**PLANI MËSIMOR HISTORIA 10**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR SHTATOR-DHJETOR 2018 26 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORË) | TEMA MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUAR  E TË NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 1 | TEMATIKA 1  QYTETËRIMI GREK DHE ROMAK  8 ORË  7 ORË NJOHURI TË REJA  1 ORË VEPRIMTARI | **1. Qytet**ë**rimi dhe periodizimi i tij** | “Pa kujtesë nuk ka kulturë.  Pa kujtesë, nuk do të kishte qytetërim, as shoqëri dhe as të ardhme”.  Cili është kuptimi i shprehjes  sipas mendimit tuaj? | Stuhi mendimesh  Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Punë në grup | Vlerësim diagnostikues  - Intervistë me  një listë treguesish  - Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët formues | Historia Botërore dhe Qytetërimi  V1-K.Grimberg  https:// www.scribd.com  Harta e qytetërimeve të para |
| 2 | **2.Qytet**ë**rimi antik grek: Ekonomia dhe shoq**ë**ria** | “Këndvështrimi i grekëve të lashtë për lumturinë lidhej me bërjen  e një jete produktive.  Nuk është e rëndësishme se sa pasuri ke, por se si e menaxhon atë”. Cili është mendimi juaj në lidhje me shprehjen “jetë produktive”? | Historia Botërore dhe Qytetërimi  V1-K.Grimberg  https://sq.wikibooks.org/wiki/Antika |
| 3 | **3.Organizimi politik i qytet-shteteve** | Periklia është shprehur:  “Liria u përket atyre që kanë guximin për ta mbrojtur atë”.  Ç’ka dashur të thotë ai? | Historia Botërore dhe Qytetërimi  V1-K.Grimberg  Wikipedia  Slideshare.net |
| 4 |  | **4. Qytetërimi antik romak: Ekonomia dhe shoqëria** | “E gjeta Romën një qytet me tulla dhe e lashë një qytet me mermer”. Ç’dini ju për rolin e Oktavianit? | Metoda integruese  Parashikim me terma paraprakë  Kllaster | Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vetvlerësim  dhe vlerësim  mes nxënësish  Vlerësim  i detyrave  të portofolit | Historia Botërore dhe Qytetërimi  V1-K.Grimberg  Wikipedia  Wikibooks |
| 5 | **5. Format**  **e organizimit politik.**  **Nga republika**  **në perandori.** | Për herë të parë u zgjodh perandor një guvernator në veri  të Italisë por i lindur në Spanjë.  Ky ishte trojani, i cili u birësua  nga perandori Nerroa...  Filloi të zbatohej “sistemi  i adoptimit”, i cili ofroi perandorë mjaft të aftë e të përgjegjshëm. Ndërtoni një tabelë ku ti ndani perandorët që ata luajtën (legjendarë apo të çmendur) | Historia Botërore dhe Qytetërimi  V1-K.Grimberg  Wikipedia |
| 6 | **6. Rënia e perandorisë romake. Trashëgimia** | “Lufta në formën e saj më  të drejtë, nënkupton dhunime  të vazhdueshme të njerëzimit dhe të drejtësisë”. Zbërtheni shprehjen nëpërmjet diskutimit. | Historia Botërore dhe Qytetërimi  V1-K.Grimberg  Enciklopedia Italiane  Wikipedia  www.shqipëria. com  javanews.al |
| 7 | VEPRIMTARI 1 | **7. Besimi fetar. Krishtërimi.** | Jezui lindi në Nazaret, fshat në pjesën jugore të Palestinës. Ai u njoh dhe fitoi simpati të madhe për këshillat e urta e punët e mira dhe të dobishme për të gjithë njerëzit. Mbi të gjitha, ai kërkonte që njerëzit të tregonin dashuri ndaj Zotit. | Rrjeti i diskutimit  Insert  Zbatime praktike  Vetkontroll  të njohurive |  | Forumi.shqipëria.com  www.bible.com |
| 8 | **8. Periudha helenistike** | Politika e shkrirjes dhe  e bashkëjetesës e ndjekur nga Aleksandri i Madh. Përcakto  e shpjego karakteristikat  e kulturës helenistike. | Enciklopedia  e Përgjithshme  e Oksfordit  Aleksandri  i Madh- Helena Krosio  Wikibooks.org |
| 9 | TEMATIKA 2  QYTETËRIMET BOTËRORE NË MESJETË  11 ORË  9 ORË NJOHURI TË REJA  1 ORË PËRSËRITJE VETËVLERËSIM  1 ORË VEPRIMTARI | **1. Qytetërimi mesjetar europian në fillimet e tij** | Në tërësi mesjeta përcaktohet dhe si feudalizëm, nga fjala feud. Feudi nënkuptonte se nuk ka tokë pa lord dhe nuk ka lord pa tokë”. Zbërtheni shprehjen. | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Zbërtheni shprehjen. | Vlerësim diagnostikues  Intervistë me një listë treguesish | HISTORI 10  Wikipedia  www.slideshare.  net |
| 10 |  | **2. Qytetërimi bizantin** | “Trashëgimia e ligjit romak nuk është një fantazmë, por një realitet i gjallë . Ai është i pranishëm në gjykatë, si dhe në sheshin e tregut. Ajo jeton jo vetëm në institucione, por edhe në gjuhën e të gjithë kombeve të qytetëruara”. | Punë në grup  Metoda integruese | Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët formues  Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësish  Vlerësim i detyrave të portofolit | www.forumi shqipëria.com  Wikipedia  HISTORIA 10  Historia e Perandorisë Bizantine  Georg Ostrogory |
| 11 | **3. Qytetërimi arab tiparet** | Nomadët arab quheshin beduinë. Ata lëviznin nga njëri vend në tjetrin së bashku me gjënë e gjallë, dhen e dhi. Por beduinët tregonin kujdes shumë të madh për devetë të cilat u përshtateshin me lehtësi kushteve të natyrës dhe të klimës. Me të arabët lëviznin në karvanë të gjata e transportonin sende për tregti. Ato quheshin dhe “anija e shkretëtirës”.  Përshkruani shtrirjen gjeografike të Gadishullit Arabik. | Forumi.shqipëria.com  Wikipedia  www.zëriisla.com  www.arabia.fl  HITORIA 10 |
| 12 | **4. Perandoria e Shenjtë Romake** | Karli është quajtur “babai i Europës:. Ai ishte me trup të madh, me aftësi të shkëlqyera dhe me një shkathtësi të jashtë-zakonshme në veprime. Tregohej tepër i matur në të ngrënë e në organizimin e zbavitjeve. Karli admironte kulturën e Greqisë e Romës dhe i pëlqente të rrinte me të diturit, me të cilët organizonte diskutime. Ai ndihmoi shumë për hapjen e shkollave, të cilat i vizitonte shpesh e përgëzonte fëmijët që mësonin. Ç’ dini për figurën e Karlit të Madh duke  u nisur nga njohuritë që keni? | HISTORIA 10  Wikipedia  www.linkedin. com  Karli i Madh –Gianni Granzotto |
| 13 |  | **5. Zhvillimet e reja. Tranzicioni drejt qytetërimit modern** | “Marrëdhëniet tregtare, çelësi i zhvillimit të qyteteve”. Pse?  Jepni argumentin tuaj. | Parashikim me terma paraprakë  Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Vetëkontroll  i njohurive  Insert  Zbatime praktike  Vetkontroll  të njohurive |  | HISTORIA 10  Wikipedia |
| 14 | **6. Monarkia angleze** | Riçardi ishte aventurier e zbavitës. Atij i vunë nofkën Rikard Zemërluani. Duke lenë pas dore punët e mbretërisë, ai e kalonte kohën me argëtime, gjueti dhe udhëtime jashtë Anglisë. Xhoni ishte i paaftë madje arrogant dhe dorëlëshuar. U quajt “pa tokë” sepse Anglia gjatë mbretërimit  të tij humbi territore të saj. Ç’tregonin këto veprime? | HISTORIA 10    www.translate. com  Wikipedia  Harta e Anglisë |
| 15 | **7.Monarkia franceze** | E veshur si ushtar, vajza udhëhoqi fitoren me betejën e vitit 1429  të Orleanit. Qytete e fshatra çliroheshin njëri pas tjetrit nën udhëheqjen e Zhanës.  Ç’përfaqësonte kjo vajzë? | Wikipedia  www. shekulli.com  Histori 10  Literatura  Harta e Francës |
| 16 | **8.Perseritje/vetvleresim** | Zbuloni kundërshtitë ndërmjet përmbajtjes së besimit fetar dhe imponimit me anë të dhunës ndaj viktimave të tij. | Wikipedia  www. Forumishqiptar. com  psikologji.net  Historia 10 |
| 17 | **9. Marredheniet ndermjet qyteterimit arab dhe qyteterimeve europiane Perandoria Osmane** | Demonstron tiparet karakteristike të qytetërimeve Antike  e Mesjetare | Harta Perandoria Osmane  www.ballkanweb.com  “Të zbërthesh Perandorinë Osmane”- Halil Inalcik |
| 18 | VEPRIMTARI 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TEMATIKA 3  QYTETËRIMET  NË FILLIM  TË HISTORISË MODERNE  7 ORË  6 ORË NJOHURI TË REJA  1 ORË VEPRIMTARI | **10. Perandoria Osmane** | “Në Perandorinë Osmane ishte më e thjeshtë të ndryshoje pozicionin e maleve ose  të lumenjve sesa karakterin  e sulltanit”. Pse? |  | Vlerësim diagnostikues  - Intervistë me  një listë treguesish  - Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët formues | HISTORIA 10 |
| 19 | **11. Jeta  e përditshme  në Europën Mesjetare** | Organizimi politik, ekonomik, social dhe kulturor të qytetërimit mesjetar | Wikipedia  History.com  Historia Botërore dhe Qytetërimi  V2-K.Grimberg |
| 20 | **1. Italia, qendër  e rilindjes dhe  e kulturës europiane** | “Humanizmi nuk e kishte gabim  që e vërteta, e bukura, liria dhe barazia janë vlerat kryesore por  në të menduarit se njeriu mund  t’i zotërojë ato pa mundim”.  Diskuto duke zbërthyer shprehjen. | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse | Wikipedia  Foruishqiptar.com  zëriyt.com  albanian.forumotion.com |
| 21 | **2. Zbulimet**  **e Mëdha Gjeografike** | “Njeriu nuk mund të zbulojë oqeane të reja pa pasur kurajën  të braktisë bregun”.  Zbërtheni shprehjen duke dhënë mendimin tuaj. | Punë në grup  Metoda integruese | albor-crew.net  wikipedia.com  therebelchick.om  HISTORI 10 |
| 22 | **3. Pasojat**  **e Zbulimeve**  **të Mëdha Gjeografike** | Zbulimet e Mëdha Gjeografike përbëjnë epokën e quajtur “epoka e zbulimeve gjeografike” që përfshin vitet 1450-1700. Europa gjatë këtyre viteve njohu zhvillimin e Revolucionit Tregtar. Pse? | Parashikim me terma paraprakë | HISTORI 10  wikipedia.com |
| 23 | VEPRIMTARI 3 | **4. Ndryshimet fetare në Europë. Reformacioni protestant.** | Në mesjetën e vonë Kisha kishte humbur besimin në popullsinë e thjeshtë. Nga vetë besimtarët lindi kërkesa për reformimin e saj. Pse? | Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Insert  Zbatime praktike  Vetkontroll të njohurive | Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësish  Vlerësim i detyrave të portofolit | HISTORI 10  forum.rocksonte.com  wikipedia.org |
| 24 | **5. Kundërreforma katolike** | Katolikut i duhet të pranojë vendimet që i jepen, protestantit i duhet të mësojë të marrë vendime për vete. Diskuto duke zbërthyer shprehjen. | Wikipediaorg  academia.edu  HISTORIA 10 |
| 25 | **6. Perandoria Osmane dhe Ballkani** | Sulejmani i Madhërishëm e lidhi efektshmërinë e ligjeve me sigurimin e drejtësisë e të mirëqenies për nënshtetasit  e perandorisë.  Pse? Ç’dini për figurën e tij? | Histori 10  Wikipedia  shqiwria.com  ikub.al  Historia  e Perandorisë Osmane – Robert Mantrani |
| 26 | **7. Jeta**  **e përditshme**  **në Europë**  **gjatë shekullit XVI-XVII.** | Marrëdhëniet e reja ekonomike ndikuan në konceptime të reja  për jetën në përgjithësi si dhe kërkesën për një qeverisje që garantonte paqe, rend e siguri në jetën e veprimtarinë prodhuese. | Enciklopedia  e Përgjithshme  e Oksfordit  reabag.com  zëriyt.com  HISTORI 10  Literaturë |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI**  **TEMATIKA QYTETËRIMI ANTIK GREK DHE ROMAK** | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Qytetërimi përmban tërësinë e vlerave materiale e shpirtërore të krijuara në zhvillimin e tyre historik  Modelet e organizimit politik në antikitet ishin ai demokrati në Athinë, oligarkik në Spartë, ndërsa Roma pati qeverisje me anë të republikës dhe perandorisë.  Demokracia athinase u zhvillua si demokraci e drejtpërdrejtë por jo e mirëfilltë.  Romakët kodifikuan sistemin ligjor dhe gjuha latine shërbeu t’i mbante së bashku popujt dhe kulturat e Perandorisë.  Grekët dhe romakët kanë kontribute me rëndësi në fushën e filozofisë, letërsisë, shkencës e artit.  Krishtërimi u afirmua si tipar i qytetërimit. | | |
| NJOHURITË | SHKATHTËSITË DHE PROÇESET | QENDRIMET DHE VLERAT |
| Qytetërimi dhe periodizimi i tij  Qytetërimi antik grek  Qytetërimi antik romak  Besimi fetar- krishtërimi | **Nxënësi:**  **Përcakton** konceptin “qytetërim” i bashkëlidhur me progresin në vazhdimësi  **Demonstron:**  Evoluimin politik të institucioneve greke e romake  Tiparet e organizimit ekonomik e shoqëror në qytetërimin grek e romak.  Elementet e jetës së përditshme  Kushtet e lindjes e të përhapjes së krishtërimit.  **Njihet dhe mëson** rolin e arritjeve të qytetërimit antik në jetën e sotme. | **Nxënësi:**  **Vlerëson** rolin e mjedisit në zhvillimin  e qytetërimit.  **Vlerëson** rolin e demokracisë antike në zhvillimin e qytetërimit grek dhe të qytetërimeve  të mëvonshme.  **Vlerëson** rolin e të drejtës romake si një  prej legjislacioneve më të rëndësishme të jurisprudencës botërore  **Vlerëson** përfitimet e ndërsjella ndërmjet qytetërimeve e trashëgiminë e qytetërimit grekoromak. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI**  **TEMATIKA QYTETËRIMET BOTËRORE NË MESJETË** | | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Lindi një sistem politik-social, origjinal: feudalizmi  Qytetërimi bizantin ishte ndërthurje e traditës greko-romake, të qytetërimit të Mesdheut Lindor dhe të Krishtërimit.  Formimi i shtet-kombit ishte arritje në bashkimin e vendit  Mbretëria angleze mori formën e qeverisjes si mbretëri e kufizuar më themelimin e parlamentit.  Formimi i Monarkisë së centralizuar mbi baza kombëtare në Francë ishte rezultat i një politike shekullore kundër separatizmit feudal.  Mesdheu vend kontakti dhe ballafaqimi mes qytetërimesh të ndryshme  Perandoria Osmane nga më të rëndësishmet e mijëvjeçarit të dytë. | | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| NDRYSHIMET NË QYTETËRIMIN MESJETAR EUROPIAN.  Qytetërimi Bizantin - Organizimi shtetëror, ekonomik, shoqëria.  Kodi i Justinianit, afirmimi në bazë të ligjit.  Qytetërimi arab dhe roli i tij në zhvillimet kulturore  Marrëdhëniet midis qytetërimit perëndimor  e atij lindor.  Fillesat e shtet-kombeve.  Monarkia angleze-parlamentarizmi  Monarkia franceze-absolutizmi  Perandoria Osmane | **Nxënësi:**  **Shpjegon** tiparet themelore të sistemit feudal.  **Demonstron:**  Shkaqet e krijimit të Perandorinë Bizantine si dhe rolin e kodit  të Justinianit.  Arritjet e qytetërimit bizantin e atij arab në art, kulturë e shkencë.  Karakteristikat e sistemit politik të Evropës Perëndimore  Rolin e Kartës së Madhe të Lirive në aspektin e të drejtave humane.  Shkaqet e ndarjes së kishës kristiane.  Kushtet historike të formimit të Perandorisë Osmane.  **Shtron** pyetje dhe **gjen** përgjigje si Europa arriti të kapërcejë prapambetjen e saj ekonomike dhe u fut në një etapë transformimi të jashtëzakonshme shoqërore e politike.  TENDENCAT E ZHVILLIMIT TË ARTIT:  Forcon ndjenjën e identitetit kombëtar dhe respektin për historinë kombëtare me qëllim zgjerimin e përmasave europiane ne studimin e historisë. | | **Nxënësi:**  **Vlerëson** trashëgiminë  e qytetërimit mesjetar dhe rolin  e figurave historike si Justiniani, Zhan d’Ark, duke respektuar kontributin e kulturave të popujve  **Vlerëson** zhvillimet progresive që i hapën rrugën qytetërimit modern.  **Vlerëson** asgjësimin e copëtimit feudal mesjetar dhe përfaqësimin e qeverisjes me sa më shumë interesa.  **Vler**ë**son** trashëgiminë kulturore botërore |
| **REZULTATET E TË NXËNIT –HISTORI**  **TEMATIKA QYTETËRIMET NË FILLIM TË HISTORISË MODERNE** | | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Rilindja ka si tipar karakteristik mënyrën e re të të menduarit, rolin e individit në të gjithë veprimtarinë e jetës së përditshme.  Zbulimet e Mëdha Gjeografike dhe ndikimi i tyre në zhvillimin shkencor për botën.  Protestantizmi e katolicizmi janë elemente të qytetërimit modern dhe ndikimi i tyre në të mirë të zhvillimeve progresive.  Arsyeja dhe metoda shkencore filluan të përdoren në studimi e aspekteve të shoqërisë –qeverisjen, ekonominë, jetesën. | | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** | |
| Italia, qendër e rilindjes dhe e kulturës europiane.  Zbulimet e Mëdha Gjeografike  Ndryshimet fetare në Europë  Perandoria Osmane dhe Ballkani. | **Nxënësi:**  **Përcakton** konceptin protestantizëm e katolicizëm  si element të qytetërimit modern.  **Demonstron:**  Rilindjen e trashëgimisë klasike greko-romake si element  i qytetërimit modern.  Rrethanat dhe ndikimin e zbulimeve të Mëdha Gjeografike  në shkëmbimin e kulturë së “Botës së Re” me atë europiane  Synimet dhe pasojat e reformacionit protestant në Europë.  Zhvillimet në arritje e dobësitë e Perandorisë Osmane.  **Tregon dhe paraqet** qëndrimin e tij në lidhje me arritjet dhe zhvillimet në fillimet e historisë moderne. | **Nxënësi:**  **Vlerëson** kontributin e përparimeve shkencore në shoqërinë europiane.  **Vlerëson** kulturën e popujve të “Botës  së Re”  **Vlerëson** protestantizmin e katolicizmin  si një element të qytetërimit modern.  **Vler**ë**son** trashëgiminë e qytetërimit osman në art, në kulturë dhe në jetën  e përditshme. | |

**PLANI MËSIMOR HISTORIA 10**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR JANAR-MARS 2019 24 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORË) | TEMA MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUAR  E TË NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 27 | TEMATIKA 4  KOHA  E NDRYSHIMEVE THELBËSORE  16 ORË  13 ORË NJOHURI TË REJA  1 ORË VEPRIMTARI  1 ORË PROJEKT  1 ORË PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **1. Absolutizmi**  **në Francë** | Pushteti në duart e krerëve është  i plotfuqishëm dhe askush si del kundër. Zbërthe shprehjen nëpërmjet diskutimit. | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse | Vlerësim diagnostikues | HISTORI 10  Wikipedia  historylearningsite.co.uk  wikimapia.org |
| 28 | **2. Platformat**  **e reja ideore iluminizmi, liberalizmi, nacionalizmi** | Të mohosh lirinë është të mohosh qenien e njeriut dhe se fjalët skllav dhe të drejta janë në kundërshtim me njëra-tjetra dhe reciprokisht shpërthyese. Pse? Diskutoni. | Epoka e ekstemeve 1919-1991 Eric Hosbaun  Nacionalizmi dhe bolshevizmi –Ernest Nolte  Wikipedia  shqipëria .com |
| 29 |  | **3. Rusia nën drejtimin e monarkëve iluministë: Pjetri i madh, Kateria II** | Monarku siç urdhëronte Katerina e Madhe duhet të jetë i vetmi gjykatës për atë se çfarë është  e drejtë dhe çfarë është e gabuar.  Ç’donte të thoshte Katerina me shprehjen? | Punë në grup  Metoda integruese | -Intervistë me një listë treguesish  -Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët (formues)  Vlerësim individual  Vlerësim individual | HISTORI 10  exploreruniverse.com  Wikipedia  Forumi shqiptar  Katerina e Madhe-Karoli Erikson |
| 30 | **4. Spanja dhe Portugalia shtetet e para koloniale** | Le të festojmë ditën e Kristofor Kolombit duke ecur në shtëpinë  e dikujt dhe duke i thënë se  do të jetojmë aty tani e tutje. Zbërtheni shprehjen. | Wikipedia  HISTORI 10 |
| 31 | **5. Revolucioni anglez** | Edukata e Elisabetës ishte bazuar në traditën e Rilindjes. Tutori i saj pohonte: “Ajo flet frëngjisht, italisht dhe anglisht dhe shpesh  më drejtohet mua po aq mirë  në latinisht dhe me maturi në greqisht. Ç’tregon ky pohim? | Meemira.com  Wikipedia  Historia Botërore dhe Qytetërimi  -K.Grimberg  HISTORI 10 |
| 32 | **6. Revolucioni Amerikan. Kushtetuta.** | Çmimi i lirisë është vigjilenca  e përjetshme. Cili është kuptimi  i shprehjes sipas Xheferson? | HISTORI 10  Wikipedia  gazetadielli.com |
| 33 |  | **7. Revolucioni francez.  Nga monarkia absolute në atë parlamentare** | Kur diktatura bëhet një fakt, atëherë revolucioni është kusht. Pse? Analizoni thënien e Viktor Hygos. | Parashikim me terma paraprakë  Kllaster | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish | HISTORI 10  Wikipedia  https://myourhistory.wordpress.com |
| 34 | **8. Revolucioni francez. Republika, perandoria.** | Unë i ngrita të gjitha ambiciet,  i shpërbleva të gjitha meritat  dhe i zgjova kufijtë e lavdisë.  Kjo s’është gjë e pakët shkroi  N. Bonaparti nga Shën Helena.  Ç’ka dashur të thotë N.Bonaparti? Diskutoni. | Cili jeni ju Napoleon? –Gaston Bonheur  Epoka e Napoleonit –Alistair Horne  HISTORI 10 |
| 35 | **9. Perandoria Osmane, model i shpërbërjes së perandorisë shumëkombëshe** | Perandoria Osmane kishte trupin e një plaku të moçëm në përpjekje për t’u dukur i shëndetshëm, edhe pse ishte drejt fundit. Diskutoni rreth shprehjes. | HISTORI 10  Wikipedia  www.ikri.at  shqipëria.com |
| 36 | **10. Revolucioni i Parë dhe i Dytë Industrial** | Revolucioni i Parë Industrial ishte një nga ata hapat e jashtë-zakonshëm përpara në historinë  e qytetërimit. Revolucioni i Dytë Industrial arriti që ta shndërronte një popullsi të tërë nga agrare në industriale. Ç’tregon kjo? Jepni mendimin tuaj. | HISTORI 10  slideshare.net  https:// www.scribd.com  documents. tips |
| 37 |  | **11. Bashkimi  i Italisë** | Në qoftë se këto duar të përdorura për të luftuar, pranohen nga Zoti, atëherë pse  të mos t’ia kushtojmë bashkimit  të atdheut tonë, Italisë? Zbërtheni shprehjen e Garibaldit. | Rrjeti i diskutimit  Insert | Vlerësim  i aktivitetit gjatë debateve në klasë | HISTORI 10  shqiptariitalisë.com  Wikipedia |
| 38 | **12. Gjermania** | Gjermania e ardhme do të ndërtohet jo nëpërmjet fjalimeve ..., por prej gjakut dhe hekurit. Ç’donte të thoshte Bismarku e këtë shprehje? | HISTORI 10  Wikipedia  dw.com  gjiganti.com  forumi.rocksonte.com |
| 39 | **13. Anglia drejt demokracisë liberale** | Politikën britanike e karakterizonin qëndrimet bujare dhe ndjenjat mirëdashëse. Të dyja partitë alternoheshin në qeverisjen e vendit. Ato përpiqeshin të realizonin e të zhvillonin politikat dhe jo të ndryshonin atë të paraardhësve të tyre. Diskuto duke analizuar. | HISTORI 10  forumishqiptar.com  ballkanweb.com |
| 40 | VEPRIMTARI 4 | **14. Shkëmbimet tregtare ndërmjet Europës dhe “Botës së Re”** | Marrëdhëniet që u vendosën ndërmjet Europës dhe “ Botës së Re” sollën ndryshime në ekonomi dhe në shkencë. | Zbatime praktike  Vetëkontroll  i njohurive | Vlerësim i detyrave | https: // www.wikipedia.com  iklub.al  academia.edu  Hartë e Europës shek.XVI-XVII  HISTORI 10 |
| 41 | PROJEKT  (ORA E PARË) | **15. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | Gjendja dhe faktorët bazë  të zhvillimit progresiv gjatë shek.XVIII. | Wikipedia  shqipëria.com  Libri i mësuesit dhe i nxënësit- Prof. Dr. LL. FILO |
| 42 | PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **16. Qytetërimet përgjatë Historisë Moderne** | Demonstron veçoritë e historisë moderne në fillimet e saj  dhe ndryshimet thelbësore  që ajo pësoi. |  |
| 43 | TEMATIKA 5  PERIUDHA  E TRONDITJEVE TË MËDHA  13 ORË  10 ORË NJOHURI TË REJA  1 ORË VEPRIMTARI  1 ORË PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM  1 ORË PROJEKT | **1. Fillimet  e krizave  të shekullit XX. Lufta dhe paqja (1914-1920)** | Krijimi i aleancave të fshehta ishte çelësi që shpejtoi fillimin e luftës. Pse? | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Punë në grup  Metoda integruese | Vlerësim diagnostikues  Intervistë me një listë treguesish  Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët (formues) | HISTORI 10  Wikipedia  youtube.com  calameo.com |
| 44 | **2. Bashkimi Sovjetik (BRSS)** | Vendosja e Stalinit në krye  të vendit nga “partizanët” e tij shtetërore e partiakë, prishi çdo normë të drejtimit institucional  të qeverisjes. Pse? | HISTORI 10  Wikipedia  “Revolucioni Rus” –Edmond KUMNOVA  Harta e BRSS |
| 45 | **3. Fashizmi  në Itali** | Çdo gjë për shtetin, asgjë kundër shtetit asnjë jashtë shtetit. Diskuto rreth parullës së B. Musolinit. | HISTORI 10  Wikipedia  mesoshqip.org  scribt.com  Harta e Italisë |
| 46 | **4. Gjermania, Republika  e Vajmarit** | Përfaqësimi përpjestimor i partive politike në parlament i hapi rrugën fragmentarizmit partiak. Qeveritë janë qeveri koalicioni. Ato nuk mund të qeverisnin për një kohë të gjatë. Pse? | HISTORI 10  gazetadielli.com  Wikipedia |
| 47 |  | **5. Nazistët në pushtet. Tiparet karakteristike** | Mjetet e përdorura ku ndërthureshin efektet e dritës flakëruese, të zërit me ulërima të zhurmës së kumbueshme të hapave, tingujt e muzikës së shfrenuar ishin pjesë e manipulimit të popullsisë. Pse? | Parashikim me terma paraprakë  Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Insert | Vlerësim individual  Vlerësim i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim  i aktivitetit gjatë debateve në klasë | HISTORI 10  slideshare.net  ballkanweb.com  brta.al  Wikipedia |
| 48 | **6. SHBA, modeli  i një shteti konstitucionalist liberal** | Në lidhje me krizën në mars  të vitit 1933 F. Rusvelt u shpreh:  “E vetmja gjë nga e cila duhet  të kemi frikë, është vetë frika  për të ndërmarrë politika të reja. Diskuto. Trego vlerat që transmeton te ti. | whitehause.gov  Biography.com  HISTORI 10  Wikipedia |
| 49 | **7. Franca** | Mbrojtja e republikës nga rreziku fashist u organizua me strategjinë e krijimit të “ Frontit Popullor”  ku morën pjesë Partia Komuniste, Partia Socialiste e Radikale. Pse? Diskuto | HISTORI 10  spartacus-educational.com  Wikipedia |
| 50 | **8. Turqia. Krijimi i një shteti laik kombëtar.** | Shekspiri shkroi,  Ajnshtanji mendoi,  Ataturku ndërtoi.  Zbërtheni shprehjen e Bill Klintonit. | fu-cosos.blogspot.com  HISTORI 10  Wikipedia  gazatatabic.com |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT –HISTORI**  **TEMATIKA 4 KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE** | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Pushteti i pakufizuar i mbretit nga mosfunksionimi i parlamentit karakteristike e Francës së Luigjit XIV.  Zhvillimi i konstitucionalizmit liberal u bë tipar tjetër i qytetërimit modern.  “Ligji mbi të drejtat” i vitit 1689 afirmonte të drejtat dhe liritë e individit, mbrojtjen dhe garantimin e tyre nga qeveria .  Demokracia amerikane dhe roli i saj në bazat e shtetit konstitucionalist.  Revolucioni francez nën ndikimin e ideve iluministe por edhe radikale.  Liberalizmi, nacionalizmi e romantizmi platforma në mbrojtje të shtetit konstitucionalist, sipërmarrjen e lirë e shtetit të pavarur kombëtar.  Shpikjet e reja teknologjike mundësuan Revolucionin Industrial dhe strukturën e re klasore.  Vitaliteti i sistemit demokratik liberal me ndërmarrjen e politikave të reja dhe kapërcimin e krizave. | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Absolutizmi në Francë  Sanksionimi me ligj i monarkisë parlamentare  Arsyeja në bazë të sundimit të shoqërisë.  Revolucioni Industrial me efekte e ndryshime  në jetën ekonomike e sociale.  Revolucioni amerikan, roli i deklaratës së Pavarësisë dhe risitë e kushtetutës.  Revolucioni francez me idetë e reja të tij.  Nacionalizmi dhe përhapja në Perandorinë Shumëkombëshe.  Lëvizjet për të drejtën elektorale dhe institucionalizimi i partive politike, në Europë dhe në SHBA.  Sigurimi i përfitimeve ekonomike shënoi krijimin e sistemit kolonial europian. | **Nxënësi:**  **Përcakton** konceptet: “absolutizëm”, “parlamentarizëm”, “iluminizëm”, dhe evidenton karakteristikat e rezultatet e tyre.  **Demonstron:**  Veçoritë e absolutizmit.  Evolucionin politik të monarkisë parlamentare angleze.  Shkaqet e revolucionit amerikan dhe rolin  e deklaratës së Pavarësisë.  Shkaqet e shpërthimeve të revolucionit  në Europë.  Lëvizjet reformatore në P.O  Lëvizjet qytetare për të drejtën elektorale.  **Njihet dhe mëson** mbi absolutizmin, parlamentarizmin, revolucionet, nacionalizmin, etj. e ndikimet e tyre në ndryshimet thelbësore botërore. | **Nxënësi:**  **Vlerëson** rolin e Revolucionit të Lavdishëm  si kalim i fronit mbretëror pa luftë e pa gjakderdhje.  **Vlerëson** mendimet iluministe në afirmimin  e qeverisjes konstitucionaiste.  **Vlerëson** rëndësinë që ka e shkuara  në ndërtimin e të tashmes.  **Vlerëson** dhe respekton kontributin  e qytetërimeve në ndryshimet thelbësore botërore.  **Forcon** ndjenjën e identitetit kombëtar dhe të respektit për historinë kombëtare e të popujve të tjerë.  **Vlerëson** demokracinë liberale si bazë e shtetit të sotëm modern që përfaqëson harmonizimin  e lirisë të individit me atë të shoqërisë së lirë. |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI**  **TEMATIKA 5 PERIUDHA E TRONDITJEVE TË MËDHA** | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Fillimi i shekullit XX shënoi treguesit më të lartë të civilizimit perëndimor.  Ecuria drejt progresit politik, ekonomik e social u sfidua nga prije antidemokratike.  Rivaliteti ndërmjet Fuqive të Mëdha i nxiti ato drejt aleancave të fshehta që çoi drejt Luftës së Parë Botërore.  Totalitarizmi si sistem qeverisës i shprehur me dy forma komuniste e fashiste.  “Kursi i Ri” Rusveltit, dëshmi e efektshmërisë së qeverisjes së demokracisë liberale.  Fronti Popullor në Francë si përpjekje për t’u prerë rrugën fashizmit.  Qeveria e Mustafa Qemalit e futi Turqinë në rrugën e modernizimit. | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Rrethanat me shkaqet që çuan në fillimin  e Luftës së Parë Botërore.  Bazat e totalitarizmit komunist –BRSS.  Fashistët realizuan në Itali e Gjermani pesë tiparet karakteristike të totalitarizmit.  SHBA- modeli i shtetit konstitucionalist liberal  Franca mes krizës ekonomike e asaj politike  Arritje në modernizimin dhe europianizimin  e Turqisë. | **Nxënësi:**  **Shpjegon** termat bazë të domosdoshme në përcaktimin e thelbit dhe prirjeve të zhvillimit si: totalitarizëm, kriza ekonomike, Kursi i Ri, Fronti Popullor, etj.  **Demonstron:**  Shkaqet e Luftës së Parë Botërore  Karakteristikat e regjimeve totalitare  të vendosura në Itali, Gjermani e Rusi.  Politikat sociale në SHBA që hodhën bazat  e SHMS.  Kriza ekonomike dhe ndërlikimi i jetës politike në Francë.  **Njihet dhe mëson** se ecuria drejt progresit politik, ekonomik e social ndesh edhe prirje  të kundërta me ato të sistemit demokratik, të shtetit social e të qytetërimit. | **Nxënësi:**  **Vlerëson** përpjekjet e bëra për kapërcimin  e krizave veçanërisht atë ekonomike.  **Forcon** bindjen se çdo konflikt rajonal apo me shtrirje më të gjerë sjell kosto negative për të ardhmen e shoqërisë.  **Mban qëndrim**  për pasojat e holokaustit  **Vlerëson** trashëgiminë kulturore botërore.  **Vlerëson** rolin e figurave historike në zhvillimin e shteteve si Mustafa Kemal Ataturku. |

**PLANI MËSIMOR HISTORIA 10**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PRILL-QERSHOR 2019 22 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORË) | TEMA MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUAR  E TË NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 51 | TEMATIKA 5  (VAZHDIM)  VEPRIMTARI 5 | **9. Lufta e Dytë Botërore**  **(1939-1945)** | Ne besojmë së breznitë e ardhshme do ta dinë se këtu në gjysmën e shek. XX ishte një kohë kur njerëzit kërkonin një mënyrë për t’u bashkuar, për të dhënë  një rezultat, për të luftuar forcat  e liga, për të luftuar intolerancën, skllavërinë dhe shkatërrimin. Analizoni shprehjen. | Metoda integruese  Parashikim me terma paraprakë  Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Insert | Vlerësim për të nxënët (vlerësimi formues)  Vlerësimi  i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim i punës në grup  Vlerësim  i aktivitetit gjatë debateve në klasë | Historia Bashkëkohore vitet 1914-1945 (Europa dhe SHBA) –Pranvera Teli (Dibra)  Lufta e Dytë Botwrore –Roberto Batalia  HISTORI 10 |
| 52 | **10. Pasojat  e gjithanshme  të luftës** | Të harrosh holokaustin, është të vrasësh për të dytën herë. Diskutonim duke zbërthyer shprehjen. | HISTORI 10  Wikipedia  Holokausti dhe shqiptarët- youtube  Besa e shqiptarit dhe Holokausti  arbanonblog.wordpress.com  Evropaelirë.org |
| 53 | **11. Kontributi  i shqiptarëve  në mbrojtje të hebrenjve gjatë Luftës së Dytë Botërore.** | Gjendja e vështirë në të cilën ndodheshin populli shqiptar dhe ai hebre gjatë Luftës së Dytë Botërore. Ndihmesa e shqiptarëve në mbrojtje të hebrenjve. | http: // blognack.com  telegrafi.com  Wikipedia |
| 54 | PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **12. Periudha**  **e tronditjeve**  **të mëdha** | Vështrim mbi trashëgiminë  e luftërave botërore dhe përpjekjeve për kapërcimin  e krizave. | Vetkontroll  të njohurive  Zbatime praktike  Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Punë në grup | Vlerësim i detyrave të dhëna  Vlerësim për të nxënët(vlerësimi formues) | HISTORI 10 |
| 55 | PROJEKT | **13. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | Organizimi i informacionit duke  e strukturuar e duke përdorur kronologjitë dhe fjalorin e duhur historik. | Tabak  Videoprojektor  Fletëpalosje  Portofoli |
| 56 | TEMATIKA 6  QYTETËRIMET BASHKËKOHORE  (1945-SOT)  17 ORË  14 ORË NJOHURI TË REJA  1 ORË PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM  2 ORË PROJEKT | **1. Bota menjëherë pas Luftës së Dytë Botërore (1945-1946)** | Në mars të vitit 1946 Çërçilli deklaronte “një perde e hekurt është vendosur përmes Europës, që ndante popujt demokratë të Perëndimit nga Blloku Komunist. Zbërtheni shprehjen nëpërmjet diskutimit. | HISTORI 10  kohajonw.com  atynews.al  Wikipedia |
| 57 | **2. BRSS gjatë viteve (1945-1990)** | BS doli fitimtar në Luftën e Dytë botërore. Ai zotëronte pasuri të mëdha. Diskuto, pse nuk arriti të ishte një vend me ekonomi të zhvilluar dhe më shkallë të lartë jetese. | HISTORI 10  Wikipedia  readbag.com |
| 58 | **3. SHBA gjatë viteve 1945-2000** | Unë kam një ëndërr, që katër fëmijë e mi do të jetojnë një ditë në një vend ku nuk do të gjykohen nga ngjyra e lëkurës, por nga karakteri i tyre. Sot unë kam një ëndërr. Diskuto rreth shprehjes. | Operacionet e fshehta dhe strategjia e Luftës së Ftohtë e SHBA –Sarah Jane Corke |
| 59 | **4. Progresi**  **i shkolonizimit** | Do të vij dita kur historia do të shkruhet; Afrika sot do të shkruajë historinë e saj dhe do të jetë një histori lavdie e dinjiteti.  Ç’ ka dashur të shprehë autori? Diskuto. | Wikipedia |
| 60 |  | **5. Italia gjatë viteve 1945-2000** | Nuk kam qenë kurrë i bindur  që lufta ishte sistemi më i mirë për të sjellë demokracinë në vend. Analizoni shprehjen e Silvio Berluskonit. | Metoda integruese  Parashikim me terma paraprakë | Vlerësimi  i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim i punës në grup  Vlerësim  i aktivitetit gjatë debateve në klasë | HISTORI 10  readbag.com  Wikipedia |
| 61 | **6. Franca gjatë viteve 1945-2000** | Si mund të qeverisësh një vend  i cili ka 246 lloje djathi?  Zbërtheni shprehjen. | HISTORI 10  readbag.com  Wikipedia |
| 62 | **7. Britania**  **e Madhe gjatë viteve 1945-2000** | Në politikë, në qoftë se do diçka të thënë, pyet një burrë, në qoftë se do diçka të bërë pyet një grua. Zbërtheni shprehjen. | Wikipedia  prezi.com  readbag.com |
| 63 | **8. Gjermani gjatë viteve 1945-1991** | Liria nuk do të thotë të jesh i lirë nga diçka, por të jesh i lirë të bësh diçka. Zbërtheni shprehjen  e Angela Merkel. | Wikipedia  HISTORI 10  Enciklopedia e Përgjithshme e Oksfordit |
| 64 | **9. Jugosllavia gjatë viteve 1945-1990** | Unë jam lider i një shteti i cili ka dy alfabete, tri gjuhë, katër besime, pesë kombësi, gjashtë republika, e rrethuar nga shtete fqinje, një shtet në të cilin jetojnë tetë minoritete etnike. Zbërtheni nëpërmjet diskutimit shprehjen  Josif Broz Tito | HISTORI 10  Ideart.al  www.gbv.de |
| 65 |  | **10. Blloku Lindor gjatë viteve**  **1945-1989** | Traktati i Varshavës si një organizëm me karakter ushtarak përfshiu Shqipërinë(doli më 1968), Hungarinë, Çekosllovakinë, Poloninë, Bullgarinë, RDGJ(nga viti 1956) dhe BS. Ai ishte instrument i BS. Pse? Analizo. | Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Insert | Vlerësim i detyrave të dhëna | slideshare.net  Wikipedia  https:// prezi.com  abcnews.al  forumishqiptar. com |
| 66 | **11. Revolucionet demokratike në shtetet e Europës Qendrore dhe Lindore** | Rënia e Murit të Berlinit bëri më shumë për progresin e lirisë sesa të gjithë librat e shkruar nga unë ose F.Hayek dhe të tjerë. Zbërtheni shprehjen e përfaqësuesit të neoliberalizmit Milton Freedman. | zëriamerikws. com  Wikipedia  panorama.com.al  youtube.com |
| 67 | **12. Shpërbërja**  **e BRSS dhe Jugosllavisë** | Cilido që nuk i njeh vlerat e Bashkimit Sovjetik nuk ka zemër, cilido që dëshiron rikthimin e tij nuk ka tru. Zbërtheni shprehjen  e Putinit. | Wikipedia  HISTORI 10 |
| 68 | **13. Bashkimi Europian** | Idenë për krijimin e Bashkimit Europian e hodhi kryeministri britanik Uinston Çërçill në vitin 1946, pikërisht pas Luftës së Dytë botërore. Pse? | www.gazetatema.net  arkivalajmeve. com  scribd.com  HISTORI 10 |
| 69 | PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **14. Prirjet e qytetërimeve sot** | Thuhet se të argumentosh kundër globalizmit, është njësoj sikur  të argumentosh kundër ligjit  të rëndesës. Zbërtheni shprehjen e Kofi Annan. | Vetkontroll  të njohurive  Raportimi  i përfundimeve  Raportimi  i përfundimeve | Objektivat  e projektit  Respektimi  i afateve  Larmia  e burimeve  Ide origjinale  Qartësia  Stili tërheqës  Vlerësim  i detyrave  të portofolit  Vlerësim në grup | readbag.com  shqipwria.com  Wikipedia  psikologji.net |
| 70 |  | **15. Qytetërimet bashkëkohore (1945-sot)** | Demonstron tiparet karakteristike të politikave të neoliberalizmit e të neokonservatorizmit. Faktorët që ndikuan. | HISTORI 10 |
| 71 | PROJEKT  (ORA E TRETË) | **16. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | **Vënia e arsyes** në trajtimin  e zhvillimeve.  **Nacionalizmi** lëvizje që shoqëron procesin e zhvillimit  të komb-shteteve.  **Romantizmi** si shprehës i lirë  i emocioneve apo i ndjesive si ndaj natyrës, të kaluarës historike  e bashkësisë kombëtare. | Paraqitja e ideve |
| 72 | PROJEKT  (ORA E KATËRT) | **17. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | Vlerëson platformat ideore  dhe rolin e tyre në ndryshimet rrënjësore në qytetërimin perëndimore dhe atë botëror. | Paraqitja e ideve |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI**  **TEMATIKA 5 PERIUDHA E TRONDITJEVE TË MËDHA (VAZHDIM)** | | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Lufta e Dytë u parapri nga zhvillime që ashpërsuan në kulm situatën e përgjithshme.  Lufta e Dytë Botërore është konsideruar si luftë me krime kundër njerëzimit.  Nga Lufta u nxorën mësime me synimin që të mos kishte luftëra në Europë.  Rivendosja e institucioneve demokratike, ndërmarrja e politikave të reja dhe projektimi i marrëdhënieve të reja ndërmjet vendeve europiane.  Qëllimi kryesor i pasluftës.  Veprimtari për të pasqyruar ndihmesën e shqiptarëve në mbrojtje të hebrenjve. | | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** | |
| Lufta e Dytë Botërore(1939-1945) me shkaqet, zhvillimet e disfatën e bllokut fashist.  Lufta e Dytë Botërore si luftë me krime kundër njerëzimit e me pasoja të gjithanshme | **Nxënësi:**  **Shpjegon** termat bazë të domosdoshëm në përcaktimin e thelbit  të Luftës së Dytë Botërore si: “ Luftë rrufe”, Kampe përqendrimi, Holokausti.  **Demonstron:**  Shkaqet dhe ecurinë drejt luftës.  Karakteristikat e Luftës së Dytë Botërore  Tiparin e regjimit totalitar- terrorin e frikësimin masiv me synimin  e “shpersonalizimit” të njeriut.  Pasojat e luftës më mësimet përkatëse. | **Nxënësi:**  **Vlerëson** zhvillimet politike, ekonomike e shoqërore të dy blloqeve të krijuara pas Luftës së Dytë Botërore.  **Vlerëson** rëndësinë e historisë në kuptimin e ngjarjeve të së shkuarës.  **Respekton** punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera si dhe përpjekjet personale dhe ato në grup. | |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI**  **TEMATIKA 6 QYTETËRIMET BASHKËKOHORE (1945-sot)** | | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  Sanksionimi i parimeve të OKB në mbrojtje të paqes dhe sigurisë në botë.  Dallimet e mëdha ndërmjet sistemeve politike të kundërta, atij komunist e atij të demokracisë liberale  Veçoritë e politikave neoliberale, neokonservatore e rruga e mesme dhe efektshmëria e tyre në demokratizimin e mëtejshëm të shoqërisë amerikane.  Roli i administratës shtetërore në zhvillimin ekonomik të Italisë ishte funksional edhe gjatë krizave qeveritare.  Faktorët që ndikuan në Francë në modernizimin ekonomik e shoqëror.  Tipari karakteristik i sistemit politik britanik alternimi në qeverisjen e dy partive të mëdha  RFGJ- shtet demokratik, federal e social  Dallime të theksuara brenda organizimit federativ jugosllav.  Lëvizjet politike e shoqërore në Bllokun Lindor.  Organizimi i lëvizjeve masive për vendosjen e demokracisë.  Faktorët më ndikim në shpërbërjen e BRSS dhe të Jugosllavisë.  Faktorët që ndikuan në domosdoshmërinë e integritetin europian.  Globalizmi dhe afirmimi i së ashtuquajturës “botë pa kufij” | | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Bota menjëherë pas Luftës së Dytë Botërore  BRSS gjatë viteve 1945-1990  SHBA gjatë viteve 1945-2000  Proçesi i shkolonizimit  Italia gjatë viteve 1945-2000  Franca gjatë viteve 1945-2000  Britania e Madhe gjatë viteve 1945-2000  Gjermania gjatë viteve 1945-2000  Jugosllavia gjatë viteve 1945-2000  Blloku Lindor gjatë viteve 1945-1989  Revolucioni Demokratik në shtetet e Evropës Qendrore e Lindore.  Shpërbërja e BRSS dhe e Jugosllavisë.  Bashkimi Europian  Prirjet e qytetërimeve sot. | **Nxënësi:**  **Përcakton** termat bazë si: luftë e ftohtë, shkolonizim, globalizëm, neoliberalizëm, neokonservatorizëm, terrorizëm.  **Demonstron:**  Proçesin e arritjes së paqes  Tiparet e sistemit politik, ekonomik e kulturor në BRSS.  Tiparet e sistemit politik, ekonomik e lëvizjet sociale në SHBA.  Rrugët dhe veçoritë e realizimit të procesit të dekolonizimit.  Rrugët e veçoritë e rimëkëmbjes politike e shoqërore të Italisë  Tiparet e sistemit politik, ekonomik e shoqërore në Francë, Britani e RRGJ.  Tiparet e sistemit politik ne Jugosllavi.  Rrugët e vendosjeve të regjimeve komuniste në Evropën Qendrore e Lindore.  Rrugën e transformimeve drejt demokratizimit të shteteve ish komuniste.  Shkaqet dhe rrjedhojat e shpërbërjes së BRSS e Jugosllavisë.  **Tregon dhe paraqet** rëndësinë e Bashkimit Europian dhe elementet e globalizimit dhe ndikimin e tyre në perspektivën e shoqërisë globale. | | **Nxënësi:**  **Vlerëson** zhvillimet politike, ekonomike e shoqërore të dy blloqeve të krijuara pas Luftës së Dytë Botërore..  **Vlerëson**  rolin dhe rëndësinë e Bashkimit Europian.  **Tregon**  prirjet e qytetërimeve të sotme në strukturën sociale, globalizimin, infrastrukturën, zhvillimin e shkencës, teknologjisë, kulturës e artit. |