**PLANIFIKIMI VJETOR**

**FUSHA:** SHOQËRIA DHE MJEDISI

**LËNDA:** HISTORI

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyce**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Zhvillon kompetencën e komunikimit për të ndërtuar njohuritë historike për te shqyrtuar, të analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar informacionin historik, konceptet dhe idetë; Përdor funksionet gjuhësore të teksteve historike, duke përfshirë fjalorin historik, fjali të ndërtuara saktë për përshkrimin e ngjarjeve, fjali komplekse për shpjegimin e marrëdhënieve shkak-pasojë, përdorimin e gjerë të emrave, ndajfoljeve dhe mbiemrave për të përshkuar vendet, njerëzit dhe ngjarjet.

**Kompetenca e të menduarit:** Zhvillon kompetencën e të menduarit për realizimin e kërkimit historik; Zhvillon mendimin kritik për të përzgjedhur burimet, për të interpretuar të shkuarën nëpërmjet informacionit, për të dhënë argument bazuar në burime dhe për te saktësuar saktësimin e burimeve; Zhvillon mendimin krijues për të ndërtuar interpretime të reja të cilat shpjegojnë aspekte të së shkuarës, që janë të diskutueshme; Analizon të dhënat numerike për të kuptuar të shkuarën, për shembull për të kuptuar shkakun dhe pasojën, vazhdimësinë dhe ndryshime; Ndërton dhe interpretojnë grafikë, diagrame, tabela statistikore, për paraqitjen e të dhënave historike; Përdor numrat negative dhe pozitive për llogaritjen e kohës.

**Kompetenca e të nxënit:** Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme, i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën; Parashtron pyetje kërkimore dhe përgjigjet duke u bazuar në argumenta dhe burime; Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet për nje temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet; Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit sipas një rradhitjeje logjike; Vlerëson pikëpamjet e ndryshme si dhe menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e burimeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre në histori; Identifikon përparësitë dhe mangësitë e tij në lidhje me zotërimin e dijeve dhe kompetencave historike në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit të tyre.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** Harton hapat që duhet të ndjekë për realizimin e një kërkimi historik për një ngjarje të dhënë; Zhvillon një kërkim individual ose në grup për kryerjen e një veprimtarie në histori; Diskuton individualisht ose në grup për rëndësinë që ka e shkuara në kuptimin e të tashmes dhe perspektivat e të ardhmes; Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarsisht statusit të tyre social, etnik, etj) për realizimin e një veprimtarie të përbashkët.

**Kompetenca personale:** Kupton nëpërmjet kërkimit historik përvojën e njeriut, marrëdhëniet shkak-pasojë, rëndësinë historike, ndryshimet dhe vazhdimësinë që ka pësuar shoqëria përgjatë kohërave; Përdor aftësitë e komunikimit, punës në grup, etj për të prezantuar idetë e tij.

**Kompetenca dixhitale:** Zhvillo kompetenca dixhitale për të gjetur, për të analizuar, për të komunikuar informacionin historik; akseson një sërë burimesh dixhitale të informacionit dhe analizon në mëyrë kritike këto burime historike; komunikon, prezanton dhe parashtron njohuritë; Bashkëpunon, diskuton dhe debaton me të tjerët për të ndërtuar njohurite historike.

**Kompetenca qytetare:** Zhvillon kompetencën qytetare për të shqyrtuar në mënyrë kritike sjelljet, motivet dhe veprimet e njerëzve në të shkuarën që mund të jenë rezultat i ndryshimit të qendrimeve shoqërore dhe e standarteve të ndryshme; Shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarjet dhe zhvillimet që kanë ndikuar në shoqëri dhe grupe të ndryshme kulturore në kohëra të ndryshme dhe shpjegon natyrën, shkaqet dhe pasojat e konflikteve dhe nënvarësinë kulturore; Kupton se si qytetërimet dhe shoqëritë janë formuar nga grupe njerëzish me kultura të ndryshme; Identifikon dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet kulturave të ndryshme dhe kultivon respekt ndaj kulturave të ndryshme nga e tija; Shqyrton burimet historike për të kuptuar çështjet shoqërore dhe se si parime të ndryshme kanë ndikuar në çështjet njerëzore; Zhvillon mirëkuptimin ndërkulturor, duke vlerësuar kulturat, gjuhët dhe besimet e ndryshme; Kupton perspektivat, besimet dhe qendrimet e njerëzve në të shkuarën e në të tashmen dhe rëndësinë e njohjes së historisë së tyre dhe të tjerëve; Shpjegon origjinën dhe zhvillimin e identitetit kombëtar duke vlerësuar trashëgiminë materiale dhe shpirtërore; Shqyrton një sërë burimesh që paraqesin perspektiva të ndryshme kutlurore në mënyrë që të zhvillojë kuptimin historik.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës / fushës**

**Kërkimi historik:** identifikon dhe të shqyrton, individualisht dhe si pjesë e një grupi, pyetje specifike historike ose cështje, duke bërë testimin e hipotezave; reflekton ne mënyrë kritike për pyetje ose çështje historike.

**Përdorimi i burimeve:** shpjegon tipat e burimeve historike, si një domosdoshmëri në punën e historianit; Kërkon, duke vlerësuar burimet alternative, për ndërtimin e ngjarjes historike; identifikon, zgjedh dhe përdor një sërë burimesh historike, duke përfshire burime tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin historik; Vlerëson burimet e përdorura për të arritur përfudime të arsyetuara dhe logjike; vlerëson historine gojore, me anë të së cilës dëshmitë gojore e ngjarjet e fundit historike mund ta bejnë historinë më të gjallë në sytë e nxënësve, si dhe mund t’u lënë vend pikpamjeve e perspektivave të atyre që nuk kanë marrë pjesë në “historinë e shkruar”.

**Interpretimi historik:** Kupton pse historianët dhe të tjerët i kanë interpretuar ngjarjet, njerëzit dhe situatat në mënyra të ndryshme nëpërmjet një sërë mediesh; shpjegon se si dhe pse ngjarjet historike janë interpretuar në mënyra të ndryshme; shqyrton një sërë interpretimesh të së kaluarës për të vlerësuar vlefshmërinë e tyre.

**Analiza shkak-pasojë:** analizon ngjarjet historike në lidhjet e tyre shkak-pasojë; shpjegon pasojat në përfundimin e ngjarjeve, të situatave dhe të ndryshimeve historike.

**Shpjegimi dhe komunikimi**: paraqet shpjegime rreth së kaluarës që janë koherente, të strukturuara dhe të arsyetuara, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik; komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANI MËSIMOR HISTORIA 6** | | | |
|  | Tremujori i parë  14 javë x 1 = 14 orë | Tremujori I dytë  12 javë x 1 = 12 orë | Tremujori I tretë  9 javë x 1 = 9 orë |
|  | **1. Lindja e qytetërimeve në luginat lumore** | **1. Perandorë Romakë me origjinë ilire** | **1. Ndikimi i qytetërimit Arab në Europë** |
|  | **2. Qytetërimi në Mesopotami** | **2. Qytetërimi bizantin. Tiparet** | **2. Trashëgimia kulturore arbnore** |
|  | **3. Qytetërimi egjiptian** | **3. Arritjet dhe trashëgimia e qytetërimit Bizantin** | **3. Fillesat e shtet-kombeve** |
|  | **4. Kultura dhe besimi në Mesopotami dhe Egjipt** | **4. Qytetërimi Arab** | **4. Mbretëria e Anglisë- atdheu i parlamentarizmit** |
|  | **5. Kultura dhe besimi në Mesopotami dhe Egjipt. Trashëgimia** | **5. Ndikimi i qytetërimit arab në Europë** | **5. Monarkia franceze-model i absolutizmit** |
|  | **6. Ndarja dhe llogaritja e kohës në histori** | **6. Pozita e vendit tonë gjatë periudhës së lulëzimit të qytetërimit bizantin** | **6. Perandoria Osmane** |
|  | **7. Ndarja dhe llogaritja e kohës në histori** | **7. Vetëvlerësim** | **7. Kultura dhe besimi në qytetërimet mesjetare europiane** |
|  | **8. Lindja dhe përhapja e qytetërimeve në brigjet e deteve të Mesdheut** | **8. Feudalizmi si një sistem. Tiparet themelore** | **8. Vetëvlerësim** |
|  | **9. Qytetërimi grek: të veçantat e zhvillimit** | **9. Ekonomia feudale** | **9.Trashëgimia e qytetërimeve mesjetare sot** |
|  | **10. Qytetërimi grek: Demokracia e Athinës** | **10. Autoriteti i Kishës Katolike** |  |
|  | **11. Qytetërimi Romak-Republika** | **11. Ndyshimet në qytetërimin mesjetar Europian** |  |
|  | **12. Qytetërimi Romak-Perandoria** | **12. Marrëdhëniet ndërmjet qytetërimeve** |  |
|  | **13. Ndërpreja e qytetërimit romak në Europë dhe fillimi i qytetërimeve mesjetare (shek. I-X ps.k)** |  |  |
|  | **14. Vetëvlerësim** |  |  |

**PLANIFIKIM 3-MUJOR SHTATOR-DHJETOR**

**14 ORË**

**LËNDA: HISTORI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA  (ORË) | TEMAT MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT | METODOLOGJADHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 1 | TEMATIKA 1  QYTETËRIMI BOTËROR NE ANTIKITET. LUGINAT LUMORE, DJEPI I QYTETËRIMEVE TË HERSHME  7 ORË  5 ORË NJOHURI TË REJA  ORË VEPRIMTARI | **1. Lindja e qytetërimeve në luginat lumore** | “Lumenjtë e mëdhenj janë qumështi i kulturës.” Këtë e vërtetojnë Nili, Eufrati, Tigri dhe lumenjtë kryesorë të Indisë dhe të Kinës. Cili është kuptimi i shprehjes sipas mendimit tuaj? | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Punë në grup dhe punë individuale  Metoda integruese  Parashikim me terma paraprakë  Kllaster  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim diagnostikues  Intervistë me një listë treguesish  Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët formues  Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësish  Vlerësim i detyrave të portofolit | Teksti Historia 6  Libri i mësuesit  Fletore Pune për nxënësin  Materiale nga internet  Historia Botërore dhe Qytetërimi, Vëllimi I – Karl Grimberg  Epi i Gilgameshit |
| 2 | **2. Qytetërimi në Mesopotami** | Nëse një skllav i nxirrte syrin skllavit tjetër, dënimi ishte i njëllojtë-nxjerrja e syrit. Por, nëse një aristokrat i nxirrte syrin skllavit ai paguante gjobë. Këto ligje njihen si “Kodi i Hamurabit”, që krahas sistemit të ujitjes përbëjnë veprat e tij madhore |
| 3 |  | **3. Qytetërimi egjiptian** | Piramida e Keopsit, si më e madhja e cila arrin lartësinë 146 m është quajtur nga shkencëtarët “libër shkencor i shkruar në gur”. Pse piramida e keopsit ka marrë këtë emërtim nga shkencëtarët? |
| 4 |  | **4. Kultura dhe besimi në Mesopotami dhe Egjipt** | Piramidat ende na mahnisin në ditët e sotme. Enigma e tyre po josh dita-ditës njerëzimin. Për aq sa keni lexuar apo duke u nisur nga fotografitë e mëposhtme, shprehni cili është refleksioni juaj mbi vlerat e tyre. | Insert  Zbatime praktike  Vetkontroll të njohurive |  | CD me skema për temat mësimore  Enciklopedi për fëmijë e ilustruar  Harta e qytetërimeve në brigjet lumore  Harta e qytetërimeve në brigjet e deteve |
| 5 |  | **5. Kultura dhe besimi në Mesopotami dhe Egjipt. Trashëgimia** | “Zhduken formacione politike, perandori të mëdha apo të vogla, shtete të fuqishme, por nuk zhduket kujtesa e popujve mbi fatet e tyre, për teknikën, shpikjet, veprat e artit, fenë dhe filozofinë, të cilat formojnë trashëgiminë e gjithë njerëzimit. Si mendoni në lidhje me këtë pasazh? |
| 6 | Veprimtari | **6. Ndarja dhe llogaritja e kohës në histori** | Nxënësit identifikojnë ndryshimet brenda dhe gjatë periudhave. Ata kryejnë veprime për llogaritjen e kohës. |
| 7 | Veprimtari | **7. Ndarja dhe llogaritja e kohës në histori** | Nxënësit ndërtojnë linjën e kohës dhe vendosin në të periudhat historike. |
| 8 | TEMATIKA 2  QYTETERIMET NE BRIGJET E DETEVE TE MESDHEUT (SHEK.VII PR.K- SHEK V PS.K)  8 ORE  6 ORE NJOHURI TE REJA  1 ORE VEPRIMTARI  1 ORE TEST | **8. Lindja dhe përhapja e qytetërimeve në brigjet e deteve të Mesdheut** | Në nrigjet e detit Mesdhe linden dhe lulëzuan qytetërimet e popujve si të: fenikasve, ilirëve, kretasve, helenëve, romakëve. Jepni mendimin tuaj: cilat janë të mirat material që mund të sigurohen nga territoret afër bregdetit? | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse  Punë në grup dhe punë individuale  Metoda integruese  Parashikim me terma paraprakë  Kllaster  Rrjeti I diskutimit | Vlerësim diagnostikues  • Intervistë me një listë treguesish  • Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët formues  Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësish  Vlerësim I detyrave të portofolit | Teksti Historia 6  Libri I mësuesit  Fletore Pune për nxënësin  Materiale nga internet  Historia Botërore dhe Qytetërimi, Vëllimi I – Karl Grimberg  Epi I Gilgameshit |
| 9 | **9. Qytetërimi grek: të veçantat e zhvillimit** | Sipas një thënie të një historiani:”përveç Greqisë së njohur tokësore, përherë ka ekzistuar Greqi lundruese dhe lëvizëse”. Sipas mendimit tuaj çfarë ka dashur të thotë historiani? |
| 10 | **10. Qytetërimi grek: Demokracia e Athinës** | Historia e Greqisë së vjetër na ka sqaruar në lidhje me kuptimin e fjalës demokraci. Ju e dini se ne kemi përmbysur diktaturën komuniste dhe kemi vendosur demokracinë. Cili është mendimi juaj në lidhje me konceptin “demokraci”? |
| 11 | **11. Qytetërimi Romak-Republika** | Ciceroni, orator I shquar është shprehur qartë kur deklaroi:”Ne jemi shërbëtorë të ligjit me qëllim që të mund të jemi të lire”. Si mendoni në lidhje me ketë thënie? |
| 12 | VEPRIMTARI  TEST | **12. Qytetërimi Romak-Perandoria** | Kur pushtuan Romën, vandalët plaçkitën dhe shkatërruan shumë vepra të çmuara arti. Po sot kujt I referohet kjo fjalë? | Insert  Zbatime praktike  Vetkontroll të njohurive |  | CD me skema për temat mësimore  Enciklopedi për fëmijë e ilustruar  Harta e qytetërimeve në brigjet lumore  Harta e qytetërimeve në brigjet e deteve |
| 13 | **13. Ndërpreja e qytetërimit romak në Europë dhe fillimi i qytetërimeve mesjetare (shek. I-X ps.k)** | Besimi fetar nxiti shpresat për arritje, pra edhe progress që ofron edhe bashkëjetesë me përfitime të ndërsjellta. Kështu krishtërimi përbënte një tipar të qytetërimit mesjetar. Pse krishtërimi përbënte një tipar të qytetërimit? |
| 14 | **14. Vetëvlerësim** | Vështrim mbi konceptin “qytetërim” dhe karakteristikat e qytetërimeve të hershme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TE NXENIT-HISTORI**  **TEMATIKA QYTETERIMI BOTEROR NE ANTIKITET. LUGINAT LUMORE, DJEPI I QYTETERIMEVE TE HERSHME** | | |
| **Rezultate te pergjithshme te te nxenit te shkalles:**  • Qytetërimi përbën tërësinë e vlerave material e shpirtërore të krijuara në zhvillimin e tyre historic  • Qytetërimet e hershme linden dhe u zhvilluan në luginat lumore duke u ndarë në rajone bujqësore, blegtorale dhe të urbanizuara  • Sumerianët dhe egjiptianët I dhanë contribute qytetërimeve në organizimin politik, ligjor, në sistemin e shkrimit, veprat letrare, arkitekturore e skulpturore, piktura e shkencat natyrore | | |
| **NJOHURITE** | **SHKATHTESITE DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| • Lindja dhe roli i mjedisit gjeografik në formimin e qytetërimeve në luginat lumore  • Qytetërimi në Mesopotami dhe roli i Kodit të Hamurabit  • Tiparet e zhvillimit e të organizimit shteteror në Egjipt | **Nxënësi:**  • **Përcakton** konceptin “qytetërim” dhe evidenton tiparet karakteristike të tij  • **Demonstron:**  a. Vendndodhjen e qytetërimeve në luginat lumore  b. Veçoritë e ndërtimit shoqëror  c. Tiparet e organizimit shtetëror në Mesopotami e Egjipt  **Tregon dhe paraqet** qëndrimin e tij në lidhje me arritjet dhe zhvilimin e dijeve e teknikave | **Nxënësi:**  • **Vlerëson** rolin e mjedisit gjeografik në lindjen dhe zhvillimin e qytetërimeve  • **Vlerëson** rolin e qytetërimeve të hershme në oraganizimin politik, ligjor e kulturor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TE NXENIT-HISTORI**  **TEMATIKA QYTETERIMET NE BRIGJET E DETEVE TE MESDHEUT (SHEK. VII PR.K – V PS.K)** | | |
| **Rezultate te pergjithshme te te nxenit te shkalles:**  • Formimi i qytet-shteteve greke, poliseve u realizua në formën e komuniteteve politike të pavarura nga njëra –tjetra.  • Modelet e organizimit politik në antikitet ishin ai demokratik në Athinë, oligarkik në Spartë, ndërsa Roma pati qeverisje me anë të republikës dhe perandorisë  • Demokracia athinase u zhvillua si d.emokraci e drejtëpërdrejtë por jo e mirëfilltë.  • Romakët kodifikuan sistemin ligjor dhe gjuha latine shërbeu të mbante së bashku popujt dhe kulturat e Perndoisë.  • Grekët dhe romakët hanë contribute të rëndësishme në fushën e filizofisë, letërsisë, shkencës e artit. | | |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROCESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| • Lindja e përhapja e qytetërimeve në brigjet e deteve të Mesdheut  • Qytetërimi grek e ai romak  • Ndërprerja e qytetërimit antik në Europë | **Nxënësi:**  • Përcakton konceptet “demokraci”, “oligraki” “perandori” dhe evidenon karakteristikat e tyre  • Demonstron:  a. Vendndodhjen e qytetërimeve në brigjet e deteve të Mesdheut  b. Evolucionin politik të institucioneve greke e romake  c. Tiparet e organizimit shoqëror në qytetërimin grek e atë romak  • Njihet me institucionet e demokracisë dhe kupton rënien e qytetërimit | **Nxënësi:**  • Vlerëson rolin e drejtës romake si një prej legjislacioneve më të rëndësishme të jurisprudencës botërore  • Vlerëson rolin e demokracisë antike në zhvillimin e qytetërimit grek dhe të qytetërimeve të mëvonshme  • Tregon dhe mban qëndrim në lidhje me përfitimet e ndërsjellta kulturore të qytetërimeve antike  • Vlerëson rolin e migrimeve të popujve si factor kyç në lindjen e qytetërimit mesjetar |

**PLANIFIKIM 3-MUJOR JANAR-MARS**

**12 ORË**

**LENDA: HISTORI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORE) | TEMAT MËSIMORE | SITUATE E PARASHIKUAR E TE NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERESIMI | BURIMET |
| 1 | TEMATIKA 3  QYTETËRIMET MESJETARE NË SHEK.V-X  5 ORE  3 ORE NJOHURI TE REJA  1 ORE VEPRIMTARI   1. ORE TEST | **1. Perandorë Romakë me origjinë ilire** | Roli i perandorëve romak duke I ndarë në “legjendarë” dhe “të çmendur”. Ndërtoni tabelën për paraqitjen e karakteristikave të perandorëve. | Metoda interaktive bashkëvepruese, gjithpërfshirëse  Punë në grupe dhe punë individuale  Metoda integruese  Parshikim me terma paraprakë  Kllaster | Vlerësim diagnostikues  Intrvistë me një listë treguesish  Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët (formues)  Vlerësim individual  Vlerësim i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish | Teksti i Historisë 6  Libri i mësuesit  Fletore pune për nxënësit  Materaiale nga interneti  Kodi i Justinianit |
| 2 | **2. Qytetërimi bizantin. Tiparet** | Liria e vërtetë kërkon sundimin e ligjit. Po sipas mendimit tuaj çfarë do të thotë “sundim i ligjit”? |
| 3 | **3. Arritjet dhe trashëgimia e qytetërimit Bizantin** | Bizanti kreu një mision historik me rëndësi botërore. Bizanti në mesjetë u bë faktor dhënës, kurse perëndimi një faktor marrës. Cili është misioni historik që kreu Bizanti? (rikujtoni) |
| 4 | **4. Qytetërimi Arab** | Shtrihej në gadishullin me të njëjtin emër. Nomadët quheshin Beduinë. Ata tregonin kujdes për devetë. Me to ata lëviznin në karvane të gjata. Ato quheshin edhe “anija e shkretëtirës”. Për kë bëhej fjalë? Ç’dini ju për këtë gadishull? |
| 5 | VEPRIMTARI  TEST | **5. Ndikimi i qytetërimit arab në Europë** | Elementët e kulturës bizantine në veprat laike e fetare në territoret arbnore. Pozita e qytetërimit shqiptar brenda qytetërimit botëror. | Rrjeti i diskutimit  Insert  Zbatime praktike  Paraqitja grafike e informacionit | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve ne klasë  Vlerësim i detyrave | Hartë e Perandorisë Bizantine  Enciklopedia e përgjithshme  Materiale psiko-pedagogjike  CD me skema për tema mësimore |
| 6 | **6. Pozita e vendit tonë gjatë periudhës së lulëzimit të qytetërimit bizantin** |  |
| 7 | **7. Vetëvlerësim** | Vështrim mbi tiparet karakteristike të qytetërimit bizatin e atij arab. |
| 8 | TEMATIKA 4  ZHVILLIMI I QYTETËRIMEVE MESJETARE NE SHK.X-XII  7 ORË  5 ORË NJOHURI TË REJA  2 ORË VEPRIMTARI | **8. Feudalizmi si një sistem. Tiparet themelore** | Kështjellat u ndërtuan si fortesa. Muret e jashtme kishin të çara e jo dritare të vërteta. Dhomat e saj ishin të errëta. Ajo ndërtohej në vende kyçe. Rreth saj hapej një kanal i cili mbushej me ujë. Çfarë funksioni luante kështjella? Po në territorin tonë cilat janë kalate që ju njihni? | Metoda interaktive bashkëvepruese, gjithpërfshirëse  Punë në grupe dhe punë individuale  Metoda integruese  Parshikim me terma paraprakë  Kllaster | Vlerësim diagnostikues  Intrvistë me një listë treguesish  Vetvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënët (formues)  Vlerësim individual  Vlerësim i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish | Teksti i Historisë 6  Libri i mësuesit  Fletore pune për nxënësit  Materaiale nga interneti  Kodi i Justinianit |
| 9 | **9. Ekonomia feudale** | Supozoni se në një çiflig feudal ju jeni një bujk. A do të pranonit të ishin vazhdimisht në varësinë e lordëve? Si mund të fitonit lirinë? |
| 10 | **10. Autoriteti i Kishës Katolike** | Rikujtoni! Forcimin e krishtërimit e ndihmuan rrethanat historike në Perandorinë Romake. Radhitni shkaqet për të cilat ju jeni dakort ose jo me këtë pohim. |
| 11 | VEPRIMTARI | **11. Ndyshimet në qytetërimin mesjetar Europian** | Me qytetin u simbolizua liria. U përhap shprehja: “Ajri i qytetit të bën të lirë”. Cili është mendimi juaj në lidhje me këtë shprehje? | Rrjeti i diskutimit  Insert  Zbatime praktike  Paraqitja grafike e informacionit | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve ne klasë  Vlerësim i detyrave | Hartë e Perandorisë Bizantine  Enciklopedia e përgjithshme  Materiale psikopedagogjike  CD me skema për tema mësimore |
| 12 | **12. Marrëdhëniet ndërmjet qytetërimeve** | Mesdheu u shndërrua në vend kontakti dhe ballafaqimi mes qytetërimeve të ndryshme. Hapësirat për kontakte dhe shkëmbime kulturore mes qytetërimeve në mesjetë mund të ishin ndryshe. Si? Po sot? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TE NXENIT-HISTORI**  **TEMATIKA QYTETËRIMET MESJETARE NE SHEK.V-X** | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  • Qytetërimi Bizantin ishte ndërthurje e traditës greko-romake, të qytetërimit të Mesdheut lindor dhe të krishtërimit.  • Qytetërimi arab ushtroi ndikim të madh nëpërmjet zhvillimit të kulturës.  • Lulëzimi ekonomik e pasuria bëri të mundur ruajtjen dhe përparimin e një kulture të trashëguar nga antikiteti. | | |
| **NJOHURITE** | **SHKATHTESITE DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| • Vendndodhja e Perandorisë Bizantine e shkaqet e krijimit të saj  • Kodi I Justinianit, karakteri e roli I tij në zhvillimet ekonomike, shoqërore e politike në qytetërimin bizantin  • Qytetërimi arab dhe roli I tij në zhvillimet kulturore | **Nxënësi**:  • **Shpjegon** karakterin dhe rolin e kodit të Justininit në zhvillimet ekonomike, shoqërore e politike në qytetërimin bizantin e atë europian  • **Demonstron:**  a. Shkaqet e krijimit të Peranorisë Bizantine  a. Arritjet e qytetërimit bizantin e atij arab në art, kulturë e shkencë  a. Shkaqet e ndarjes së Kishë kristiane  • **Njihet** dher **meson** rolin e arritjeve të qytetërimit antik në jetën e sotme | **Nxënësi:**  • **Vlerëson** trashëgiminë e qytetërimit mesjetar dhe rolin e figurave historike si, Justiniani, duke respektuar kontributin e kulturave të popujve |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TE NXENIT-HISTORI**  **TEMATIKA ZHVILLIMI I QYTETËRIMIT MESJETAR SHEK.X-XII** | | |
| **Rezultate te pergjithshme te te nxenit te shkalles:**  • Lindi një sistem politik-social, origjinal: feudalizmi.  • Feudalizmi u zhvillua si formë e veçantë e qeverisjes në nivel lokal.  • Mesdheu vend kontakti dhe ballafaqimi mes qytetërimesh të ndryshme.  • Kishtërimi u afirmua si tipar i qytetërimit.  • Qytetet u kthyen në qëndra të veprimtarive të reja ekonomike ku formua borgjezia ose klasa e mesme. | | |
| **NJOHURITE** | **SHKATHTESITE DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| • Ndryshimet në qytetërimin mesjetar evropian.  • Marrëdhëniet midis qytetërimit perëndimor e atj lindor. | **Nxësësi:**  • **Shpjegon** tiparet themelore të sistemit feudal  • **Demonstron:**  a. Ndryshimet e sistemit feudal në jetën ekonomike dhe shoqërore.  b. Faktorët që çuan në lindjen e qytetërimit mesjetar  c. Shkaqet e fillimit të kryqëzatave.  d. Pasojat e marrëdhënieve midis qytetërimeve.  • **Shtron** pyetje dhe **gjen** përgjigjje se Europa arriti të kapërcejë prapambetjen e saj ekonomike dhe u fut në një etapë transformimi të jashtëzakonshëm shoqëror e politik | **Nxënësi:**  • **Vlerëson** zhvillimet progressive që i hapën rrugën qytetërimit modern. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PRILL-MAJ**

**9 ORË**

**LENDA: HISTORI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA  (ORE) | TEMAT MESIMORE | SITUATE E PARASHIKUAR E TE NXENIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITE E NXENESVE | VLERESIMI | BURIMET |
|  |  | **1. Ndikimi i qytetërimit Arab në Europë** | Bota arabe myslimane si faktor qytetërues me rëndësi për botën perëndimore. Gjurmë të qytetërimit arabo-mysliman në ditët e sotme në vendin tonë. |  |  |  |
|  |  | **2. Trashëgimia kulturore arbnore** | Të dhëna kulturore arbënore, si gjuha, simbole shtetërore, monedha, ndërtime, veshje etj. Aspekte të zhvillimit të arsimit, letërsisë, artit e fesë në mesjetë. |  |  |  |
| 28 | **TEMATIKA 5**  **TIPARET E SISTEMEVE POLITIKE EUROPIANE NE SHEK.XII-XV**  **8 ORE**  **5 ORE NJOHURI TE REJA**  **1 ORE TEST**  **2 ORE PROJEKT** | **3. Fillesat e shtet-kombeve** | Papa Inoçenti III (1198-1216) kishte zakon të përdorte shpesh shprehjen: “Pushteti I Papës është dielli, pushteti mbretëror është hëna”. Ju e dini se hëna merr shkëlqimin nga dielli. Diskutoni në lidhje me shprehjen. | Metoda interactive, bashkëvepruese dhe gjithpërfshirëse  Rrjeti I diskutimit  Harta e konceptit | Vlerësimi për të nxënit (vlerësimi formues)  • Vlerësimi i përgjigjjeve me gojë  • Vlerësim i punës në grup  • Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  • Vlerësim i detyrave të dhëna | Teksti i Historisë klasa 6-të  Udhëzues për mësuesin  Fletore pune për nxënësin  Materiale nga internet  Materiale nga Enciklopedi, revista apo libra  Materiale psiko- pedagogjike  Slajdera me skema për tema mësimore |
| 29 | **4. Mbretëria e Anglisë- atdheu i parlamentarizmit** | Regjistrimi i popullsisë dhe i pronave ka rëndësi për një vend. Në vendin tone janë kryer disa regjistrime, por I fundit është ai I vitit 2011. Pse ka rëndësi ky proçes? |
| 30 | **5. Monarkia franceze-model i absolutizmit** | Letra e Zhan d’Arkës drejtuar mbretit të Anglisë: “ Ju mbret i Anglisë jepini vashës së dërguar këtu nga Zoti çelësat e të gjithë qyteteve që ju i keni marrë Francës…Në qoftë se ju mbret i Anglisë nuk do të bëni kështu, unë do të marr përsipër drejtimin e luftës…Cila është rëndësia e veprës së saj për kombin francez? Jepni shembuj të figurave historike shqiptare që kanë luajtur rol në fatet e kombit tonë. |
| 31 | **TEST**  **PROJEKT**  **PROJEKT** | **6. Perandoria Osmane** | Në çdo 3-4 vjet familjet jo myslimane duhet të dorëzonin një djalë të moshës 2-12 vjeç në Turqi. Në fillim djemtë çoheshin në familje turke për të mësuar gjuhën e më pas i nënshtroheshin përgatitjes ushtarake. Skënderbeu ishte peng i turqve për 10 vjet. Ç’dini për të dhe kohën e tij. | Ndërtimi i shprehive studimore  Paraqitja grafike e informacionit  Zbatime praktike  Bashkëbisedim |  |  |
| 32 | **7. Kultura dhe besimi në qytetërimet mesjetare europiane** | Në mesjetë universitetet u happen për të aftësuar jetën, juristët, mjekët, filozofët, të cilët duhet të përballonin nevojat e njerëzve në një botë që po ndryshonte. Po sot sa i përshtaten universitetet ndryshimeve historike, ekonomike e shoqërore? |
| 33 | **8. Vetëvlerësim** | Demonstron tiparet e sistemeve politike europiane të shek. XII-XV. |
| 34 | **9.Trashëgimia e qytetërimeve mesjetare sot** | Lulëzimi i qytetërimit mesjetar shek. XI-XV. Zbulon lidhjet midis qyteteve të Venedikut e atij të Shkodrës. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TE NXENIT-HISTORI**  **TEMATIKA TIPARET SISTEMIT POLITIK EUROPIAN SHEK.XII-XV** | | |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**  • Formimi i shtet-kombit ishte arritje në bashkimin e vendit.  • Mbretëria angleze mori formën e qeverisjes si mbretëri e kufizuar me themelimin e paralmentit.  • Formimi i Monarkisë së centralizuar mbi baza kombëtare në Francë ishte rezultat i një politike shekullore kundër separatizmit feudal.  • Perandoria Osmane ishte nga më të rëndësishmet e mijëvjeçarit te dytë.  • Në mesjetë, ndryshe nga kohët moderne, kasha kishte monopolin e arsimit e të kulturës. | | |
| NJOHURITË | SHKATHTESITE DHE PROÇESET | QENDRIMET DHE VLERAT |
| • Fillesat e shtet-kombeve  • Mbretëria e Anglisë-parlamentarizmi  • Monarkia francize-absolutizmi  • Perandoria Osmane  • Kultura mesjetare | **Nxënësi**:  • Shpjegon veçoritë e krijimit të shtet-kombeve në Evropën perëndimore.  • Demonstron:  a. Karakteristikat e sistemit politik të Evropës Perëndimore.  b. Rolin e Kartës së Madhe të Lirive në aspektin e të drejtave humane.  c. Etapat e zhvillimit të Monarkisë Franceze  d. Kushtet historike të formimit të Perandorisë Osmane.  Tendancat e zhvillimit të artit.  • Forcon ndjenjën e identitetit kombëtar dhe respektin për historinë kombëtare me qëllim zgjerimin e përmasave europiane në studimin e histories. | **Nxënësi:**  • Vlerëson asgjesimin e copëtimit feudal mesjetar dhe përfaqësimin e qeverisjes me sa më shumë interesa.  • Vlerëson trashëgiminë kulturore botërore. |