**Mësimi 1 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Shumëfishat | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e tabelës së shumëzimit dhe kryerje situatash me shumëfishin e një numri. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen shumëfishat e pesës, dhjetës dhe të qindëshes.  Gjen shumëfishat e përbashkët të dy numrave të dhënë dhe më të voglin e shumëfishave.  Krijon problema duke zbatuar shumëfishin e një numri. Me 5, 10, 100. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të shikojnë tabelën e shumëzimit dhe kërkon që të emertojnë shumëfishat e 5,10,100   Këta shumëfisha i shkruajnë në dërrasën e zezë.  Shumëfishat e 5 🡪 5 , 10 , 15 , 20 , 25 , 30 , 35 , 40 , 45, 50  Shumëfishat e 10 🡪 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100  Shumëfishat e 100 🡪 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000  - Si e gjejmë shumëfishin e një numri? (shumëfishin e një numri e gjejmë duke shumëzuar vargun e numrave natyrorë me atë numër).  Situatë 2. Drejtohen disa pyetje nxënësve: Cili është shumëfishi më i vogël i numrit 5? **5** Po shumëfishi i 5 dhe i 10 njëkohësisht? **10**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1-2-3 (Veprimtaria kryhet në çift).  Në ushtrimin 1 nxënësit përcaktojnë shifrën e fundit të shumëfishave të 5 (me 5); të shumëfishave të 10 (mbarojnë me 0).  Në ushtrimin 2 shpjegojnë se numri që është shumëfish i 10 është dhe shumëfish i 5, sepse çdo numër çift që shumëzohet me 5 jep një shumëfish i 10.  Në ushtrimin 3 përcaktojnë shumëfishat më të vegjël të 5, 10, 100  Plotësojnë: më i vogli shumëfish i 5 është 5; më i vogli shumëfish i 100 është 100. Më i vogël shumëfish i 5 dhe 10 njëkohësisht është 10. Më i vogli shumëfish i përbashkët 10 dhe 100 është 100.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit në grup të krijojnë një problemë më barazimin (8 x 5) + (10 x 20) + (3 x 100).   Pas zgjidhjes nxënësit lexojnë plotësimet.  Diskutohet për formulimet dhe zgjidhjet e problemave nga ana e nxënësve.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen shumëfishat e pesës, dhjetës dhe të qindëshes.  **N3 -** Gjen shumëfishat e përbashkët të dy numrave të dhënë dhe më të voglin e shumëfishave.  **N4 -** Krijon problema duke zbatuar shumëfishin e një numri. Me 5, 10, 100. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 2 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Shumëzimi me 10-she të plotë | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e tabelës së shumëzimit dhe krijim situate problemore e shumëzimit të një numri me një faktor 10. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen prodhimin e një numri shumëzuar me 10-she të plota.  Zgjidh ushtrime e problema ku zbatohen rregullat e shumëzimit me 10-she të plota.  Krijon problema duke zbatuar shumëzimin e numrave me dhjetëshe të plotë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se si mund të gjejnë prodhimin 50 x 3?   Diskutohet: Shumëzimi e gëzon vetinë e ndërrimit. 50 emërtohet 5 x 10. Shkruajmë:  50 x 3 = 3 x 5 x 10 Emërtojmë 50 si prodhim me një faktor 10  = 3 x 5 x 10 Shoqërojmë 3 me 5  = 15 x 10 Emërtojmë 3 x 5 si prodhim 15  = 150 Emërtojmë 15 x 10 si prodhim 150  Situatë 2. U kërkohet nxënësve që tregojnë shkurt të shumëzuarit e një numri me dhjetëshe të plotë, si:  40 x 6 ; 70 x 9 ; 80 x 4 etj.  Nxirret përfundimi se: Për të shumëzuar me 10-she të plotë veprojmë shkurt kështu  🡪 - Shumëzojmë shifrat jo zero. – Shtojmë prodhimit aq zero sa ka faktori që është dhjetëshe e plotë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë të plotësojnë të pavarur ushtrimet 1-2-3 ku në ushtrimin 1 do të shkruajnë me shifra dhe më pas do të gjejnë prodhimet.   7 dhjetëshe 🡪 7 x 10 = 70 21 dhjetëshe 🡪 21 x 10 = 210  Në ushtrimin 2 gjejnë prodhimet duke i shkruar si barazim 6 x 3 dhjetëshe = 6 x 30 = 180  Në ushtrimin 3 gjejnë shkurt prodhimet e një numri shumëzuar me dhjetëshe të plota. P.sh. 6 x 20 = 120  Nxënësit diskutojnë për çdo ushtrim.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit në çift të punojnë ushtrimet 4-5 ku do të zbatojnë shumëzimin me dhjetëshe të plota.   Zgjidhje  30 x 7 = 210 avionë u nisën për një javë.  9 x 60 = 540 nxënës do të transportojnë 9 autobusë.  Nxënësit krijojnë në grup një problem ku të zbatojnë shumëzimin me dhjetëshe të plotë.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen prodhimin e një numri shumëzuar me 10-she të plota.  **N3 -** Zgjidh ushtrime e problema ku zbatohen rregullat e shumëzimit me 10-she të plota.  **N4 -** Krijon problema duke zbatuar shumëzimin e numrave me dhjetëshe të plotë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 3 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Shumëzimi me 10 dhe 100 | | | **Situata e të nxënit:**  Shkrime barazimesh me një faktor 10 dhe 100 dhe të treguarit e shumëzimit të një numri me ta. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon çdo numër me 10, 100 dhe nxjerr një rregull të caktuar.  Zgjidh ushtrime e problema ku zbaton rregullat e shumëzimit me 10,100. Krijon problema duke përdorur shumëzimin me 10, 100. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Fishi, dyfishi i një numri. Shuma e fishave | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë shumëzimin e një numri me 10 :   4 x 1**0** = 4**0 ;** 7 x 1**0** = 7**0** (Kur shumëzojmë me 10, i shtojmë një zero në fund faktorit tjetër)  Situatë 2. Si veprojmë për të shumëzuar një numër me 100?  P.sh.: 6 x 1**00** = 6**00** 28 x 1**00** = 28**00**  (Kur shumëzojmë me 100, i shtojmë dy zero në fund faktorit tjetër).  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë të plotësojnë të pavarur ushtrimet 1- 2 – 3 - 4 ku në ushtrimin 1 do të kryejnë me mend prodhimet duke zbatuar rregullat e shumëzimit me 10, 100, 148 x 10.   Në ushtrimin 2 do të zbatojnë prodhimin me 10 në situate të ndryshme problemore si:  3 fletore x 100 lekë = 300 lekë etj.  Në ushtrimin 3 nxënësit do të shkruajnë si prodhim dhe pastaj gjejnë rezultatet. 45 qindëshe = 45 x 1**00** = 45**00**  Në ushtrimin 4 gjejnë shkurt prodhimet me 100.  Nxënësit diskutojnë për çdo ushtrim.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit në çift të punojnë ushtrimet 5, ku do të zbatojnë shumëzimin me qindëshe të plota në problema 99 x 100 = 9900   Nxënësit krijojnë në grup një problem ku të zbatojnë shumëzimin me qindëshe të plotë.  Në përfundim lexohen problemat e krijuara.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shumëzon çdo numër me 10, 100 dhe nxjerr një rregull të caktuar.  **N3 -** Zgjidh ushtrime e problema ku zbaton rregullat e shumëzimit me 10,100.  **N4 -** Krijon problema duke përdorur shumëzimin me 10, 100. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 4 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Dyfishimi | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje numrash të ndryshëm dhe gjetja e dyfishit të tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen dyfishin e një numri me shumëzim dhe me mbledhje të përsëritur. Zëvendëson fishin e një numri me shenjën e veprimit të shumëzimit.  Zbaton dyfishin në situata të ndryshme problemore.  Krijon problema duke përdorur fishin e një numri. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Fishi, dyfishi i një numri. Shuma e fishave | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë se si e gjejmë dyfishin e një numri. P.sh. të numrit 9?   Vazhdohet dhe me numrat e tjerë si :7 ; 12; 20 ; 30  -Me mbledhje të përsëritur. 9+ 9 = 18 – Me shumëzim 9 x 2 = 18.  Situatë 2. Në grup u kërkoj nxënësve që të gjejnë dyfishin e numrave 2,3,4 shifrorë me dy mënyra: me mbledhje të përsëritur dhe me shumëzim.  P.sh.: 38 = 30 +8 Emërtojmë si shumë mbledhorësh.  = 30 x 2 + 8 x 2 Shumëzojmë me 2 të dy mbledhorët.  = 60 + 16 Emërtojmë prodhimet si numëror i rregullt.  = 76 Emërtojmë shumën me numëror të rregullt.  Po kjo ecuri ndiqet edhe me dyfishin e 130 = 100 + 30; 1200 = 1000 + 200  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çifte situatat problemore të ushtrimeve 1-2-3.   Në ushtrimin 1 do të gjejnë masën pas dyfishimit. P.sh. 250 + 250 = 250 x 2 etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit dyfishojnë 5 herë radhazi prodhimet e gjetura nga dyfishimi i 9. P.sh.: 9 x 2 = 18 ; 18 x 2 = 36 36 x 2 = 72 ; 72 x 2 = 144 ; 144 x 2 = 288  Në ushtrimin 3 do të gjejnë se sa herë duhet të dyfishojnë numrin 10 që të marrin një numër më të madh se 500.  P.sh. 10 x 2 = 20 20 x 2 = 40 40 x 2 = 80 80 x 2 = 160 160 x 2 = 320 320 x 2 = 640 (6 herë).  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit në çift të punojnë ushtrimin 4, ku do të gjejnë shumën e dyfishit të numrit 45 me dyfishin e numrit 245. Shumën e gjetur ta dyfishojnë.   2 x 45 + 2 x 245 = 90 + 490 = 580 580 x 2 = 1160  Në grup nxënësit krijojnë një situate të ngjashme si e ushtrimit 4. Në përfundim lexohen problemat e krijuara.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen dyfishin e një numri me shumëzim dhe me mbledhje të përsëritur.  **N3 -** Zëvendëson fishin e një numri me shenjën e veprimit të shumëzimit. Zbaton dyfishin në situata të ndryshme problemore.  **N4 -** Krijon problema duke përdorur fishin e një numri. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 5 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave me shumëzim dhe tregimi i hapave gjatë shumëzimit në rresht. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon në rresht dhe në shtyllë një numër dyshifrorë me një numër njëshifror.  Tregon hapat që ndiqen gjatë shumëzimit të një numri dyshifror me një numër njëshifrorë.  Zbaton shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se si kemi vepruar për të shumëzuar një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë.   Shkruhen shumëzimet: 52 x 3 = (50 + 2) x 3 Emërtojmë 52 si shumë (50 + 2)  = (50 x 3) + (2 x 3) Zbatojmë vetinë e përdasimit të shumëzimit.  = 150 + 6 Emërtojmë prodhimet si numërorë i rregullt.  = 156 Emërtojmë shumën me numërorë të rregullt.  Situatë 2. Si do të veprojmë për të shumëzuar në shtyllë gjatë?  34  X 4  16 4 x 4 Shumëzojmë 4 me 4 njëshe.  +120 30 x 4 Shumëzojmë 30 me 4   1. Gjejmë shumat e prodhimeve.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1-2-3-4 në mënyrë të pavarur.  * Në ushtrimin 1 plotësojnë në rresht shumëzimet gjatë. * Në ushtrimin 2 kryejnë shumëzimin në shtyllë duke zbërthyer njërin faktor si shumë dy mbledhorësh. * Në ushtrimin 3 kryejnë shumëzimin në shtyllë gjatë. * Në ushtrimin 4 kryejnë shumëzimin në shtyllë shkurt. * Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që në çift të punojnë problemin në ushtrimin 5 ku do të zgjidhin problemin.   Në fillim të nxjerrin të dhënat. Kërkohet zgjidhja. Drejtojnë pyetje. Shkruajnë barazimet. Kthejnë përgjigjen.  P.sh.: Sa faqe u lexuan në dy javë? 14 x 9 = 126 fq Sa faqe i mbetën për të lexuar? 130 – 126 = 4  Lexohen plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shumëzon në rresht dhe në shtyllë një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë.  **N3 -** Tregon hapat që ndiqen gjatë shumëzimit të një numri dyshifrorë me një numër njëshifrorë.  **N4 -** Zbaton shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror. Krijon situata të ndryshme me shumëzim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 6 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime e problema ku përdoret veprimi i shumëzimit | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave me shumëzim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen prodhimin e një numri dyshifror me një numër njëshifrorë.  Zbaton shumëzimin në problema.  Krijon situate të ndryshme problemore me shumëzim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj që të tregojnë njohuritë që u mësuan për shumëzimin. Mendimet shkruhen në dërrasën e zezë.  * P.sh.: Shumëzimi është një rreshtim elementesh. * Një mbledhje e përsëritur. * Kufizat quhen faktor dhe rezultati prodhim - shumëzim është shumëfishim elementesh. * Herë më shumë, herë më e madhe. * Paraqitet në mënyra të ndryshme. * Gëzon vetinë e ndërrimit, të shoqërimit, të ndarjes, të përdasimit.   Situatë 2. Jepen shembuj të ndryshëm për çdo rast.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kryejnë shumëzimet në ushtrimin 1-2-3.   Nxënësit kanë për detyrë të gjejnë prodhimet e numrave.  Një pjesë e ushtrimeve hidhen në fletoren e detyrave.  Në ushtrimin 4 nxënësit zgjidhin situatën problemore që tregon hapat që ka vepruar Era për shumëzimin e 24 me 16. Përfundimi: Era ka vepruar mirë sepse 16 ndahet në 4 x 4.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të plotësojnë problemat 5-6. Shkruajnë të dhënat dhe bëjnë zgjidhjen.   P.sh. 12 x 12 = 12 x (10 + 2)  12 x 10 + 12 x 2 = 120 + 24 = 144  Problem 6 Sa fletore janë gjithsej në pako? 75 x 3 + 75 x 5 = 225 + 375 = 600. Këto problema nxënësit i kryejnë në çift.  Në grup nxënësve u kërkohet nxënësve që të krijojnë një problem me shumëzim.  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen prodhimin e një numri dyshifror me një numër njëshifrorë.  **N3 -** Zbaton shumëzimin në problema.  **N4 -** Krijon situate të ndryshme problemore me shumëzim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 7 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime për përforcimin e njohurive të shumëzimit | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave me shumëzim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan mbledhjen e përsëritur si prodhim dy faktorësh.  Gjen shumëfishin e një numri.  Zbaton shumëzimin në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkon që të tregojnë njohuritë që u mësuan për shumëzimin. Mendimet shkruhennë dërrasën e zezë.  * P.sh.: Shumëzimi është një rreshtim elementësh. * Një mbledhje e përsëritur. * Kufizat quhen faktor dhe rezultati prodhim-shumëzim është shumëfishim elementesh. * Herë më shumë, herë më e madhe. * Paraqitet në mënyra të ndryshme. * Gëzon vetinë e ndërrimit, të shoqërimit, të ndarjes, të përdasimit.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë dhe plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimin 1-2-3-4. Ku në secilën kryen këto veprimtari:  * Qarkon pohimet e vërteta për shumëzimin. * Shkruan mbledhjen e përsëritur si shumëzim. * Gjen shumëfishin e një numri. * Shumëzon numrat me një dhjetëshe të plotë.   Në ushtrimin 5  a. Gjejnë shumën e dyfishit të numrit 24 me dyfishin e numrit 120. 🡪 (2 x 24) + (2 x 120)  b. Gjejnë ndryshesën e dyfishit të numrit 140 me dyfishit të numrit 15. 🡪 (2 x 140) - (2 x 15)  c. Dyfishin e 9-fishit të numrit 8. 🡪2 x 9 x 8  Në përfundim të punës lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkon që në çift të punojnë ushtrimet 6-7 ku kryejnë këto veprimtari:   Në ushtrimin 6 zgjidhin problemën ku gjejnë numrin e nxënësve të shkollës. (6 x 45) + (4 x 60)  Në ushtrimin 7 zgjidhin problemën ku gjejnë orët që kanë bërë 100 punëtorët për 7 ditë.  a. Sa orë pune bëjnë 100 punëtorët në 1 ditë? 8 x 100 = 800  b. Sa orë pune bëjnë 100 punëtorët në 7 ditë? 7 x 800 = 5 600  Nxënësve në grup u kërkohet (sipas kohës në dispozicion) të krijojnë një problemë të ngjashme si në 6 dhe 7.  Në fund përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shkruan mbledhjen e përsëritur si prodhim dy faktorësh.  **N3 -** Gjen shumëfishin e një numri.  **N4 -** Zbaton shumëzimin në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 8 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Algjebër  **Temat mësimore:** Kuptimi për pjesëtimin | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave me pjesëtim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Jep kuptimin e pjesëtimit si një ndarje në mënyrë të barabartë. Paraqet pjesëtimin në rreshtime.  Emërton kufizat në nje pjesëtim i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi.  Zgjidh problemat me pjesëtim. Krijon problema me kuptimin e pjesëtimit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **a.** Situatë 1. Kam vizatuar në dërrasën e zezë një boshtin numerik deri në numrin 18. ku dy ndarje përsëriten 9 herë. Kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë barazimin më shumëzim dhe me veprimin e pjesëtimit.  2 x 9 =18 18 :2= 9  Situatë 2. U kërkohet nxënësve që të rikujtojnë njohuritë që janë marrë me pjesëtimin. Mendimet shkruhen në dërrasën e zezë.  Veprim i kundërt i shumëzimit. Kufizat janë: i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi.  Pjesëtimi përdoret: kur duam të gjejmë numrin e grupeve që formohen nëse e ndajmë në mënyrë të barabartë.  Kur duam të gjejmë sa elemente ka në mënyrë të barabartë secili grup i formuar.  Situatë 3. Jap raste të ndryshme me pjesëtim kur duam të gjejmë numrin e grupeve. P.sh.: 25 lule u ndanë në grupe ku secili grup ka nga 5 lule. Sa grupe u formuan? 25 : 5 = 5  kur duam të gjejmë sa elemente ka në mënyrë të barabartë secili grup i formuar. P.sh.: 32 lule u ndanë në 4 grupe në mënyrë të barabartë. Sa lule ka secili grup? 32 : 4 = 8  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet 1-2 ku ai gjen sa lodra do të futë në çdo kuti?   15:3 = 5  Sa flamuj do të marrë secili fëmijë?10: 5 = 2  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit në çift të plotësojnë ushtrimin 3-4-5   Ata shikojnë figurën dhe krijojnë problemën me pjesëtim.P.sh.:12 sanduiçe iu ndanë në mënyrë të barabartë 4 fëmijëve. Sa sanduiçë mori secili fëmijë? 12 : 4 = 3  Gjejnë numrin e kutive që duhen për ti sistemuar. 15 : 5 Gjejnë numrin e qeseve që duhen për të future 40 karamelet me nga 8 karamele në secilën qese. 40 : 8  Në grup u kërkohet që të krijojnë dy problema ku duhet të gjejnë:  a. Sa grupe u formuan. b. Sa elemente ka në mënyrë të barabartë.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Përgëzohen për punën e kryer   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Jep kuptimin e pjesëtimit si një ndarje në mënyrë të barabartë.  **N3 -** Paraqet pjesëtimin në rreshtime. Emërton kufizat në nje pjesëtim ipjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi.  **N4 -** Zgjidh problemat me pjesëtim. Krijon problema me kuptimin e pjesëtimit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 9 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Veti të pjesëtimit | | | **Situata e të nxënit:**  Situate problemore me veprimin e pjesëtimin. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Formulon me fjalët e veta vetitë e pjesëtimit.  Zbaton vetitë e pjesëtimit në ushtrime e problema.  Zgjidh problemat me pjesëtim. Krijon problema me kuptimin e pjesëtimit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situate 1. Kërkoj që nxënësit të përqëndrojnë vëmendjen tek tabela e pjesëtimit dhe drejton disa pyetje: A është e plotë tabela e pjesëtimit? JO.   Nxirret përfundimi: Jo gjithmonë pjesëtimi kryhet në bashkësinë e numrave natyrorë.  Vazhdohet me pjesëtimin dhe zeron 0 : 2 = 0 2 : 0 = /  Pjesëtimi dhe numri 2 : 1 = 2 2 : 2 = 1  Pjesëtimi nuk e ka vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  Ai është veprim i kundërt i shumëzimit, prandaj dhe prova e pjesëtimit bëhet me shumëzim.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në zbatimin e vetive të pjesëtimit në ushtrime dhe në problema.   Në ushtrimin 1 -2 plotësojnë barazimet dhe nxjerrin vetitë, pastaj japin shembuj të ngjashëm për secilën veti.  Në ushtrimin 3 pas plotësimit të barazimeve, përcaktojnë se pjesëtimi është veprim i kundërt i shumëzimit. Jepen shembuj të ngjashëm me gojë nga nxënësit.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që të plotësojnë 4-5-6 ku ata zbatojnë pjesëtimin në problema.  * Për problemat do të gjejnë: * a. Sa grupe u formuan. * Sa elemente ka në mënyrë të barabartë në secilin grup.   Në grup u kërkohet që të krijojnë dy problema ku duhet të gjejnë:   * a. Sa grupe u formuan. * b. Sa elementë ka në mënyrë të barabartë.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Përgëzohen për punën e kryer   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Formulon me fjalët e veta vetitë e pjesëtimit.  **N3 -** Zbaton vetitë e pjesëtimit në ushtrime e problema.  **N4 -** Zgjidh problemat me pjesëtim. Krijon problema me kuptimin e pjesëtimit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 10 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Pjesëtimi dhe lidhja e tij me me shumëzimin | | | **Situata e të nxënit:**  Situate problemore me veprimin e pjesëtimin e të shumëzimit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan për një shumëzim dy pjesëtime.  Gjen faktorin e panjohur gjatë shumëzimit.  Zbaton pjesëtimin dhe shumëzimin në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Situatë 1. Kërkoj që nxënësit të vëzhgojnë rreshtimin 6 me 8 të cilën e paraqet në dërrasën e zezë.  - Shkruani si shumëzim këtë rreshtim. 6 x 8 = 48  - Shkruani dy pjesëtime për këtë shumëzim. 48 : 6 = 8 48 : 8 = 6  Situatë 2 - Kërkohen shembuj të ngjashëm me barazime të ndryshme ku zbatohet shumëzimi dhe pjesëtimi.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë të pavarur plotësimin e ushtrimeve 1-2-3 ku nxënësit zbatojnë këto veprimtari:  * Plotësojnë pjesëtimet duke u mbështetur tek shumëzimet. * Plotësojnë me faktorin që duhet prodhimet e ndryshme. * Kryejnë pjesëtimet duke gjetur herësin. * Lexohen nga nxënësit rezultatet e e kryera një pjesë e detyrës shkruhet në fletore.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që në çift të shkruajnë zgjidhjen e problemit në fletore me dy mënyra   Mënyra 1   * Sa biskota janë gjithsej? 32 + 40 = 72 * Sa biskota mori secila vajzë? 72 : 4 = 18   Mënyra 2   * Sa biskota mori secila nga kutia e parë? 32 : 4 = 8 * Sa biskota mori secila nga kutia e dytë? 40 : 4 = 10 * Sa biskota mori secila vajzë në mënyrë të barabartë? 8 +10 = 18   Mund të krijohet dhe një problem e ngjashme për nxënësit e nivelit të lartë ku zbatojnë veprimin e shumëzimit   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shkruan për një shumëzim dy pjesëtime.  **N3 -** Gjen faktorin e panjohur gjatë shumëzimit.  **N4 -** Zbaton pjesëtimin dhe shumëzimin në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 11 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Pjesëtimi me mbetje | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situates me veprimin e pjesëtimit me mbetje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton hersin dhe mbetjen gjatë një pjesëtimi me mbetje.  Kryen pjesëtimin me mbetje dhe bën proven e pjesëtimit.  Krijon problemë ku zbaton pjesëtimin me mbetje. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj të vëzhgojnë situatën e dhënë në dërrasën e zezë në librin e nxënësve.   Drejtohen pyetjet: Sa peshq janë gjithsej? 32  - Sa grupe 6-she janë formuar? 5  - Sa peshq kanë mbetur? 2  Shkruhet barazimi 32 : 6 = 5 (2) kryhet prova 6 x 5 + 2 = 32  Kërkohen shembuj të ngjashëm të pjesëtimit me mbetje.  Situatë 2. Përsëriten 3-4 shembuj të cilat shkruhen dhe në dërrasën e zezë  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çift ushtrimin 1 – 2 – 3 – 4 - 5 ku kryejnë këto veprimtari:  * Bëjnë një ndarje tjetër të 32 peshqeve në grupe me nga 5 peshq shkruajnë pjesëtimin me mbetje. 32 : 5 = 6 (2) * Ndajnë peshqit në grupe sipas rregullit të dhënë në ushtrimin 2. * Ndajnë numrin e nxënësve të klasës me grupe sipas rregullit dhe kryejnë pjesëtimet * Kryejnë proven e pjesëtimit me shumëzim duke shtuar mbetjen. * Gjejnë faktorët që mungojnë në një prove pjesëtimi pa mbetje dhe me mbetje   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Në grup u kërkohet që të krijojnë dy problema ku duhet të gjejnë:  * Sa grupe u formuan. * Sa elementë ka në mënyrë të barabartë.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Përgëzohen për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përcakton hersin dhe mbetjen gjatë një pjesëtimi me mbetje.  **N3 -** Kryen pjesëtimin me mbetje dhe bën proven e pjesëtimit.  **N4 -** Krijon problemë ku zbaton pjesëtimin me mbetje. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 12 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Pjesëtimi si zbritje e përsëritur | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situates me veprimin e pjesëtimit me mbetje**.** | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtime me mënyra të ndryshme dhe kryen provën.  Zbaton pjesëtimin në problema.  Krijon problemë me pjesëtim dhe me zbritje të përsëritur. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. I orientoj nxënësit që të shikojnë se si janë kryer nga nxënës të ndryshëm pjesëtimin 39 : 5   Situatë 1. 1.E ndajmë 39 në grupe 5 –she duke formuar 7 grupe dhe duke lënë 4 të pa grupuara.Pra , 39 : 5 = 7 (4) Prova :7 x 5 + 4 = 39  Situatë 2. Në bosht numerik duke u nisur nga 39 dhe zbresim grupe 5-she Pra, 39 : 5 = 7 (4) Prova: 7 x 5 + 4 = 39  Situatë 3. Pjesëtimin e paraqesim me zbritje të njëpasnjëshme.  39 – 5 = 34 34 – 5 = 29 29 – 5 = 24 24 – 5 = 19 19 – 5 = 14 14 – 5 = 9 9 – 5 = 4  Pra, 39 : 5 = 7 (4) Prova : 7 x 5 + 4 = 39  Situatë 4. Pjesëtimin e paraqesim në shtyllë. 39 : 5 = 7  -35  4 mbetja  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1-3, ku nxënësit do të kryejnë këto veprime:   Në ushtrimi 1 Çdo numër të kavanozit e ndajnë në grupe 5-sheduke gjetur herësin dhe mbetjen.  Në ushtrimin 2 do të kryejnë pjesëtimet sipas dëshirës ku gjen herësin dhe mbetjen.  Në ushtrimin 3 lexojnë të dhënat e problemit, kërkesën dhe kryejnë zgjidhjen duke kryer pjesëtimin me mbetje. (veprimtaria individuale).  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të zgjidhin dy problemat 4 - 5. Nxënësit t’i kryej në çift.   Në ushtrimin 4 japin shpjegimin e ndarjes apo jo të 29 nxënësve në dy grupe në mënyrë të barabartë.  Po kështu veprojnë edhe me problemin 5 ku 60 litrat me ujë do të futen në kova 8 litërshe.  Kryhet pjesëtimi dhe nxirret numri i kovave që duhet.  Në grup u jepet si detyrë që të krijojnë një problem të ngjashme me zbatimin e pjesëtimit me mbetje.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen pjesëtime me mënyra të ndryshme dhe kryen provën.  **N3 -** Zbaton pjesëtimin në problema.  **N4 -** Krijon problemë me pjesëtim dhe me zbritje të përsëritur. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 13 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Rrumbulllakimi i herësit në zgjidhjen e problemave që zgjidhen me pjesëtim me mbetje | | | **Situata e të nxënit:**  Situate problemore me pjesëtim dhe kryerja e rrumbullakimit të herësave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtimet me mbetje dhe bën rrumbullakimin e herësit.  Zbaton rrumbullakimin e herësit në situate dhe në problema.  Krijon problemë me pjesëtim dhe bënm rrumbullakimin e herësit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj që nxënësit të vëzhgojë këtë situate:   Kam vizatuar një kavanoz ku brenda janë vizatuar 52 rruaza dhe kërkoj që nxënësit ti ndajë në 5 shoqe në mënyrë të barabartë. Kryhet pjesëtimi dhe nxënësit tregojnë herësin dhe mbetjen.  52 :5 = 10(2). Pra do ta rrumbullakojmë herësin në 10.  Situatë 2. Merren disa pjesëtime të tjera dhe nxënësit kryejnë pjesëtimet dhe rrumbullakojnë herësin në dhjetëshen më të afërt.  P.sh.: 63 : 6 = 10 (3) afërsisht 10  43 : 5 = 8 (3) afërsisht 8  72 : 7 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të kryejnë të pavarur ushtrimin 1 ku do të kryejnë pjesëtimet në situatat e dhëna dhe do të bëjnë rrumbullakimin e herësit në dhjetëshen më të afërt si: 47 : 3 = 15 (2) afërsisht 15 etj.   Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit në çifte të kryejnë zgjidhjen e problemit 2. Shkruajnë të dhënat dhe kryejnë zgjidhjen.   Në problemin 3 nxënësit do të bëjnë shpjegimin pse vajza bleu 6 qese. Për 4 kokrrat e mbetura vajza mori dhe një qese tjetër.  Në grup u kërkohet që të krijojnë një problem me pjesëtimin me mbetje dhe të kryejnë rrumbullakimin e herësit në dhjetëshen më të afërt.  Në përfundim lexohen plotësimet dhe përgëzohen nxënësit   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen pjesëtimet me mbetje dhe bën rrumbullakimin e herësit.  **N3 -** Zbaton rrumbullakimin e herësit në situate dhe në problema.  **N4 -** Krijon problemë me pjesëtim dhe bënm rrumbullakimin e herësit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 14 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Pjesëtimi për 10, për 100 | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e pjesëtimit për 10,100 në bosht numerik dhe diskutimi për këtë pjesëtim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtimin e numrave që mbarojnë me zero me 10,100.  Zbaton pjesëtimin për 10,100 në situate barazime dhe problema.  Krijon problemë me pjesëtim për 10, 100. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë që janë marrë për pjesëtimin.  * Pjesëtimi veprim i kundërt i shumëzimit. * Jo gjithmonë pjesëtimi kryhet në bashkësinë e numrave natyrorë. * Vazhdohet me pjesëtimin dhe zeron 0 : 2 = 0 2 : 0 = / * Pjesëtimi dhe numri 1 2 : 1 = 2 2 : 2 = 1 * Pjesëtimi nuk e ka vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit. * Ai është veprim i kundërt i shumëzimit, prandaj dhe prova e pjesëtimit bëhet me shumëzim.   Situatë 2. Në dërrasën e zezë mësuesja kërkon që nxënësit të vëzhgojnë boshtin numerik dhe të shikojnë se si është kryer pjesëtimi për 10 dhe 100.  -10 -10 -10  0 10 20 30 40 50 60  3**0** : 1**0** = 3  -100 -100 -100 -100 -100 -100 -100 -100 -100 -100 -100 -100  0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000 1100 1200  12**00** : 1**00**= 12  Kryhen dhe pjesëtime të tjera me pjesëtim dhe paraqitjen e tyre në boshtin numerik.  Nxirren përfundimet që kur pjesëtojmë për 10 shifrat zhvendosen një rend djathtas 40 :10 = **4** (nga 4 DH kalon 4 NJ)  Kur pjesëtojmë me 100 shitrat zhvendosen me dy rende djathtas **4** 000 :100 = **40** (nga 4 M kalon 4 DH)  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur pjesësimet për 10 dhe 100 në ushtrimet 1 - 2 në përfundim të detyrave nxjerrin një rregull për këtë pjesëtim. Kur pjesëtojmë për 10, 100, numrit të dhënë që mbaron me zero i heqim aq zero sa ka 10 ,100.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të zgjidhin në çift situatën e dhënë, pastaj kalojnë në pjesëtimin dhe shumëzimin me 10, 100, 100 duke treguar dhe rregullin e shumëzimit dhe të pjesëtimit me 10,100,1000.   Në grup u kërkohet nxënësve që të krijojnë një problem me pjesëtimin për 100 ,100,1000.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen pjesëtimin e numrave që mbarojnë me zero me 10,100.  **N3 -** Zbaton pjesëtimin për 10,100 në situate barazime dhe problema.  **N4 -** Krijon problemë me pjesëtim për 10, 100. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 15 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje pjesëtimesh dhe tregim I hapave që ndiqen. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Pjesëton një numër treshifrorë me një numër njëshifrorë dhe bën provën me shumëzim.  Zbaton pjesëtimin në situate problemore.  Krijon dhe zgjidh problema me shumëzim dhe pjesëtim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që të vëzhgojnë në dërrasën e zezë ose ne një tabak dhe kërkon hapat që janë ndjekur gjatë këtij pjesëtimi.   Shpjegimet i shkruan anash Pjesëtimi në shtyllë    49 : 4 =12 (1)  1. Pjesëtoj në fillim dhjetëshet  -4 2. Pjesëtoj pastaj njëshet  0 9 H=12 Herësi është 1DH + 2 NJ   * 8 M =1 Mbetja është 1   1 Prova 12 x 4 +1 = 49  Pjesëtimi në rresht  P.sh. : 48 : 4 = (40 + 8) : 4 Emërtoj 48 si shumë 40+8.  = (40 : 4) + (8 : 4)Pjesëtoj secilin nga këta dy mbledhor për 4.  = 10 + 2 Gjej pjesëtimet e pjesëshme.  = 12 Emërtoj shumën e herësave si numëror i rregullt.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e 1 dhe 2 në mënyrë të pavarur duke treguar edhe hapat që ndiqen.   Diskutojnë në fund për rezultatet e gjetura shpjegojnë etapat e zgjidhjes së ushtrimeve.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Kërkoj që në Çifte nxënësit të krijojnë situate problemore me pjesëtimet e dhëna në ushtrimin 3.  Pjesëtimet do ti kryejnë në shtyllë duke shpjeguar hapat gjatë pjesëtimit.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  Përgëzohen për punën.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Pjesëton një numër treshifrorë me një numër njëshifrorë dhe bën provën me shumëzim.  **N3 -** Zbaton pjesëtimin në situate problemore.  **N4 -** Krijon dhe zgjidh problema me shumëzim dhe pjesëtim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 16 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime dhe problema me pjesëtim dhe me shumëzim | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me shumëzim dhe me pjesëtim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zgjidh problemat me shumëzim dhe me pjesëtim**.**  Tregon hapat gjatë zgjidhjes së një probleme me veprimin e shumëzimit e pjesëtimit.  Krijon dhe zgjidh problema me shumëzim dhe pjesëtim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj që të tregojnë njohuritë që janë marrë për shumëzimin dhe për pjesëtimin. Tregojnë shembuj situatash me shumëzim dhe me pjesëtim. Këto situate kryhen në grupe. P.sh., për pjesëtimin.  * Pjesëtimi veprim i kundërt i shumëzimit. * Jo gjithmonë pjesëtimi kryhet në bashkësinë e numrave natyrorë. * Vazhdohet me pjesëtimin dhe zeron 0 : 2 = 0 2 : 0 = / * Pjesëtimi dhe numri 1 2 : 1 = 2 2 : 2 = 1 * Pjesëtimi nuk e ka vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit. * Ai është veprim i kundërt i shumëzimit, prandaj dhe prova e pjesëtimit bëhet me shumëzim.   Për shumëzimin:   * Është një mbledhje e përsëritur; * Kemi shumfishim elementësh; * Fishi i një numri; * Zbatohet vetia e ndërrimit, shoqërimit, përdasimit e ndarjes, e shumëzimit me 1, me 0.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1- 2. Për secilin shumëzim kryejnë dy pjesëtime. 14 x 9 = 126 ;  126 : 14 = 9 ; 126 : 9 = 14 Kjo veprimtari kryhet në çift.  Në ushtrimin 2 nxënësit të pavarur do të gjejnë faktorin që mungon duke u ndihmuar nga pjesëtimi. 4 x ….. = 48 48 : 4 = 12 Në fund nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimin 3 ta kryejnë në çift dhe nxënësit   Në **a.** do të kryejnë pjesëtimet e nevojshme me numrin në etiketat e dhëna duke e pjesëtuar me numrin e karameleve që ka një qese e vogël. Nxënësit gjejnë numrin e qeseve të nevojiten. 89 : 6 = 14 (5)  Në b. mbledh të gjitha mbetjet ….+………………..  Në c. shumën e karameleve i shumëzon me vlerën e lekëve të shitura dhe gjen lekët e fituara.  U kërkoj nxënësve që të krijojnë një problem me pjesëtimin me mbetje si në problemin 3.  Lexohen dhe diskutohen problemat e krijuara.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zgjidh problemat me shumëzim dhe me pjesëtim**.**  **N3 -** Tregon hapat gjatë zgjidhjes së një probleme me veprimin e shumëzimit e pjesëtimit.  **N4 -** Krijon dhe zgjidh problema me shumëzim dhe pjesëtim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 17 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Përgjysmimi | | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numra çift dhe përgjysmimi I tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen përgjysmimin e numrit duke përdorur faktet e pjesëtimit.  Zbaton përgjysmimin e një numri në situate dhe në problema.  Krijon dhe zgjidh problema me përgjysmimin e numrave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të gjejnë gjysmën e numrave të dhënë si: 18; 120; 370   Drejtohen pyetjet:  Çfarë do të thotë përgjysmim? Do të thotë ta ndash atë madhësi ose atë numër në dy pjesë të barabarta. Të pjesëtosh numrin e dhënë me 2.  P.sh. Me pjesëtim për 2 ; 370 : 2 = 185 ose në fillim e ndajmë numrin si shumë pastaj gjejmë gjysmat e seicilit pastaj i mbledhim dhe rezultati është gjysma.  370 = 300 + 70 🡪 300 : 2 + 70 : 2 = 150 + 35 = 185  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1-2.   Kjo veprimtari kryhet në çift.  Nxënësit gjejnë gjysmën e madhësive të mëposhtme me dy mënyra  **a.** duke bërë veprimin e anasjelltë të dyfishimit që është përgjysmimi pra e pjesëtojnë me 2.  **b.** Në fillim duke i ndarë madhësitë pastaj duke ipjesëtuar me 2.  P.sh. : 28 km : 2 = 14 km etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit duhet të gjejnë përgjysmimin e 1200 që të marrin një numër më të vogël se 100. Meqenëse 12 : 2= 6 atëherë 1200 : 2 = 600  Për të gjetur se sa here duhet ta përgjysmojmë numrin e dhënë për të përftuar një numër më të vogël se 100.Numrin e përftuar nga përgjysmimi e përgjysmojmë përsëri. 600 : 2 =300 300 : 2 =150 150 :2 = 75  Nxjerrim përfundimin që numrit të dhënë duhet t’a përgjysmojmë 4 herë që të marrim një numër më të vogël se 100.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që në çift të gjejnë përgjysmimin e çmimeve pas uljes së tyre në ushtrimin 3.   P.sh. 490 : 2 = 245  Me një nga madhësitë e dhëna nxënësve u kërkohet që të ndërtojnë një problemë.  Pas përfundimit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen përgjysmimin e numrit duke përdorur faktet e pjesëtimit.  **N3 -** Zbaton përgjysmimin e një numri në situate dhe në problema.  **N4 -** Krijon dhe zgjidh problema me përgjysmimin e numrave. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 18 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Numrat çift dhe numrat tek | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me rrathë për të dalluar numrat tek dhe çift. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Emërton numrat tek dhe çift.  Shpjegon kuptimin e numrit tek dhe çift.  Kryen veprime me numrat tek dhe çift dhe shpjegojnë përfundimet që dalin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  përgjysmimi, numrat tek, numrat çift. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Paraqes çifte pikash të renditura në dy grupe me një numër të caktuar elementësh.   P.sh.. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif  10 14 22  A ka mbetur pikë pa u renditur në grupe dyshe? Jo. Pra këta janë renditur në grupe me nga dy pa lënë mbetje.  Me çfarë shifre mbarojnë në fund numrat çift? Me çfarë shifre mbarojnë në fund numrat çift? Me 0, 2, 4, 6, 8.  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14583_.gif  11 15 23   * Çfarë ndodh me grupimin në grupe dyshe të numrave tek? Gjatë grupimit në grupe dyshe të numrave tek mbetet gjithmonë një. * Me çfarë shifre mbarojnë në fund numrat numrat tek? Mbarojnë me 1. 3, 5, 7.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit nxënësit punojnë në çift ushtrimet 1-2-3-4-5. Në secilën ushtrim kryen këto veprimtari. 2. Qarkojnë numrat tek dhe çift dhe pastaj të shkruajnë edhe dy numra me këto grupe numrash. 3. Kryejnë mbledhjet me numrat sipas bashkimeve të dhëna dhe bëjnë shpjegimet.   P.sh. : tek + tek = çift sepse 7 + 7 = 1 Tek + çift = tek sepse 5 + 4 = 9   1. Në ushtrimin kryejnë zbritjet me numrat sipas bashkimeve të dhëna dhe bëjnë shpjegimet.   P.sh.: tek – tek = çift sepse 7 – 3 = 4 Tek – çift = tek sepse 9 – 4 = 5  Në përfundim nxënësit kryejnë leximet e detyrave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit në çift të kryejnë dyfishimin e numrave tek dhe çift dhe të kryejnë shpjegimet.   P.sh. : 3 x 2 = 6 x 2 = 12 🡪 rezultati del çift kur dyfishohet një numër tek.  8 x 2 = 16 x 2 = 32 🡪 rezultati del çift kur dyfishohet një numër çift.  Në grupe nxënësve u kërkohen shembuj me dyfishim numrash tek dhe çift dhe të kryejnë shpjegimet.  Në përfundim të bëjnë leximin e detyrave.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Emërton numrat tek dhe çift.  **N3 -** Shpjegon kuptimin e numrit tek dhe çift.  **N4 -** Kryen veprime me numrat tek dhe çift dhe shpjegojnë përfundimet që dalin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 19 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** “ Kërcime “në vargjet e numrave | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numra duke numëruar me nga 5, me nga 3, me nga 6 etj. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Plotëson vargjet e numrave dhe tregon se si janë formuar ato.  Krijon vargje numrash sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kam përgatitur një shirit numrash deri në 100 si në libër. U kërkohet nxënësve që duke u ndihmuar nga kërkesat e ushtrimit 1 të librit të të kryejnë kërcime me nga 5 duke filluar nga 0 që çojnë tek 65.   5 ,10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 🡪 duhen 13 kërcime (65 : 5 = 13).  Fillohet vargu nga 90 dhe duke kërcyer me nga 6 të çojnë tek 0.  P.sh. : 84, 78, 72, 66, 60, 54, 48, 42, 36, 30, 24, 18, 12 , 6, 0 🡪15 kërcime (90 : 6 = 15).  Ushtrimi kryhet nga e tërë klasa.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit në çift ndërtojnë një shirit numrash deri në 100 si në ushtrimin 2 dhe kryejnë kërcime me nga 5,6,7,8,9,10 duke bërë ngyrosje të ndryshme për secilin kërcim.   Në ushtrimin 3 punojnë individualisht dhe potësojnë vargun e numrave me kufizat që mungojnë.  Në ushtrimin 4 nxënësit do të formojnë vargje numerike. P.sh., 125, 225, 325, …, …., …, etj.  Në fund lexohen plotësimet dhe shpjegimet përkatëse.  Në fund përgëzohen nxënësit për punët e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit të krijojnë në grup 2 vargje numrash me nga 6 kufiza dhe ti këmbejnë me grupin tjetër. Fiton grupi që i plotëson saktë dhe në kohën e duhur këto vargje.   Përgëzohen nxënësit.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Plotëson vargjet e numrave dhe tregon se si janë formuar ato.  **N3 -** Krijon vargje numrash sipas një rregulle të përcaktuar.  **N4 -** Vlerëson punën e tij duke e krahasuar me atë të shokëve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 20 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Kryejmë veprime të ndryshme me numra | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me numra ku kryhet veprimi i shumëzimit dhe i pjesëtimit dhe kuptimi i shprehjes numerike. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen vlerën e shprehjeve numerike duke kryer veprimet sipas rregullave të përparësisë.  Zbaton shprehjet numerike në situate të ndryshme problemore. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kam përgatitur 2 situata të shkruara në një tabak.   Situatë 1. Mira këputi 5 mollë të hënën. Të martën dhe të mërkurën këputi nga 6 mollë. Sa mollë u këputën gjithsej?  Nxënësit do të tregojnë se cilin veprim bëjmë të parin? **Shumëzimin pastaj mbledhjen.**  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gif 5 + 2 x 6 do ta quajmë **shprehje numerike** dhe numrin 17 që është  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14654_.gif përfundimi i veprimeve do ta quajmë **vlerë e shprehjes**  5 + 2 x 6 = **numerike**.  5 + 12 = 17  **Situatë 2.** kryhen veprimet për të gjetur vlerën e këtyre shprehjeve dhe nxirren përparësitë.  4 + 8 x 6 = ; 39 - 40 : 4 = kur kemi për të kryer 2 veprime - mbledhjen (ose zbritjen) dhe shumëzimin  (ose pjesëtimin)  4 + 48 = 52 ; 39 - 10 = 29 të parin kryejmë **shumëzimin (pjesëtimin**) dhe pastaj **mbledhjen ose zbritjen**.  kryhen veprimet për të gjetur vlerën e këtyre shprehjeve me kllapa dhe nxirren përparësitënë kryerjen e veprimeve.  (15 - 5) : 2 = 10 : 2 = 5 Në shprehjet me kllapa kryejmë të parat **veprimet brenda kllapave.**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1 - 2 - 3 në mënyrë të pavarur.   Në ushtrimin 1 nxënësit kryejnë veprimet tek shprehjet numerike pa kllapa. Në përfundim të këtij ushtrimi nxirret konkluzioni i përparësisë së veprimeve. Në ushtrimin 2 nxënësit kryejnë veprimet tek shprehjet numerike me kllapa me dy veprime. Tregohet përparësia e veprimeve në këto shprehje. Në ushtrimin 3 nxënësit kryejnë veprimet tek shprehjet numerike me kllapa me 3 veprime. Tregohet përparësia e veprimeve në këto shprehje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit të krijojnë në grup situate të thjeshta problemore. Mund të përdoret për t’u zgjidhur edhe kjo situate. Miri kishte 24 lekë. Pasi shtoi dhe 25 lekë të tjera, bleu me lekët e grumbulluara bleu një akullore. Sa kushton një akullore? (24 + 25) : 7 Nxënësit duhet të ndërtojnë edhe si shprehje numerike.   Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen vlerën e shprehjeve numerike duke kryer veprimet sipas rregullave të përparësisë.  **N3 -** Zbaton shprehjet numerike në situate të ndryshme problemore.  **N4 -** Vlerëson punën e tij duke e krahasuar me atë të shokëve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 21 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime e problema për përforcim njohurish | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me shumëzim dhe me pjesëtim dhe krijim barazimesh me to. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen gjysmën e numrave të ndryshëm.  Plotëson vargjet numerike ku përdoren të 4 veprimet matematikore.  Zgjidh problema ku përdoren të katër veprimet. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Shkruan në dërrasën e zezë disa barazime dhe kërkon nga nxënësit që të krijojnë situate të ndryshme problemore. 15 x 3 = 45 45 : 9 = 5 (2 x 300) + 120   P.sh.: Situatë **1.** U blenë 15 lapsa me nga 3 lekë. Sa lekë u shpenzuan? Situatë **2.** Me 45 lekë u blenë fletore me nga 9 lekë. Sa fletore u blenë? **Situatë 3**. Në një kamion u vendosën 2 herë nga 300 arka me mollë dhe 120 arka me mollë të tjera. Sa arka me mollë u vendosën në makinë?  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimet 1- 2 – 3 ku kryejnë këto veprimtari.   Në ushtrimin 1 gjejnë gjysmën e gjysmës së një numri të dhënë ndihmuar dhe nga skema. Për të gjetur gjysmën e gjysmës e pjestojmë shkurt numrin e dhënë me 4. P.sh.: 12 : 4 = 3 32 : 4 = 8 etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit plotësojnë barazimet numerike me zbatimin e 4 veprimeve. Lexojnë në përfundim rezultatet.  Në ushtrimin 3 duke përdorur shembuj të ndryshme me pjesëtimin e numrave tek dhe çift me numrin 2, nxënësit do të tregojnë se çfarë ndodh me ta.  P.sh. : 7 : 2 = 3 (1) 11 : 2 = 5 (1) gjatë pjesëtimit të numrave tek me 2 del mbetja gjithmonë 1.  8 : 2 = 4 10 : 2 = 5 gjatë pjesëtimit të numrave çift me 2 del heresi pa mbetje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit të punojnë ushtrimet 4 - 5 - 6 - 7. (veprimtaritë do të kryhen në çifte).   Në ushtrimin 4 nxënësit krijojnë problem me të dhënat: 30 lapsa: 4 = 7 lapsa (mbetja 2 lapsa).  P.sh. 30 lapsa u futën në 4 kutia. Sa lapsa ka një kuti. Sa lapsa mbetën pa u futur në kuti?  Në ushtrimin 5 nxënësit zgjidhin problemën duke shkruar të dhënat, pyetjet dhe barazimet. P.sh.: Si shprehje numerike. (296 - 200) : 4  Në ushtrimin 6 nxënësit duhet të gjejnë gjatësinë e brinjës në trekëndëshin barabrinjës.  Nxënësit gjejnë në fillim perimetrin e katrorit me brinjë15cm. 15 x 4 = 60 cm - Pastaj gjejnë perimetrin e trekëndëshit barabrinjës. 60 : 2 = 30 cm. Në fund gjejnë brinjën e trekëndëshit barabrinjës. 30 : 3 = 10 cm.  Në ushtrimin 7nxënësit gjejnë numrin e faqeve të dy librave. 46 + 45 = 91fq. Pastaj gjejnë sa faqe lexojnë çdo ditë në mënyrë të barabartë. 91: 7 = 13 fq.  Nxënësit diskutojnë për çdo ushtrim. Përgëzohen nxënësit për zgjidhjet e problemave.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen gjysmën e numrave të ndryshëm.  **N3 -** Plotëson vargjet numerike ku përdoren të 4 veprimet matematikore.  **N4 -** Zgjidh problema ku përdoren të katër veprimet. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 22 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Testim i ndwrmjetwm për kuptimin e shumëzimit dhe pjesëtimit | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje testimi duke diskutuar shkurt përmbajtjen. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen prodhimin e numrave në rresht dhe në shtyllë. Gjen herësin dhe mbetjen në një pjesëtim të dhënë. Zbaton vetitë e shumëzimit dhe të pjesëtimit në ushtrime të ndryshme. Gjen vlerën e shprehjes numerike duke zbatuar përparësinë e veprimeve. Zgjidh problemën me veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, ndarje në pjesë të barabarta. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj që të tregojnë shkurt për njohuritë që janë marrë për shumëzimin dhe pjesëtimin.   Shumëzimi si një mbledhje e përsëritur, kurse pjesëtimi një zbritje e njëpasnjëshme.   * Dyfishimi i numrave; krijimi i vargjeve numerike; * Shprehjet numerike; * Zbatimi i shumëzimit dhe pjesëtimit në problema;   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit vëzhgojnë me kujdes kërkesat e çdo ushtrimi të programuar dhe kalojnë në plotësimin e pavarur të testimit.   Përmbajtja e testimit do të ketë këto tipe ushtrimesh:   * Gjetjen e faktorit që mungon në një shumëzim; 7 x ….= 63 * Shumëzimin me 10, 100; * Dyfishimin e një numri; * Shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifrorë; * Plotësime barazimesh me pjesëtim si një veprim i kundërt i shumëzimit; * Pjesëtimi për 10,100; * Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror; * Gjetja e përgjysmimit të një numri; * Gjetja e vlerës së shprehjes numerike; * Zgjidhja e problemit me shumëzim e me pjesëtim.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Mbledh testimet dhe diskutohen vështirësitë që hasën në ushtrime të ndryshme.   Cili qe ushtrimi më me vështirësi? Po më i lehti? Uroj nxënësit që të dalin sa më mirë në testim.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit do të vlerësohen nga plotësimet e bëra. * Vlerësimi me notë do të bëhet pas kontrollit. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen prodhimin e numrave në rresht dhe në shtyllë.  **N3 -** Gjen herësin dhe mbetjen në një pjesëtim të dhënë.  Zbaton vetitë e shumëzimit dhe të pjesëtimit në ushtrime të ndryshme.  **N4 -** Gjen vlerën e shprehjes numerike duke zbatuar përparësinë e veprimeve.  Zgjidh problemën me veprimin eshumëzimit dhe pjesëtimit. | | | | | | |
| * **Detyra:**  Krijim i një problem me veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit. | | | | | | |

**Testim i ndërmjetëm 1 Lënda: Matematikë Periudha 2**

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave

Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dyfisho këta numra: *(7 pikë)*

12........, 29........, 35.........., 140......... , 1700..........., 490.......... , 4900...........

1. Emërto faktorin si numërorë të zbërthyer. Gjej prodhimin. (2 pikë)
2. Shumëzo në shtyllë gjatë.  *(2 pikë)*

18 x 4 = (10 + ……) x …… 76 x 5 = (70 + ……) x …… 83 57

=………………… = …………… x 6 x 8

=……………… = …………………

1. Plotëso barazimet*. (6 pikë)*

25 : 5 = ….; 18 : 3 = …..; .. : …. = 8 … : 9 = 4 56 : …. = 8 60 : …= 10

1. Kryej pjesëtimet në rresht dhe në shtyllë. *(4 pikë)*

28 : 4 = (20 + …) : … 88 : 8 = (80 + …) : … 78 : 3 =……. 57 : 4 = …….

=………… = …………… =………… = ………

= …… = …… = …… = ……

6. Problemë: *(2 pikë)*

1. Sasia prej 91 librash do tu ndahet në mënyrë të barabartë bibliotekave të 7 shkollave. Sa libra do të marrë secila? ……………………………………..
2. Në një librari janë 8 rafte në të cilën janë ndarë në mënyrë të barabartë 64 libra. Sa libra ka në secilën nga raftet?..........................................

7. Gjej gjysmën e këtyre numrave. *(7 pikë)*

370 …….; 490 ………; 150 ……; 120 ……..; 76 ……. ; 68 ….. ; 180 …….;

8. Kryej veprimet dhe trego nëse përfundimi është çift apo tek. *(6 pikë)*

36 : 2 …. : 2 ……; 56 : 2 ……  :2 ……..; 13 x 2 …… x 2 ………;

(……..) (………) (……….)

9. Kryej veprimet. Plotëso. *(4 pikë)*

15 + (3 x 5 - 5 ) = 54 : 9 + 14 x 3 = 25 + 3 x (26 - 19) =

……………………= --------------------- = --------------------- =

------------------------= --------------------- = ……………......…=

10. Problemë. *(2 pikë)*

Mira kishte 360 lule. Me 200 lule ajo do të krijojë kurora. Pjesën tjetër ua ndau 4 shoqeve në mënyrë të barabartë. Sa lule mori secila shoqe?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0 -- 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21-24 | 25-32 | 33-39 | 40 - 42 |

**Mësimi 23 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometria  **Temat mësimore:** Simetria.Drejtëza e simetrisë | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje figurash të ndryshme dhe përcaktimi I drejtëzës së simetrisë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vizaton drejtëzën e simetrisë të figurave të thjeshta gjeometrike. Dallon figurat gjeometrike ose jo me drejtëz simetrie.  Krijon figura simetrike në lidhje me drejtëzën e dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Simetri, drejtëz simetrie, vija e palosjes, shumëkëndësha, puthitje. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. U shpërndaj figura ku kam vendosur në pozicione të ndryshme vijën e ndërprerë. Kërkon që nxënësit të palosin figurën sipas vijës së ndërprerë.   A do të puthiten të dyja pjesët e figures? JO  Nxirret përfundimi që drejtëza që e ndan figurën në **dy pjesë që puthiten**, quhet **drejtëza e simetrisë.**  Situatë 2. **U** shpërndahen figura dhe u kërkohet që të përcaktojnë se sa drejtëza simetrie kanë këto figurat**. Jo** çdo figurë ka drejtëz simetrie. Një figurë mund të ketë më shumë se një drejtëz simetrie.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku tregojnë nëse vija e ndërprerë është drejtëz simetrie ose jo. Nëse nuk është do të shpjegojnë pse.   Kjo veprimtari kryhet në çifte.  Ushtrimi 2a kërkon që pa bërë palosjen nxënësit të përcaktojnë segmentet simetrikë në një figure të dhënë.  P.sh. : AC me CB ; DA me DB ; MQ me QB ; MN me NB  Ushtrimi 2b kërkoj që pa bërë palosjen nxënësit të përcaktojnë këndet simetrikë në një figurë të dhënë.  P.sh.: këndi K me N; L me C ; E me F  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të vizatojnë një katror, trekëndësh dybrinjënjëshëm dhe të përcaktojnë drejtëzën e simetrisë. Veprimtaria kryhet në çift.   4 drejtëza 1 drejtëz  Tek trekëndëshi do të përcaktojnë brinjët dhe këndet që do të puthiten. Në përfundim do të prezantojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Vizaton drejtëzën e simetrisë të figurave të thjeshta gjeometrike.  **N3 -** Dallon figurat gjeometrike ose jo me drejtëz simetrie.  **N4 -** Krijon figura simetrike në lidhje me drejtëzën e dhënë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 24 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometria  **Temat mësimore:** Simetria e shumëkëndëshave | | **Situata e të nxënit:**  Vizatim shumëkëndëshash dhepërcaktimi i drejtëzës së simetrisë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Dallon shumëkënëshat e rregullt sipas vetive.  Përcakton drejtëzën e simetrisë te shumëkëndëshat.  Krijon figura të ndryshme dhe përcakton drejtëzën e simetrisë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Simetri, drejtëz simetrie, vija e palosjes, shumëkëndësha, puthitje. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  a. Situatë 1. Kërkoj që të emërtojnë shumëkëndëshat e dhënë si: trekëndësh, katërkëndësh, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tetëkëndësh.  - Cilët nga këta shumëkëndëndësha janë të rregullt? Trekëndëshi barabrinjës, katrori, pesëkëndëshi, gjashtëkëndëshi, tetëkëndëshi,  - Pse janë të rregullt? I kanë të gjitha brinjët dhe këndet të barabarta.  Situatë 2. U kërkohet nxënësve që të vizatojnë secilën nga këta shumëkëndësha në në fletë me katrore. Të palosin dhe të gjejnë drejtëzën e simetrisë. Përcaktohet numri i drejtëzave të simetrisë i njëjtë me numrin e brinjëve.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit plotësojnë ushtrimin 2 ku do të tregojnë, se: katrori ka 4 drejtëza simetrie sepse është shumëkëndësh i rregullt dhe numri i drejtëzave të simetrise është i njëjtë me numrin e brinjëve.  Nxënësit do të vizatojnë katërkëndësha si: drejtëkëndësh, paralelogram, romb, trapez dhe do të tregojnë se këta katërkëndësha nuk kanë 4 drejtëza simetrie se nuk i kanë të gjitha brinjët dhe këndet e barabarta.  Në ushtrimin 3 nxënësit do të plotësojnë pohimet. Në përfundim i lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Kërkoj që të vizatojnë një shumëkëndësh të rregullt dhe një shumëkëndësh jo të rregullt dhe të plotësojnë drejtëzën e simetrisë dhe të shpjegojnë ndryshimet. Kjo veprimtari do të kryhet në çift. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Katërkëndëshi i rregullt është drejtëkëndëshi dhe ai ka 4 drejtëza simetrie. Katërkëndëshat e tjerë nuk kanë nga 4 drejtëza simetrie. * Drejtëkëndëshi ka 2 drejtëza simetrie; * Rombi ka 2 drejtëza simetrie; * Paralelogrami nuk ka asnjë drejtëz simetrie; * Trapeze dybrinjënjëshëm ka një drejtëz simetrie;   Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Dallon shumëkënëshat e rregullt sipas vetive.  **N3 -** Përcakton drejtëzën e simetrisë te shumëkëndëshat.  **N4 -** Krijon figura të ndryshme dhe përcakton drejtëzën e simetrisë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 25 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometria  **Temat mësimore:** Vendndodhja e figurave në rrjetin koordinativ | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e një rrjeti katrorësh dhe përcaktimi i vendodhjes së figurave të ndryshme. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor koordinatat për të përcaktuar vendodhjen e objektit në rrjetin koordinativ.  Gjen koordinatat kur është dhënë figura.  Gjen vendndodhjen e figures kur janë dhënë koordinatat. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrjet koordinativ, Vendodhja, pikat, koordinatat, boshti horizontal, boshti vertikal | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo - emërto* **10 min**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 0 | 1 | 2 | 3 |   3   1. Paraqes para klasës një rrjet koordinativ figurash si në librin e nxënësit.   Vizaton figura të ndryshme si: katror, trekëndësh, rreth.  Ku ndodhet vendndodhja e secilës figurë? P.sh.: katrori ndodhet në (B ; 2).  Sa numra përdoren për të përcaktuar vendodhjen e figurave në rrjet?  2 pika që do t’i quajmë koordinata.  Koordinata e parë do të jetë koordinate horizontale dhe koordinata e dytë është vertikalja.  Vizatohen figura të tjera dhe përcaktohen koordinatat e pikave.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 ku nxënësit do të emërtojnë vendodhjen e figurave ku janë dhënë koordinatat e pikave. P.sh.: (2 ; 2) 🡪  Në ushtrimin 2 nxënësit përcaktojnë vendodhjen e pikave. 🡪 (5 ; 3)  Në ushtrimin 3 nxënësit do të tregojnë vendodhjen e koordinatave të tetëkëndëshit. (2 ; 4).  Përgëzohen për plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të vizatojnë një rrjet katrorësh, të vendosin figura të ndryshme dhe të përcaktojnë pikat dhe koordinatat e vendodhjes.   Këtë veprimtari nxënësit do ta kryejnë në çifte. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përdor koordinatat për të përcaktuar vendodhjen e objektit në rrjetin koordinativ.  **N3 -** Gjen koordinatat kur është dhënë figura.  **N4 -** Gjen vendndodhjen e figurës kur janë dhënë koordinatat. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 26 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometria  **Temat mësimore:** Pikat në rrjetin koordinativ | | | **Situata e të nxënit:**  Loja me gjetjen e koordinatat dhe të pikave në rrjetin koordinativ. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton koordinatat kur janë dhënë pikat në rrjetin koordinativ. Gjen pikat kur janë dhënë koordinatat në rrjetin koordinativ.  Krijon figura në rrjetin koordinativ duke përcaktuar koordinatat e pikave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrjet koordinativ, vendodhja, pikat, koordinatat, boshti horizontal,  boshti vertikal | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo-emërto* **10 min**   1. Situate 1. Kam vizatuar një rrjet figurash dhe kërkoj nga nxënësit të përcaktojnë koordinatat.   🡪 ( …. ; ….). Vazhdohet me 4 - 5 figura të ndryshme, pastaj nxënësve u kërkohet që të vendosin figurat sipas koordinatave të dhëna.  Situata 2. Paraqitet një rrjet koordinativ me dy boshtet vertikalë dhe horizontalë. Përcaktohen pikat në rrjetin koordinativ duke parë tabelën e të dhënave.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Pikat | A | B | C | D | | Koordinatat | (2 ; 3) | (3 ; 5) | ( 7; 3) | (9 ; 5) |   Tregohet që vendodhja e çdo pike në rrjet përcaktohet nga një çift i radhitur numrash që janë koordinatat e saj.  Çdo çift i radhitur numrash i përgjigjet një pike në rrjetin koordinativ.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Nxënësit do të punojnë në çift ushtrimin 1. Ata do të përcaktojnë koordinatat e figurave si: (a ; 3) etj.  Do të vizatojnë figura të tjera në rrjet kur janë përcaktuar kordinatat.  Në ushtrimin 2 nxënësit përcaktojnë koordinatat e pikave të dhëna duke treguar në fund për vendndodhjen e secilës koordinatë.  Në ushtrimin 3 vendosin pikat në rrjet kur janë dhënë të dyja koordinatat, pastaj bashkojnë pikat dhe emërtojnë figurën e formuar.  Në ushtrimin 4 vizatojnë në rrjet pikat e dhëna. Përsëri bashkojnë pikat dhe formojnë figurat.  Në përfundim lexojnë atë që kanë krijuar.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çifte të krijojnë një rrjet koordinativ. Të vizatojnë një katërkëndësh dhe të përcaktojnë koordinatate pikave.   Në përfundim lexohen koordinatat e pikave. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përcakton koordinatat kur janë dhënë pikat në rrjetin koordinativ.  **N3 -** Gjen pikat kur janë dhënë koordinatat në rrjetin koordinativ.  **N4 -** Krijon figura në rrjetin koordinativ duke përcaktuar koordinatat e pikave. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 27 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometria  **Temat mësimore:** Simetria në rrjetin koordinativ | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e simetrikut të një figure në një rrjet koordinativ. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vizaton në rrjetin koordinativ simetriken e një figure të dhënë, në lidhje me një drejtëz paralele me boshtin koordinativ.  Vizaton simetrikun e një figure në lidhje me një drejtëz simetrie.  Krijon figura simetrike në rrjetin koordinativ. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrjet koordinativ, Vendodhja, pikat, koordinatat,  Boshti horizontal, boshti vertikal, simetria në rrjetin koordinativ. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo - emërto* **10 min**   1. Udhëzoj nxënësit që të marrin një letër me kutia dhe të vendosin një pike A. Palosni letrën sipas drejtëzës së simetrisë. Me majën e lapsit lë gjurmën e pikës A në faqen tjetër. Shënojmë pikën e re me A1.  * Pika A dhe A1 janë simetrike. Drejtëza (d) është drejtëza e simetrisë.   Përcaktohen edhe pika të tjera dhe gjendet simetriku i tyre.  Pastaj ndërtohen segmentë simetrikë.  Pse themi që pikat janë simetrikë? Sepse kanë largesë të njëjtë nga drejtëza e simetrisë.   * Pse themi që segmentet janë simetrikë?   Sepse kanë largesë të njëjtë nga drejtëza e simetrisë. Segmentët simetrikë kanë gjatësi të njëjtë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë individualsht ushtrimin 2-3.   Në ushtrimin 2 do të dallojnë nëse pikat janë simetrike me njëra-tjetrën.  Nxjerrin përfundimin se pikat janë simetrike kur kanë largesë të njëjtë nga drejtëza e simetrisë.  Në ushtrimin 3 nxënësit do të gjejnë simetrikun e pikës D dhe pastaj do të tregojnë nëse segmentet CD dhe C1D1 janë simetrikë.  Pas matjeve dhe krahasimeve do të dalin në përfundimin se segmentet janë simetrikë sepse kanë gjatësi të njëjtë dhe pikat kanë largesë të njëjtë nga drejtëza e simetrisë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimin 4 ta punojnë në çift duke ndihmuar njëri –tjetrin në ndërtimin e figures simetrike dhe përcaktimin pse trekëndëshat janë simetrikë? Kush janë koordinatat e pikave në trekëndëshat simetrikë? Çfarë u ka ndryshuar figurave simetrike?   Nxirret përfundimi që figurave simetrike në lidhje me një drejtëz nuk u ndryshon forma dhe përmasa, por vendodhja.  Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   * + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Vizaton në rrjetin koordinativ simetriken e një figure të dhënë, në lidhje me një drejtëz paralele me boshtin koordinativ.  **N3 -** Vizaton simetrikun e një figure në lidhje me një drejtëz simetrie.  **N4 -** Krijon figura simetrike në rrjetin koordinativ. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 28 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometria  **Temat mësimore:** Orientimi dhe zhvendosja | | | **Situata e të nxënit:**  Marrja në dorë e sendeve të ndryshme dhe përcaktimi i zhvendosjes së tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zhvendosin paralelisht sende të ndryshme gjatë një veprimtarie praktike. Përcakton llojet e ndryshme të zhvendosjes vertikale, horizontale, pjerrtas.  Kupton që zhvendosja është është një ndryshim vendodhje. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrjet koordinativ, vendodhja, pikat, koordinatat, boshti horizontal, boshti vertikal, simetria në rrjetin koordinativ. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj që nxënësit të përcaktojnë 4 anët e horizontit V - J - L - P në një fletë. Tregojnë se çfarë përfaqëson secila shkronjë.   Kemi dhe drejtimet e ndërmjetme verilindje, veriperëndim, juglindje, jugperëndim.  Bëhen orientime të ndryshme në hartë.  Përcaktohen drejtimet horizontale dhe drejtimet vertikale.  Situatë 2. Nxënësit marrin në dorë sende të ndryshme dhe udhëzohen që të kryejnë zhvendosjet si: zhvendosu majtas, zhvendosu djathtas, zhvendosu lartë, zhvendosu poshtë, zhvendosu pjerrtas lartë, zhvendosu pjerrtas poshtë. (Gjithmonë sendet do të zhvendosen në lidhje me një objekt tjetër të palëvizshëm që është gjithmonë ose përkohësisht).  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku do të përcaktojnë se në cilën anë të horizontit ndodhen objektet si posta🡪Veri - lartë ; stacioni 🡪 Lindje djathtas, Shkolla 🡪 Jugu poshtë, markata 🡪 Perëndimi majtas.   Në ushtrimin 2 nxënësit në çifte do të tregojnë drejtimet e lëvizjeve për të shkuar nga njëri vend tek tjetri.  P.sh.: Stacioni te Shkolla duhet të ecim në drejtimin kundërorar. (ecje **majtas** drejt **perëndimit**, zbritje **poshtë** drejt **jugut**).  Markata te Shkolla duhet të ecim **djathtas** drejt **lindjes**, zbresim **poshtë** drejt **jugut**).  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që në çift të përshkruajnë me shigjetë dhe me fjalë rrugën që bën gogla nga fillimi deri në mbarim.   P.sh.:  Gogla ecën 4 kutia lart drejt veriut, 4 kutia majtas drejt perëndimit, 1 kuti poshtë drejt jugut, 2 kuti majtas drejt perëndimit, 3 kuti poshtë drejt jugut, 3 kuti majtas drejt perëndimit, 4 kutia lart drejt veriut, 2 kuti djathtas drejt lindjes.  Po kështu vazhdohet edhe për zhvendosjen e goglës në katrorin tjetër.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zhvendosin paralelisht sende të ndryshme gjatë një veprimtarie praktike.  **N3 -** Përcakton llojet e ndryshme të zhvendosjes vertikale, horizontale, pjerrtas.  **N4 -** Kupton që zhvendosja është është një ndryshim vendodhje. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 29 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore: U**shtrime për përforcimin e njohurive | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e një tabele konceptesh për simetrikun e figurave dhe diskutimi I njohurive të marra për to. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton drejtëzën e simetrisë të figurave të ndryshme. Plotëson simetrikun e figurave të ndryshme.  Përcakton në rrjetin koordinativ pikat dhe koordinatat.  Përcakton me shigjetë zhvendosjen e objekteve të ndryshme si një ndryshim vendodhje. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrjet koordinativ, Vendodhja, pikat, koordinatat, Boshti horizontal, boshti vertikal, simetria në rrjetin koordinativ. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të tregojnë për drejtëzën e simetrisë.  * Kur dy figura janë simetrike? * Çjanë koordinatat e pikave? * Sa koordinata duhen për të përcaktuar një pike në rrjetin koordinativ? * Ç’është zhvendosja e një objekti?   Përgjigjet:   * Dy figura janë simetrike kur ato puthiten, kanë formë, largësë të njëjtë nga drejtëza e simetrisë. * Koordinatat janë dy drejtimet e vendndodhjes horizontale dhe vertikale. * Dy koordinata kanë një pikë dhe anasjelltas. * Zhvendosje do të thotë ndryshim i vendndodhjes së objektit.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimin 1 në gjetjen e drejtëzës së simetrisë tek figurat e dhëna.   Në ushtrimin 2 përcaktojnë me dorë të lirë simetrikun e figurave, ndihmuar nga drejtëza e simetrisë.  Në ushtrimin 3 vendosin pikat dhe koordinatat në rrjetin koordinativ.  Bashkojnë pikat, përcaktojnë figurat dhe gjejnë perimetrin pa bërë matje.  Tregojnë që figurat e formuara janë simetrike sepse kanë formë, largesë të njëjtë, ndryshon vetëm vensdndodhja.  Në ushtrimin 4 gjejnë koordinatat e kulmeve të shumëkëndëshit.  Përgëzohen nxënësit për mendimet edhëna.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj tek nxënësit që të përshkruajnë rrugën që bën zogu për të shkuar tek gruri. Ky ushtrim kryhet në çifte.   Në fund nxënësit lexojnë rrugën e zhvendosjes. Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përcakton drejtëzën e simetrisë të figurave të ndryshme.  **N3 -** Plotëson simetrikun e figurave të ndryshme. Përcakton në rrjetin koordinativ pikat dhe koordinatat.  **N4 -** Përcakton me shigjetë zhvendosjen e objekteve të ndryshme si një ndryshim vendodhje. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 30 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Kuptimi i thyesës | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje figurash dhe ndarja e tyre në pjesë të barabarta për të përcaktuar kuptimin e thyesës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon kuptimin e thyesës si pjesë e barabartë të së tërës.  Di ç’tregon emëruesi dhe numëruesi i një thyese.  Shkruan numërorin e pjesës thyesore që tregon një pjesë të ngjyrosur. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosus, pjesë e pangjyrosur, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Paraqes para klasës një rreth të ndarë në dy pjesë të barabarta.   Çfarë tregon secila pjesë?  (**Tregon gjysmën ose ½). Ngjyroset njëra pjesë.**  Ç’pjesë është ngjyrosur? **½ e rrethit**.  Cilat janë pjesët e thyesës dhe çfarë tregon secila prej tyre? 2-shi është **emëruesi,** tregon në sa pjesë të barabarta është ndarë e tëra. 1-shi është **numëruesi** që tregon sa pjesë të së tërës janë ngjyrosur.  Çfarë formohet kur bashkojmë pjesën e ngjyrosur dhe të pangjyrosur?  **Formohet e tërë figura. ½ +1/2 = 1**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimet 1-2-3-4 duke ndjekur udhëzimet përkatëse.   Përcaktojnë në sa pjesë janë ndarë figurat duke shkruar edhe pjesën thyesore.  Tregojnë pjesën e ngjyrosur dhe pjesën e pangjyrosur.  Shkruajnë shumën e pjesës së ngjyrosur dhe të pangjyrosur.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit në çifte të punojnë ushtrimin 5 ku të ndajnë figurat aq sa thotë emëruesi i thyesës. Ngjyrosin aq sa tregon numëruesi.   Shkruajnë edhe shumën e pjesëve të ngjyrosura dhe të pangjyrosura.  Nxënësit në fillim do të ndajnë figurën në aq pjesë sa thotë emëruesi  dhe do të ngjyrosin aq sa thotë numëruesi.  Lexohen plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. 5/6 3/8 * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Tregon kuptimin e thyesës si pjesë e barabartë të së tërës.  **N3 -** Di ç’tregon emëruesi dhe numëruesi i një thyese.  **N4 -** Shkruan numërorin e pjesës thyesore që tregon një pjesë të ngjyrosur. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 31 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Thyesat | | **Situata e të nxënit:**  Vendosje figurash të ndara në pjesë të ngjyrosura dhe të pangjyrosura ku përcaktohet kuptimi i thyesës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Klasifikon në lloje të ndryshme thyesat.  Përcakton thyesat çerek, gjysmë, treçerek, një e plotë.  Tregon plotësin e thyesave. | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, thyesat çerek, gjysmë, treçerek, një e plotë. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. vendos figurën e një drejtëkëndëshi e cila është ndarë në të katërta.   Një nxënës ngjyros ¼.  Përcaktohet pjesa e pangjyrosur e thyesës3/4.   * Bashkohen të dyja pjesët e thyesës dhe formohet e tëra. ¼ + ¾ = 4/4 = 1 * Thyesat më të vogla se një kanë plotësin. * Thyesat 4/4 është një e plotë. * Emërtohen edhe thyesa të tjera që shprehin një të plotë ose të tërën. 3/3, 2/2, 4/4, 5/5 etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë në çifte ushtrimin 1 dhe në fleta katrore ndërtojnë figura duke e ndarë në pjesë të barabarta, pastaj ngjyrosin aq sa thotë thyesa.   P.sh.: 4/5 , ¾ etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë plotësin që mungon për të plotësuar të tërën.  P.sh.: 7/10 + 3/10 = 10/10=1 etj.  Ky ushtrim kryhet në mënyrë të pavarur.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit në çift të ndërtojnë figura si te ushtrimi 3 dhe të ngjyrosin në çerek, gjysmë, treçerek, një e plotë.   Nxënësit në fund prezantojnë thyesat e ngjyrosura duke treguar edhe plotësin e secilës thyesë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   ½ (gjysmë)   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Klasifikon në lloje të ndryshme thyesat.  **N3 -** Përcakton thyesat çerek, gjysmë, treçerek, një e plotë.  **N4 -** Tregon plotësin e thyesave. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | |

**Mësimi 32 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Thyesat e barabarta | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e një muri thyesash ,dallimi i thyesave të barabarta me 1 dhe kuptimi i formimit të thyesave të barabarta me një thyes të dhënë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon thyesa të barabarta në një grup thyesash të dhëna.  Shkruan thyesa të barabarta me një thyes të dhënë.  Krijon situate të ndryshme me thyesat e barabarta. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, thyesat çerek, gjysmë, treçerek, një e plotë. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. paraqet para klasës një “mur thyesash”. Kërkon nga nxënësit që të emërtojnë thyesat e barabarta me 1. Thyesat shkruhen në dërrasën e zezë. 1= 2/2, 3/3, 4/4, 5/5, etj.   Thyesa të barabarta me gjysmën ½ 🡪 2/4, 3/6, 4/8, 5/10 etj. Thyesa të barabarta me çerekun ¼ 🡪 2/8, 3/12, 4/16, 5/20 etj.  Theksoj që për të formuar thyesat të barabarta me një thyes të dhënë ne shumëzojmë të dyja pjesët e thyesës me të njëjtin numër, por edhe duke i pjesëtuar.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimin 1 ku gjejnë thyesa të barabarta me ½.   2/4, 3/6, 4/8. Këto thyesa të barabarta janë përftuar me shumëzim.  Në ushtrimin 2 gjejnë thyesa të barabarta me thyesën 2/10 = 1/5 4/10 = 2/5 6/10 = 3/5 8/10 = 4/5 këto thyesa janë përftuar me pjesëtim.  Në ushtrimin 3 nxënësit përcaktojnë vargun e numrit thyesor. 1/5; 2/5; 3/5; 4/5  Në ushtrimin 4 nxënësit duke parë murin e thyesave bëjnë krahasimin e tyre. P.sh.:1/2 > ¼ 3/10 >1/5  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift të krijojnë vargje thyesashsipas një modeli të dhënë. Pas plotësimit nxënësit lexojnë plotësimet.  * 0/8, 1/8, 2/8, 3/8, 5/8 * 5/5, 4/5 , 3/5, 2/5, 1/5, 0/5 * 0/10, 2/10,4/10, 6/10, 8/10, 10/10=1   Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Tregon thyesa të barabarta në një grup thyesash të dhëna.  **N3 -** Shkruan thyesa të barabarta me një thyes të dhënë.  **N4 -** Krijon situate të ndryshme me thyesat e barabarta. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 33 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Krahasimi dhe renditja e thyesave | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje thyesash me emërues dhe numërues të njëjtë dhe nxjerrja e konkluzionit për krahasimin e thyasave. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason thyesat me emërues të njëjtë.  Krahason thyesat me numërues të njëjtë.  Rendit thyesat nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues,vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të vëzhgojnë pjesët e ngjyrosura të secilës figurë. Janë ndarë 4 figura në të dhjeta dhe janë ngjyrosur 1/10, 3/10, 5/10, 9/10.   Krahasohen thyesat dy e nga dy. 1/10 < 3/10 5/10 < 9/10  **Nxirret përfundimi:**  Kur dy thyesa kanë emërues të njëjtë më e madhe është thyesa që e ka numëruesin më të madh.  Situatë 2. Vizatohen thyesat 3/5 dhe 3/10; 2/4 > 2/6 1/3 > 1/6 5/6 > 5/12  **Nxirret përfundimi:** Ndër dy thyesa me emërues të ndryshëm, por me numërues të njëjtë, më e madhe është thyesa që ka emëruesin më të vogël.  Situatë 3. Shkruhen një varg thyesash dhe kërkohet që ti renditin nga më i vogli te më i madhi:  ½ ; ¼ ; 1/3 ; 1/10 ; 1/8 ; 1/10 ; 1/8 ; ¼ ; 1/3 ; ½  Ndër thyesat me numërues të njëjtë më e madhe është thyesa që ka emëruesin më të vogël.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë të plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimin 1, 2 ku kryen këto veprimtari:   ngjyros dhe krahason thyesat me emërues të njëjtë: 2/5 < 4/5 etj.  Në ushtrimin 2 rendit thyesat nga më i madhi të më i vogli. Në fillim do të ngjyrosë pjesët e thyesës. 3/8, 4/8, 5/8, 7/8  Në ushtrimin 3 nxënësit do të kryejnë krahasimin e thyesave ndihmuar dhe nga muri i thyesave.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit të punojnë në çift dhe t’i renditin thyesat nga më i vogli te më i madhi. Nxënësit shikojnë thyesat që kanë numëruesin e njëjtë:   1/10 1/8 ¼ 1/3 ½ 2/10 2/8 2/5 2/3 2/2 3/10 3/8 3/5 ½ ¾ 5/25 5/10 5/8 5/5  Në ushtrimin 5 në çift nxënësit do të shkruajnë 5 thyesa më të vogla se 5/8, por jo me emërues 8.  P.sh. 5/9; 5/10; 5/11; 5/12; 5/13  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Krahason thyesat me emërues të njëjtë.  **N3 -** Krahason thyesat me numërues të njëjtë.  **N4 -** Rendit thyesat nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 34 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Numrat e përzier | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje thyesash më të mëdha se 1 dhe formim i numrave të përzier. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kthen një thyes më të madhe se 1 në numër të përzier.  Kthen një numër të përzier në numër thyesorë.  Vizaton figura të ndryshme me paraqitjen e numrave të përzier. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, numër i përzier | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Paraqes para klasës 5 gjysma sanduiçësh. Sa sanduiçë të plota formojmë me këto gjysma?   Formojmë 2 sanduiçë dhe mbeti një gjysmë ½.  Pra formohet 2 21 që është një numër i përzier. Më i madh se 2 dhe më i vogël se 3. Paraqitet dhe në boshtin numerik.  0  **1****½** **2** **2 ½** **3**  Situatë 2. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë kuptimin e thyesave më të mëdha se 1.  (Thyesat më të mëdha se një janë thyesat që kanë numëruesin më të madh se emëruesin).  Jepen shembuj thyesash më të mëdha se 1. P.sh.: 7/6 7/4 5/4 8/6 10/3 etj.  Situatë 3. Ktheni këto thyesa në numra të përzier **duke pjesëtuar numëruesin me emëruesin**. Emëruesi i pjesës thyesore nuk ndryshon. Mbetja është numëruesi i pjesës thyesore.  P.sh.: 7/6 = **1** 1/6 7/4 = …………….. 12/5= …………………. 15/6=……………..  1-Pjesa e plotë 1/6 Pjesa thyesore  4.Si mund të kthejmë një numër të përzier në thyesë? Ndjekim hapat:  a. Shumëzo emëruesin me pjesën e plotë.  b. Shtoji prodhimit numëruesin e pjesës thyesore. P.sh.: 1 2/3 = 1 3 x  3 +2 = 5/3  16/10 24/5 15/7 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1-2 në mënyrë të pavarur.   Në ushtrimin 1 nxënësit kryejnë këto plotësime për shkrimin e numrave të përzier.  11/2 21/4 3 9/10 2 7/10 14/10 23/8 23/4  3 ½15/8  Në ushtrimin 2 do të tregojnë pjesën e plotë dhe pjesën thyesore të numrave të formuar.  P.sh.: 11/2 = 1 pjesë e plotë ; ½ pjesë thyesore.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të paraqitin me bosht numerik numrat e përzier. Këtë veprimtari nxënësit e kryejnë në çift.   Në përfundim paraqitin punët e kryera. Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kthen një thyes më të madhe se 1 në numër të përzier.  **N3 -** Kthen një numër të përzier në numër thyesorë.  **N4 -** Vizaton figura të ndryshme me paraqitjen e numrave të përzier. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 35 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Problema | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore për kuptimin e thyasës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zgjidh ushtrime dhe problema me thyesa.  Paraqet situatat me skica të ndryshme.  Krijon problema të ndryshme me kuptimin e thyesës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të vëzhgojnë situatën e krijuar dhe pastaj ta zgjidhin atë.   Kemi ndarë 2 pica në 8 pjesë të barabarta. Janë ngrënë 15 pjesë. Shpreh me thyes ë dhe me numër të përzier pjesën e picave të ngrëna dhe pjesën e picave të pangrëna.  Zgjidhje: Vizatohen 2 rrathë të ndarë në 8 pjesë të barabarta. Ngjyroset një e tërë dhe 7 pjesë nga 8 pjesët e rrethit tjetër.  Numri i përzier 17/8 ; numri thyesor 15/8  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë në çifte ushtrimin 1 në zgjidhjen e situatave problemore: b,c,d.   Zgjidhjet si më poshtë:    c. Joni ndau 12/4 12 : 4 = 3 c. 4 shokët i ndanë 5 ëmbëlsirat në 4 pjesë të barabarta dhe secili mori 1 të plotë e ¼ e pjesës tjetër.  Joni mori 3 domate.  secili hëngri 11/4 e ëmbëlsirës.   1. 3 torta u ndanë në mënyrë të = për 15 persona.   15 : 3 = 5 Secila torte është ndarë në të pesta.  Çdo person mori 1/15 e tortës.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të shkruajnë numra të përzier për secilën situate: 2. 3 ½b. 5/2= 21/2 c.= 3 ¼d. 3 2/6   Nxënësve u kërkohet që në grup të vizatojnë modele ku të paraqesin numra të përzier.  Në fund prezantojnë modelet e krijuara   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zgjidh ushtrime dhe problema me thyesa.  **N3 -** Paraqet situatat me skica të ndryshme.  **N4 -** Krijon problema të ndryshme me kuptimin e thyesës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 36 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Pjesa e një numri | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash për gjetjen e pjesës së një numri ose të një madhësie. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor thyesën si operatorë mbi numrat.  Tregon hapat që ndiqen për të gjetur pjesën e një numri.  Krijon problema të ndryshme gjetjen e pjesës së një numri a madhësie. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Paraqes para nxënësve një kub të madh me 27 kube të vegjël (3 x 3 x 3).   Drejtohen disa pyetje: Sa kube të vegjël janë gjithsej? 27 kube.  Nëse heqim 1/3 sa kube mbeten? 27 : 3 x 1 = 9 kube të hequra; 27 - 9 = 18 mbeten.  Rreshto kubet që hoqe: **3 rreshta me nga 3 kube** rreshti; Rreshto kubet që mbetën: **3 rreshta me nga 6 kube** rreshti.  Situatë 2. Nxirret përfundimi se për të gjetur pjesën e një numri, këtë numër e **pjesëtojmë me emëruesin** dhe e **shumëzojmë me numëruesin**.  1/5 e 15 = 15 : 5 x 1 = 3 ½ e 12 lapsave ¼ e 20 kumbullave ½ e 1metri 1/3 e 24 orëve etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çift ushtrimin 2. Ata gjejnë sa kube të vegjël janë gjithsej? 64 kube   Ç’pjesë e kubeve janë me ngjyrë të gjelbërt? 2/4 e 64 🡪 64 : 4 x 2 = 32  Qarkojnë 1/8 e kubeve me ngyrë blu. 32 : 8 x 1 = 4  Mblidh ¼ e kubeve me ngjyrë blu me ¼ e kubeve me ngjyrë të gjelbër ¼ e 32 + ¼ e 32 🡪 8 + 8 = 16 kube  Vendosin ¼ e kubeve të gjelbër 32 : 4 x 1 = 8 3/8 kubet blu 32 : 8 x 3 = 12  Diskutohet për çdo zgjidhje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkon që nxënësit të gjejnë pjesën e një numri të dhënë duke u ndihmuar nga hapat në ushtrimin 5.   U kërkohet nxënësve që të gjejnë pjesën e tre numrave. 3/6 e 24; 5/8e 24 ; 3/5 e 30  Nxënësit ndjekin hapat duke marrim këtë numër e **pjesëtojmë me emëruesin** dhe e **shumëzojmë me numëruesin**. Në përfundim lexohen plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përdor thyesën si operatorë mbi numrat.  **N3 -** Tregon hapat që ndiqen për të gjetur pjesën e një numri.  **N4 -** Krijon problema të ndryshme gjetjen e pjesës së një numri a madhësie. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 37 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**:  **Temat mësimore:** Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë dhe nxjerrja e rregullave. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë.  Zbaton mbledhjen e thyesave në situate e problema.  Zgjidh problema të ndryshme me kuptimin e thyesës. | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues , emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, mbledhje dhe zbritje e thyesave. | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkon nga nxënësit që të vëzhgojnë figurat e paraqitura në dërrasën e zezë si:   ¼ + 2/4 = ¾ 1/3 + 2/3 = 3/3  Është paraqitur edhe në boshtin numerik.  0----1/4-----2/4----3/4------1----------------------2-------------------3-----------------4-------------------5-------------6----🡪  ¼ + ¾ = 4/4 =1  Tregohet rregulli i mbledhjes së thyesave me emërues të njëjtë.   1. Vendosim emëruesin e njëjtë. 2. Vendosim si numërues shumën e numëruesve.   Po kështu veprohet edhe me zbritjen e thyesave.  Jepen shembuj mbi zbritjen e thyesave: 5/6 - 2/6 = 3/6  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimin 1-2-3-4-5 ku kryejnë mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë.   Nxënësit tregojnë edhe rregullin e mbledhjes dhe të zbritjes së thyesave me emërues të njëjtë.  Pas çdo plotësimi nxënësit lexojnë dhe diskutojnë rreth zgjidhjes së tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift nxënësit kryejnë zgjidhjen e problemës 6.   Të shprehin me një skicë zgjidhjen e problemit.  P.sh. 3/12 + 4/12 = 7/12 pjesa e rrugës që ka bërë shoferi në 2 orët e para.  12/12 – 7/12 = 5/12 e rrugës i ka mbetur për të bërë orën e tretë.  Lexojnë dhe arsyetojnë zgjidhjen e problemit.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë.  **N3 -** Zbaton mbledhjen e thyesave në situate e problema.  **N4 -** Zgjidh problema të ndryshme me kuptimin e thyesës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 38 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**:  **Temat mësimore:** Ushtrime për përforcim njohurish | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave për gjetjen e pjesës së një numri. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zgjidh ushtrime me thyesa mbi gjetjen e pjesës së një numri.  Zgjidh problema me kuptimin e thyesës.  Krijon problema të ndryshme me kuptimin e thyesës. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues , emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, mbledhje dhe zbritje e thyesave. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të zgjidhin këtë situate.   1/6 e një numri është 8. Sa janë 5/6 e tij? 5 x 8 = 40 Po 6/6? 6 x 8 = 48  Situatë 2 Gjej 3/5 e 25 ---🡪 25 : 5 x 3 = 15 shtoji numrit që more 2/3 e 18 --🡪18 : 3 x 2 = 12 15 + 12 = 27  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çifte zgjidhjet e problemave në ushtrimet 3, 4, 5, 6. Ata lexojnë, arsyetojnë dhe bëjnë plotësimet e nevojshme.   Zgjidhjet e ushtrimeve janë si më poshtë  Ushtrimi 3 🡪 5/7 e 49 - 2/9 e 81  Ushtrimi 4 🡪 160 : 4 x 1 = 40 160 : 2 x 1 = 80 40 + 80 = 120 160 – 120 = 40  Ushtrimi 5 🡪 210 : 3 x 2 = 140 210 – 140 = 70 fq.  Ushtrimi 6 🡪 1/5 + 2/5 = 3/5 janë karafila e trëndafila. 5/5 – 3/5 = 2/5 janë tulipanë.  1/5 e 80 = 80 : 5 x 1 = 16 janë karafila  2/5 e 80 = 80 : 5 x 2 = 32 janë edhe trendafila edhe tulipanë. Prova: 16 + 32 + 32 = 80  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit të plotësojnë në çifte zgjidhjet e problemave në ushtrimet 7 dhe 8.   Në ushtrimin 7 duhet të dime se sa faqe ka libri dhe pastaj e pjesëtonim me 7. (jepet një situatë nga vetë nxënësit).  Ushtrimi 8 Për 4 ditë ka zgjidhur 4/5 e ushtrimeve  .0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_.\_\_.\_\_.\_\_.\_\_.\_\_5  1/5 1/5 1/5 1/5 1/6  4 ditë me 1/5 = 4/5 ushtrime të zgjidhura.  I ka mbetur dhe 1/5 që e ndan në të gjashta dhe lexon 1/6. Ajo nuk i ka zgjidhur të gjitha ushtrimet.  Ose: 4/5 + 1/6 = 24/30 + 5/30 = 29/30 pra i ka mbetur 1/30 pjesë pa u lexuar.  Në fund përgëzohen nxënësit për veprimtarinë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zgjidh ushtrime me thyesa mbi gjetjen e pjesës së një numri.  **N3 -** Zgjidh problema me kuptimin e thyesës.  **N4 -** Krijon problema të ndryshme me kuptimin e thyesës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 39 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore: Projekt** | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje situatash të ndryshme mbi njohuritë e marra në periudhën e dytë. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zgjidh situatat problemore me 4 veprime.  Zbaton veprimet e shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema  Përshkruan sipas situatave të dhëna figurat e trupat gjeometrikë.  Përcakton simetrikun e figurave të dhëna.  Zbaton kuptimin e thyesave në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numërues, emërues, vijë thyese, pjesa e ngjyrosur, pjesë e pangjyrosur, figura gjeometrike, zhvendosje, pjesëtim, shumëzim etj. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe në lëndën e matematikës.  * Diskutohet për shumëzimin dhe pjesëtimet në rreshtë, shyllë në diagram, tabela e problema. * Shndërrimet gjeometrike mbi simetrinë, zhvendosjen, * kuptimin për thyesat dhe zbatimin e tyre në problema.   Të gjitha njohuritë e përmendura do të përfshihen në projekt.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit punojnë të pavarur ose në çift për krijimin e problemave të ndryshme me shumëzim dhe me pjesëtim.  Krijojnë simetrikun e figurave të ndryshme sipas ushtrimeve të dhëna në projekt.  Krijojnë situatë me thyesa dhe i zgjidhin ato.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Kërkoj që nxënësit në grup të krijojnë postera të ndryshëm për situate të ndryshme të paraqitura në temën e projektit. Në fund nxënësit lexojnë e prezantojnë atë që kanë krijuar.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zgjidh situatat problemore me 4 veprime.  Zbaton veprimet e shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema  **N3 -** Përshkruan sipas situatave të dhëna figurat e trupat gjeometrikë.  **N4 -** Përcakton simetrikun e figurave të dhëna.  Zbaton kuptimin e thyesave në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 40 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Temat mësimore:** Leximi i orës | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e ores me 2 akrepa dhe leximi I saj nga nxënësit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Di të lexojë orën me dy akrepa minutin dhe orën.  Njeh dhe përdor njesitë e kohës.  Përshkruan veprimtari të ndryshme sipas llogaritjes së kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Orë, kohë, matje, minuta, sekonda, gjysmë ore, çerek ore, orë e plotë, Lloje orash | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Paraqes para klasës një orë me akrepa të lëvizshëm. Përcaktohen akrepat e orës, të minutit dhe sekondit.   Tregohet që akrepi i ores bën një rrotullim të plotë për 12 orë.  1 orë = 60 minuta 1 minutë = 60 sekonda.  Situatë 2. Bëhen ushtrime të ndryshme pë llogaritjen e kohës.   * P.sh.: tregoni ku ndodhen akrepat e ores dhe të minutit: * **ora është 1 e gjysmë** = akrepi i ores tek 1 dhe ai i minutave tek 6; * 2 e 25=………………………. ; 1 pa një çerek=…………………………..   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 -2.   Në ushtrimin 1 nxënësit do të tregojnë vendndodhjen e akrepave kur ora tregon aq sa janë treguar në ushtrim.   * P.sh.: 1 e 10 minuta 🡪 akrepi i ores tek 1, akrepi i minutave tek 2 etj.   Në ushtrimin 2 nxënësit me fjalë shkruajnë kohën që tregon secila orë.   * P.sh.: ora është 10 e 5 minuta etj.   Në përfundim të plotësimeve nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit në çift të plotësojnë ushtrimin 3 ku do të shkruajnë me fjalë se sa tregon secila orë dhe kohën paradite apo pasdite.   Në ushtrimin 4 do të shkruajnë se çfarë veprimtarie kryejnë ata në secilën nga orët.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Di të lexojë orën me dy akrepa minutin dhe orën.  **N3 -** Njeh dhe përdor njesitë e kohës.  **N4 -** Përshkruan veprimtari të ndryshme sipas llogaritjes së kohës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 41 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Temat mësimore:** Orë digjitale | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e orëve digjitale dhe mënyra e leximit të tyre nga nxënësit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Di të lexojë orën digjitale.  Llogarit kohën e veprimeve sipas ores digjitale.  Kijon orë të ndryshme digjitale. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Orë ,kohë ,matje ,minuta ,sekonda ,gjysmë ore ,çerek ore ,orë e plotë , Lloje orash, orë digjitale | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **a.** Situatë 1. Nxjerr përpara klasës orë me akrepa dhe orë digjitale. Kërkoj që nxënësit duke i vëzhguar të bëjnë dallimet midis tyre.  - Orët digjitale përdorin vetëm numrat për të treguar kohën. Ato përdorin numrat nga 1 deri në 24 për të treguar orën dhe numrat nga 0 - 59 për të treguar minutat.  11 : 00  Orët nga 1 deri në 12 tregojnë paradite. Orët nga 13 deri në 24 tregojnë pasdite.  Ora Minutat **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1. Ata shkruajnë orën digjitale përcaktojnë sa ka qenë ora një orë më parë dhe sa do të bëhet një gjysmë orë më pas.   P.sh.: një orë më parë ishte ; gjysmëore më pas 05 : 30 etj.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Koha me fjalë | Ora digjitale tani | 1 orë më parë | ½ e orës më pas | | ora është 5 e mëngjesit | 05 : 00 | 04 : 00 | 05:30 | | Ora është 3 e gjysmë e mëngjesit | 03:30 | 02:30 | 04:00 | | Ora është 7 pasdite | 19:00 | 18:00 | 19:30 |   Nxënësit plotësojnë tabelën dhe diskutojnë rreth saj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të punojnë ushtrimin 2 ku do të tregojnë me afërsi kohën e zgjatjes të secilës veprimtari. P.sh. Teshtima 2 sekonda  * Përgatitja e mësimeve 2 orë * Një lojë futbolli 90 min * Ngrënia e drekës 15 - 20 min * Përgatitja për shkollë 15 min * Rruga nga shtëpia për në shkollë 10 min.   Nënësit do të paraqitin me vizatim këto veprimtari nga fillimi deri në mbarim. Në përfundim lexojnë plotësimet. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Di të lexojë orën digjitale.  **N3 -** Llogarit kohën e veprimeve sipas ores digjitale.  **N4 -** Kijon orë të ndryshme digjitale. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 42 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Temat mësimore:** Punë praktike :Ndërtimi i ores digjitale | | | **Situata e të nxënit:**  Me ndihmën e mjeteve të ndryshme nxënësit krijojnë modele të ndryshme orash digjitale. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Ndërton me mjete të ndryshme një orë digjitale.  Tregon kohë të ndryshme me orën e ndërtuar.  Përshkruan mënyrën e ndërimit të orës digjitale. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Orë ,kohë ,matje ,minuta ,sekonda ,gjysmë ore ,çerek ore ,orë e plotë , Lloje orash, orë digjitale | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit të tregojnë për ndërtimin e orëve digjitale. - Orët digjitale përdorin vetëm numrat për të treguar kohën.   Ato përdorin numrat nga 1 deri në 24 për të treguar orën dhe numrat nga 0 - 59 për të treguar minutat. Orët nga 1 deri në 12 tregojnë paradite.  Orët nga 13 deri në 24 tregojnë pasdite.  Situatë 2. Paraqes modelin e ndërtimit të një ore digjitale.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  7  2  1      3   1. Nxënësit kalojnë dhe së bashku me mësuesen ndërtojnë orën digjitale.   Ndërtohen 4 shirita secila me 3 cm i gjerë.  Ndahen shiritat sipas modelit në libër dhe ndiqen udhëzimet e  ndërtimit. Dy shirita do të përdoren për orën dhe dy do të jenë  ;  për minutat.  Punohen lexime të ndryshme orash nga nxënësit.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Nxënësit punojnë në çifte ushtrimin 3 ku tregojnë me orën e ndërtuar kohë të ndryshme në oë e minuta.   P.sh. : ora 7 e gjysmë. 07 : 30 etj.  Disa llogaritje kohësh nxënësit i paraqitin dhe me vizatim.  Në përfundim lexojnë plotësimet. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Ndërton me mjete të ndryshme një orë digjitale.  **N3 -** Tregon kohë të ndryshme me orën e ndërtuar.  **N4 -** Përshkruan mënyrën e ndërimit të orës digjitale. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 43 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Temat mësimore:** Ushtrime për njësitë e matjes së kohës. Njësi të tjera | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e intervaleve kohore dhe diskutimi rreth tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton njësitë matëse të kohës nga më e vogla tek më e madhja.  Bën llogaritjen e kohës në minuta dhe sekonda.  Krahason njësitë e ndryshme të kohës ndërmjet tyre. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Orë, kohë, matje, minuta, sekonda, gjysmë ore, çerek ore, orë e plotë, Lloje orash, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë njesitë e matjes së kohës: ora, minuti, sekonda.   1 orë = 60 minuta 1 minutë = 60 sekonda  Cilat janë njësi të tjera për matjen e kohës? (plotësohen në dërrasën e zezë mendimet.)  Dita, java, muaj, viti dhe shekulli.  1 ditë - natë = 24 orë; 1 javë = 7 ditë;  1 muaj ka 30 ditë, 31 ditë, 28 ditë;  1 vit = 12 muaj; 1 shekull = 100 vjet  Përgëzohen nxënësit për njohjen e njësive matëse të kohës.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku do të plotësojnë minutat e dhëna që të bëhet 1 orë.   Në ushtrimin 2 do të plotësojnë sekondat që të mbushin 1 minut  Në ushtrimin 3 do të bëjnë matjen e kohes kur është dhënë fillimi i orës dhe mbarimi. Nxënësit gjejnë kohën e zgjatjes së qëndrimit pranë televizorit.  P.sh.: televizor ka parë 18 e10 – 17e 20 🡪 50 minuta.  Në ushtrimin 4 plotësojnë skemën e intervalit kohor.sek x60 minutë x60 orë 24 ditë x7  javë  muaj x 12  vit x 100 shekull  Përgëzohen nxënësit për diskutimet ndaj llogaritjes së kohës.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimin 5 dhe 6 t’i plotësojnë në çift ku do të kryejnë këto veprimtari.   Do të qarkojnë përgjigjet e sakta që janë: 36 ditë = 5 javë e një ditë;  330 minuta = 5 orë e 30 minuta (argumentojnë llogaritjet).  Në ushtrimin 6 nxënësit krahasojnë njesitë kohore.  3 ditë 12 orë < 85 orë; 4 javë e 8 ditë < 5 javë e 7 ditë; 7 vite e 4 muaj > 80 muaj (nxënësit argumentojnë llogaritjet).  Në përfundim lexojnë plotësimet. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përcakton njësitë matëse të kohës nga më e vogla tek më e madhja.  **N3 -** Bën llogaritjen e kohës në minuta dhe sekonda.  **N4 -** Krahason njësitë e ndryshme të kohës ndërmjet tyre. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 44 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Algjebër  **Temat mësimore:** Përsëritje njohurish të marra gjatë periudhës së dytë | | | **Situata e të nxënit:**  Nëpërmjet tabelës së njohurive, përsëriten njohuritë e marra. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton pjesëtimin dhe shumëzimin në ushtrime e problema. Gjen vlerën e shprehjeve numerike. Përcakton vendndodhjen e pikave në rrjetin koordinativ. Mbledh, zbret dhe krahason thyesat me emërues të njëjtë. Kthen numrat e përzier në numra thyesorë dhe anasjellas.  Krahason dhe kryen veprime me njesitë e kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër,numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe , qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. ka shkruar në një fletë njohuritë që janë marrë gjatë periudhës së dytë.   Drejtohen pyetje të ndryshme: Ç’është shumëzimi? Si veprojmë për të shumëzuar me 10,100,1000. Si veprojmë për të shumëzuar një numër dyshifror me një numër njëshifror?  Ç’dimë për pjesëtimin e numrave?  Si veprojmë për të pjesëtuar një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë? Çdo të thotë simetri?  Si veprojmë për të gjetur pikat në rrjetin koordinativ?  Si veprojmë për të mbledhur thyesat me emërues të njëjtë?  Kush janë njesitë e matjes së kohës?  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë dhe plotësojnë ushtrime të përgatitura për shumëzimin në rresht dhe në shtyllë.  * Kryen pjesëtime të ndryshme në rresht dhe në shtyllë. * Jepen figura gjeometrike dhe gjendet simetriku. * Mbledhin dhe zbresin thyesa me emërues të njëjtë. * Kryejnë leximin e ores dhe bëjnë matjen e kohës.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Zgjidhin problema me shumëzim dhe me pjesëtim, zgjidhin problema me thyesa,   Për të gjitha problemat nxirren të dhënat, drejtohen pyetje, shkruhen barazimet dhe përgjigjet. Në përfundim lexojnë plotësimet.  Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zbaton pjesëtimin dhe shumëzimin në ushtrime e problema. Gjen vlerën e shprehjeve numerike.  **N3 -** Përcakton vendndodhjen e pikave në rrjetin koordinativ. Mbledh, zbret dhe krahason thyesat me emërues të njëjtë.  **N4 -** Kthen numrat e përzier në numra thyesorë dhe anasjelltas. Krahason dhe kryen veprime me njësitë e kohës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 45 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**:  **Temat mësimore:** Testim përmbledhës për tremujorin e dytë | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e testimit dhe diskutimi shkurt për njohuritë e marra gjatë periudhës së dytë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton pjesëtimin dhe shumëzimin në ushtrime e problema. Gjen vlerën e shprehjeve numerike. Përcakton vendndodhjen e pikave në rrjetin koordinativ. Mbledh, zbret dhe krahason thyesat me emërues të njëjtë.  Kthen numrat e përzier në numra thyesorë dhe anasjelltas. Zgjidh problemat me shumëzim, pjesëtim dhe me numra thyesorë, me llogaritjen e kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe orë, kohë, matje, minuta, sekonda, simetri, thyesë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, analizo përfundimet | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë për njohuritë e marra gjatë periudhës së dytë.  * Shumëzimi me 10, 100, * Dyfishimi i një numri a shumë; * Pjesëtimi dhe vetitë e tij; * Përgjysmimi i një numri; * Shprehjet numerike; * Simetria, drejtëza e simetrisë, rrjeti koordinativ; * Kuptimi për thyesën; * Kuptimi për kohën dhe llogaritjen e tij; * Zgjidhja e problemave të ndryshme.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me testin:**   1. Shpërndaj testimet dhe kërkon nga nxënësit që të vëzhgojnë shkurt njohuritë që do të plotësojnë në testim. Bëj udhëzimet që kërkesat të lexohen me vëmendje dhe të jenë shumë të kujdesshëm në plotësim.   Nxënësit plotësojnë të pavarur për këto njohuri:   * Për shumëzimin në rresht dhe në shtyllë. * Kryen pjesëtime të ndryshme në rresht dhe në shtyllë. * Jepen figura gjeometrike dhe gjendet simetriku. * Mbledhin dhe zbresin thyesa me emërues të njëjtë. * Kryejnë leximin e ores dhe bëjnë matjen e kohës. * Zgjidhin problema me shumëzim dhe me pjesëtim, zgjidhin problema me thyesa.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *analizo përfundimet* **10 min**   1. Mbledh testimet dhe kërkoj prej nxënësve të tregojnë shkurt se ku hasën vështirësi?   Në cilat njohuri e ndienin veten më të sigurtë?  Uroj që të dalin sa më mirë në testimin përmbledhës.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë pas korrigjimeve. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zbaton pjesëtimin dhe shumëzimin në ushtrime e problema. Gjen vlerën e shprehjeve numerike.  **N3 -** Përcakton vendndodhjen e pikave në rrjetin koordinativ.  Mbledh, zbret dhe krahason thyesat me emërues të njëjtë.  Kthen numrat e përzier në numra thyesorë dhe anasjelltas.  **N4 -** Zgjidh problemat me shumëzim, pjesëtim dhe me numra thyesorë, me llogaritjen e kohës. | | | | | | |

Lënda “Matematikë” Klasa IV Periudha II

Mësuesja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shkolla “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

*Tabela e specifikimeve (BLUE PRINT)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **Numri**  **Veprime me numrat Shumëzimi** me 10, 100,  Dyfishimi i një numri;  Shumëzim i një numri dyshifrorë me një numër njëshifrorë;  Zbatime të shumëzimit në problema;  **Kuptimi për pjesëtimin** e **numrave;**  Pjesëtimi dhe lidhja me shumëzimin;  Pjesëtimi për 10, 100;  Pjesëtimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifrorë;  Përgjysmimi;  Numrat tek dhe çift;  Zbatime të pjesëtimit në problema  **Numri thyesor**  Thyesat dhe kuptimi i tyre;  Thyesat e barabarta; Krahasimi dhe renditja e thyesave; Numrat e përzier; Pjesa e një numri;  Zbatime të thyesës në problema; | **14**  **pikë**  **47%** | **Nxënësi:**  Kryen shumëzimin e numrave me 10, 100, 1000;  Bën dyfishimin e një numri;  Kryen shumëzimin e një numri dyshifrorë me një numër njëshifrorë;  Zbaton shumëzimin në problema;  Kryen pjesëtimin si veprim i kundërt i shumëzimit;  Bën pjesëtimin e një numri dyshifrorë me një numër njëshifrorë;  Gjen përgjysmimin e një numri;  Dallon numrat tek dhe çift në një rezultat të dhënë;  Zbaton pjesëtimin në problema;  Dallon kuptimin e thyesës si pjesë e së tërës;  Gjen thyesat e barabarta me një thyesë të dhënë;  Kthen në numër të përzier një numër thyesor;  Gjen pjesën e një numri a të një madhësie;  Zbaton kuptimin e thyesës në problema; | **12 pikë P.1**  **P.2**  **P.3**  **P.4**  **P.6 P.7**  **P.8** | **12 pikë**  **P.5** | **6 pikë** |
| **Algjebër**  Kutiza si vendmbajtëse numrash;  Vazhdim i një modeli konkret ose të vizatuar; | **2**  **pikë**  **7%** | **Nxënësi:**  Gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje;  Përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie; |  | **P.9**  **P.10** |  |
| **Gjeometria**  **Shndërrimet gjeometrike**  Simetria dhe drejtëza e simetrisë;  Figurat në rrjetin koordinativ;  Pikat në rrjetin koordinativ;  Simetria në rrjetin koordinativ; | **10**  **pikë**  **33%** | **Nxënësi:**  Përcakton drejtëzën e simetrisë në figura të ndryshme; Paraqet figurat e ndryshme në rrjetin koordinativ; Përcakton pikat dhe koordinatat në rrjetin koordinativ;  Krijon simetrikun e një figure në rrjetin koordinativ; |  | **P.11** | **P.12** |
| **Matja**  **Matja e kohës**  Leximi i orës;  Njësitë e tjera për matjen e kohës; | **4 Pike**  **13%** | **Nxënësi:**  Njeh njësitë e matjes së kohës dhe bën llogaritje të ndryshme me to;  Zbaton njësitë e matjes së kohës në problema të ndryshme; |  | **P.13** |  |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**TESTIM TREMUJOR PERIUDHA 2 KLASA 4 SHKALLA 2**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Përcaktoni sa pasagjerë do të udhëtojnë në 7 autobusë, nëse një autobus mund të transportojë 60 pasagjerë. 1 pikë

Do të transportojnë: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gjeni rezultatin e saktë për prodhimin e dhënë. 1 pikë

54 x 8

1. 431,
2. 432,
3. 433,
4. 434.
5. Plotësoni situatën me rezultatin që duhet. 1 pikë

Teuta mblodhi 32 lule dhe i ndau në 7 grupe.

Sa grupe u formuan?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sa mbetën?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lidhni me shigjetë madhësinë me gjysmën e saj. 4 pikë

1200 km 240 \_\_\_

480 lekë 750 \_\_\_

1500 m 1800 \_\_\_

3600 ml 600 \_\_\_

1. Zgjidh problemin e dhënë. 2 pikë

Vjelëset volën 57 arka me mollë dhe 36 arka me dardha. Arkat e mbushura i transportuan në 3 karro në mënyrë të barabartë. Sa arka ka çdo karro?

Zgjidhje

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Renditni vargun e thyesave nga më i vogli tek më i madhi. 1 pikë

1/7 1/2 1/4 1/3 1/9 1/8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Paraqitni me vizatim numrin e përzier 3 ¾. 1 pikë
2. Përcaktoni rezultatin e saktë në situatat e dhëna. 3 pikë

4/6 e 24 orëve është: (15 orë / 16 orë)

3/5 e 30 ditëve të muajit shtator është: (16 ditë / 18 ditë)

3/15 + 7/15 – 2/15 është e barabartë me: ( 8/15 / 7/15)

1. Zbuloni rregullin dhe plotësoni vargun e numrave. 1 pikë

\_\_\_\_, 450, 445, 440, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

1. Vendosni në kuti numrat që duhen dhe tregoni nëse rezultati është numër tek apo çift.

1 pikë

x 2 x 2

6

Rezultati: TEK / ÇIFT

1. Shëno me V (vërtetë) dhe G (gabuar) mendimet në fjali. 4 pikë

Drejtëza e simetrisë e ndan figurën në dy pjesë të barabarta. \_\_\_\_\_\_

Trekëndëshi barabrinjës ka tri drejtëza simetrie. \_\_\_\_\_\_\_\_

Paralelogrami ka dy drejtëza simetrie. \_\_\_\_\_\_\_

Çdo figurë ka drejtëz simetrie. \_\_\_\_\_\_

1. Vizatoni simetrikun e figurës së dhënë. Plotësoni koordinatat e pikave në tabelë. 6 pikë

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  11  10  9  8  7  6  5  4  3  2  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A ( ; ) | B ( ; ) | C ( ; ) |
| A1 ( ; ) | B1 ( ; ) | C1 ( ; ) |

-Përcaktoni se çfarë i ka ndryshuar figurës së dhënë: a. Forma b. Përmasa c. Vendndodhja

1. Lidhni me shigjetë njësitë kohore me njëra tjetrën gjatë këmbimit. 4 pikë

Një vit ka 84 orë

3 ditë 12 orë 12 muaj

1 javë ka 5 orë e 30 min

330 minuta ka 7 ditë

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

**Mësimi 46 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**:  **Temat mësimore:** Përdorimi i kalendarit | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e kalendarit dhe diskutimi për të si mjet mates i kohës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Përdor kalendarin si matës të kohës.  Zgjidh situate të ndryshme në llogaritjen e kohës duke u mbështetur tek kalendari.  Krijon problema me llogaritjen e kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Orë, kohë, matje, minuta , sekonda, kalendari, java, muaj, viti, shekulli, dekada, mijëvjeçari | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kërkon që të emërtojnë njësitë matëse të kohës.   Nxirret përpara klasës kalendarë të ndryshëm dhe pas vëzhgimit u kërkohet nxënësve që të tregojnë kalendarin si një ndër mjetet e rëndësishme të matjes së kohës brenda një viti.  Kalendari është i ndarë në katër stinë. Në 12 muaj. Çdo stinë ka nga 3 muaj. Muajt janë me 30, 31, 28 dhe në çdo 4 vjet ka 29 ditë. Muajt prill, qershor, shtator dhe nëntor kanë nga 30 ditë. Të gjithë muajt e tjerë kanë nga 31 ditë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ndihmuar nga kalendari i paraqitur në librin.   Përcaktojnë ditën kur është dhënë data dhe anasjelltas.  Shkruajnë datat dhe ditët.  Në ushtrimin 2 nxënësit do të gjejnë se sa të hëna janë në muajin maj. Sa është numri i fundjavave.  Ushtrimet dhe të dhënat mbështeten tek fleta e kalendarit dhënë në libër.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit të punojnë në çift ushtrimet 3 - 4 - 5 ku kryejnë këto veprimtari:   Në ushtrimin 3 gjejnë datën e marrjes së përgjigjes së testit pas kryerjes më 23 maj. Përgjigja do të jetë me datë 30.  Në ushtrimin 4 do të gjejnë datat e këtij muaji që janë numra tek dhe çift.  Në ushtrimin 5 gjejnë ngjashmëritë dhe ndryshimet e këtij muaji më muajt e tjerë të vitit. (është i ngjashëm me muajt që kanë nga 31 ditë.  Ndryshon se është muaj në stinën e pranverës.  U kërkohet nxënësve të tregojnë ditëlindjen e tyre muajin dhe datën e lindjes.  Të tregojnë sa vite e muaj kanë kaluar.  Në përfundim përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përdor kalendarin si matës të kohës.  **N3 -** Zgjidh situate të ndryshme në llogaritjen e kohës duke u mbështetur tek kalendari.  **N4 -** Krijon problema me llogaritjen e kohës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 47 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Temat mësimore:** Tabela e orareve | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me llogaritje kohe ku paraqitet një tabelë oraresh autobusi. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon rëndësinë që ka paraqitja e një tabele oraresh gjatë udhëtimeve.  Krahason dhe kryen veprimet me njesitë e kohës.  Tregon ndryshimet që pëson koha kur shtojmë ose heqim disa minuta. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Orë, kohë, matje, minuta, sekonda, gjysmë ore, çerek ore, orë e plotë, Lloje orash, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Paraqes një tabelë ku janë paraqitur oraret e një autobusi që niset nga stacioni qëndror në stacionet e tjera.  |  |  | | --- | --- | | Stacioni | Orari | | Stacioni qendror A | 07 : 15 | | B | 07 : 40 | | S | 07 : 55 | | D | 08 : 03 | | E | 08 : 20 | | F | 08 : 42 | | G | 08 : 55 | | H | 09 : 10 |   Kërkohet nga nxënësit që të tregojnë orën që arrin autobusi në stacionet B, E, H  Po sikur autobusi të vonohet në cilën orë do të arrijë në këto stacione? D 🡪 08 : 13 F 🡪 08 : 52 G 🡪 09 : 05 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çift ushtrimet 1-2-3 ku do të kryejnë këto veprimtari:   Në ushtrimin 1 do të tregojnë mbërritjen e autobusit nëpër stacione të ndryshme.  Në ushtrimin 2 është dhënë ora dhe nxënësit tregojnë stacionet në të cilën është autobusi.  Në ushtrimin 3 do të përcaktojnë orarin e mbërritjes së autobusit në stacione të ndryshme nëse ai vonohet 10 minuta.  Nxënësit lexojnë për çdo plotësim.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që duke punuar në çift do të përcaktojnë orën nëse autobusi niset 10 minuta më herët.   P.sh.: ora 08 : 30 🡪 10 minuta më herët ; 08 : 20 (nxënësit shtyjnë orën mbrapa 10 minuta).  Në ushtrimin 5 nxënësit do të përcaktojnë se sa minuta zgjat rruga nga njëri stacion tek tjetri. Nxënësit bëjnë llogaritjen e minutave dhe këmbimin me orën në rast se mbushen 60 minuta.  P.sh.: nga A deri në B rruga zgjat 25 minuta. Nga stacioni D deri në stacionin F rruga zgjat 39 minuta.  Po kështu vazhgdojnë dhe për të kaluar nga një stacion në tjetrin.  Në përfundim lexohen plotësimet dhe përgëzohen nxënësit për punët e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Tregon rëndësinë që ka paraqitja e një tabele oraresh gjatë udhëtimeve.  **N3 -** Krahason dhe kryen veprimet me njesitë e kohës.  **N4 -** Tregon ndryshimet që pëson koha kur shtojmë ose heqim disa minuta. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 48 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mësimore:** Thyesat dhe numrat dhjetorë | | **Situata e të nxënit:** Paraqitje vargjesh thyesash dhjetore dhe diskutimi për kuptimin e tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton thyesat dhjetore në një grup numrash të dhënë. Paraqet në bosht numerik dhe në figura me ngjyrosje kuptimin e numrit dhjetorë.  Shkruan thyesat dhjetore si numrat dhjetorë. Shkruan dhe lexon numrat dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numër dhjetor, pjesa e plotë, pjesa dhjetore, të dhjetat, të qindat. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; Edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Shkruaj vargun e thyesave 3/7 4/**10** 13/20 27/**100**  7/**10**  149/**1000**  41**/100**   Kërkoj nga nxënësit të vëzhgojnë këtë varg thyesash dhe të qarkojnë thyesat që kanë emëruesin 10, 100, 1000.  Nxirret përfundimi që këto thyesa që kanë emëruesin 10, 100, 1000 etj., quhen thyesa dhjetore.  **Situatë 2**. Paraqitim numrat dhjetorë në boshtin numerik. Vizatoj një bosht numerik dhe paraqes në të numrat dhjetorë.  --0—1/10—2/10---3/10---4/10—5/10—6/10—7/10—8/10---9/10-----10/101----------------------------2------------------------------3   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |   Lart janë thyesat dhjetore, kurse poshtë janë numrat dhjetorë ose numrat me presje.  P.sh.: 1/10 = 0,1 2/10 = 0,2 …….9/10 =0,9 10/10 = 1  Numrat me presje ose numrat dhjetore përbëhen nga 3 pjesë: **pjesa e plotë, presja dhe pjesa dhjetore.**  Pjesa dhjetore që fillon me të dhjetat e shkruajmë në të djathtë të njësheve. Presja ndan njëshet nga të dhjetat.  Paraqitim të qindat në një katror të madh 10 x10  Kemi 50/100 = 0,5 50/100= ½ ose gjysma 25 /100 = 0,25 = ¼ ose çerek 75/100= 0,75 = ¾ ose treçerek   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:** Nxënësit punojnë individualisht ushtrimin 1 ku shkruajnë nga thyesë dhjetore në numër dhjetorë. P.sh.: 1/10 = 0,1 ; 75/100 = 0,75 etj.  Ushtrimin 2 e plotësojnë në çift ku do të lidhin thyesën dhjetore me numrin dhjetorë.  P.sh.: 8/10 = 0,8 25/100 = 0,25 etj.  Në fund lexojnë rezultatet e plotësuara.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në grup të shkruajnë 5 thyesa dhjetore që t’i kthejnë në numër dhjetorë dhe 5 numra dhjetorë t’i kthejnë në thyesa dhjetore. P. sh.: 7/10 = 0,7 ; 0,6 = 6/10 ; 56/100 = 0,56 ; 0,97= 97/100   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera dhe përgëzohen për atë që arritën të bëjnë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përcakton thyesat dhjetore në një grup numrash të dhënë.  **N3 -** Paraqet në bosht numerik dhe në figura me ngjyrosje kuptimin e numrit dhjetor.  **N4 -** Shkruan thyesat dhjetore si numrat dhjetorë. Shkruan dhe lexon numrat dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |