**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA IV**

**Struktura mësimore**

**35 JAVË X 4 ORË = 170 ORË**

Periudha 1 14 javë x 4 orë = 56 orë

Periudha 2 12 javë x 4 orë = 48 orë

Periudha 3 9 javë x 4 orë = 36 orë

**ORËT PËR ÇDO TEMATIKË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikat  | Numri  | Matja  | Gjeometria  | Algjebër dhe funksioni  | Statistika dhe probabiliteti  | Gjithsej ore  |
| Klasa 4 | 75 | 25 | 24 | 4 | 12 | 140 orë  |
| Pesha specifike për secilën tematikë | 54% | 18% | 17% | 3% | 8% | 100% |

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS TEMATIKAVE PËR SECILËN PERIUDHË**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikat | Periudha 1 | Periudha 2 | Periudha 3 | Orët gjithsej  |
| Numri  | 40 | 30 | 5 | 75 |
| Matja |  | 7 | 18 | 25 |
| Gjeometria | 14 | 9 | 1 | 24 |
| Algjebër dhe funksioni | 2 | 2 |  | 4 |
| Statistika dhe probabiliteti |  |  | 12 | 12 |
| Orë mësimore | 54 orë | 46 orë | 34 orë | 134 orë |
| Orë brenda në planin mësimorProjekt 1 orëDetyrë përmbledhëse 1 orë | 2 orë | 2 orë | 2 orë | 6 orë |
| Totali i orëve | 56 orë | 48 orë | 36 orë | 140 orë |

## Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së matematikës për shkallën e dytë

### Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

### Kompetenca e të menduarit

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatj prej 6-10 minutash.

### Kompetenca e të nxënit

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, perms shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

### Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla,

### Kompetenca personale

* propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;
* bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).

### Kompetenca qytetare

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

### Kompetenca digjitale

* organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;
* kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar.

### Kompetencat matematikore që zhvillohen nëpërmjet tematikave

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencatmatematikore qëzhvillohen përmestematikave | Përshkrimi i kompetencave  | Zhvillimi i kompetencavenëpërmjet tematikave |
| Zgjidhja e situatësproblemore | Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, tëmarra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelitabstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë:- përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;- modelimi i një situate problemore;- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore. | Nxënësi përdor numrat, veprimetme to, llogaritjet me mend, matjet,konceptet gjeometrike, shprehjetalgjebrike, grafikët, intepretimin eproblemave, identifikimin e tëpanjohurave, zgjidhjen eekuacioneve, digramet, grafikëtetj., për zgjidhjen e situataveproblemore etj. |
| Arsyetimi dhe vërtetimimatematik | Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspektethemelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve osekoncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm seintuita.Treguesit kryesorë janë:- identifikimi i elementeve të situatës matematikore;- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme përsituatën e dhënë;- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë. | Nxënësi përdor arsyetimin përveprimet me numrat, krahasimet,renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve,interpetimin e shprehjevealgjebrike, për karakteristikat efigurave dhe trupave,transformimet gjeometrike, përinterpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| Të menduarit dhekomunikimi matematik | Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit,të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarinmatematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mësonkonceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjogjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:- familjariteti me gjuhën e matematikës;- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;- interpretimi i koncepteve matematikore. | Nxënësi përdor komunikimin përveprimet me numra, përkthimetme simbole, rezultatet e zgjidhjessë problemave, për interpretimin evetive të figurave e trupave, përintereptimin e të dhënave,tabelave, digrameve etj. |
| Lidhja konceptuale | Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematikzhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi përdor lidhjet konceptuale të numrave meekuacionet, shprehjet algjebrike,problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit,tabelave etj. |
| Modelimi matematik | Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore. | Nxënësi modelon me anë tënumrave, të simboleve, tëshndërrimeve gjeometrike, nëtabela, formulon ligjësi, |
| Përdorimi i teknologjisënë matematikë | Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet,si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi përdor makina llogaritësepër të kryer llogaritje tëveprimeve me numra, përdorprograme kompjuterike përprezantime, hulumtime,përpunime të dhënash etj.. |

***Shkalla e dytë klasa e katërt***

##### Tematika: Numri 75 ORË

|  |
| --- |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për tëparaqitur sasi në botën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 10 000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen erezultateve të përafërta. Bashkësisë së numrave i shtohen numrat dhjetorë dhe të plotë. Njohuritë për thyesat pasurohen me kthimin e thyesavenë numër dhjetor dhe anasjelltas. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhe zbatimit të vetive tëveprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:*Zgjidhja problemore*: kryen veprimet themelore matematikore me numra katërshifrorë; identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbatonstrategji të zgjidhjes së problemave.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik*: demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, objekteve dhe situatave praktike;dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimit matematik*: komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorurgjuhën e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra;*Lidhja konceptuale*: bën lidhje të thjeshta mes numërimit.*Modelimi matematik*: krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dyshifrorë; paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| Njohuritë për realizimin e kompetencavematematikore | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave matematikore |
| Numrat natyrorë, dhjetorë dhe tëplotë- Leximi dhe shkrimi i numrave tëpaktën deri në 10 000.- Numërimi në rritje dhe nëzvogëlim me nga 1, 10, 100, 1000 inumrave dy-tre- katërshifrorë.- Vendvlera e secilës shifër nënumrat tre-katërshifrorë.- Kuptimi i numrit dhjetor me dyshifra pas presjes për të konvertuarnjësi matjeje, psh 125 cm në metra.- Rrumbullakimi i numrave trekatërshifrorënë dhjetëshen oseqindëshen më të afërt.- Boshti numerik me njësishumëfisha të 10,100;- Krahasimi i dy numrave trekatërshifrorëduke përdorursimbolet e krahasimit < dhe >. | Nxënësi:Numrat natyror, dhjetorë dhe të plotë- lexon dhe shkruan numrat të paktën deri në 10 000;- numëron në rritje dhe në zvogëlim me nga 1, 10, 100, 1000 numrat dy-tre- katërshifrorë;- kupton vlerën e secilës shifër në numrat tre-katërshifrorë dhe i ndan në mijëshë, qindëshe,dhjetëshe dhe njëshe;- përdor kuptimin e numrit dhjetor me dy shifra pas presjes (e dhjeta, e qinda) për të konvertuar njësi matjeje, psh 125 cm në metra;- gjen shumëfisha të 10, 100 dhe 1000 më shumë ose më pak se një numër katërshifrorë, psh. 3047 + 20 = 3067;- njeh shumëfishat e 5, 10 dhe 100 për numrat deri në 1000;- rrumbullakos numrat tre-katërshifrorë në dhjetëshen ose qindëshen më të afërt;- vendos një numër deri në 1000 në boshtin numerik me njësi shumëfisha të 10 ose 100;- vlerëson afërsisht se në çfarë pozicioni mund të vendoset një numër tre-katërshifrorë në një bosht numerik 0 -1000 ose 0 – 10 000;- krahason dy numra tre-katërshifrorë duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe >;- gjen një numër ndërmjet dy numrave të dhënë;- përdor konceptin e numrave negativë në kontekstin e temperaturave;- njeh numrat çift dhe tek;- krijon pohime të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen e numrave çift dhe tek. |
| Thyesat- Krahasimi i dy thyesave meemërues të njëjtë.- Renditja e disa thyesave meemërues të njëjtë.- Thyesa të barabarta.- Barazimi i thyesave me numratdhjetorë me një shifër mbaspresjes.- Renditja e thyesave dhe numrave tëpërzierë në boshtin numerik.- Lidhja e thyesës me pjesëtimin.Mbledhja dhe zbritja- Mbledhja e dy numravetreshifrorë.- Zbritja e një numëri dyshifrorë nganjë numër treshifrorë.- Zbritja e dy numra treshifrorë.Shumëzimi dhe pjesëtimi- Tabela e shumëzimit.- Shumëzimi i numrave dyshifrorëme numër njëshifrorë. - Shumëzimi i shumëfishave të 10deri në 90 me një numërnjëshifrorë.- Shumëzimi dhe pjesëtimi inumrave treshifrorë me 10(përgjigje numër natyrorë).- Shumëzimi i numrave dyshifrorëme 100 .- Pjesëtimi i numrave dyshifrorë menumër një shifrorë (përgjigja jo mëe madhe se 20);- Pjesëtimi si veprim i kundërt ishumëzimit. | **Thyesat**- krahason dy thyesa me emërues të njëjtë;- rendit disa thyesa me emërues të njëjtë;- njeh thyesat e barabarta ndër disa thyesa të dhëna ½, 2/4, 4/8 me 5/10 ose ¼ me 2/8, 1/5 me 2/10;- përdor barazimin e thyesave për t’i renditur ato, psh. 5/8 me ¾;- njeh barazimin ndërmjet thyesave dhe numrave dhjetorë me një shifër mbas presjes, psh ½ ebarabartë me 0,5 dhe me 5/10;- njeh barazimin ndërmjet thyesave dhjetore dhe thyesave të thjeshta si gjysma, të katërtat, të dhjetatdhe të qindtat;- njeh numra të përzierë si 5¾ dhe i rendit ato në boshtin numerik;- lidh thyesën me pjesëtimin;- njehson gjysmën, të tretën, të katërkën, të pestën, të tetën dhe të dhjetën e një numri ose figure,(përgjigja numër natyrorë).Mbledhja dhe zbritja- mbledh dy numra treshifrorë;- zbret një numër dyshifrorë nga një numër treshifrorë;- zbret dy numra treshifrorë.Shumëzimi dhe pjesëtimi- shumëzon numrat dyshifrorë me një numër njëshifrorë;- shumëzon shumëfishat e 10 deri në 90 me një numër njëshifrorë;- shumëzon dhe pjesëton numrat treshifrorë me 10 (përgjigje numër natyrorë);- shumëzon numrat dyshifrorë me 100 dhe shpreh opinionin e tij lidhur me pjesëtimin si veprim I anasjelltë;- pjesëton numrat dyshifrorë me numër një shifrorë (përgjigja jo më e madhe se 20);- rrumbullakos rezultatin në një pjesëtim për të zgjidhur një situatë problemore;- kupton pjesëtimin si veprim i kundërt i shumëzimit;- fillon të kuptojë konceptet e raportit dhe përpjesëtimit, psh. një fotografi është një e pesta e masësreale, pra nëse fotografia është 25 cm e gjatë, masa reale është 5 x 25 cm;- zgjidh situata problemore duke përdorur veprimet dhe algoritmin e tyre;- verifikon rezultatet duke përdour makinën llogaritëse. |
| Qëndrime dhe vlera:Nxënësi:- zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim;- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;- demonstron kërshëri dhe kuriozitet për numrat;- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;- përdor imagjinatën dhe kreativetin për zgjidhjen e problemeve me numra;- vetëvlerësohet dhe përdor mendimin kritik dhe kritikat konstruktive në situata të thjeshta;- beson në përdorimin e tekonologjisë për kalkulime me numra;- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve. |
| Tematika: Matjet 25 ORE |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika dhe formula të përshtatshme për të kryer matje direkte dheindirekte në situata reale. Nxënësi përqendrohet në njehsime të gjatësive, masës, kohës kryesisht në situata praktike dhe me njësi të ndryshmematjeje brenda të njëjtit lloj. Ai sensibilizohet për konceptin e vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke e njehsuar përafërsishtme anë të mbushjes me njësinë e zgjedhur. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjevetë objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehivematematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorurgjuhën e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe izbaton në zgjidhje problemash.*Lidhja konceptuale:* bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve me situata nga jeta e përditshme.*Modelimi matematik:* paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshmematematikore. |
| Njohuritë për realizimin e kompetencavematematikore | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave matematikore |
| Gjatësia dhe masa.- Njësitë standarde: km, m, cm, mm, kg, g.- Numrat dhjetorë gjatë matjeve.- Këmbime me njësi të ndryshme.Koha- Njësitë e kohës sekonda, minuta, ora, dita,muaji, viti.- Matja e kohës deri në minutin më të afërt;- Kalendari.- Tabela e orareve intervalet.Perimetri dhe syprina- Drejtkëndëshi dhe perimetri i tij.- Njësitë e sipërfaqes cm2. - Sipërfaqja e drejtkëndëshit në një rrjetkatrorësh.Vëllimi- Litri, mililitri. | Gjatësia dhe masa- zgjedh dhe përdor njësitë dhe objekte matjeje e përshtatshme;- njeh lidhjen ndërmjet kilometrit, metrit, centimetrit dhe milimetrit, kilogramit dhe gramitpër të vlerësuar afërsisht dhe për të kryer matje më situata praktike;- përdor numra dhjetorë gjatë matjeve të ndryshme, psh. 1,3m; 0,6kg;- përdor mjete të shkallëzuara;- zgjidh situata problemore nga jeta e përditshme ku përfshihen matjet.Koha- lexon dhe tregon orën në minutën më të afërt në orën me akrepa dhe orën digjitale;- përdor sistemin 12 orësh për të treguar orën;- llogarit intervale të thjeshta në orë dhe minuta;- lexon tabela oraresh, kalendarin dhe llogarit intervalet nga situata praktike. Perimetri dhe syprina- vizaton drejtkëndëshin dhe njehson perimetrin e tij;- kupton që syprina matet me katrorin e njësisë së gjatësisë, psh. cm2;- gjen sipërfaqen e drejtkëndëshit të vizatuar në një rrjet katrorësh.Vëllimi- njeh lidhjen ndërmjet litrit, centilitrit dhe mililitrit;- përdor mjete të shkallëzuara. |
| Qëndrime dhe vleraNxënësi:- kupton sisetmet e njësive standarde;- përdor matjet në zgjidhjen e sitiatave praktike;- është inovativ dhe prezanton idetë e reja të tij;- demostron kërshëri dhe kuriozitet për matjet e gjatësive, masave, kohës;- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;- përdor imagjinatën dhe kreativetin për zgjidhjen e problemeve me njësitë;- vetëvlerësohet, përdor mendimin kritik dhe kritikat konstruktive në situata të thjeshta;- demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve. |
| Tematika: Gjeometria 24 ORE |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor arsyetimin dhe vërtetimim për të zbuluar dhe provuar marrëdhëniet gjeometrike ndërmjet fgurave 2D(2 dimensionale) dhe objekteve 3D (3 dimensionale). Nxënësi ndërton njohuritë për figurat gjeometrike dhe trupat gjeometrikë nëpërmjetevidentimit të vetive të tyre. Ai dallon këndin e drejtë dhe merr njohuri fillestare për këndet e ngushtë dhe të gjerë. Shndërrimet gjeometrikepasurohen me njohuri, që kanë lidhje me simetrinë boshtore dhe me rrotullimin e plotë. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorurgjuhën e përditshme; përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme; identifikon vetitë e figuravedhe objekteve të ndryshme; klasifikon figurat dhe objektet sipas këtyre vetive.*Modelimi matematik:* krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur emërtimet përkatëse;paraqet figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. |
| Njohuritë për realizimin e kompetencavematematikore | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave matematikore |
| Gjeometria në plan- Katrori, drejtkëndëshi, pesëkëndëshi,gjashtëkëndëshi, shtatëkëndëshi,tetëkëndëshi, gjysëm rrethi.- Vetitë e figurave. - Këndet më të vogla se 1800.Gjeometria në hapësirë- Kubi, kuboidi, cilindër, kon, sferë, prizmi,piramida.- Vetitë e trupave.Shndërrimet gjeometrike- Figura simetrike.- Drejtëza e simetrisë.- Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhekundërorar.- Rrjeta e katrorëve. | - kahason dhe rendit këndet më të vogla së 1800.Gjeometria në hapësirë- dallon, emërton, krijon trupat 3D ( kubi, kuboidi, koni, cilindri, sfera, prizmi dhepiramida) dhe vetitë e tyre;- klasifikon trupat 3D sipas numrit të brinjëve, faqeve, kulmeve;- vizaton trupat 3D nëpërmjet figurave 2D;- identifikon drejtëza të simetrisë në figura 2D dhe trupa 3D në mjedise të ndryshme;Shndërrime gjeometrike- identifikon pozicionin e një katrori në një rrjet katrorësh;- njeh që këndet matën me gradë dhe një rrotullim i plotë është 3600 ose 4 kënde tëdrejtë;- krijon drejtime për të ndjekur një rrugë të dhënë. |
| Qëndrime dhe vlera:Nxënësi:- komunikon marrëdhënien ndërmjet formave 2D dhe 3D;- është inovativ dhe prezanton idetë e reja të tij;- demonstron kërshëri dhe kuriozitet për figurat 2D dhe trupat 3D;- përdor imagjinatën dhe kreativetin për zgjidhjen e problemeve gjeometrike;- vetëvlerësohet, përdor mendimin kritik dhe kritikat konstruktive në situata të thjeshta;- demonstron besim në forcat vetjake;- beson në përdorimin e tekonologjisë për vizatimin e figurave 2D dhe objektet 3D;- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve. |
| Tematika: Algjebra dhe Funksioni 4 ORE  |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie nësituata praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur mefunksionin, nxënësi mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:*Zgjidhja problemore:* bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar përhamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin einformacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit,të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete. |
| Njohuritë për realizimin e kompetencavematematikore | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave matematikore |
| Ekuacione, inekuacione, sisteme të ekuacioneve- Kutiza si vendmbajtëse numrash në barazime me mbledhje të dynumrave njëshifrorë me shumë deri në 1000.Funksioni- Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli konkret ose tëvizatuar, sipas kësaj ligjësie. | Nxënësi:Zgjidhja e ekuacioneve, inekuacioneve, sistemeve të ekuacioneve- gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime membledhje ose me zbritje.FunksioniNxënësi:- përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie. |
| Qëndrime dhe vleraNxënësi:- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;- përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve me të panjohura;- vetëvlerësohet në situata të thjeshta;- demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;- demonstron besim në forcat vetjake;- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve. |
| Tematika: Statistika dhe Probabiliteti 12 ORE 1 orë Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektesh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët11 orë Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave  |
| Përshkrimi i Tematikës: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai lexondhe plotëson një tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, qëndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin einformacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme përmatematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet tëfolurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme; |
| Njohuritë për realizimin e kompetencavematematikore | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave matematikore |
| Grumbullimi, organizimi,interpretimi dhe përpunimi i tëdhënave- Veçimi dhe klasifikimi i një grupiobjektesh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët.- Digramat në shtyllë dhe Piktogramet.- Intervalet në diagramet në shtyllë.- Digrami i Venit. | Nxënësi:Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave- i përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar tëdhëna në një listë ose tabelë;- përdor piktogramën tabelën e dendurive, diagramën shtyllë për të prezantuar rezultatet;- përdor intervalet me 2,5, 10 ose 20 njësi në diagramën shtyllë;- krahason paraqitjet kur diagramat ndërtohen me intervale të ndryshme;- përdorimi i diagramës së Venit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dycilësive. |
| Qëndrime dhe vleraNxënësi:- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;- është inovativ dhe paraqet idetë e reja të tij;- përdor imagjinatën për klasifikimin e objekteve;- demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;- demonstron besim në forcat vetjake;- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup. |

###### Udhëzime metodologjike

Mësimdhënia e matematikës e cila udhëhiqet nga parimi që “çdo nxënës është i aftë të mësojë matematikë”, synon gjithëpërfshirjen, motivimin, barazinë në të gjitha aspektet dhe ***bazohet në mësimdhënien dhe nxënien bazuar në kompetenca, mësimdhënien me në qendër nxënësin dhe mësimdhënien e nxënien e integruar.***

Nxënësit e një klase janë të ndryshëm, për sa i përket mënyrës se si ata nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit, të

pavarur, me anë të mjeteve konkrete etj. Përpos kësaj, lënda e matematikës kërkon që nxënësit të zotërojnë kompetencat, të

përvetësojnë konceptet, të zotërojnë shprehitë. Të dyja këto kushte diktojnë nevojën për strategji të ndryshme të mësimdhënies të

cilat përshtaten me objektin e të nxënit dhe nevojat e nxënësve.

Planifikimi dhe përzgjedhja metodave të mësimdhënies në mësimin e matematikës mban parasysh:

* kompetencat kryesore të të nxënit të matematikës;
* lidhjen konceptuale, ruajtjen e koherencës vertikale të njohurive e aftësive në kuptimin që ndërtimi i çdo njohurie dhe edukimi i
* çdo aftësie mbështeten në ato të mëparshmet;
* formimin dhe forcimin e aftësive bazë matematikore;
* të nxënit bazuar në hetimin dhe zbulimin;
* rëndësinë e zbatimeve praktike, brenda dhe jashtë klasës, të cilat lidhin konceptet matematike me situata të jetës reale;
* rëndësinë e përdorimit të mjeteve konkrete didaktike dhe teknologjisë;
* rolin e zgjidhjes së problemave dhe shumëllojshmërisë së strategjive të zgjidhjeve;
* veçoritë e punës individuale dhe të punës në grup;
* dobinë e përdorimit të burimeve të shumëllojshme të informacionit (përfshirë TIK-un);

Gjithashtu, është e rëndësishme që **nxënësi të punojë me situata të nxëni** ku i kërkohen arsyetime apo përgjigje të pyetjeve të tilla

si: “..pse...?”, “...a është gjithmonë e vërtetë...?”, “..çfarë ndodh kur...?” etj. Në këtë mënyrë ai inkurajohet të reflektojë mbi

veprimet e tij dhe të ndërmarrë situata të reja. Përmes situatave të të nxënit, nxënësi eksploron, aplikon dhe integron njohuritë dhe

aftësitë matematikore, fiton aftësi inteletuale të nevojshme për të zhvilluar të menduarit matematik, bëhet i vetdijshëm për aftësitë e

tij dhe arrin të ketë një qëndrim të caktuar edhe me njerëzit që e rrethojnë.

***Projektet kurrikulare*** lejojnë nxënësin të aplikojë njohuritë dhe aftësitë që zotëron nga njëra anë dhe nga ana tjetër arrin të krijojë

lidhje integruese me fushat/ lëndë të tjera. Edhe prezantimet e projekteve, diskutimet, debatet gjatë realizimit të tyre janë mundësi

shumë e mirë për realizimin e kompetencave matematikore, por mbi të gjitha të kompetencave kyçe.

**Më poshtë paraqitet diagrama që ilustron realizimin e një situate të nxëni (shembull) dhe lidhjen e saj me elemente të tjera të**

programit.

**Nxënësit me nevoja të veçanta**.

Mësuesi, për ta organizuar dhe zbatuar në mënyrë të suksesshme mësimdhënien për nxënësit me nevoja të veçanta, duhet të mbështetet

në motivimin, aftësitë, interesat dhe stilet e të nxënit të nxënësve. Mësuesi përdor forma të ndryshme të organizimit të nxënies për

nxënësit të cilët kërkojnë trajtim të veçantë dhe kanë nevoja të veçanta arsimore përfshirë edhe ***nxënësit me vështirësi në të nxënë.***

Mësuesi organizon gjithëpërfshirjen duke krijuar mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit në aktivitete brenda klasës, shkollës dhe

jashtë saj, si dhe duke nxitur e motivuar nxënësit për të marrë pjesë në veprimtari në grup, veprimtari në çift apo nxënie

individuale.

Mësuesi përdor metoda të ndryshme mësimore, të cilat ofrojnë mundësi për organizimin e mësimdhënies së avancuar për ***nxënësit***

***me talent të veçantë në lëndën e matematikës***. Përmes qasjes së nxënies me kompetenca mësuesi mundëson dhe lehtëson

hulumtimin dhe identifikimin e përvojave të nxënësve, të njohurive dhe pikëpamjeve të tyre, të cilat mundësojnë zhvillimin e

vetëbesimit, iniciativës, zgjidhjes së situatave nga jeta reale dhe shpirtin krijues të nxënësve. Mësuesi nxit studimin e përmbajtjes më

të thelluar dhe të zgjeruar të lëndës së matematikës, për të zhvilluar te nxënësi talentin, kuriozitetin, imagjinatën, përdorimin e

teknologjisë etj.

Stafi i mësuesve të shkollës përcakton nxënësit me vështirësi në të nxënë apo nxënësit me talent të veçantë në matematikë dhe harton

një plan të veprimtarive për organizimin e orëve të diferencuara, përcakton rezultatet e pritshme, metodologjinë që duhet të përdorin,

si dhe kushtet e përshtatshme për arritjen e këtyre rezultateve.

###### **Udhëzime për vlerësimin**

Në përputhje me parimet e qasjes së të nxënit bazuar në kompetenca, vlerësimi konsiderohet si element i mësimdhënies i cili

përqendrohet në nivelin e arritjes së kompetencave. Informacioni i siguruar nga vlerësimi i ndihmon mësuesit të kuptojnë anët e

dobëta dhe anët e forta të nxënësve në përmbushjen e kompetencave, u jep mundësi të përmirësojnë mësimdhënien dhe të pajisin

nxënësin me informacionin përkatës për progresin e tij. Vlerësimi i përmbajtjes lidhet me zotërimin e njohurive dhe demonstrimin e

aftësive matematikore nëpërmjet treguesve të besueshëm për progresin e tyre (***p.sh., vetëvlerësimi, intervistë me një listë treguesish,***

***test objektiv, vëzhgim me një listë të plotë treguesish, portofol, prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular etj.)***

***Në*** përzgjedhjen e praktikave të vlerësimit, në përcaktimin e kohës së përshtatshme, në përzgjedhjen e materialeve duhen pasur parasysh:

* përcaktimi i qëllimit dhe i strategjisë së vlerësimit;
* përzgjedhja e veprimtarive që mundësojnë demonstrimin e arritjes së kompetencave;
* përdorimi i vlerësimit për të verifikuar çfarë dinë aktualisht nxënësit;
* dallimi qartë i qëllimit të detyrës së zgjedhur për vlerësim;
* vlerësimi u adresohet njohurive, shprehive e aftësive;
* reflekton besimin që të gjithë nxënësit mund t’i përmirësojnë arritjet;
* informacioni për rezultatet e vlerësimit duhet të motivojë nxënësin, të ndikojë që nxënësi të pranojë se gabimi është pjesë e të
* nxënit dhe të ndihmojë progresin e mëtejshëm;
* vlerësimi duhet të konsiderohet si pjesë e procesit mësimdhënie-nxënie dhe jo si veprimtari më vete;
* vlerësimi ndihmon nxënësit të marrin përgjegjësi për veten e tyre, duke përfshirë strategji të vetëvlerësimit, të vlerësimit të njëri-tjetrit;

### Vlerësimi i nxënësve ndahet në tre tipe kryesorë:

**Diagnostikues** që zakonisht kryhet në fillim të shkallës apo vitit shkollor, për të identifikuar njohuritë paraprake, interesat ose

aftësitë që kanë nxënësit rreth asaj për të cilën po kryhet vlerësimi. Ky informacion përdoret për të orientuar praktikat e

mësimdhënies të mësuesit dhe të nxënit e nxënësve, në mënyrë që të përcaktohen teknikat korrigjuese. Vlerësimi diagnostikues mund

të jetë i shkurtër, i shpejtë, joformal dhe mund të bëhet me gojë.

**Formues** që është një proces që ndodh gjatë gjithë kohës në klasë dhe informon nxënësit dhe mësuesit mbi progresin e nxënësve. Të

dhënat dhe informacioni i mbledhur nga vlerësimi formues përdoren për të përmirësuar procesin e mësimdhënie - nxënies. Fokusi i

vlerësimit formues nuk duhet të jetë vlerësimi me notë i nxënësit.

**Përmbledhës** që kryhet për të përcaktuar çfarë është mësuar pas një periudhe kohe dhe shoqërohet me notë. Vlerësimet

përmbledhëse përdoren jo vetëm për të informuar nxënësit e prindërit për progresin e nxënësve, por edhe për të përmirësuar praktikat

e mësimdhënies dhe të nxënit.

Gjatë vlerësimit mësuesi duhet të mbështetet në një sasi të konsiderueshme të dhënash që përfshihen në këto elemente:

vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup; vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;

vlerësimi i detyrave të shtëpisë.

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS MATEMATIKË**

**KLASA 4**

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS MATEMATIKË 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **Tematikat** | **14 javë x 4 orë = 56 orë Periudha e parë**Tema mësimore 54 orë 10% e orëve Projekt 1 orëTestim tremujor 1 orë | **Tematikat** | **12 javë x 4 orë = 48 orë****Periudha e dytë** Tema mësimore 46 orë 10% e orëve Projekt 1 orëTestim tremujor 1 orë | **Tematikat** | **9 javë x 4 orë = 36 orë****Periudha e tretë**Tema mësimore 34 orë 10% e orëve Projekt 1 orëTestim tremujor 1 orë |
| 1 | Numri  | Shkrimi dhe leximi I numrave deri në 1000 | Numri  | Shumëfishat  | Numri  | Vendvlerat dhe numrat dhjetorë |
| 2 | Numri  | Numrat deri në 10 000 | Numri  | Shumëzimi me 10-she të plotë | Numri  | Krahasimi i numrave dhjetorë |
| 3 | Numri  | Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 10 000 | Numri  | Shumëzimi me 10 dhe 100 | Numri  | Numërojë me të dhjeta. Renditja e numrave dhjetorë |
| 4 | Numri  | Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt dhe të zbërthyer | Numri  | Dyfishimi | Numri  | Numri dhjetor dhe thyesat dhjetore |
| 5 | Numri  | Krahasimi i numrave në boshtin numerik | Numri  | Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror  | Numri  | Raporti dhe përpjesëtimi |
| 6 | Numri  | Krahasimi i numrave duke përdorur simbolet “<”, “<” | Numri  | Ushtrime e problema ku përdoret veprimi i shumëzimit | Matja  | Problema me raportin dhe përpjesëtimin |
| 7 | Numri  | Ushtrime mbi renditjen dhe krahasimin e numrave  | Numri  | Ushtrime për përforcimin e njohurive të shumëzimit | Matja  | Ushtrime me raport dhe përpjesëtim |
| 8 | Numri  | Ushtrime mbi krahasimin e zbërthimin e numrave | Algjebër dhe funksioni  | Kuptimi për pjesëtimin | Matja  | Ushtrime për përforcimin e njohurive |
| 9 | Numri  | Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt | Numri  | Veti të pjesëtimit  | Matja  | **Testim i ndërmjetëm për thyesat, ora dhe numrat dhjetorë** |
| 10 | Numri  | Rrumbullakimi në 100 më të afërt | Numri  | Pjesëtimi dhe lidhja e tij me me shumëzimin | Matja  | Njesitë e matjes së gjatësisë. Lexojmë dhe shkruajmë gjatësitë |
| 11 | Numri  | Ushtrimi e problema për përforcimin e njohurive  | Numri  | Pjesëtimi me mbetje  | Matja  | Ushtrime dhe problema |
| 12 | Algjebër dhe funksioni  | **Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e parë** | Numri  | Pjesëtimi si zbritje e përsëritur | Matja  | Litri dhe mililitri |
| 13 | Numri  | Mbledhja e numrave  | Numri  | Rrumbulllakimi i herësit në zgjidhjen e problemave që zgjidhen me pjesëtim me mbetje | Matja  | Problema me vëllimin e lëngjeve |
| 14 | Numri  | Mbledhja e shumëfishave të dhjetës dhe qindëshes | Numri  | Pjesëtimi për 10, për 100 | Matja  | Masa .Njësitë e matjes së masës |
| 15 | Numri  | Plotësojmë 100 | Numri  | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | Matja  | Leximi i peshores |
| 16 | Numri  | Çiftet e numrave që plotësojnë 1 000 | Numri  | Ushtrime dhe problema me pjesëtim dhe me shumëzim | Matja  | Ushtrime e problema me njësitë e matjes së masës |
| 17 | Numri  | Mbledhja dhe zbritja e grupeve 10-she,100-she,1000-she | Numri  | Përgjysmimi  | Matja  | Ushtrime për përforcimin e njohurive |
| 18 | Numri  | Faktet e mbledhjes .Situatat problemore | Numri  | Numrat çift dhe numrat tek | Matja  | **Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra deri tani për matjen** |
| 19 | Numri  | Veprime me mend | Numri  | “Kërcime “në vargjet e numrave  | Matja  | Numrat negativë |
| 20 | Numri  | Rrumbullakimi i mbledhorëve dhe shumës | Numri  | Kryejmë veprime të ndryshme me numra | Matja  | Numrat negativë |
| 21 | Numri  | Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifror me kalim të dhjetëshes  | Numri  | Ushtrime e problema për përforcim njohurish  | Matja  | Zbatimi i numrave negative në jetën e përditshme |
| 22 | Numri  | Mbledhja e numrave treshifrorëme ata dyshifrorë e treshifrorë me kalim të rendeve | Algjebër dhe funksioni  | **Testimi ndërmjetëm për kuptimin e shumëzimit dhe pjesëtimit** | Statistika dhe probabiliteti  | Organizimi i të dhënave |
| 23 | Numri  | Ushtrime e problema me mbledhjen e numrave | Gjeometria  | Simetria .Drejtëza e simetrisë  | Statistika dhe probabiliteti  | Tabela e dendurive |
| 24 | Numri  | Ushtrime e problema për përforcim njohurish | Gjeometria  | Simetria e shumëkëndëshave | Statistika dhe probabiliteti  | Paraqitja e të dhënave me diagramë me shtylla |
| 25 | Numri  | **Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e dytë** | Gjeometria  | Vendndodhja e figurave në rrjetin koordinativ  | Statistika dhe probabiliteti  | Interpretimi i të dhënave nga diagram me shtylla |
| 26 | Numri  | Zbritja e numrave .Vetitë | Gjeometria  | Pikat në rrjetin koordinativ | Statistika dhe probabiliteti  | Leximi i piktogramit |
| 27 | Numri  | Vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes | Gjeometria  | Simetria në rrjetin koordinativ  | Statistika dhe probabiliteti  | Interpretimi i të dhënave nga piktogrami |
| 28 | Numri  | Zbatime të vetive të zbritjes | Gjeometria  | Orientimi dhe zhvendosja | Statistika dhe probabiliteti  | Vizatojmë piktograme |
| 29 | Numri  | Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të rendeve | Gjeometria  | Ushtrime për përforcimin e njohurive  | Statistika dhe probabiliteti  | Diagrami i Venit |
| 30 | Numri  | Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | Numri  | Kuptimi i thyesës | Statistika dhe probabiliteti  | Ushtrime për diagramin e Venit  |
| 31 | Numri  | Ushtrime zbavitëse me zbritjen | Numri  | Thyesat  | Statistika dhe probabiliteti  | Diagrami i Karolit |
| 32 | Numri  | Problema: “Në dyqanin e frutave të thata” | Numri  | Thyesat e barabarta | Statistika dhe probabiliteti  | Diagrami i Karolit për të klasifikuar të dhënat  |
| 33 | Numri  | Ushtrime zbavitëse me mbledhje dhe zbritje | Numri  | Krahasimi dhe renditja e thyesave  | Gjeometri  | Ushtrime për klasifikimin |
| 34 | Numri  | Problema që zgjidhen me zbritje | Numri  | Numrat e përzier | Matja  | Përsëritje e njohurive të marra |
| 35 | Numri  | Ushtrime për përforcim njohurish  | Numri  | Problema  | Matja  | Testim përmbledhës tremujori i tretë |
| 36 | Gjeometria  | Këndi si rrotullim | Numri  | Pjesa e një numri | Statistika dhe probabiliteti  | Projekt: “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” |
| 37 | Gjeometria  | Klasifikimi i këndeve | Numri  | Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë |  |  |
| 38 | Gjeometria  | Figurat gjeometrike. Shumëkëndëshat  | Numri  | Ushtrime për përforcim njohurish |  |  |
| 39 | Gjeometria  | Katërkëndëshat | Gjeometri  | Projekt: “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” |  |  |
| 40 | Gjeometria  | Punë praktike “Ndërtojmë shumëkëndësha dhe tregojmë vetitë e tyre” | Matja  | Leximi i orës |  |  |
| 41 | Gjeometria  | Perimetri i drejtëkëndëshit | Matja  | Orë digjitale |  |  |
| 42 | Gjeometria  | Syprina  | Matja  | Punë praktike: Ndërtimi i ores digjitale |  |  |
| 43 | Gjeometria  | Trupat gjeometrikë | Matja | Ushtrime për njësitë e matjes së kohës. Njësi të tjera |  |  |
| 44 | Gjeometria  | Trupat gjeometrikë. Elementë e veti  | Matja  | Përsëritje njohurish të marra gjatë periudhës së dytë |  |  |
| 45 | Gjeometria  | Trupat gjeometrikë dhe hapja e tyre | Gjeometri  | Testim përmbledhës për tremujorin e dytë |  |  |
| 46 | Gjeometria  | Kuboidi dhe kubi | Matja  | Përdorimi i kalendarit |  |  |
| 47 | Gjeometria  | Piramida | Matja  | Tabela e orareve |  |  |
| 48 | Gjeometria  | Ushtrime për përforcim njohurie | Numri  | Thyesat dhe numrat dhjetor |  |  |
| 49 | Numri  | Shumëzimi. Kuptimi i tij |  |  |  |  |
| 50 | Numri  | Përsëritje e njohurive të marra gjatë periudhës së parë. |  |  |  |  |
| 51 | Gjeometria  | Testim përmbledhës për tremujorin e parë |  |  |  |  |
| 52 | Numri  | Projekt: “80 vjetori i çlirimit të Atdheut” |  |  |  |  |
| 53 | Numri  | Shumëzimi me 2, 3, 5, dhe 10  |  |  |  |  |
| 54 | Numri  | Tabela e shumëzimit me 4 |  |  |  |  |
| 55 | Numri  | Shumëzimi me 6 dhe me 9  |  |  |  |  |
| 56 | Algjebër dhe funksioni  | Ushtrime zbavitëse me shumëzim |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË PARË**

**SHTATOR – DHJETOR**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA IV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  | **Nr** | **Kompetenca/****tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet dhe materialet diadaktike** | **Datat**  |
| **1** | **1** | Numri  | Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000 | Si i lexojmë dhe i shkruajmë numrat 4 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune |  |
| **2** | Numri  | Numrat deri në 10 000 | Cilat janë klasat dhe rendet që e përbëjnë numrat deri në 10 000? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune |  |
| **2** | **3** | Numri  | Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 10 000 | Si i lexojmë dhe i shkruajmë numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune |  |
|  | **4** | Numri  | Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt dhe të zbërthyer | Si mund t’i zbërthejmë nërende numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune |  |
| **3** | **5** | Numri  | Krahasimi i numrave në boshtin numerik | Si i krahasojmë numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune |  |
| **6** | Numri  | Krahasimi i numrave duke përdorur simbolet “<”, “<” | Cilat janë simbolet që përdorim për krahasimin e numrave 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune |  |
| **4** | **7** | Numri  | Ushtrime mbi renditjen dhe krahasimin e numrave  | Çfarë njohurishëdimë për renditjen dhe krahasimin e numrave 4-5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune  |  |
|  | **8** | Numri  | Ushtrime mbi krahasimin e zbërthimin e numrave | Çfarë njohurishëdimë për renditjen dhe krahasimin e numrave 4-5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasen  | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale të ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune  |  |
| **5** | **9** | Numri  | Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt | Si mund t’i rrumbullakojmë në dhjetëshen më të afërt numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **10** | Numri  | Rrumbullakimi në 100 më të afërt | Si mund t’i rrumbullakojmë në 100 më të afërt numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **6** | **11** | Numri  | Ushtrimi e problema për përforcimin e njohurive  | Cilat janë njohuritë e marra per numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **12** | Algjebër dhe funksioni  | **Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e parë** | Çfarë njohurishë dimë për renditjen, krahasimin dhe rrumbullakosjen e numrave 4-5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **7** | **13** | Numri  | Mbledhja e numrave  | Ç’do të thotëtë mbledhësh numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **14** | Numri  | Mbledhja e shumëfishave të dhjetës dhe qindëshes | Si mund tëmbledhim shpejt shumëfishate dhjetës e të100?  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **8** | **15** | Numri  | Plotësojmë me 100 | Si mund të plotësojmë shpejt 100? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **16** | Numri  | Çiftet e numrave që plotësojnë 1 000 | Cilat janë çifte të ndryshmenumrash që plotësojnë 1000? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **9** | **17** | Numri  | Mbledhja dhe zbritja e grupeve 10-she, 100-she, 1000-she | Si mbledhim dhe zbresim numrat me 10 dhe 100 të plota? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **18** | Numri  | Faktet e mbledhjes. Situatat problemore | Si mund të mbledhim më shpejt numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **10** | **19** | Numri  | Veprime me mend | Sa të aftë jemi që të gjejmë shpejt e saktë shumat e numrave? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **20** | Numri  | Rrumbullakimi i mbledhorëve dhe shumës | Sa do të jetë shuma pas rrumbullakimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **11** | **21** | Numri  | Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifror me kalim të dhjetëshes  | Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të dhjetëshes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **22** | Numri  | Mbledhja e numrave treshifrorëme ata dyshifrorë e treshifrorë me kalim të rendeve | Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **12** | **23** | Numri  | Ushtrime e problema me mbledhjen e numrave | Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të dhjetëshes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **24** | Numri  | Ushtrime e problema për përforcim njohurish | Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të dhjetëshes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **13** | **25** | Numri  | **Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e dytë** | Cilat janë njohuritë e marra për mbledhjen e numrave me prishje të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhënien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **26** | Numri  | Zbritja e numrave. Vetitë | Ç’është zbritja e numrave dhe cilat janë vetitë e saj? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune   |  |
| **14** | **27** | Numri  | Vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes | Ç’është vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **28** | Numri  | Zbatime të vetive të zbritjes | Cilat janë vetitë e zbritjes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **15** | **29** | Numri  | Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të rendeve | Si mund të zbresim numrat treshifrorë pa prishje të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **30** | Numri  | Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | Si mund të zbresim numrat treshifrorë me prishje të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **16** | **31** | Numri  | Ushtrime zbavitëse me zbritjen | Sa jemi të aftë që të zbresim shpejt numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **32** | Numri  | Problema: “Në dyqanin e frutave të thata” | Njohuritë mbi mbledhjen dhe zbritjen a jemi të aftë ti përdorim në treg? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **17** | **33** | Numri  | Ushtrime zbavitëse me mbledhje dhe zbritje | Si mund të mbledhim e të zbresim shpejt numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **34** | Numri  | Problema që zgjidhen me zbritje | Ku e zbatojmë veprimin e zbritjes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **18** | **35** | Numri  | Ushtrime për përforcim njohurish  | Cilat janë njohuritë që kemi mësuar për mbledhjen dhe zbritjen enumrave? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **36** | Gjeometria  | Këndi si rrotullim | Ç’është këndi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **19** | **37** | Gjeometria  | Klasifikimi i këndeve | Si i klasifikojmë këndet? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **38** | Gjeometria  | Figurat gjeometrike. Shumëkëndëshat  | Ç’janë figurat gjeometrike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **20** | **39** | Gjeometria  | Katërkëndëshat | Ç’janë katërkëndëshat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **40** | Gjeometria  | Punë praktike “Ndërtojmë shumëkëndësha dhe tregojmë vetitë e tyre” | Si mund të ndërtojmë shumëkëndësha? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **21** | **41** | Gjeometria  | Perimetri i drejtëkëndëshit | Si e gjejmë perimetrin e shumëkëndëshit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **42** | Gjeometria  | Syprina  | Ç’është syprina? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **22** | **43** | Gjeometria  | Trupat gjeometrikë | Ç’janë trupat gjeometrikë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **44** | Gjeometria  | Trupat gjeometrikë. Elemente e veti  | Ç’janë trupat gjeometrikë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **23** | **45** | Gjeometria  | Trupat gjeometrikë dhe hapja e tyre | Ç’janë trupat gjeometrikë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **46** | Gjeometria  | Kuboidi dhe kubi | Ç’është kubi dhe kuboidi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **24** | **47** | Gjeometria  | Piramida | Ç’janë piramidat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **48** | Gjeometria  | Ushtrime për përforcim njohurie | Cilat janënjohuritë emarra për trupat dhe figurat gjeometrike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **25** | **49** | Numri  | Shumëzimi. Kuptimi i tij | Ç’është shumëzimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **50** | Numri  | Përsëritje e njohurive të marra gjatë periudhës së parë. | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **26** | **51** | Gjeometria  | Testim përmbledhës për tremujorin e parë | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-argumento | Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | **52** | Numri  | Projekt: “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” | Paraqitje materialesh për luftën antifashiste dhe diskutimi rreth tyre.  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **27** | **53** | Numri  | Shumëzimi me 2, 3, 5, dhe 10  | Cilët janë shumëfishat e 2,3,4,5,10? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **54** | Numri  | Tabela e shumëzimit me 4 | Cilët janë shumëfishat e 4? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **28** | **55** | Numri  | Shumëzimi me 6 dhe me 9  | Cilët janë shumëfishat e 6 e 9? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **56** | Algjebër dhe funksioni  | Ushtrime zbavitëse me shumëzim | Ku zbatohet shumëzimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |

**PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË DYTË**

**JANAR – MARS**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA IV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  | **Nr** | **Kompetenca/****tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet dhe materialet diadaktike** | **Datat**  |
| **1** | **1** | Numri  | Shumëfishat  | Cilët janë shumëfishat e një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **2** | Numri  | Shumëzimi me 10-she të plotë | Si mund të shumëzojmë me 10-she të plota? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **2** | **3** | Numri  | Shumëzimi me 10 dhe 100 | Si mund të shumëzojmë me 10-she dhe 100-she të plota? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **4** | Numri  | Dyfishimi | Ç’është dyfishimi i një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **3** | **5** | Numri  | Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror  | Si mund të shumëzojmë një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **6** | Numri  | Ushtrime e problema ku përdoret veprimi i shumëzimit | Ku zbatohet shumëzimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **4** | **7** | Numri  | Ushtrime për përforcimin e njohurive të shumëzimit | Ku zbatohet shumëzimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **8** | Algjebër dhe funksioni  | Kuptimi për pjesëtimin | Ç’dimë për pjesëtimin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **5** | **9** | Numri  | Veti të pjesëtimit  | Cilat janë vetitë e pjesëtimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **10** | Numri  | Pjesëtimi dhe lidhja e tij me me shumëzimin | Ku qëndron lidhja midis pjesëtimt dhe shumëzimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **6** | **11** | Numri  | Pjesëtimi me mbetje  | Ç’është pjesëtimi me mbetje? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **12** | Numri  | Pjesëtimi si zbritje e përsëritur | Si kryhet pjesëtimi me zbritje të përsëritur? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **7** | **13** | Numri  | Rrumbulllakimi i herësit në zgjidhjen e problemave që zgjidhen me pjesëtim me mbetje | Si mund të bëjmërrumbullakimin e herësit gjatë pjesëtimit me mbetje? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **14** | Numri  | Pjesëtimi për 10, për 100 | Si mund të pjesëtojmë me 10,100, numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **8** | **15** | Numri  | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | Si mund të pjesëtojmë një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **16** | Numri  | Ushtrime dhe problema me pjesëtim dhe me shumëzim | Ku zbatohet shumëzimi dhe pjesëtimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **9** | **17** | Numri  | Përgjysmimi  | Ç’është përgjysmimi i një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhënien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **18** | Numri  | Numrat çift dhe numrat tek | Ç’janë numrat tek dhe çift? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **10** | **19** | Numri  | “Kërcime “në vargjet e numrave  | Ç’janë vargjet numerike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **20** | Numri  | Kryejmë veprime të ndryshme me numra | Cilat janë veprimet që kryejmë me numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **11** | **21** | Numri  | Ushtrime e problema për përforcim njohurish  | Cilat janë njohuritë e marra për pjesëtimin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **22** | Algjebër dhe funksioni  | **Testimi ndërmjetëm për kuptimin e shumëzimit dhe pjesëtimit** | Cilat janë njohuritë e marra për shumëzimin dhe pjesëtimin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune   |  |
| **12** | **23** | Gjeometria  | Simetria .Drejtëza e simetrisë  | Ç’është simetria dhe dejtëza e simetrisë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **24** | Gjeometria  | Simetria e shumëkëndëshave | Si mund të gjejmë simetrinë e shumëkëndëshave? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **13** | **25** | Gjeometria  | Vendndodhja e figurave në rrjetin koordinativ  | Si veprojmë përtë gjetur vendndodhjen epikave në rrjetin koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **26** | Gjeometria  | Pikat në rrjetin koordinativ | Ç’janë koordinatat dhe pikat në rrjetin koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **14** | **27** | Gjeometria  | Simetria në rrjetin koordinativ  | Si mund t’ë ndërtojmë simetrikun në rrjetin koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **28** | Gjeometria  | Orientimi dhe zhvendosja | Çfarë ndodh me figurën gjatë zhvendosjes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **15** | **29** | Gjeometria  | Ushtrime për përforcimin e njohurive  | Cilat janë njohuritëe marra për rrjetin koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **30** | Numri  | Kuptimi i thyesës | Ç’janë thyesat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **16** | **31** | Numri  | Thyesat  | Si i kemi grupuar thyesat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **32** | Numri  | Thyesat e barabarta | Ç’janë thyesat e barabarta? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **17** | **33** | Numri  | Krahasimi dhe renditja e thyesave  | Si veprojmë për të krahasuar dhe renditur thyesat?  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **34** | Numri  | Numrat e përzier | Ç’janë numrat e përzier? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **18** | **35** | Numri  | Problema  | Ku zbatohen thyesat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **36** | Numri  | Pjesa e një numri | Si veprohet për të gjetur pjesën e një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **19** | **37** | Numri  | Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | Si i mbledhim thyesat me emërues të njëjtë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **38** | Numri  | Ushtrime për përforcim njohurish | Përse përdoren tabelat e orareve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **20** | **39** | Gjeometri  | Projekt: “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” | Cilat njohuri do të përdoren në projekt?  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **40** | Matja  | Leximi i orës | Si bëhet leximi i orës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **21** | **41** | Matja  | Orë digjitale | Si lexohet një orë digjitale?  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **42** | Matja  | Punë praktike :Ndërtimi i ores digjitale | Cilat janë njohuritë e marra për periudhën edytë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **22** | **43** | Matja | Ushtrime për njësitë e matjes së kohës . Njësi të tjera | Cilat janë njohuritë e marra për kohën?  | Lexo-plotëso-argumento | Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | **44** | Matja  | Përsëritje njohurish të marra gjatë periudhës së dytë | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **23** | **45** | Gjeometri  | Testim përmbledhës për tremujorin e dytë | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **46** | Matja  | Përdorimi i kalendarit | Përse na nevojitet kalendari?  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **24** | **47** | Matja  | Tabela e orareve | Përse na nevojitet tabela e orareve?  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **48** | Numri  | Thyesat dhe numrat dhjetor | Cilat janë mjetet dhe njësitë matëse të kohës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |

**PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË TRETË**

**PRILL – QERSHOR**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA IV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  | **Nr** | **Kompetenca/****tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet dhe materialet diadaktike** | **Datat**  |
| **1** | **1** | Numri  | Vendvlerat dhe numrat dhjetorë | Ç’dimë për numrat dhjetor dhe vendvlerat e tyre? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **2** | Numri  | Krahasimi i numrave dhjetorë | Si veprojmë për të krahasuar numrat dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **2** | **3** | Numri  | Numërojë me të dhjeta. Renditja e numrave dhjetorë | Si veprojmë për të renditur numratdhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **4** | Numri  | Numri dhjetor dhe thyesat dhjetore | Si veprojmë për të kthyer numrat dhjetorënë thyesë dhjetore dhe anasjelltas? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **3** | **5** | Numri  | Raporti dhe përpjesëtimi | Ç’ështëraporti dhe përpjesëtimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **6** | Matja  | Problema me raportin dhe përpjesëtimin | Ç’është raporti dhe përpjesëtimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **4** | **7** | Matja  | Ushtrime me raport dhe përpjesëtim | Ç’është raporti dhe përpjesëtimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **8** | Matja  | Ushtrime për përforcimin e njohurive | Cilat janë njohuritë e marra për numrat dhjetorë dhe raportin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **5** | **9** | Matja  | **Testim për thyesat,ora dhe numrat dhjetorë** | Cilat janë njohuritë e marra për numrat dhjetorë dhe raportin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **10** | Matja  | Njesitë e matjes së gjatësisë. Lexojmë dhe shkruajmë gjatësitë | Cilat janë mjetet dhenjësitë matëse të gjatësisë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **6** | **11** | Matja  | Ushtrime dhe problema | Cilat janë mjetet dhenjësitë matëse të gjatësisë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **12** | Matja  | Litri dhe mililitri | Ç’është litri dhe mililitri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **7** | **13** | Matja  | Problema me vëllimin e lëngjeve | Ç’është litri dhe mililitri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **14** | Matja  | Masa. Njësitë e matjes së masës | Ç’dimë për mjetet dhenjësitë matëse të masës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **8** | **15** | Matja  | Leximi i peshores | Si mund të lexojmë peshoren? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **16** | Matja  | Ushtrime e problema me njësitë e matjes së masës | Si mund të llogaritim blerjet në treg? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **9** | **17** | Matja  | Ushtrime për përforcimin e njohurive | Si mund të llogaritim blerjet në treg? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **18** | Matja  | **Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra deri tani për matjen** | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **10** | **19** | Matja  | Numrat negativë | Ç’janë numrat negativë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **20** | Matja  | Numrat negativë | Ç’janë numrat negativë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **11** | **21** | Matja  | Zbatimi i numrave negative në jetën e përditshme | Ç’janë numrat negativë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **22** | Statistika dhe probabiliteti  | Organizimi i të dhënave | Si veprojmë përtë bërënjë studim statistikor? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune   |  |
| **12** | **23** | Statistika dhe probabiliteti  | Tabela e dendurive | Ç’është tabela edendurisë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **24** | Statistika dhe probabiliteti  | Paraqitja e të dhënave me diagramë me shtylla | Si veprojmë për të paraqitur të dhënat në diagramën në shtylla? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **13** | **25** | Statistika dhe probabiliteti  | Interpretimi i të dhënave nga diagram me shtylla | Si mund të bëjmë një interpretim tëdhënash duke parë diagramën meshtylla? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **26** | Statistika dhe probabiliteti  | Leximi i piktogramit | Si lexohet dhe plotësohet një piktogramë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **14** | **27** | Statistika dhe probabiliteti  | Interpretimi i të dhënave nga piktogrami | Si mund të bëjmë një interpretim tëdhënash duke parë një piktogramë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **28** | Statistika dhe probabiliteti  | Vizatojmë piktograme | Si lexohet dhe plotësohet një piktogramë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **15** | **29** | Statistika dhe probabiliteti  | Diagram i Venit | Ç’është diagram e Venit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **30** | Statistika dhe probabiliteti  | Ushtrime për diagramin e Venit  | Ç’është diagram e Venit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **16** | **31** | Statistika dhe probabiliteti  | Diagram i Karolit | Ç’është diagram e Karolit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
|  | **32** | Statistika dhe probabiliteti  | Diagram i Karolit për të klasifikuar të dhënat  | Ç’është diagram e Karolit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **17** | **33** | Gjeometri  | Ushtrime për klasifikimin | Cilat janë njohuritë e marra për një studim statistikor? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **34** | Matja  | Përsëritje e njohurive të marra | Cilat janë njohuritë e marra për një studim statistikor? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |
| **18** | **35** | Matja  | Testim përmbledhës tremujori i tretë | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-argumento | Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | **36** | Statistika dhe probabiliteti  | Projekt: ’80 vjetori i çlirimit të Atdheut” | Paraqitje materialesh për luftën antifashiste dhe diskutimi rreth tyre.  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën. | Nxënësit vlerësohen për dhënien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.  | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune  |  |