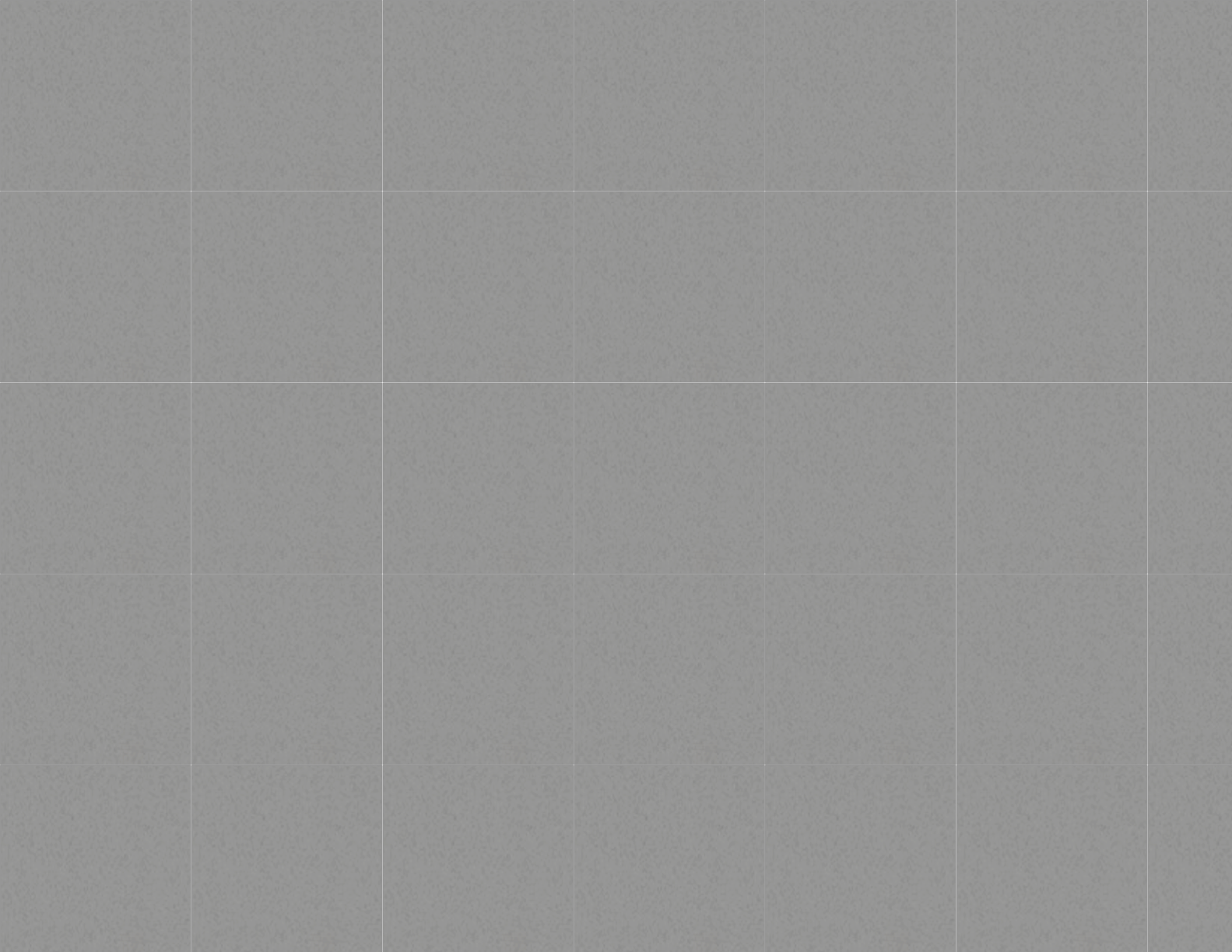
GJIMNAZI “ ”





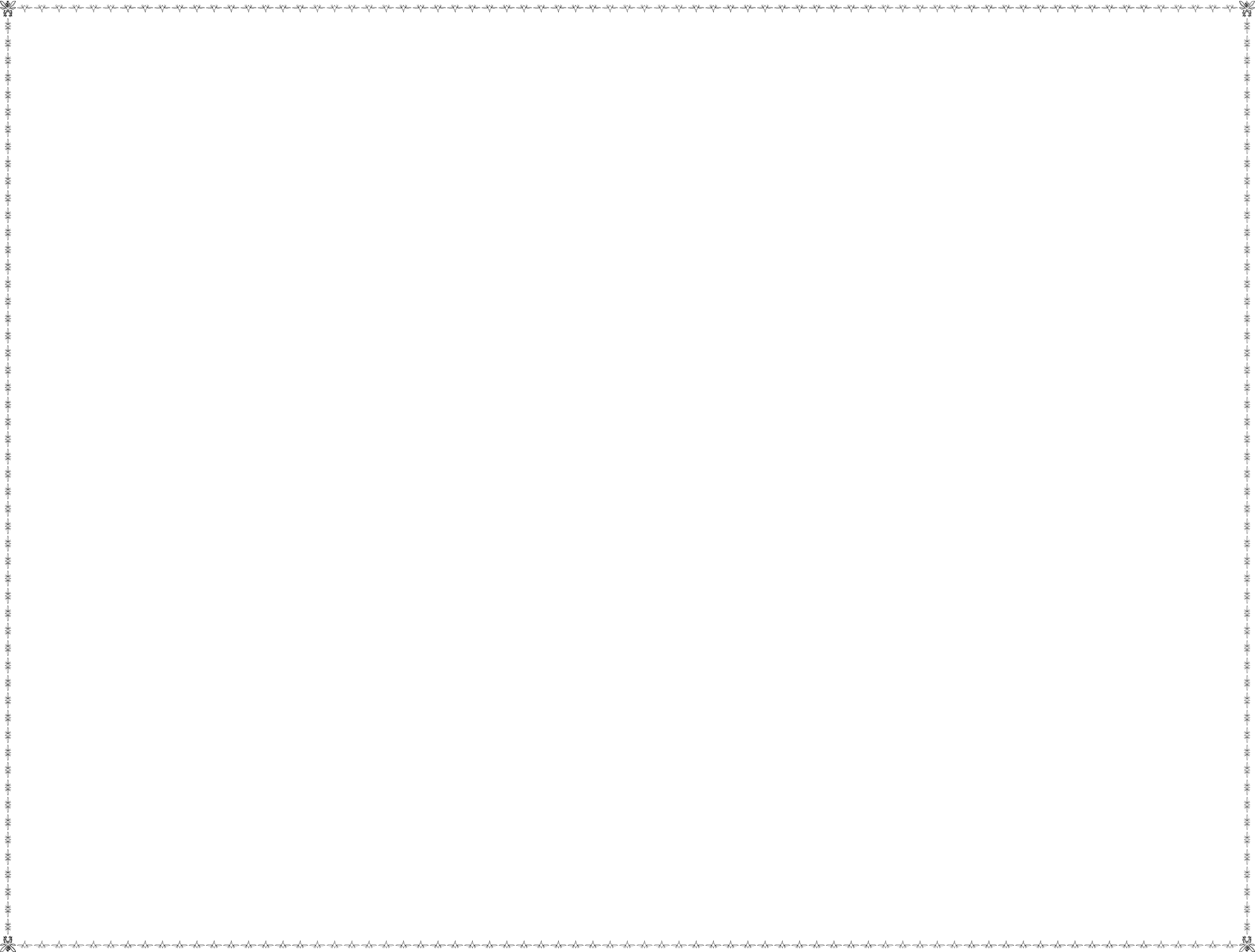


**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT ZYRA VENDORE ARSIMORE TIRANË PLANI MËSIMOR KLASA X SHKALLA V**

**LËNDA: HISTORI**

**VITI MËSIMOR 2020-2021**

**Planifikimi përmban: planin vjetor; planet 3-mujore mbi bazën e kompetencave.**

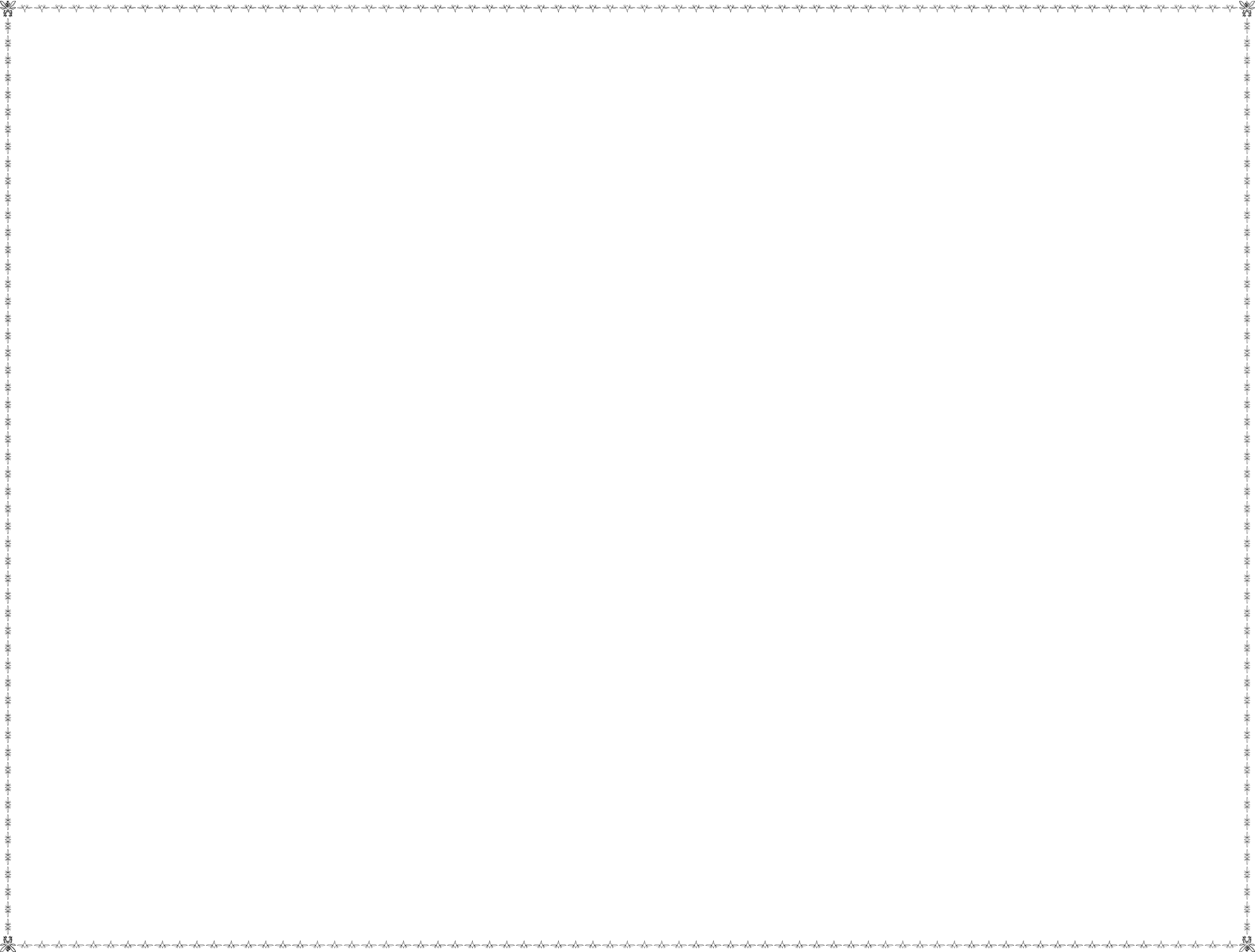


**PLANI VJETOR I LËNDËS SË HISTORISË**

**36 javë x 2 orë në javë = 72 orë gjithsej**

**Nr Shpërndarja e orëve Raporti i orëve**

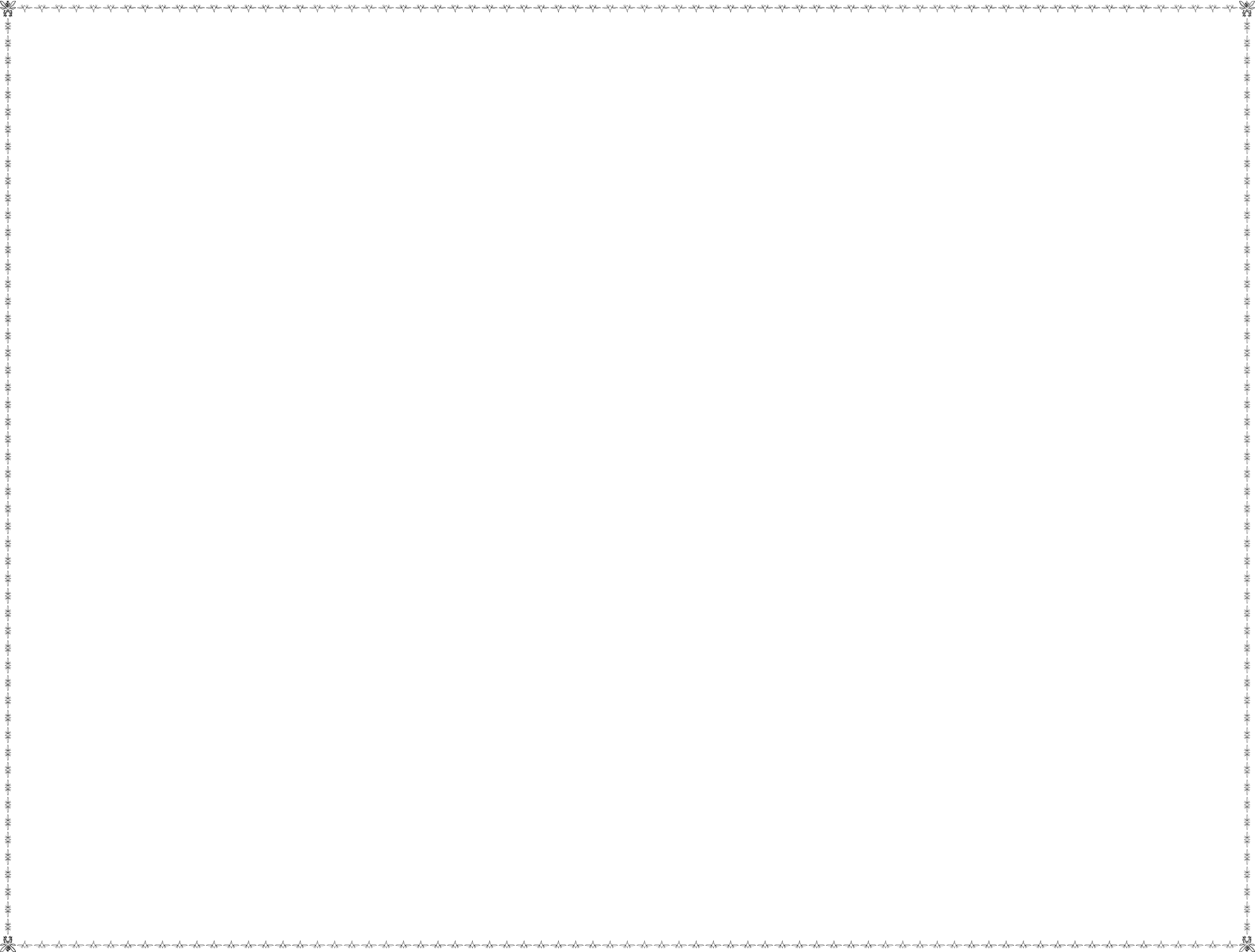
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **48 orë** | **Njohuri të reja** | **67 % të orëve totale** |
| 2 | **24 orë** | **Përpunimi i njohurive** | **33 % të orëve totale** |
| 3 | **7 orë** | **Përsëritje** | **29 % kundrejt totalit të përpunimit** |
| 4 | **3 orë** | **TEST** | **13 % kundrejt totalit të përpunimit** |
| 5 | **6 orë** | **Veprimtari Praktike** | **25 % kundrejt totalit të përpunimit** |
| 6 | **5 orë** | **Projekt** | **20 % kundrejt totalit të përpunimit** |
| **7** | **3 orë** | **Vlerësim dosje** | **13 % kundrejt totalit të përpunimit** |



**PLANIFIKIMI VJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | | | | | | | | |
| **SHTATOR – DHJETOR (26 ORË)** | **JANAR – MARS (25 ORË)** | | | | | | | | **PRILL – QERSHOR (21 ORË)** |
| **1.Përsëritje** - Tematika “Shqiptarët  dhe Lufta e Dytë Botërore” (1939 –  1944) | **Tematika III**  **Qytetërimet në fillimet e historisë**  **moderne. (9 orë)** | | | | | | | | **Tematika V: Periudha e tronditjeve të mëdha (1914-1945)** |
| **2.Përsëritje** - Tematika “Shqipëria  gjatë regjimit komunist” (1944 – 1990) | 27.Ndryshimet fetare në Evropë. Lëvizja  protestante dhe ndikimi i saj në Evropë. | | | | | | | | 51.Franca. |
| **3.Përsëritje** - Tematika “Shqipëria  gjatë regjimit komunist” (1944 – 1990) | 28.Reforma katolike ose  kundërreformacioni | | | | | | | | 52.Turqia, krijimi i një shteti laik  kombëtar. |
| **4.Përsëritje** - Tematika “Shqipëria dhe  tranzicioni i saj drejt demokracisë dhe ekonomisë së tregut" 1991-. |  | *29.Veprimtari praktike :* | | | |  | | | 53.Lufta e Dytë Botërore (1939-  1945) |
| Jeta e përditshme në Evropë gjatë shek. | | | | | |  |
| XVI-XVII. | |  | | | | |
| **Tematika 1: Qytetërimi antik grek dhe romak**  **(8 orë)** | 30.Perandoria Osmane dhe Ballkani. | | | | | | | | **Tematika VI**  **Qytetërimet bashkëkohore**  **(1945 – sot ) (19 orë )** |
| *5. Veprimtari praktike:*  Qytetërimet antike në brigjet e lumenjve. | **Tematika IV: Koha e ndryshimeve thelbësore (13 orë)** | | | | | | | | 54.Bota menjëherë pas Luftës së Dytë  Botërore (1945 – 1946). |
| 6. Qytetërimi i lashtë grek | 31.Absolutizmi në Francë. | | | | | | | | 55.BRSSS gjatë viteve 1945 – 1990. |
| 7. Athina dhe Sparta dy modele të  ndryshme qytet-shteti | 32.Rusia nën drejtimin e monarkëve  iluministë. | | | | | | | | 56.ShBA gjatë viteve 1945 – 2000 |
| 8. Qytetërimi antik romak | *33.* | | **Projekt (ora III)** | |  | | | | 57.Italia gjatë viteve 1945 – 2000. |
|  | **“Romantizmi, iluminizmi,** | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | **liberalizmi”.** |  | **“Globalizmi”** |  |  |
| 9. Roma në periudhën e perandorisë.  Besimi dhe kultura në Greqinë dhe  Romën antike. | | | | | 34.Revolucioni anglez. | | | | | 58.Franca gjatë viteve 1945 – 2000. |
| 10. Rënia e Perandorisë Romake dhe  fundi | | | | | 35.Revolucioni amerikan. | | | | | 59.Britania e Madhe gjatë viteve  1945 – 2000. |
| *11.* ***Veprimtari praktike:***  Aleksandri i Madh dhe periudha helenistike. | | | | | 36.Revolucioni francez. | | | | | 60.Gjermania gjatë viteve 1945 –  1991. |
| **Tematika II**  **Qytetërimet botërore në mesjetë (shek. V- XV) ( 9 orë)** | | | | | 37.Perandoria e Napoleon Bonapartit dhe  Kongresi i Vjenës. | | | | | 61.Jugosllavia gjatë viteve 1945 –  1990. |
|  | **12.Projekt (ora I)** | |  | | 38.Revolucioni i Parë dhe i Dytë  Industrial. | | | | | 62.Blloku lindor gjatë viteve 1945 –  1989. |
| **“Romantizmi, iluminizmi,** | | |  |
| **liberalizmi”** | **”** | | |
| **“Globalizmi** |
| 13. Qytetërimi bizantin | | | | | 39.Perandoria osmane, model i  shpërbërjes së perandorive shumëkombëshe. | | | | | 63.Revolucionet demokratike në  shtetet e Evropës Qendrore dhe  Lindore. |
| 14. Tiparet e qytetërimit arab. | | | | | 40.Bashkimi i Italisë. | | | | | 64.Shpërbërja e BRSS dhe e  Jugosllavisë. |
| 15. Perandoria e Shenjtë Romake | | | | | 41.Gjermania. | | | | | 65.Bashkimi Evropian. |
| 16. Monarkia Angleze. | | | | | **Tematika V: Periudha e tronditjeve të**  **mëdha (1914-1945)** | | | | | **66.Përsëritje- Tematikat: “Periudha e tronditjeve të mëdha dhe qytetërimet bashkëkohore”.** |



17. Monarkia Franceze. 42.Fillimet e krizave të shek. XX-të.

Lufta dhe paqja (1914-1920).

**67.TEST- Tematikat: “Periudha e tronditjeve të mëdha dhe qytetërimet bashkëkohore”.**

18. ***Veprimtari praktike:***

“Jeta e përditshme në Evropën

mesjetare

19. Marrëdhëniet midis qytetërimit arab dhe qytetërimeve europiane.

43.Bashkimi Sovjetik (BRSS). *68.Veprimtari praktike:*

Republika e Pavarur e Kosovës- një e drejtë e mohuar për një popullsi në

shumicë.

44.Fashizmi në Itali. **69.Projekt (ora IV) “Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi”. “Globalizmi”**

20. Perandoria Osmane. 45.Gjermania. **70.Projekt (ora V)**

**“Romantizmi,**

**iluminizmi,liberalizmi”. “G lobal iz mi”**

**Tematika III**

**Qytetërimet në fillimet e historisë**

**moderne. (9 orë)**

46.SHBA, modeli i një shteti liberal. **71.Vlerësimi i dosjes**

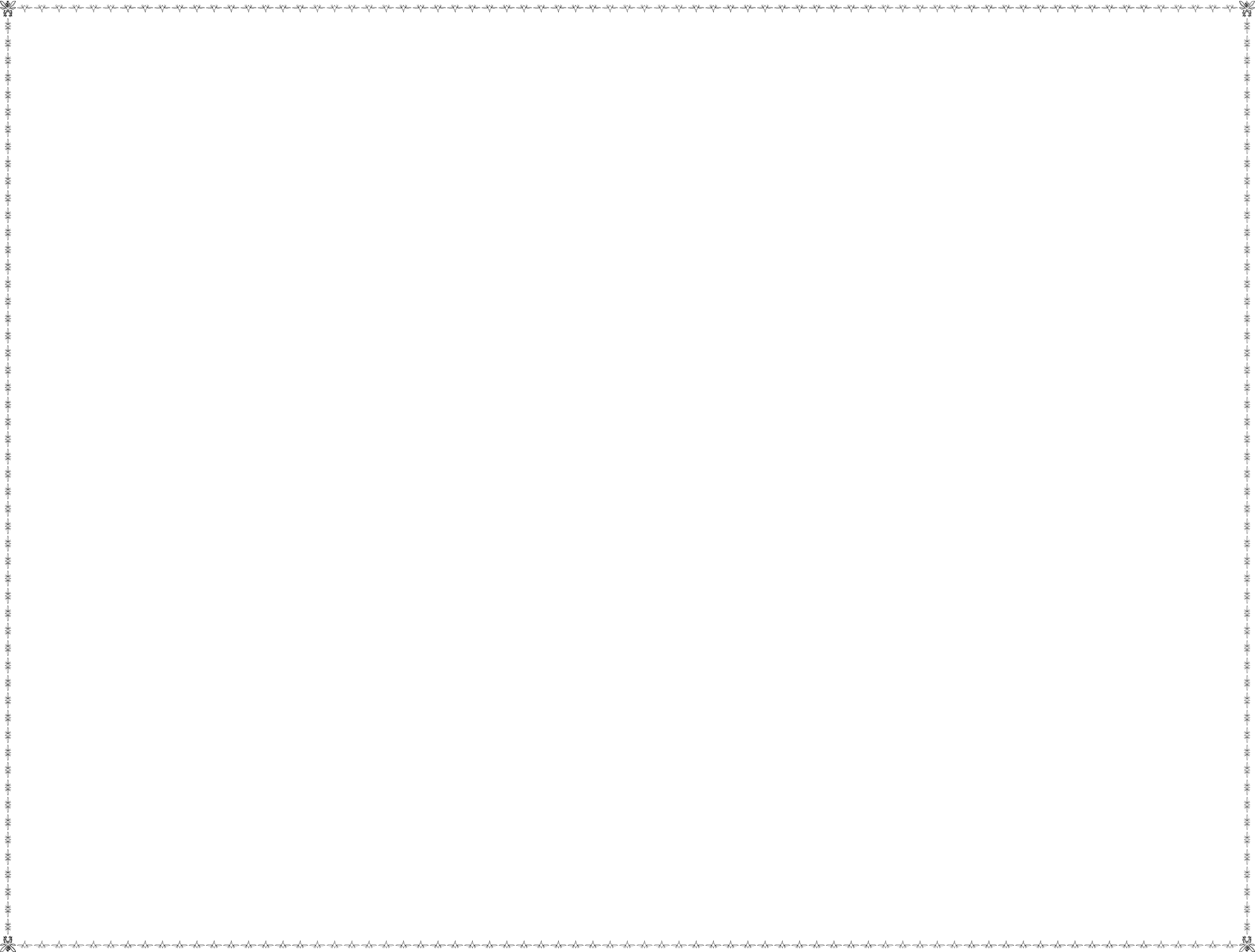
21. Humanizmi dhe Rilindja. **47. Përsëritje-Tematikat: “Qytetërimet**

**në fillimet e historisë moderne.”, “Koha e ndryshimeve thelbësore” dhe “Periudha e tronditjeve të mëdha”.**

22. Zbulimet e mëdha gjeografike. **48.TEST- Tematikat: “Qytetërimet në fillimet e historisë moderne.”, “Koha e ndryshimeve thelbësore” dhe “Periudha e tronditjeve të mëdha”.**

72.Prirjet e qytetërimeve sot.

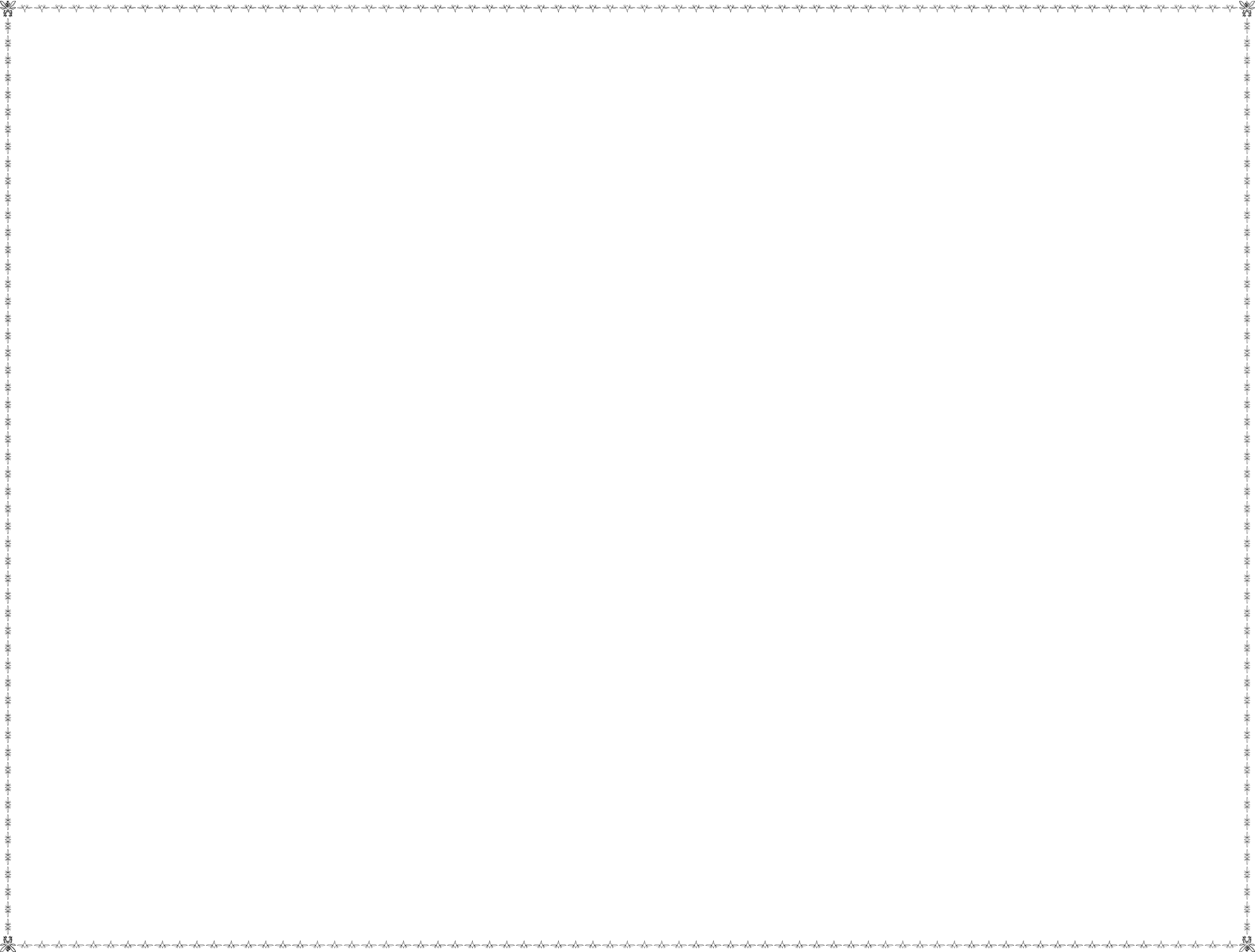
**23. Përsëritje- Tematikat: “Qytetërimet antike greke dhe romake dhe qytetërimet botërore mesjetare.”**



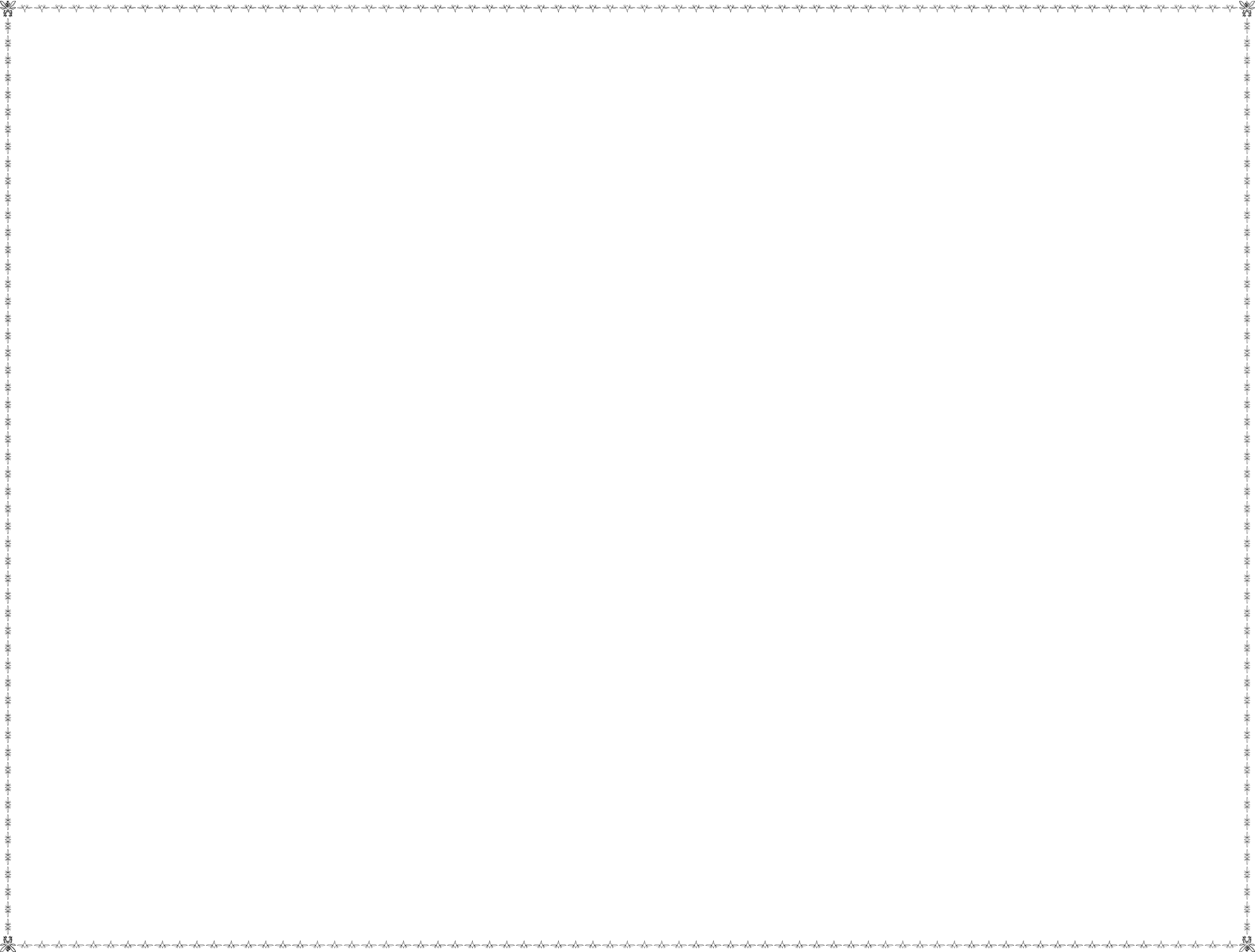
**49.Veprimtari praktike:**

***Kontributi i shqiptarëve në mbrojtje të***

***hebrenjve gjatë Luftës së Dytë Botërore.***

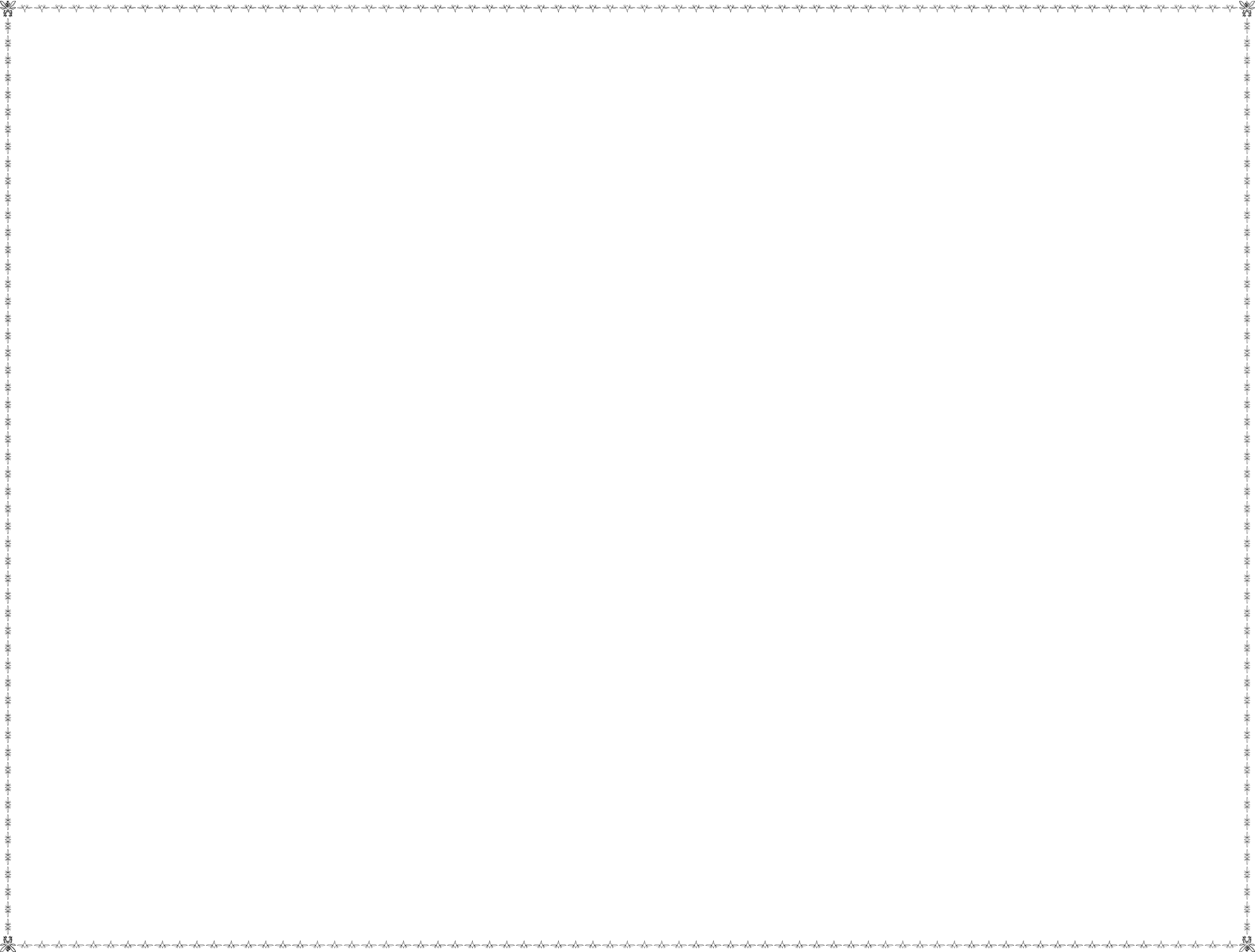


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **24. TEST- Tematikat: “Qytetërimet antike greke dhe romake dhe qytetërimet botërore mesjetare.”** | | | **50.Vlerësimi i dosjes** |
| **25. Projekt (ora II) “Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi”**  **“Globalizmi”** | | |  |
|  | 26. Vlerësimi i dosjes |  |

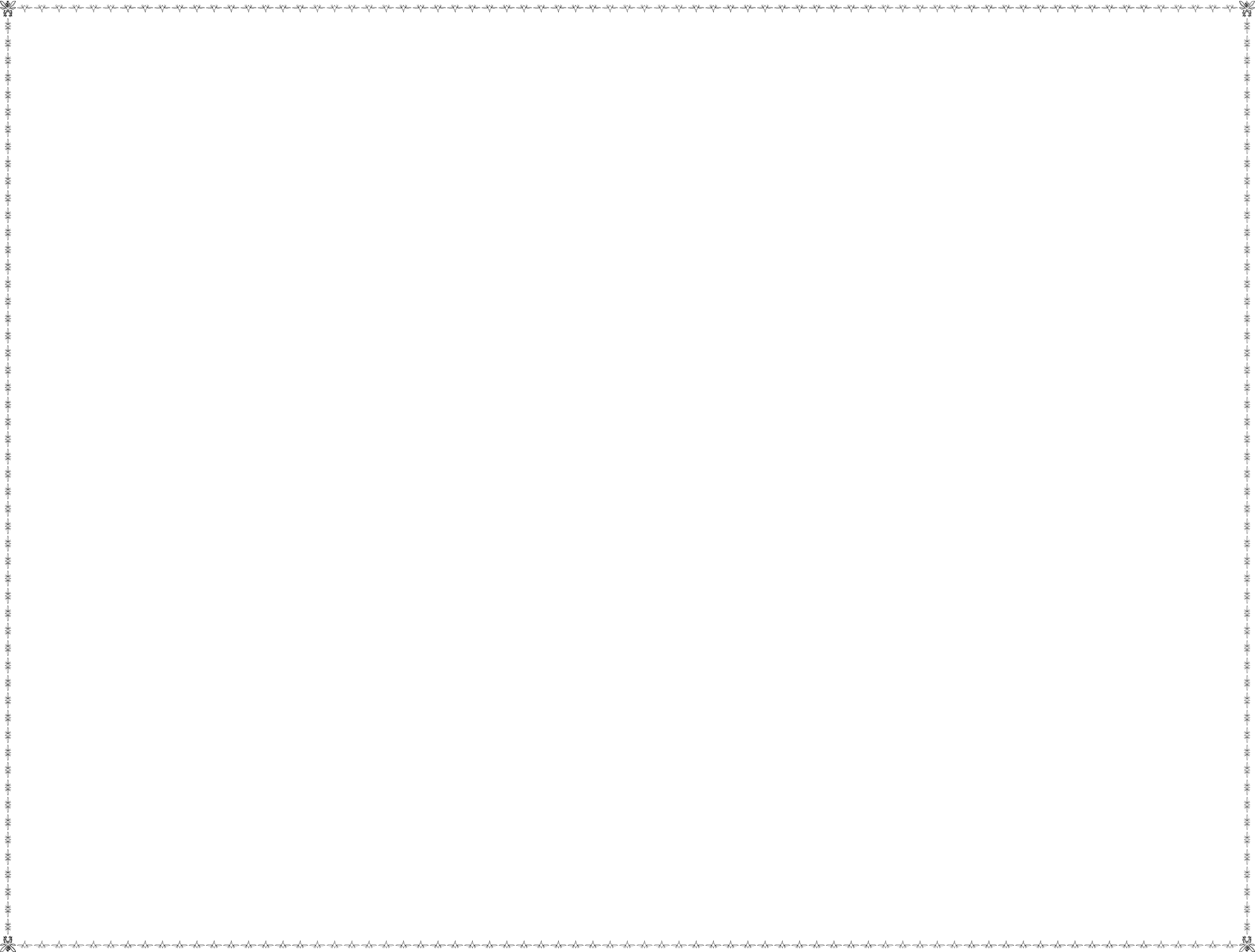


**TREMUJORI I PARË SHTATOR – DHJETOR (26 ORË)**

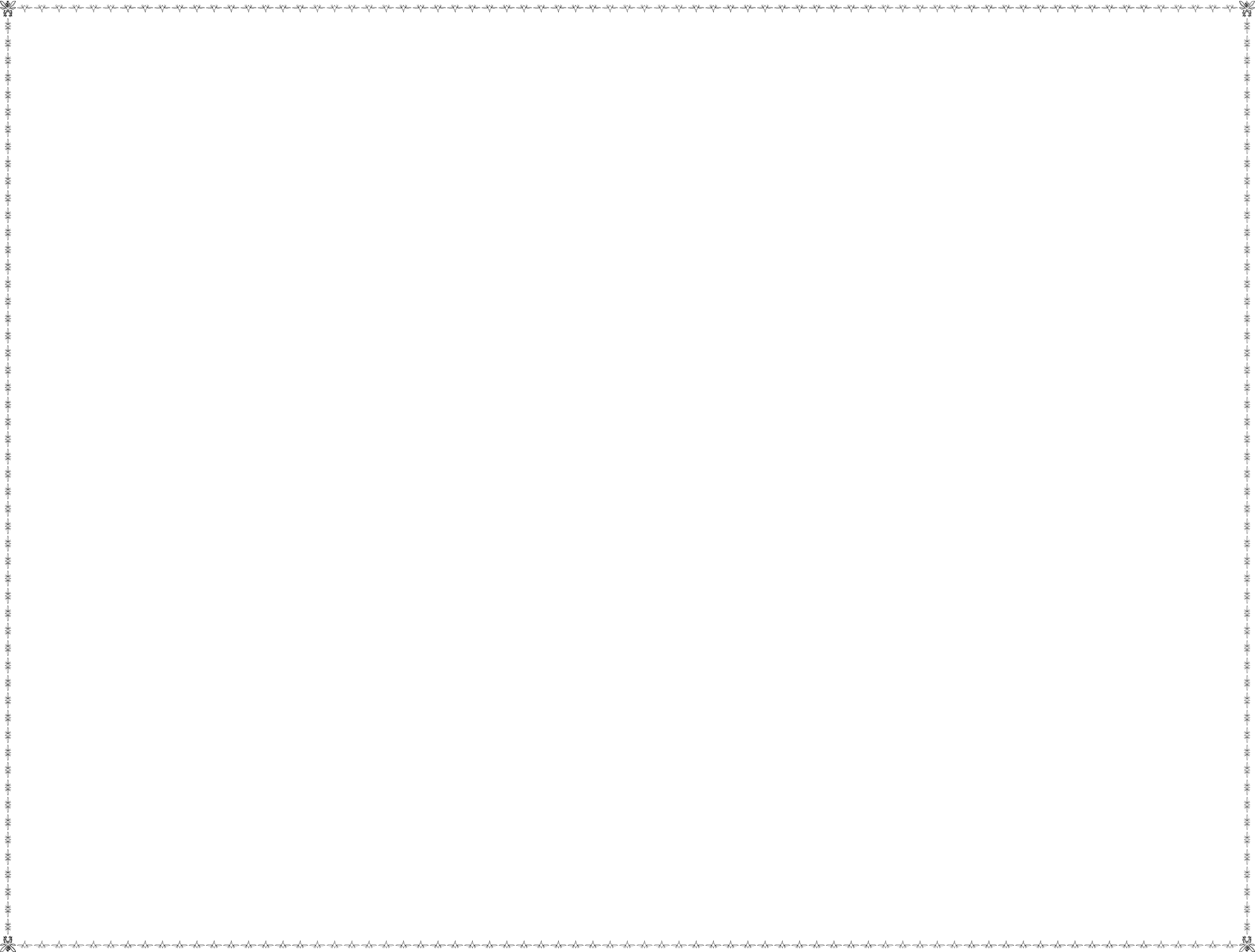
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe**  **veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  (mbështetur në  teknikat e vlerësimit të mësipërm) | **Burimet** |
| **1** | **Java**  **1** | **1** | **Përsëritje** - Tematika “Shqiptarët dhe Lufta e Dytë Botërore” (1939 – 1944) | Mësuesi drejton një diskutim në  klasë rreth ngjarjeve kryesore që përfshin shqiptarët gjatë Luftës së Dytë Botërore (1939-  1944) | Hap pas hapi/stuhi mendimi | -prezantim me gojë ose me shkrim | -libri i nxënësit |
| **2** |  | **2** | **Përsëritje** - Tematika “Shqipëria gjatë regjimit komunist”  (1944 – 1990) | Mësuesi drejton një diskutim në klasë rreth tipareve të regjimit komunist (1944-1990). | Hap pas hapi/stuhi mendimi | -prezantim me gojë ose me shkrim | -libri i nxënësit |
| **3** | **Java**  **2** | **3** | **Përsëritje** - Tematika “Shqipëria gjatë regjimit komunist” (1944 – 1990) | Mësuesi drejton një diskutim në klasë rreth tipareve të regjimit komunist (1944-1990). | Hap pas hapi/stuhi mendimi | -prezantim me gojë ose me shkrim | -libri i nxënësit |
| **4** |  | **4** | **Përsëritje** - Tematika  “Shqipëria dhe tranzicioni i saj drejt demokracisë dhe ekonomisë së tregut"  1991-. | Mësuesi drejton një diskutim në  klasë rreth kalimit nga regjimi komunist në demokraci. | Hap pas hapi/stuhi mendimi | -prezantim me gojë ose me  shkrim | -libri i nxënësit |



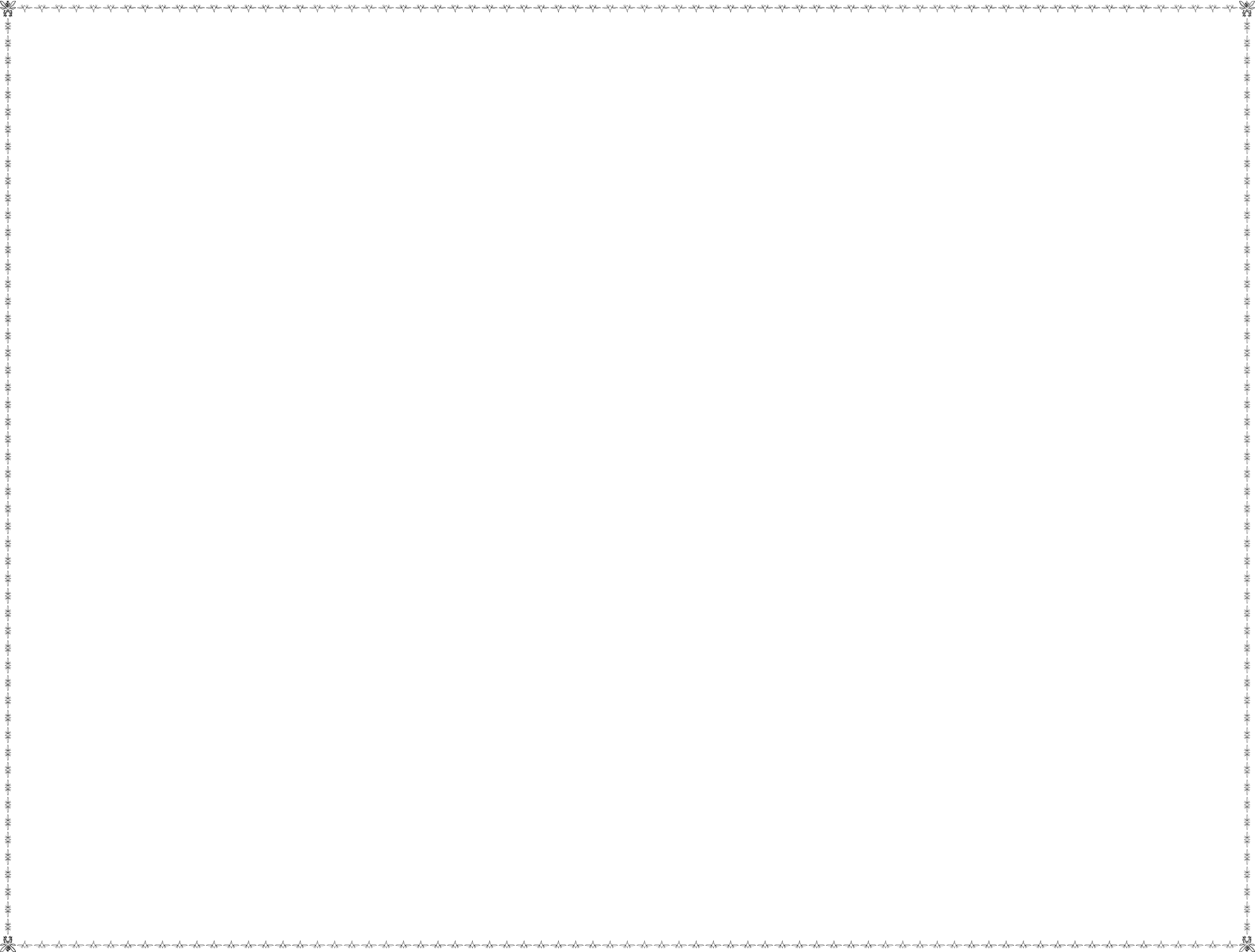
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Java**  **3** | **Tematika I**  **Qytetërimi antik grek dhe romak** | ***Veprimtari praktike:***  Qytetërimet antike në  brigjet e lumenjve. | -Prezantim i shkurter realizuar  në P.Point nga mësuesi/ja rreth qytetërimeve antike.Prezantimi do të jetë orientues sepse vetë nxënësit do të zbulojnë të dhënat rreth tyre. | Punë  kërkimore/punë në  grupe/diskutim. | -prezantim me  gojë ose me shkrim  - vlerësim mes nxënësish  - vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit,  interneti,  video, literaturë nga biblioteka e shkollës , harta të ndryshme etj. |
| **6** |  | **2.** | Qytetërimi i lashtë  grek | Mësuesi përdor hartat gjeografike dhe historike te Greqisë antike duke drejtuar nxënësit nëpërmjet pyetjeve në arritjen e përfundimit që pozita gjeografike dhe relievi janë faktorë te rëndësishëm në zhvillimin ekonomiko – shoqëror dhe politik të  qytetërimit grek: | Të kuptuarit përmes leximit/punë në grup | -vlerësimi i punës në grup.  - vlerësimi i përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësit,  veprat letrare  “Iliada”, ” Odisea” Materiale nga internet |
| **7** | **Java**  **4** | **3.** | Athina dhe Sparta dy modele të ndryshme qytet-shteti | Nxënësit lexojnë grimcën historike në fillim të temës së mësimit:  Diskutim i drejtuar nga mesuesi. | Rrjeti i diskutimit/ditari trepjesësh | -vlerësimi i përgjigjeve me gojë.  - vlerësim i aktivitetit gjatë  debateve në  klasë | Libri i nxënësit, interneti “Materiale mbi luftën e Peloponezit” |
| **8** |  | **4.** | Qytetërimi antik  romak | Mësuesi kerkon nga nxenesit te  tregojne legjenden mbi formimin e Romes,dhe vendos ne tabele foto te statujes se ulkonjës me dy binjakët,te koloseut,senatit romak,etj. | Stuhi mendimesh/  INSERT | - vlerësimi i punës në grup;  - vlerësimi i përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësit,  interneti, legjenda e  krijimit të Romës, filmi artistik  “Spartaku” |



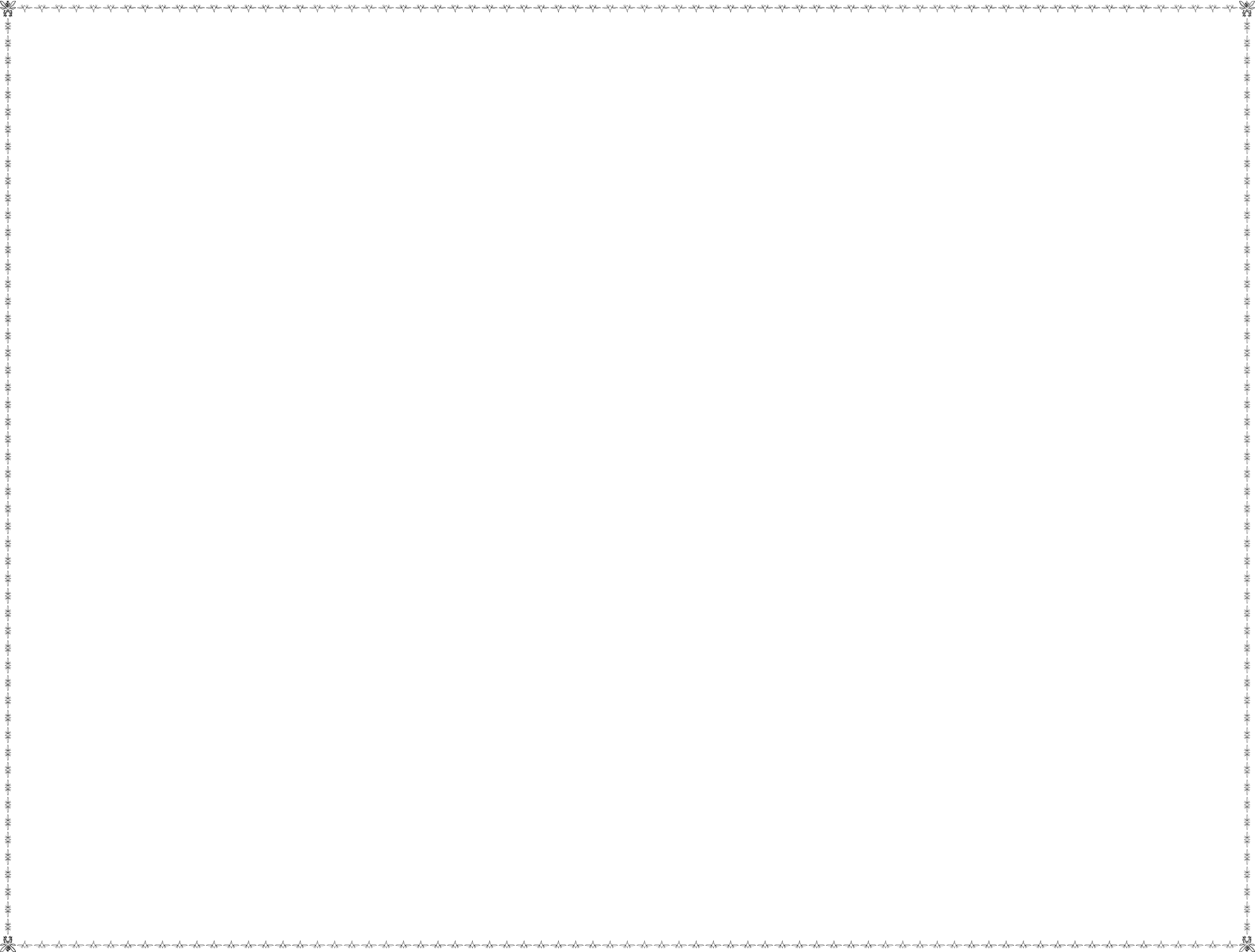
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Java**  **5** | **5.** | Roma në periudhën e  perandorisë.  Besimi dhe kultura në Greqinë dhe Romën antike. | Mësuesi/ja pyet nxënësit për ti  orientuar në zbulimin e temës se  re:Ç”dini ju për Oktavianin,Mark Antonin,Kleopatrën?  -Pasi dëgjon mendimet e tyre mësuesja tregon si u formua triumvirati i dytë.  Mësuesi/ja vendos në tabelë  foto të ndryshme të zhvillimeve të kulturës dhe besimit në Greqinë dhe Romën antike. | Pyetje përgjigje/  harta e mendjes | -vlerësimi i  punës në grup;  - vlerësimi i përgjigjeve | Libri i nxënësit,  interneti |
| **10** |  | **6.** | Rënia e Perandorisë Romake dhe fundi i botës antike. | Mësuesja pyet se me cfarë kuptimi i perdorim në jetën e përditshme termat: “Vandalë” , “Barbarë”.  Merr shtysën prej kësaj për fillimin e mësimit. | Quiz (kuic)/tryeza e rrumbullakët Diskutim i lirë/të kuptuarit përmes leximit/mendimi  logjik | - vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | Libri i nxënësit, interneti |
| **11** | **Java**  **6** | **7.** | ***Veprimtari praktike:*** Aleksandri i Madh dhe periudha helenistike. | Lexohet në klasë informacioni i paraqitur në tekst mbi Aleksandrin e Madh dhe periudhën helenistike. | Punë kërkimore/ punë në grupe/diskutim | - vlerësimi i punës në grup; | Libri i nxënësit, interneti, botime historike |
| **12** |  | **Tematika II**  **1. Qytetërimet botërore në mesjetë (shek V- XV)** | **Projekt (ora I) “Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi” “Globalizmi”** | Përhapja e pikëpamjeve të reja gjatë Rilindjes Europiane  Liberalizmi model i organizimit politiko-ekonomik | Punë në grupe/  punë kërkimore/  diskutim | -vlerësimi i punës në grup  -vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klase | Libri i nxënësit,  Interneti, eksperienca  nga takime me specialistë të  fushave të  ndryshme. |
| **13** | **Java** | **2.** | Qytetërimi bizantin | Mësuesi/ja përdor pamje te | Diskutim/ hartë e | -vlerësimi i | Libri i |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7** |  |  | ndryshme si Kostandinopojen,  kishen e Shen Sofise,perandorit Justinian, etj dhe drejton nxënësit në diskutim rreth fotove. | mendjes | punës në grup  -vlerësimi i përgjigjeve me gojë. | nxënësit, interneti,  botime  historike |
| **14** |  | **3.** | Tiparet e qytetërimit arab | -Mësuesi/ja vendos në tabelë pamjen e një xhamie, të librit “Një mijë ë një net”, hartë të  kalifatit arab.  -Duke treguar fotot i nxit ata te zbulojnë se për çfarë flet tema e re. | Parashikim me terma paraprakë/stuhi  mendimesh/shpje gim. | -vetvlerësim;  - vlerësim mes nxënësish ne klasë | Libri i nxënësit |
| **15** | **Java**  **8** | **4.** | Perandoria e Shenjtë Romake. | Mësuesi shfaq në projektor informacionin e shkarkuar nga youtube”KARLI I MADH SHKENCËTARËT VËRTETOJNË SE ESHTRAT E GJETURA JANË TË  TIJAT”.Nëpërmjet informacionit ai/ajo synon të nxitë kureshtjen e nxënësve lidhur me materialin e ri që do të trajtohet | Diskutim/ punë në  grupe/ reportazh | -vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klase | Libri i nxënësit,  interneti, botime  historike |
| **16** |  | **5.** | Monarkia Angleze. | -Një prej nxënësve lexon grimcën historike në fillim të mësimit.  -Mësuesja pyet :Cili nga ju e di  se nga e kanë prejardhjen popullsia angleze ? | Punë në grup | *-* vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit,  interneti,  botime historike |
| **17** | **Java**  **9** | **6.** | Monarkia Franceze. | Mësuesi/ja vendos në tabele foto të Zhan D”Ark,flamurin francez,hartë të Frances,dhe nxit nxënësit në diskutim. | Parashikim me terma paraprakë/pyetje përgjigje | vlerësim mes nxënësish klasë | Libri i nxënësit,  interneti. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** |  | **7.** | ***Veprimtari praktike:***  “Jeta e përditshme në  Evropën mesjetare” | | | | | .-Prezantim i përgatitur nga  nxënësit. | Punë kërkimore në  grupe/udhëtim imagjinar/lojë në role | - prezantim me  gojë ose me shkrim  - vlerësimi i punës në grup. | Libri i nxënësit,  interneti,  dokumentarë, filma historikë. |
| **19** | **Java**  **10** | **8.** |  | Marrëdhëniet midis | | | e | Papa Urbani II themeluesi i kryqëzatave.  Rikard zemërluani | Parashikim me terma paraprakë/pyetje  përgjigje | vlerësim mes nxënësish klasë | Libri i nxënësit,  interneti. |
| qytetërimit arab dh | | |
| qytetërimeve | |  | |
| europiane |  | | |
| **20** |  | **9.** | Perandoria Osmane. | | | | | Mësuesi/ja për të nxitur kureshtjen e nxënësve nxjerr një nxënës para klasës dhe organizon një lojë me  pantonima (një nxënës nëpërmjet gjesteve të ndryshme i drejton shokët drejt gjetjes së përgjigjes) duke i thënë  nxënësit fjalët që do të zbulohen si psh: perandoria osmane,sulltan, pasha,etj | quiz/studim në  dyshe. | -vlerësimi i punës në grup  - vlerësimi i përgjigjeve me  gojë | Libri i nxënësit,  interneti. |
| **21** | **Java**  **11** | **Tematika III**  **1. Qytetërimet në fillimet e historisë moderne.** | Humanizmi dhe  Rilindja. | | | | | -Mësuesi/ja përgatit në P.Point një material rreth Leonardo Da Vinçit që e shfaq në projektor për të nxitur kureshjen e tyre dhe për ti angazhuar ata të thonë çfarë dinë rreth kësaj figure.  -Vendos një pikturë të autorëve humanistë duke i drejtuar nxenësit që të zbulojnë faktin se në qëndër të veprave të tyre  ishte njeriu. | Të menduarit logjik/hap pas hapi/punë në grupe | -vleresim i punës në grup.  -vlerësim mbi te menduarit  logjik | Libri i nxënësit, interneti. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** |  | **2.** | Zbulimet e mëdha  gjeografike. | -Diskutim:  Mësuesja nxit nxënësit në diskutim duke pyetur: A e dini ju kush e ka zbuluar Amerikën dhe pse është quajtur e tillë? | Punë kërkimore/  shkak-pasojë | - prezantim me  gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit,  interneti,  harta. |
| **23** | **Java**  **12** | **3.** | **Përsëritje** tematika **1:** Qytetërimi antik grek dhe romak  **2:** Qytetërimet botërore në mesjetë**.**  3: Qytetërimet moderne | -Mësuesi drejton nje diskutim në klasë rreth arritjeve në antikitet dhe në mesjetë .. | Hap pas hapi/ stuhi mendimi | - prezantim me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, |
| **24** |  | **4.** | **TEST** | Kontrolli i njohurive të marra në Tematikën I, II dhe III | Kontroll i njohurive me shkrim | - test në përfundim të tremujorit. | - Libri i nxënësit |
| **25** | **Java**  **13** | **5.** | **Projekt (ora II) “Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi”** | Diskutim rreth temës së  projektit. | *Punë në grupe/*  *punë kërkimore/*  *diskutim* | *-* vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit,  interneti, libri i mësuesit, harta, biblioteke e shkollës. |
| **26** |  | **6.** | **Vlerësimi i dosjes** |  |  | *-* vëzhgim me një listë të plotë treguesish | -dosjet e nxenesve |

**TREMUJORI I DYTË JANAR – MARS (25 ORË)**

Nr. **Java** Tematika III Qytetërimet në fillimet e historisë moderne.

**Temat mësimore Situata e të nxënit (të**

**sugjeruara)**

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

**Vlerësimi Burimet**

**Java**

**27**

**14 1.**

**28 2.**

Ndryshimet fetare në Evropë. Lëvizja protestante dhe ndikimi i saj në Evropë.

Reforma katolike ose kundërreformacioni

Veprimtari praktike : Jeta e përditshme në

.-Mësuesi/ja përdor pyetje

çelës për ti drejtuar nxënësit në diskutim.

Cili është besimi fetar më i përhapur në ditët e sotme në Evropën Veriore?

-Mësuesja shfaq në projektor ose vendos foto të një kishe

të krishterë,të Papes,Vatikanit,nje manastir me murgj katolikë.

-Nxit nxënësit në dikutim nëpërmjet pyetjes:A njihni ju rregulla të kishës katolike?Cilat janë ato?

Organizimi politik, ekonomik ,social e kulturor

Pyetje çelës/

kubimi

Diskutim/pyet sërish

Hulumtim/pune ne grup/diskutim

-prezantim me gojë ose me shkrim

-vëzhgim me një listë të plotë treguesish

-vlerësimi i punës

në grup,

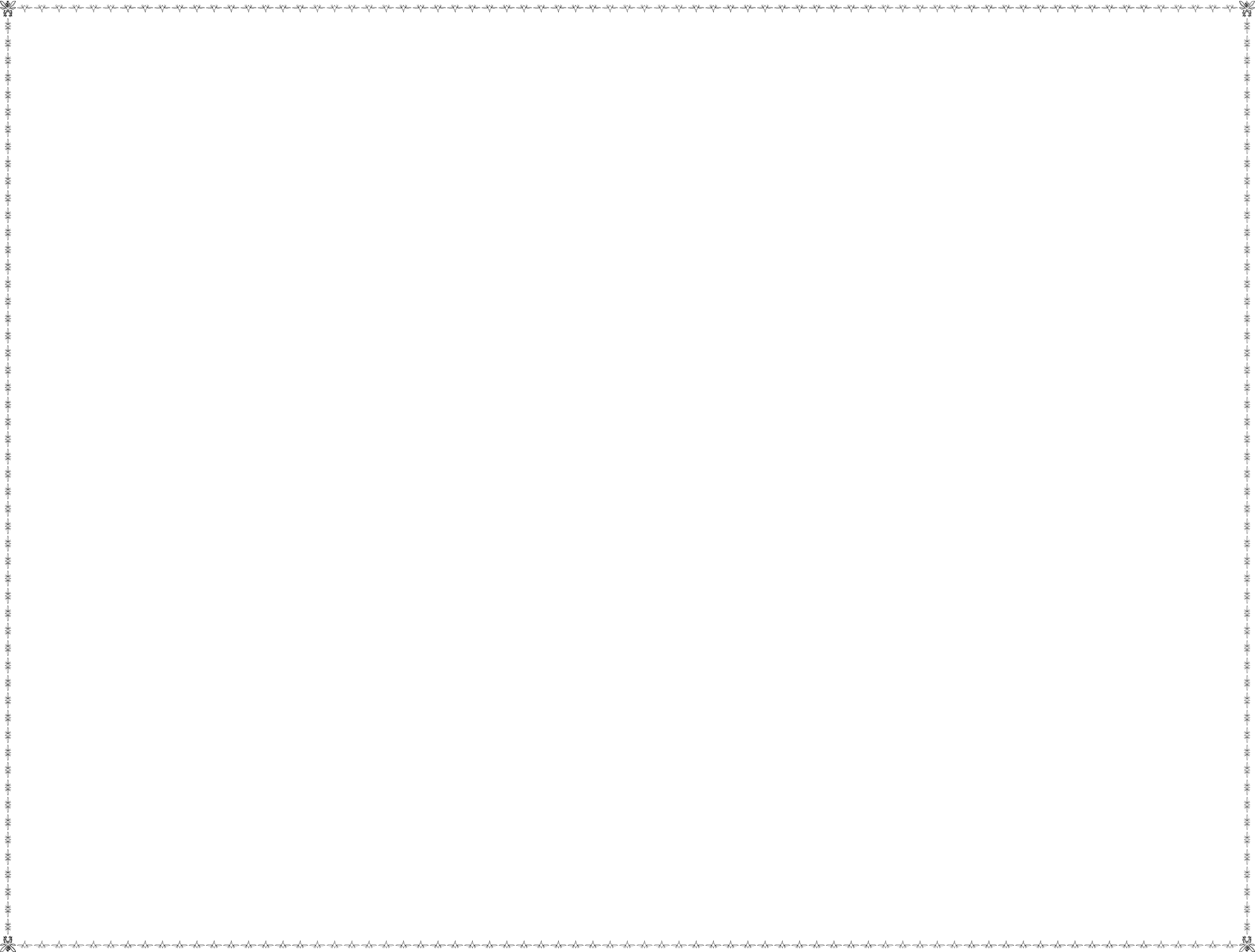
*Vleresim i vazhdueshem*

Libri i nxënësit, interneti.

Libri i nxënësit, interneti

Teksti,foto, adresa interneti

**29 Java**



**15**

Evropë gjatë shek.

**3.** XVI-XVII.

te qyteteve me te njohura te periudhes mesjetare si

:Venediku, Shkodra,Durresi etj.

**30 4.**

Perandoria Osmane dhe

Ballkani.

-Mesuesi/ja shfaq në projektor pamje të qytetit të Elbasanit, Tiranës, Krujes. Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit të identifikojnë elemente te përbashkët të ndërtimit të këtyre qyteteve.(xhamitë,sahati , pazari etj),si dhe të thonë kuptimin e fjalës Elbasan

Stuhi mendimesh/ditari dy pjesësh

përzgjedhjes së materialit, mendimit kritik

Libri i nxënësit, interneti.

**31 Java**

**16**

**Tematika IV: Koha e ndryshimev e thelbësore**

**1.**

Absolutizmi në Francë Mësuesi/ja për të nxitur kureshtjen e nxënësve përdor projektorin për të shfaqur pamje nga pallati I Versajës(https://ëëë.youtube. com/ëatch?v=YR0DqcgI\_5I

)ose duke klikuar “ Le chateau de Versailles”

Diskutim/

reportazh

*-* vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klase

- Libri i nxënësit, interneti. Video“ Le chateau de Versailles”:

**32 2.**

.Rusia nën drejtimin e monarkëve iluministë.

**Projekt (ora III)**

**“Romantizmi,**

-Per të nxitur kureshtjen e nxënësve lexohet rubrika”Grimca historike”

-Diskutim :nxënësit thonë se

ç”dinë mbi Rusinë. Vleresimi i ideve dhe pikepamjeve shkencore duke

Stuhi mendimesh/ ditari dy pjesësh

*Punë në grupe/*

*punë*

-prezantim me gojë ose me shkrim

*-* vlerësimi i punës në grup

- Libri i nxënësit, interneti.

Libri i nxënësit, interneti, libri i

**33 Java**

**17**

**3. iluminizmi, liberalizmi”. “Globalizmi”**

respektuar perpjekjet

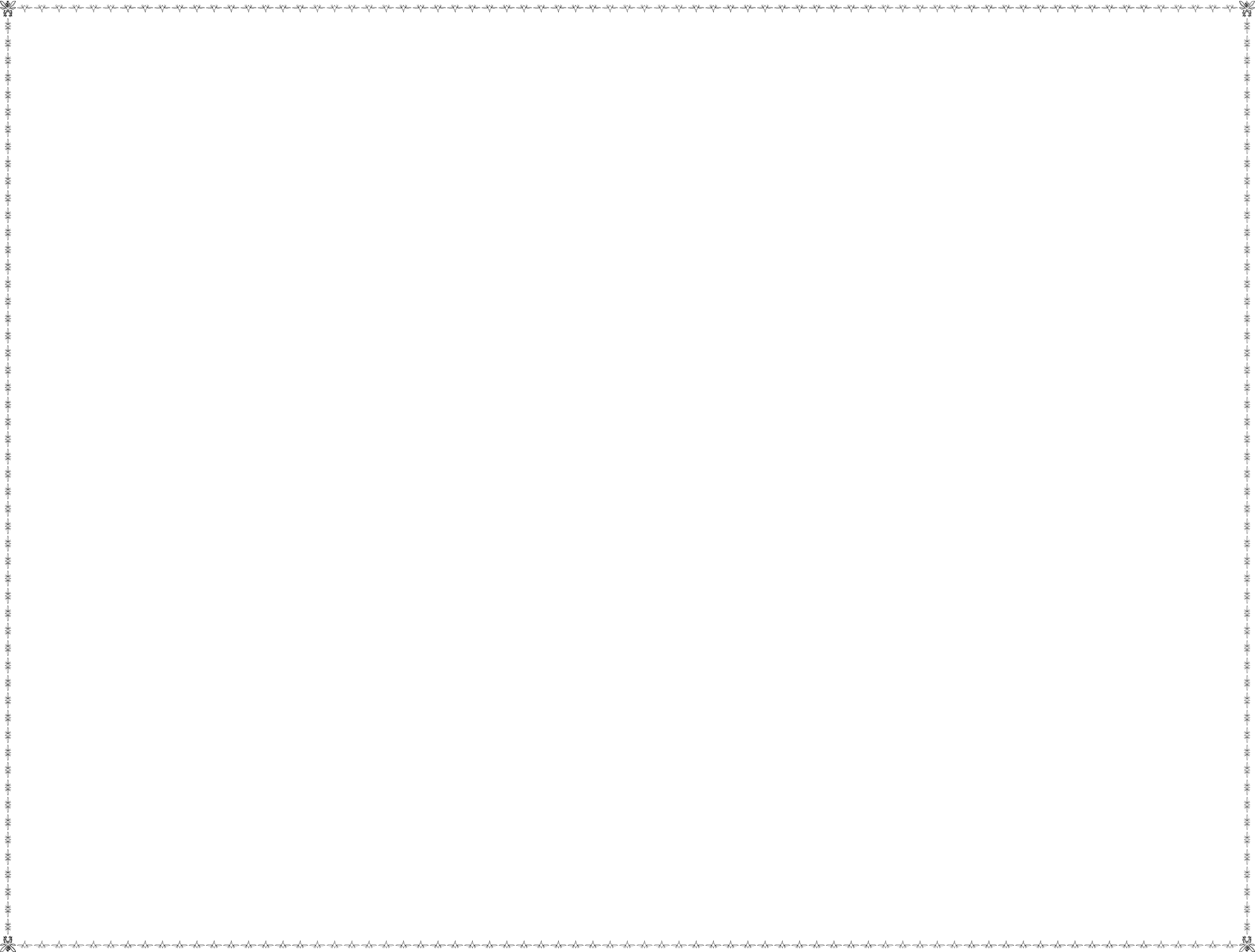
personale dhe ato ne grup.

*kërkimore/*

*diskutim*

mësuesit, harta,

biblioteke e shkollës.



**34 4.**

Revolucioni anglez. Shfaqen në projektor sekuenca të filmit mbi Elizabetën e parë ose të përgatitet nga mësuesja një

Pyetje –

përgjigje/struktur

ë e mendjes

Libri i nxënësit, interneti,

Filmi “Elisabeta e I”

**35 Java**

**5**

**18**

**36 6.**

material i shkurtër rreth qeverisjes së Elizabetës së Parë dhe krijimit të kolonisë angleze në Amerikën e Veriut të quajtur Virxhinia. [https://ëëë.youtube.com/ëatc h?v=Jmhak-RI67o](https://www.youtube.com/watch?v=Jmhak-RI67o) , [https://ëëë.youtube.com/ëatc h?v=8xN\_89uynqë](https://www.youtube.com/watch?v=8xN_89uynqw) **.**

Revolucioni amerikan. Mesuesi/ja paraqet ne monitor Dekleratan e Pavaresise se Sh.B.A-se dhe nje informacion te shkurter rreth saj.

Shih :ëikipedia:Deklarata e pavaresise se Sh.B.A

Revolucioni francez. Mësuesi /ja u ka caktuar nxënësve që më parë duke i ndarë në grupe të krijojnë një ekspozitë me pamje nga revolucioni francez,foto të Robespierit, Dantonit,Maria Antuanetës,Luigjit të XVI,Deklaratës së të drejtave të Njeriut.(Shih [https://ëëë.google.al/search?q](https://www.google.al/search?q=revolucioni%2Bfrancez)

[=revolucioni+francez](https://www.google.al/search?q=revolucioni%2Bfrancez)

Parashikim nëpërmjet fjalëve kryqe/ punë në grupe

Punë kërkimore/diskut im/të menduarit kritik përmes leximit.

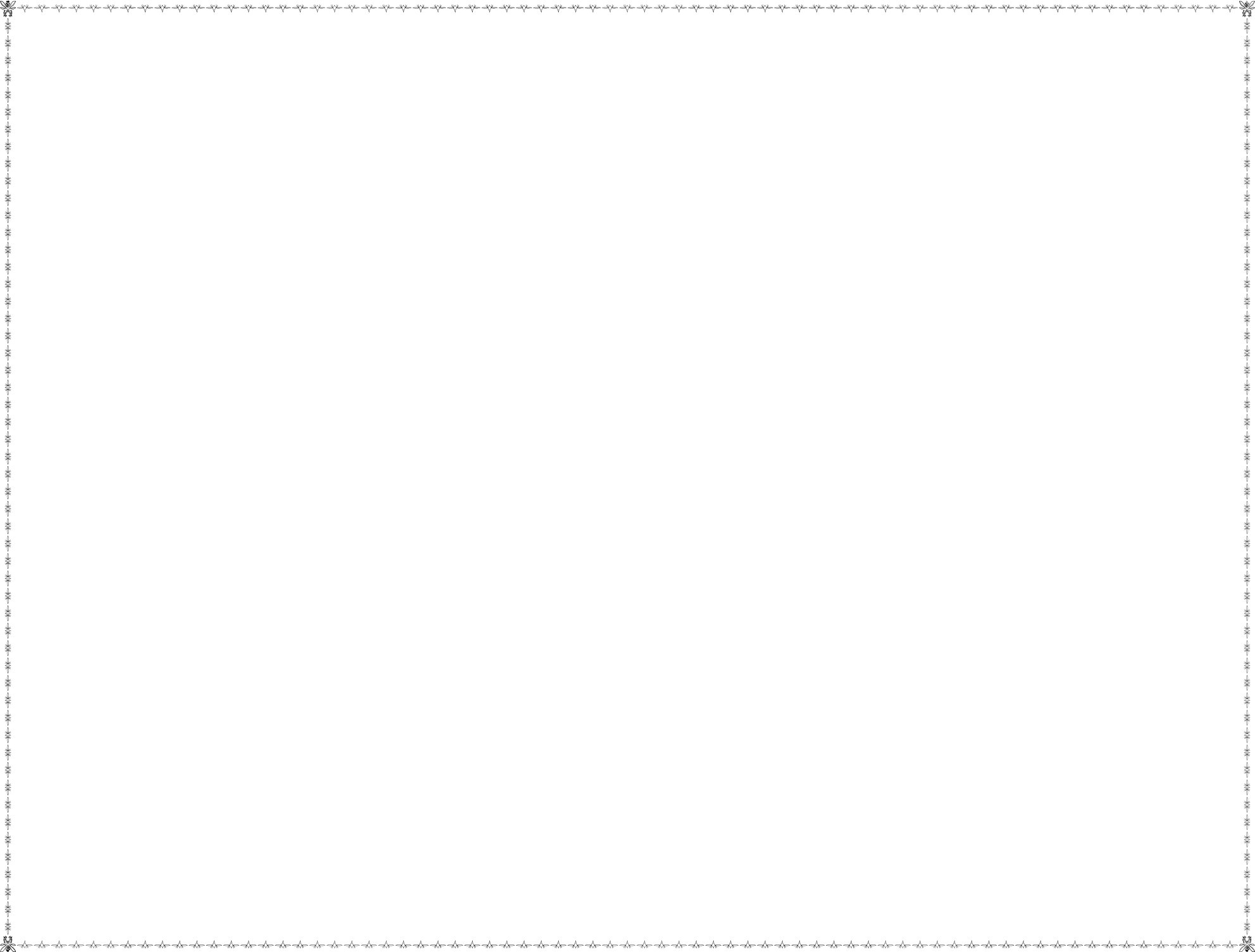
vlerësimi i punës në grup

vetvlerësim;

- vlerësim mes nxënësish ne klasë

Libri i nxënësit, Materiale të pregatitura nga mësuesi.

Libri i nxënësit, interneti.



**37 Java**

**19**

Perandoria e Napoleon

Bonapartit dhe

**7.** Kongresi i Vjenës.

Për të ngjallur kureshtjen e nxënësve mësuesi/ja pyet;A

e dini ju pse makinat angleze e kanë drejtimin nga e majta?

- Mësuesi cakton një nxënës

Diskutim/hartë e mendjes

vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klase në grup

Libri i nxënësit, interneti.

**38 8.**

**Java**

**39**

**20 9.**

Revolucioni i Parë dhe i Dytë Industrial.

Perandoria Osmane si model i shpërbrjes së perandorive shumëkombëshe.

të lexojë rubrikën“Grimcë historike “në tekst dhe u shpjegon nxënësve si periudha e N.Bonapartit solli dhe ndryshime te tjera në Francë dhe Evropë me të cila do të njiheni në temën.

Mësuesja vendos në monitor video të ndryshme rreth revolucionit industrial duke i komentuar ato.(shih në [https://ëëë.youtube.com/ëatc h?v=1ReeVqNUoB4,](https://www.youtube.com/watch?v=1ReeVqNUoB4) [https://ëëë.youtube.com/ëatc h?v=ttJza\_yD1F4](https://www.youtube.com/watch?v=ttJza_yD1F4)**.)**

**-**Organizohet në klasë diskutim lidhur me faktin se:Ç”kuptojnë nxënësit me revolucion dhe pse u quajt industrial?

Mësuesi/ja ka udhëzuar më parë nxënësit për zhvillimin e kësaj ore mësimi duke kërkuar të sjellin në klasë foto të figurave historike si:Kolokotroni,Marko

Boçari,Bubulina,Karagjeorgj eviç,Millosh Obrenoviç,PetarNegoshi,I.Q emali,A.Ipsilante etj.

Stuhi mendimesh/INS ERT

Stuhi mendimesh/ditari dypjesësh

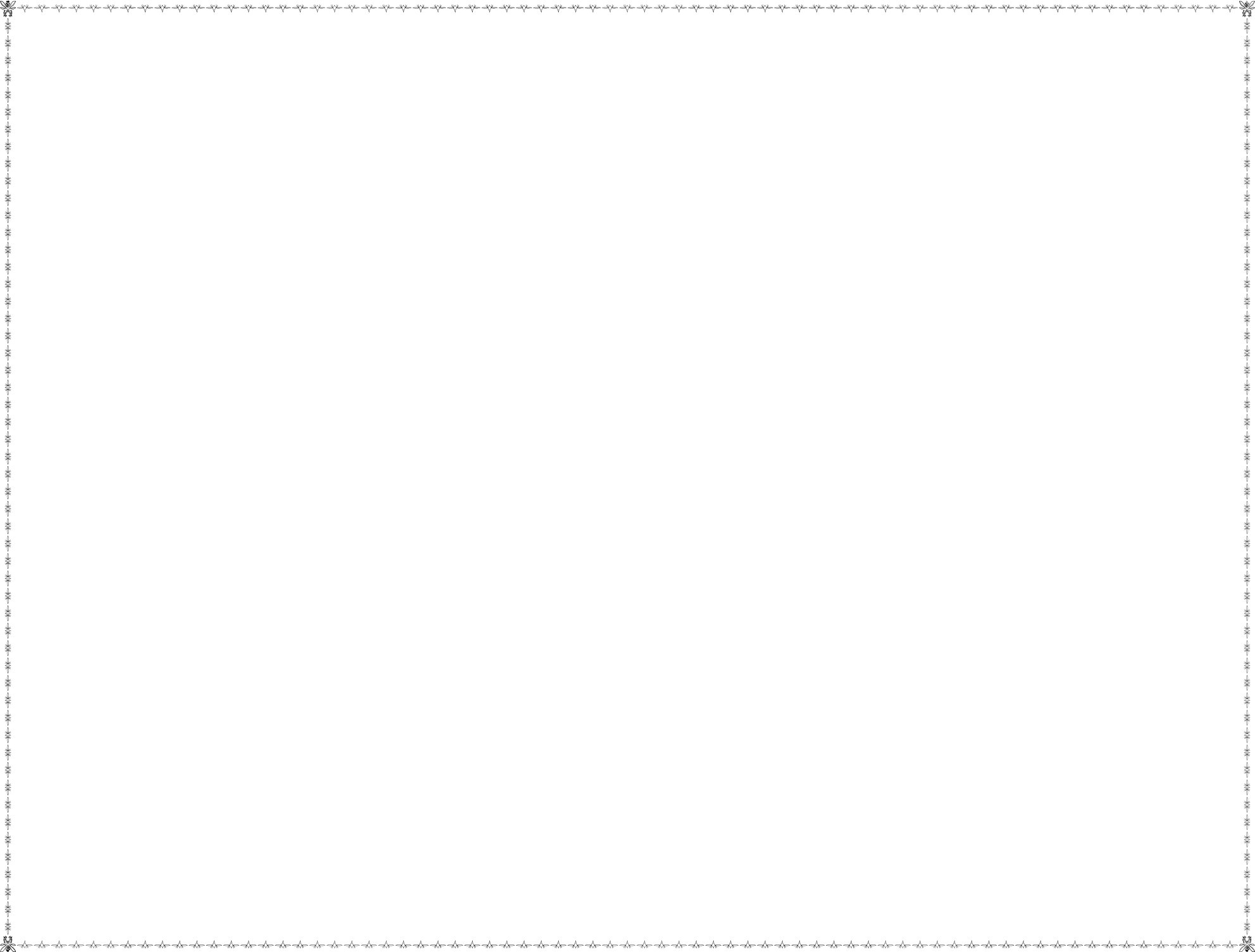
vlerësimi i përgjigjeve me gojë

Vleresim mbi prezantimin

me gojë ose me shkrim

Libri i nxënësit, interneti.

Libri i nxënësit, interneti.



**40 10.**

Bashkimi i Italisë . Prezantimi realizuar nga mësuesi/ja në projektor( ose edhe duke përdorur

Shpjegim/të

kuptuarit përmes

vlerësim i

Libri i nxënësit, interneti.

hartën) të gjëndjes së Italisë pas Kongresit të Vjenës. **(**Shih [https://it.ëikipedia.org/ëiki/ Storia\_d%27Italia#/media/ File:Italia\_1843.svg](https://it.wikipedia.org/wiki/Storia_d%27Italia%23/media/File%3AItalia_1843.svg))

leximit aktivitetit gjatë debateve në klase në grup

**41 Java**

**21**

**11.**

Gjermania. Diskutim,rikujtim i njohurive të fituara në më simet e më parshme.(P.sh traktatin e

Verdunit,vendimet e Kongresit të Vjenës lidhur me shtetet Gjermane)

Pyetje – përgjigje/punë në grupe/ të menduarit kritik.

vlerësimi i përgjigjeve me gojë

Libri i nxënësit, interneti, harta

**Tematika V: Periudha e**

**42 tronditjeve të mëdha (1914-1945)**

**1.**

Fillimet e krizave të shek. XX-të. Lufta dhe paqja (1914-1920).

-Shfaqen në projektor materialet që nxenësit kanë përgatitur

-Mësuesi/ja ka udhëzuar që më parë nxënësit të hulumtojnë dhe

grumbullojnë

fakte,informacion rreth

:Levizjes Çartiste,Epokës Viktoriane dhe Lëvizjes Feministe.Shih: [https://it.ëikipedia.org/ëiki/C artismo](https://it.wikipedia.org/wiki/Cartismo)

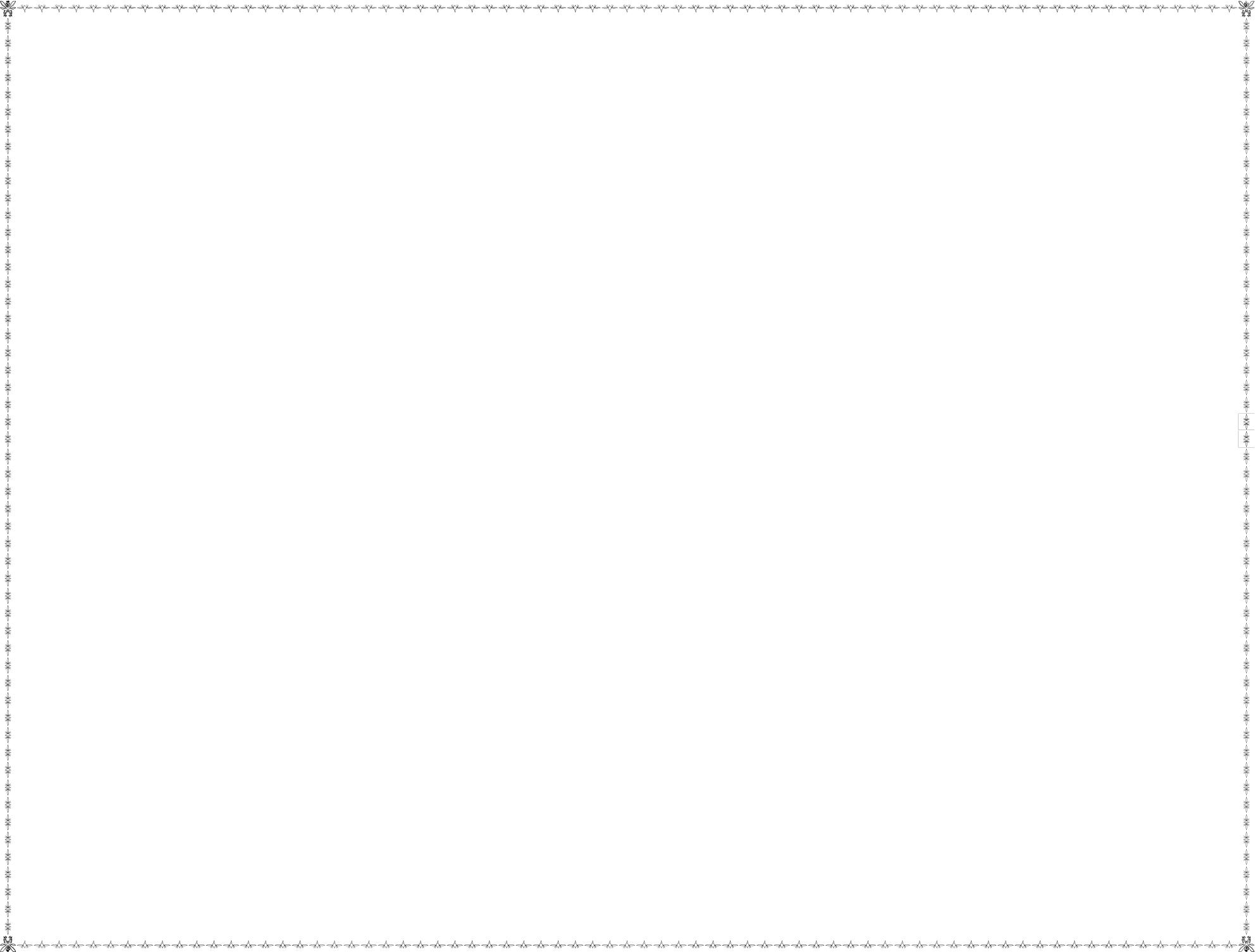
Punë kërkimore

/ditar dypjesësh

Vleresim mbi prezantimin

me gojë ose me shkrim

Libri i nxënësit, inte



**Java**

**43**

**22 2.**

Bashkimi Sovjetik Diskutim i organizuar rreth regjimit komunist dhe veçorive të tij.Vendosen në

Diskutim/pyet sërish

vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në

Libri i nxënësit, Interneti, eksperienca nga

tabelë hartë e B.R.S.S,foto e Leninit,Trockit, revolucionit bolshevik,KarlMarks,Stalini

,flamurit të B,R.S.S.

klase në grup takime me specialistë të fushave të ndryshme.

**44 3.**

Fashizmi në Itali. Mësuesi /ja shfaq në projektor video nga pushtimi italian i Shqipërisë.([https://ëëë.youtu be.com/ëatch?v=\_mO5Xgby](https://www.youtube.com/watch?v=_mO5Xgby5_I)

[5\_I](https://www.youtube.com/watch?v=_mO5Xgby5_I) )

Gjermania Mësuesi/ja shfrytëzon projektorin dhe shfaq

Pyetje përgjigje/parashi kim me terma paraprake/ditar dypjesësh.

Punë

kërkimore/kubim

vlerësimi i përgjigjeve me gojë

Libri i nxënësit, interneti, materiale të sjella nga mësuesi.

Libri i nxënësit, interneti,

**45 Java**

**23**

**4.**

SHBA modeli i një

shteti liberal**.**

sekuenca të shkurtra nga filmat artistikë “Pianisti” “Lista e Shlidenit” “Djali me pizhama me vija”.

Mësuesja vendos në tabelë

foto të jetës në vitet 1920-

1930 në Sh.B.A,të Ëall

i vlerësimi i punës në grup

Stuhi mendimesh**/** të

materiale të sjella nga mësuesi,

Libri i nxënësit, interneti

**46 5.**

Street,të presidentit Huver,të

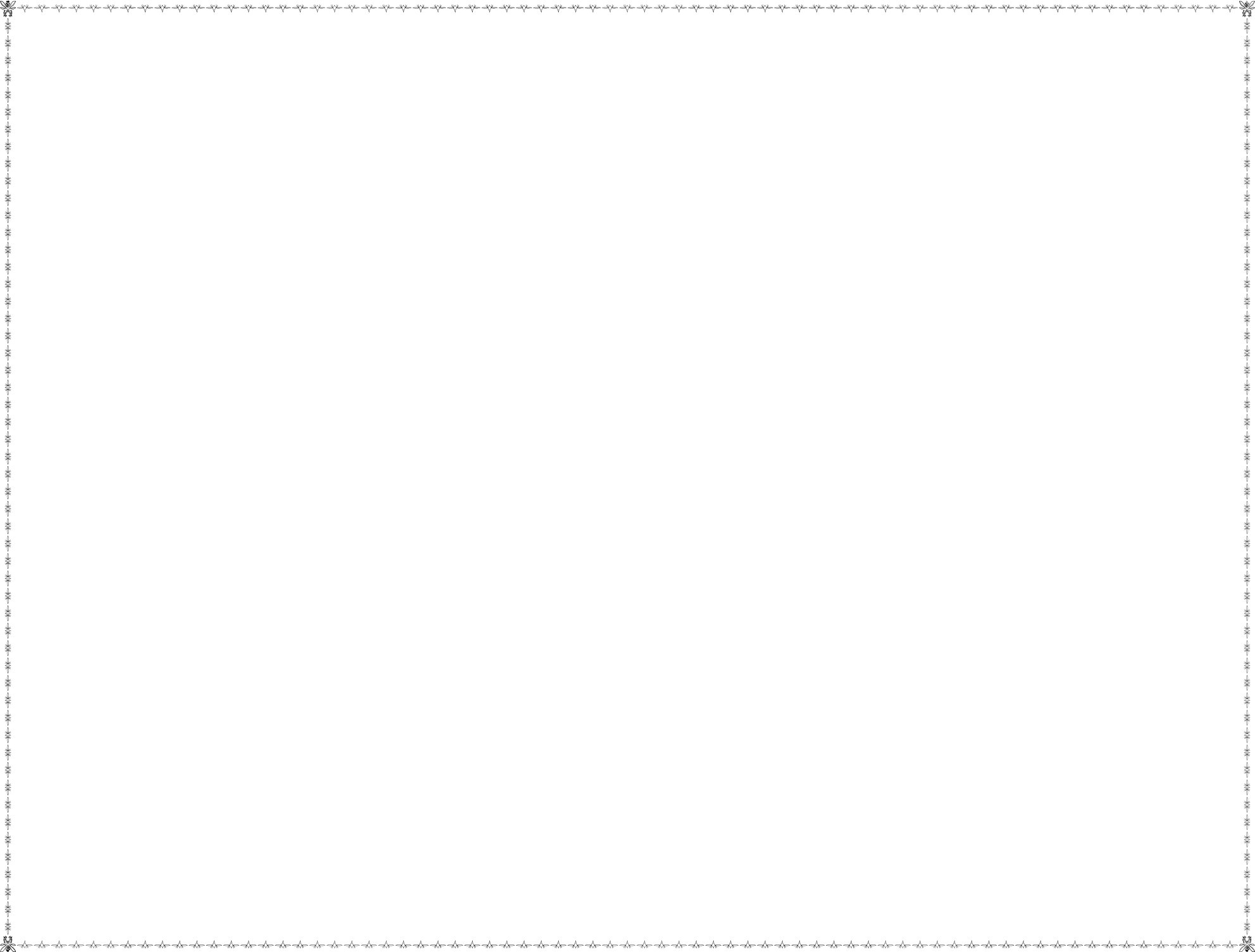
presidentit Ruzvelt.Vendos

ne monitor sekuenca te filmit [https://en.ëikipedia.org/ëiki/](https://en.wikipedia.org/wiki/Wall_Street_(1987_film))

[Ëall\_Street\_(1987\_film)](https://en.wikipedia.org/wiki/Wall_Street_(1987_film))

menduarit kritik përmes leximit

vlerësimi i përgjigjeve me gojë



**Java**

**47**

**24 6.**

**Përsëritje**-Tematikat: “Qytetërimet në fillimet e historisë moderne.”, “Koha e ndryshimeve thelbësore” dhe “Periudha e tronditjeve të mëdha”.

Hap pas hapi

/stuhi mendimi

Libri i nxënësit, interneti,harta.

**48 7.**

**TEST** Tematikat: “Qytetërimet në fillimet e historisë moderne.”, “Koha e

ndryshimeve thelbësore” dhe “Periudha e tronditjeve të mëdha”.

Kontroll i njohurive.

test në përfundim të tremujorit

**49 Java**

**25**

***Veprimtari praktike: Kontributi i shqiptarëve në***

**8. *mbrojtje të hebrenjve gjatë Luftës së Dytë Botërore.***

Perpjekjet e hebrenjve per te shpetuar nga duart e regjimit nazist.

Kampet e perqendrimit te krijuara nga Hitleri gjate Luftes se Dyte Boterore

*Punë individuale/ punë kërkimore/ diskutim*

*-* vlerësimi i vhazhdueshem ne grup dhe individuale

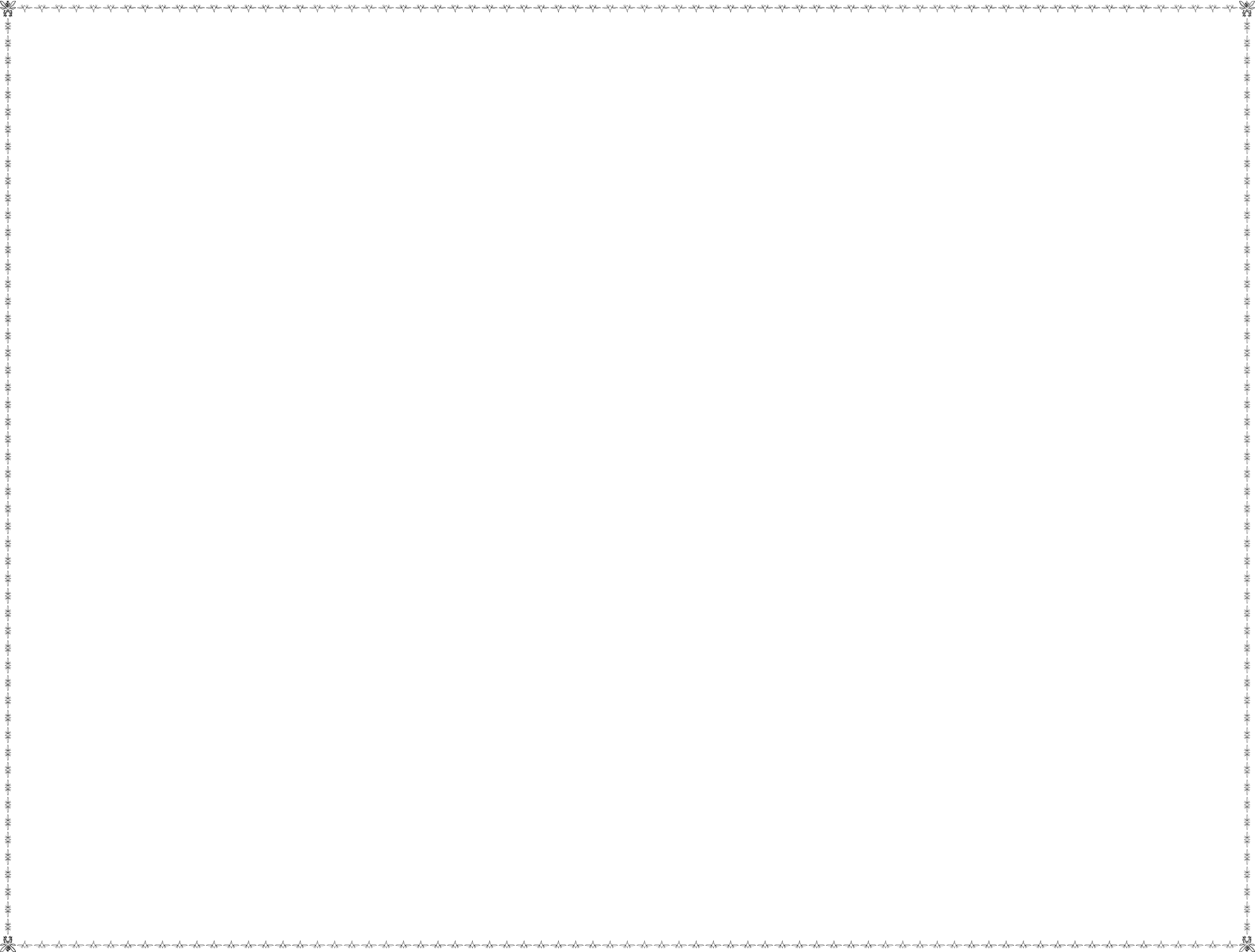
Libri i nxënësit, interneti, libri i mësuesit, harta, biblioteke e shkollës.

**50 9.**

**Vlerësimi i dosjes** *-* vëzhgim me një listë të plotë

treguesish

-dosjet e nxenesve



**TREMUJORI I TRETË PRILL– QERSHOR (21 ORË)**

Nr. **Java Tematika Temat mësimore**

**Situata e të nxënit (të**

**sugjeruara)**

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

**Vlerësimi Burimet**

**51 Java**

**26**

**Tematika V Periudha e tronditjeve të mëdha(1914-**

**1945)**

**1.**

Franca Diskutim rreth njohurive të nxënësve mbi Francën ne Luften e pare Boterore .Shfaqen ne monitor pamje per te rikujtuar njohuri mbi Luften e Pare Boterore shih: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v= NAJHmqQ4sHk

Pyetje –përgjigje/ punë në grupe/hartë e mendjes

Vleresimi i punes ne grup

Libri i nxënësit, interneti,bibliotek a e shkolles

**52 2.** Turqia, krijimi i një shteti laik kombëtar.

Prezantim i nxënësve mbi jetën

dhe veprimtarinë e Mustafa Qemal

Ataturkut. Shih [https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=9](https://www.youtube.com/watch?v=9YVXs1LAenA)

[YVXs1LAenA](https://www.youtube.com/watch?v=9YVXs1LAenA)

Punë kërkimore/ditari dypjesësh.

Vleresim mbi prezantimin me gojë ose me shkrim

Libri i nxënësit, interneti,video.

**53 Java**

**27**

**3.** Lufta e Dytë Botërore (1939–1945)

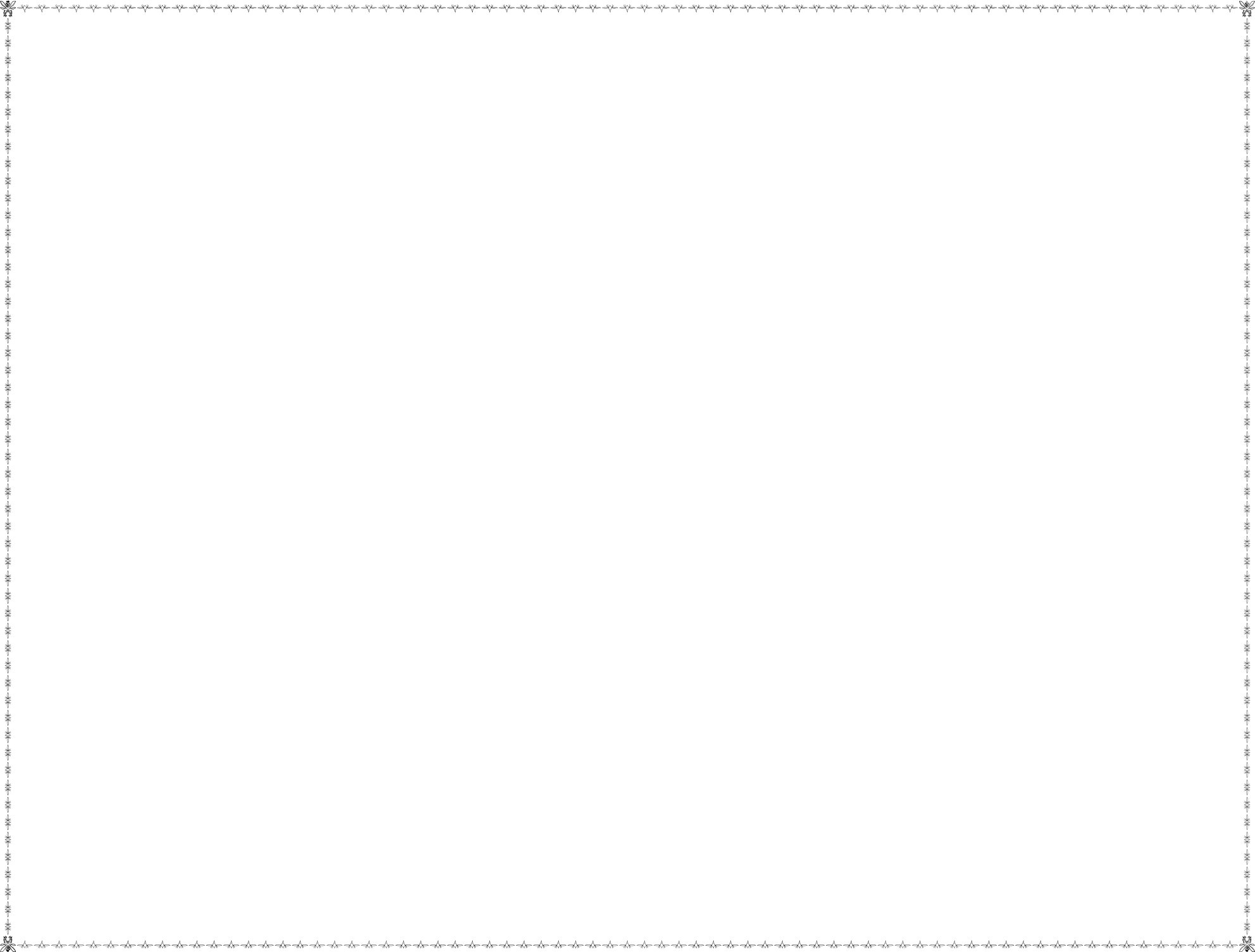
“Ne besojmë se breznitë e ardhshme do ta dinë se këtu në gjysmën e shekullit XX ishte një kohë kur njerëzit kërkonin një mënyrë për tu bashkuar,për të dhënë një rezultat, për të luftuar forcat e liga, për të luftuar intolerancën, skllavërinë dhe shkatërrimin”. Memorial kushtuar Luftës së Dytë Botërore.

Diskutim / harta e koncepteve

Pyetje përgjigje, puna me skema

Libri i nxënësit, interneti,Lufta e Dytë Botërore, R.Batalia

**54. Tematika VI Qytetërimet bashkëkohor**



**e**

**( 1945 – sot )**

Bota menjëherë pas Luftës së Dytë Botërore. (1945-1946)

“Të harrosh holokausin është të

vrasësh për të dytën herë”(Elie

Ëiesel).

Diskutim/harta e koncepteve/kllaster.

Angazhimi i nxënësve, puna me skema

Historia bashkëkohore

1914-1945, P.Teli(Dibra)

**55. Java**

**28**

**1.**

**2.** BRSS gjatë

viteve 1945-

1990

Nxenesit lexojne rubriken “Grimca historike” dhe diskutojne rreth denimeve ne regjimet komuniste

Diskutim /kllaster Angazhimi i nxënësve, puna me skema

Libri i nxënësit, Interneti

**56. 3.** SHBA gjatë

viteve 1945 -

2000

“Unë kam një ëndërr,që katër fëmijët e mi do të jetojnë një ditë në një vend ku nuk do të gjykohen nga ngjyra e lëkurës,por nga karakteri i tyre. Sot unë kam një

ëndërr.”

Diskutim / kllaster Angazhimi i nxënësve, puna me skema

Libri i nxënësit, Interneti

**57. Java**

**29**

**4.** Italia gjatë

viteve

1945 - 2000

Mesuesi/ja zbaton tekniken stuhi mendimesh duke pyetur nxenesit te thone se çfare dine mbi Italine.

Punë kërkimore/diskutim/ kllaster

Diskutime online Libri i nxënësit, interneti

**58. 5.** Franca gjatë

viteve

1945 - 2000

“Si mund të qeverisësh një vend, i cili ka 246 lloje djathi?”(Sharl E Gol)

Pyetje –përgjigje online/ /hartë e koncepteve

Prezantim me shkrim

Libri i nxënësit, interneti

**59. Java**

**30**

**6.** Britania e madhe gjatë viteve 1945 -

2000

“Në politikë në qoftë se do dicka

të thënë, pyet një burrë, në qoftë se do dicka të bërë , pyet nje grua”.(Margaret Thecer)

Pyetje –përgjigje online/ /hartë e koncepteve

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, interneti

**60. 7.** Gjermania gjatë viteve

1945 - 2000

“Liria nuk do të thotë të jesh i lirë nga dicka, por të jesh i lirë të bësh dicka”.(Angela Merkel)

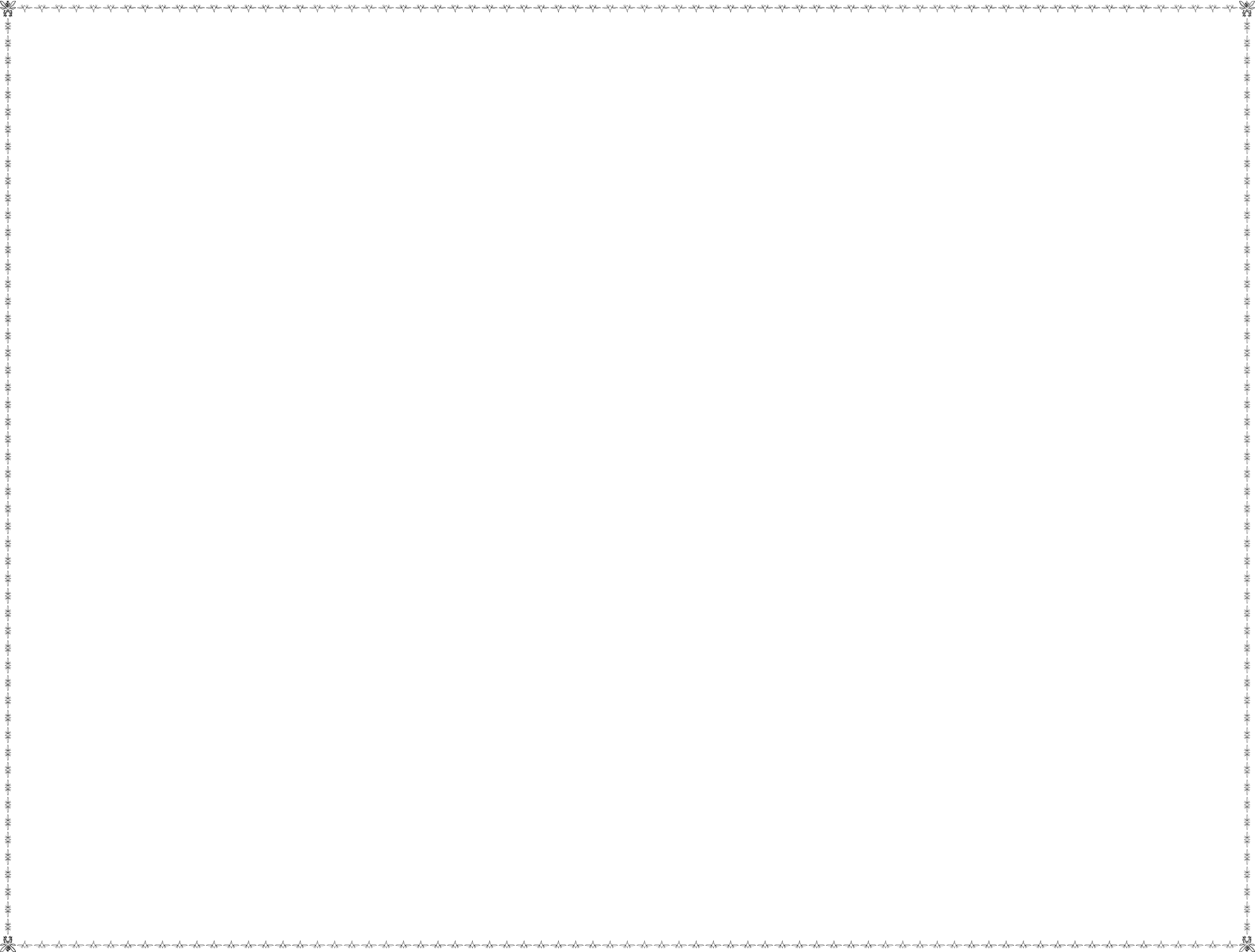
Pyetje –përgjigje online/ /hartë e koncepteve

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, interneti,

**61. Java**



**31**

**8.** Jugosllavia gjatë viteve

1945-1990

“Unë jam lider i një shteti i cili ka dy alfabete, tri gjuhë, katër besime, pesë kombësi, gjashtë republika, i rrethuar nga shtatë fqinjë,një shtet në të cilin jetojnë tetë minoritete etnike”.(Josif Broz

Pyetje përgjigje/diskutim/h artë e koncepteve

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, interneti Dokumentar “Vdekja e Jugosllavisë ”

**62. 9.** Blloku Lindor gjatë viteve

1945-1989

**63. 10.** Revolucionet demokratike në shtetet e Evropës Qëndrore dhe Lindore.

Tito)

Traktati i Varshavës si një organizëm me karakter ushtarak përfshiu Shqipërinë(doli më

1968),Hungarinë,Cekosllovakinë, Poloninë,Bullgarinë,RDGJ(nga viti 1956)dhe BS. Ai ishte instrument i BS. Pse?

.Shih videon [https://www.youtube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=FDZGNE-KQpg)

[=FDZGNE-KQpg](https://www.youtube.com/watch?v=FDZGNE-KQpg) .

Dikutim / hartë e koncepteve

Diskutim/pyetje përgjigje

prezantimin me shkrim

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, interneti

Libri i nxënësit, interneti,foto te ndryshme.

**64. Java**

**32**

**11.** Shpërbërja e BRSS dhe e Jugosllavisë.

Lexohet rubrika “Grimca historike” dhe nxiten nxenesit te rikujtojne ngjarje te mesuara ne mesimet e meparshme rreth BRSS.

Diskutim/pyetje përgjigje /kllaster

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, Interneti, Materiale te pregatitura nga mësuesi.

**65. Java**

**33.**

**12.** Bashkimi

Evropian

Idenë për krijimin e Bashkimit Europian e hodhi kryeministri britanik Uinston Cërcill në vitin

1946,pikërisht pas Luftës së Dytë Botërore.Pse?

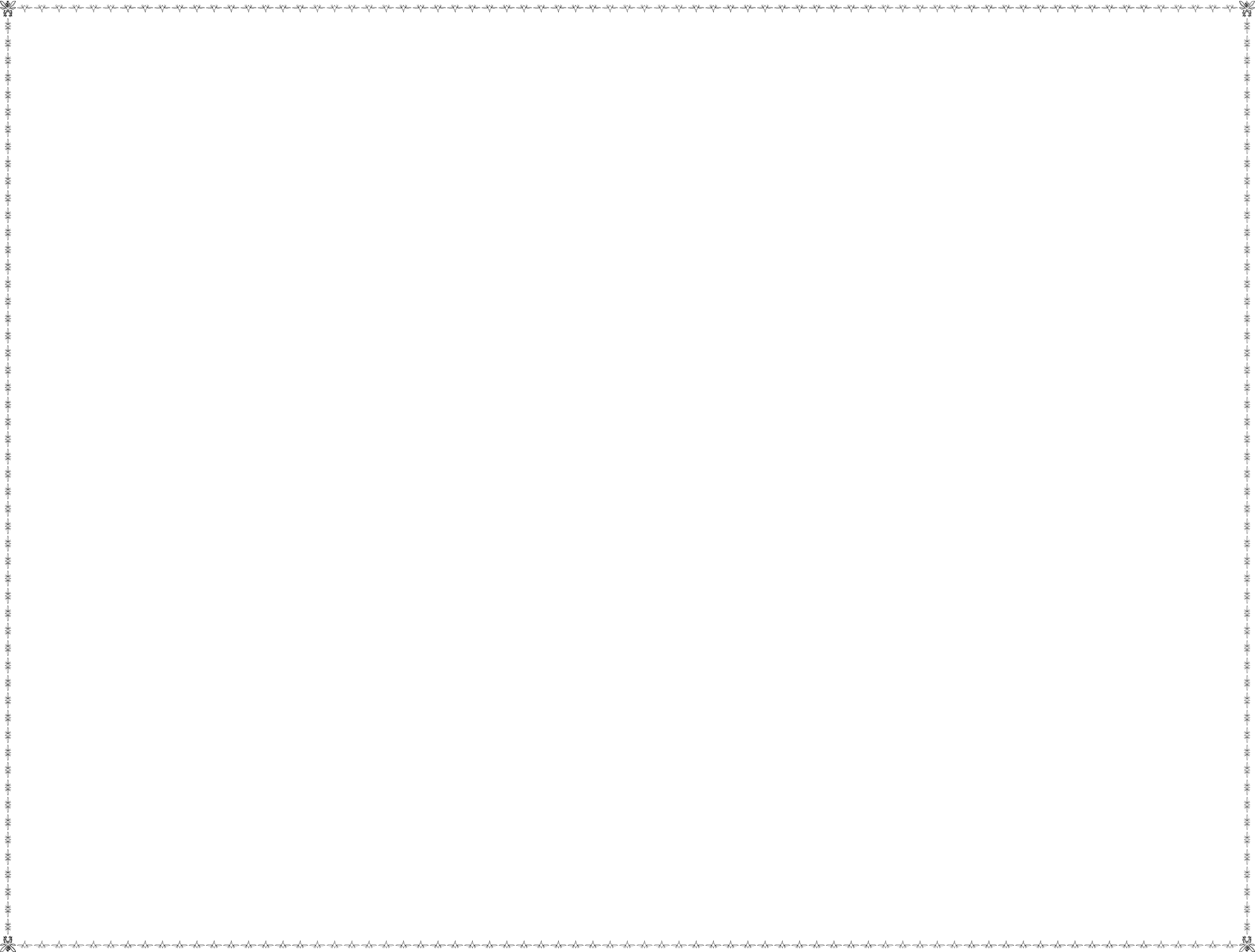
Pyetje – përgjigje/kllaster/ të menduarit kritik

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, interneti Broshura të Delegacionit te BE

**66. 13. Përsëritje**-- Tematikat: “Periudha e tronditjeve të mëdha dhe qytetërimet bashkëkohore”



.

Nxenesit lexojne rubriken “Grimca historike” dhe diskutojne rreth denimeve ne regjimet komuniste

diskutime / pyetje- përgjigje/kllaster

Diskutim/ punë

me skema

Libri i nxënësit, interneti

**67. Java**

**34**

**14. TEST** Tematikat: “Periudha e tronditjeve

të mëdha dhe qytetërimet

bashkëkohore”.

Detyrë

përmbledhëse

Vlerësimi i përgjigjeve me shkrim

Libri i nxënësit, Interneti

**68 15.** *Veprimtari praktike:* Republika e Pavarur e Kosovës- një e drejtë e mohuar për një popullsi në shumicë.

Perpjekjet e shqiptareve te Kosoves per te fituar te drejtat e tyre.

Punë individuale/ pune ne grup/ punë kërkimore/ diskutim

Vleresimi i punes se nxenesit mbi bazen e kritereve te percaktuara

Interneti

**69 Java**

**35**

**16. Projekt (ora IV) “Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi”. “Globalizmi”**

Vlereson platformat ideore dhe rolin e tyre ne ndryshimet rrenjesore ne qyteterimin perendimor dhe ate boteror.

*Punë në grupe/ punë kërkimore/ diskutim*

*-* vlerësimi i punës në grup

-ide origjinale

-qartesia dhe stili terheqes

Libri i nxënësit, interneti, libri i mësuesit, harta, biblioteke e shkollës.

**70 17. Projekt (ora V) “Romantizmi, iluminizmi,liber alizmi”. “Globalizmi”**

Vlereson platformat ideore dhe rolin e tyre ne ndryshimet rrenjesore ne qyteterimin perendimor dhe ate boteror.

*Punë në grupe/ punë kërkimore/ diskutim*

*-* vlerësimi i punës në grup ide origjinale

-qartesia dhe stili terheqes

Libri i nxënësit, interneti, libri i mësuesit, harta, biblioteke e shkollës.

**71. Java**

**36**

**18.** Vlerësimi i dosjes

*-* vëzhgim me një listë të plotë treguesish

-dosjet e nxenesve

**72 19.** Prirjet e qytetërimeve sot.

Nxenesit lexojne rubriken “Grimca historike” dhe diskutojne rreth prirjeve te reja të zhvillimit.

Pyetje – përgjigje/kllaster/ të menduarit kritik

Vlerësimi i përgjigjeve online

Libri i nxenesit,interneti

,burime te tjera si enciklopedi etj

