aftësive krijuese. | Vlerësim portofoli. | kompjuter, programi Logo, etj. |
| 10 | Shërbimet e internetit, web, email, VOIP. | Sillen shembuj të përdorimit të internetit si mjet komunikimi. | Punë me gjithë klasën  | Vlerësimi individual | Kompjuter, libri TIK 5 , fletëpune. |
| 11 | Komunikimi mes web servave, shfletuesve web dhe faqeve web. | Bashkëbisedim mbi shfletuesit dhe faqet web që vizitohen. | Punë në individuale | Vlerësim me fletëpune. | Kompjuter, internet etj. |
| 12 | **Kërkimi në web/internet****7 orë** | Motorët e kërkimit dhe gjetja e informacioneve në web. | Diskutim mbi motorët e kërkimit. Shkëmbim përvojash mbi përdorimin e motorëve të ndryshëm etj. | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | Vlerësimi i aktivizimit gjatë aktiviteteve në klasë. | Kompjuter, internet, libri TIK 5. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN PRILL - QERSHOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:** **Siguria në internet dhe e punës në kompjuter****Përshkrimi i tematikës**: Nxënësit njihet me rreziqet që vijnë nga përdorimi i Internet/Web-it dhe këshillohen rreth informacionit që duhet tëpublikojnë si dhe rregullat etike që duhet të ndjekin gjatë përdorimit të Web-it.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**- *Mësimi dhe përshtatja e një sjelljeje për lundrim të sigurt në Web:***Nxënësit** identifikojnë masat që duhet të ndërmarrin për të mbrojtur privatësinë e tyre në Internet; konfigurojnë funksionet e shfletuesit për tëqënë të sigurt në Internet.- *Ndërgjegjësim për pasojat e ndarjes së informacionit me të tjerët***Nxënësit** ndërveprojnë në mënyrë të sigurt online duke përdorur rrjetet sociale; kuptojnë pasojat e postimeve online.- *Njohin dhe shmangin “kurthet” online të cilat mund të kompromentojnë sigurinë e tyre***Nxënësit** zbatojnë bazat për sigurinë dhe mbrojtjen gjatë qëndrimit online; zhvillojnë strategji për të adresuar fshehtësine e tyre dhe çështjet elidhura me të. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Kërkimi në web/internet | Ruajtja e adresave të web-site të preferuara.. | Tregojnë për faqet e preferuara që vizitojnë dhe sa shpesh i vizitojnë. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar për përgjigje të dhëna nga pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit* | Kompjuter, internet, libri TIK 5. |
| 2 | Lundrimi i sigurt në internet. Rreziqet. | Shkëmbim përvojash mbi problematikat e ndeshura gjatë lundrimit në internet.  | Vëzhgim dhe eksplorim.Nxitje e mendimit kritik. | Vetëvlerësim diagnostikuses nga plotësimi i fletëve të punës*;* | Kompjuter,internet. |
| 3 | Komunikimi me –email. Përdorimi i Outlook. | Vëzhgim i programit Outlook të Micorosft Windows. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | Kompjuter, internet, programi Outlook. |
| 4 | Projekt. | Zbatim praktik në klasë i lidhjes së pajisjeve | Punë në grup | Vlerësim i portofolit | Kompjuter, internet, programi Outlook. |
| 5 | **Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter****4 orë** | Rregullat e përdorimit të llogarive virtuale. | Diskutim në klasë mbi sigurinë në internet.. | Punë me gjithë klasën | Vlerësim me një listë treguesish | Kompjuter, libri TIK 5, postera mbi sigurinë në internet. |
| 6 | Shumëllojshmëria e rrjeteve sociale. Shmangia e rreziqeve. | Shkëmbim përvoje mbi zbatimin e rregullave për një lundrim të sigurt në internet. | Veprimtari praktike në klasë për hartimin e rregullave të përdorimit të rrjeteve sociale. | Vlerësim i vazhdueshëm mbi bazën e detyrave dhe aktivizimit në klasë | Kompjuter, postera, libri TIK 5. |
| 7 | Projekt | Veprimtari konkrete krijuese për rregullat dhe sigurinë e punës në kompjuter. | Punë në grup | Vlerësim portofoli | Kompjuter, internet, libri TIK 5 etj. |
| 8 | Projekt | Veprimtari konkrete krijuese për rregullat dhe sigurinë e punës në kompjuter. |  | Vlerësim portofoli | Kompjuter, internet, libri TIK 5 etj |