KLASA 4 - TEST PRAKTIK VJETOR

1. Janë dhënë katër karta me numra.

65 dhjetëshe

650 dhjetëshe

650 qindëshe

65 mijëshe

Qarko kartën e cila ka numrin me vlerë sa 6500.

[1]

1. Në figurë është dhënë një pjesë e boshtit numerik.

# 2000 3000

Shkruaj numrin që mungon në kuti.

[1]

1. Janë dhënë katër karta me numra.

Tridhjetë e pesë

A

Pesëqind e tridhjetë

B

Pesëdhjetë e tre

C

Treqind e pesë

D

* 1. Shkruaj shkronjën e kartës që është 53 × 10

. [1]

* 1. Shkruaj shkronjën e kartës që është 530 : 10

. [1]

1. Njehso 74 – 36

. [1]

**5** Një klasë bën një anketë për të gjetur se, sa herë hanë perime nxënësit.

Ato i vendosin informacionet në një tabelë.

|  |  |
| --- | --- |
| Sa shpesh | Numri i nxënësve |
| Më shumë se një herë në ditë | |||| | |
| Një herë në ditë | |||| |||| |||| |
| Më shumë se një herë në javë | |||| ||| |
| Një herë në javë | || |
| Më pak se një herë në javë | | |

* 1. Sa nxënës hanë perime më shumë se një herë në ditë?

.................................................... nxënës [1]

* 1. Sa nxënës morën pjesë në anketë?

.................................................... nxënës [1]

1. Janë dhënë tetë numra.

# 18 28 38 42 48 52 58 62

Shkruaj tre **çifte të ndryshme** numrash që e kanë shumën 100.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| + |  | = | 100 |  |
|  |  |  |  |  |
| + |  | = | 100 |  |
|  |  |  |  |  |
| + |  | = | 100 |  |
|  |  |  |  | [2] |

1. Shkruaj numrat që mungojnë.

është një mijë më pak se

2000

është një qind më shumë se

1000

[2]

**8** Lidh me vijë secilën kohë më orën digjitale.

## Koha

Katër e një çerek

Katër pa një çerek

Tre e gjysëm

## Ora digjitale

3:15

3:30

3:45

4:15

[1]

4:45

**9** Plotëso këtë zinxhir numrash.

dyfishi

6

12

dyfishi dyfishi

dyfishi

96

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** Anila vendos një qark në katrorin (C; 3). |  | | | | | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | A | B | C | D | E F | |

# N

Ajo lëviz qarkun 1 katror në perëndim dhe 2 katrorë ne veri.

1. Vendos qarkun në pozicionin e ri në rrjetin koordinativ.
2. Cili është pozicioni i ri i qarkut?

[1]

[1]

. [1]

**11** Zbrit 184 nga 261.

. [1]

**12** Lidh me vijë secilën figurë me emrin e figurës.

**Emri i figurës** katror

tetraedër

prizëm

trekëndësh

kub

[1]

1. Arta lexon një libër për 10 ditë. Libri ka 70 faqe. Ajo lexon një numër të njëjtë faqesh çdo ditë.

Sa faqe duhet të lexojë Arta çdo ditë?

.................................................... faqe [1]

1. Nina ka 146 pulla ndërsa Sara ka 129 pulla.

Sa pulla kanë të dyja së bashku?

.................................................... pulla[1]

1. Cili numër është i baraslarguar nga 164 dhe 182?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 |  |  |  | 182 |
|  |  |

[1]

1. Përdor një vizore për të vizatuar drejtëzën e simetrisë në këtë figurë.

[1]

1. Andi i kërkoi nxënësve të klasës së tij se, cila është pija e tyre e preferuar?

Informacionin e marrë ai e paraqiti në një diagramë Veni.

Lëng portokalli

limonatë

7

9

10

2

Sa nxënës pëlqejnë limonatën?

.................................................... nxënës [1]

1. Janë dhënë 5 karta me numra masash.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 cm |  | 6 kg |  | 5 m |  | 30 ml |  | 200 g |
| A |  | B |  | C |  | D |  | E |

Në tabelën e mëposhtme shkruaj shkronjën e secilës kartë në kolonën e saktë.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vëllimi | gjatësia | masa |
|  |  |  |

[2]

1. Ana po mendon një numër - ‘Nëse shumëzojmë numrin tim me 4 prodhimi është 32’.

Cilin numër ka menduar Ana?

. [1]

1. Na është dhënë një diagramë.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Shumëfish i 4 | Jo shumëfish i 4 |
| Shumëfish i 5 | A | B |
| Jo shumëfish i 5 | C | D |

Në cilin sektor do hynte numri 21?

**21** Janë dhënë një set me karta.

4

9

36

×

:

=

Plotëso barazimet me numrat e mësipërm.

×

=

×

=

:

=

=

:

[2]

1. Në figurë janë paraqitur 4 drejtëkëndësha në rrjet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | B |  |  |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |

* 1. Cilët janë 2 drejtëkëndëshat që kanë syprinë të njëjtë?

. [1]

* 1. Cili drejtëkëndësh ka perimetrin më të madh?

. [1]

1. Shkruaj numrin që mungon.

# 23 × 3 =

[1]

**24** Plotësoni kutinë që thyesat të jenë equivalente.

––––1––––=

[1]

1. Fatma, Iliri dhe Petriti matën se sa lart kërcen një top në sipërfaqe të ndryshme.

Ata vendosën vlerat në një tabelë.

|  |  |
| --- | --- |
| Sipërfaqja | Lartësia e kërcimit të topit (cm) |
| bar | 38 |
| çimento | 57 |
| argjil | 48 |

* 1. Cilën sipërfaqe duhet të përdorin, nëse duan që topi të kërcejë mirë?

. [1]

Fatma, Iliri dhe Petriti i vendosën rezultatet në një grafik.

Lartësia e kërcimit

(cm)

1200

1000

800

600

400

200

Lartësia e kërcimit

(cm)

60

50

40

30

20

10

Lartësia e kërcimit

(cm)

120

100

80

60

40

20

0

bar

çimento

argjil

0

bar

çimento

argjil

0

bar

çimento

argjil

grafiku i Fatmas

grafiku i Ilirit

grafiku i Petritit

* 1. Cili grafik i tregon më mirë të dhënat? Shpjego përgjigjen tënde.

..........................................................................................................................................

. [1]

1. Janë dhënë tre karta.

tek

çift

tek ose çift

Zgjidh një kartë dhe plotëso fjalinë.

Kur mbledhim dy numra tek marrim si përgjigje një numër

[1]

**27** Janë dhënë tre thyesa.

–1–

2

–1–

4

–1––

10

Shkruaj secilën thyesë në kutinë e saktë në boshtin numerik.

A black line with a square

Description automatically generated

[2]

1. Bruno ka një trekëndësh barabrinjës.

Ai e pret këtë trekëndësh në çdo cep.

Emërto figurën që ka mbetur.

. [1]

1. Na është dhënë një bosht numerik.

A black and white text

Description automatically generated

* 1. Cila shkronjë është në pozicionin 0,5?

. [1]

3

* 1. Cila shkronjë është në pozicionin 1 –– ?

4

. [1]