**Mësimi 1 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000 | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për kuptimin e numrave 4-shifrorë, Bashkëbisedim | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Krijon me shifra të ndryshme numra treshifrorë dhe i emërton në tek dhe çift.  Tregon vendndodhjen e shifrave që përmban secili numër.  Shkruan me fjalë dhe në formë të zbërthyer numrat e ndryshëm. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto; lexo-nxirr përfundimin; krijim i lire; (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**     1. **Situata 1:** Paraqes etiketa shifrash në dërrasën e zezë dhe u kërkon nga nxënësit që të formojnë numrin më të vogël apo më të madh katërshifrorë. P.sh., më i vogli 1267 më i madhi 7621.   6  1  7  2  Situatë 2: Me etiketat e numrave 3, 8, 9, 6 nxënësit duhet të shkruajnë numrin treshifrorë më të madh e më të vogël çift dhe tek. (tek më i madh 983, tek më i vogël 369; çift më i madh 986, çift më i vogël 368). Tregohen rendet dhe klasat që e përbëjnë numrin e dhënë.  Situata 3: Zhvillohet loja: “Më gjej kush jam”. Ju shpërndaj nxënësve në grup etiketa ku ata do të gjejnë numrin që formohet me të dhënat e shkruara.  P.sh.: nëse do të kisha edhe 9 njëshe, unë do të isha 60 dhjetëshe.  Zgjidhje: (60 dhjetëshe bëjnë 600 njëshe. Nga ky numër zbresim 9 njëshe dhe përftojmë numrin 591.Ky është numri që duhet).  Situata 4: U Kërkoj që me 10 shifrat nga 0 deri në 9 të formojnë numra të ndryshëm treshifrorë dhe të përcaktojnë vendndodhjen e tyre (veprimtaria do të zhvillohet në çift ku njëri thotë numrin dhe tjetri kryen zbërthimin.  P.sh.: 653 🡪 6Q 5DH 3NJ  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**  *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit lexojnë kërkesën e dhënë përcaktojnë shifrat që e përbëjnë numrin e dhënë.   Për ushtrimin 1: Tregojnë që janë 328 amareta, 533 karamele mente.  Për ushtrimin 2: Për secilën situatë tregojnë njëshet, dhjetëshet, qindëshet që përmban secili numër dhe e shkruajnë atë. P.sh.: 3Q + 6DH + 4NJ = 364  Ushtrimi 3: Hapin fletoren dhe shkruajnë me fjalë dhe të zbërthyer numrat e dhënë sipas këtij modeli:  613= 6Q+1DH+3NJ ; 613🡪 gjashtëqind e trembëdhjetë etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Nxënësit në çift do të shkruajnë 5 numrat katërshifrorë me shifrat e dhëna dhe do të tregojnë vendvlerën e secilës shifër. P.sh.: 9, 3, 4, 5 🡪 9 543, 3 459, 5 439, 4 935, 4 395 etj Nxënësit prezantojnë punën e kryer.   **b. 1.** U kërkoj në grup nxënësve që të shkruajnë 4 numra treshifrorë 2 të jenë tek dhe dy të jenë çift dhe t’i emërtojnë në dy forma sipas rendeve dhe me fjalë. Emërojnë edhe llojin tek a çift. P.sh.: 469 = 4Q 6DH 9NJ; 400 + 60 + 9; (tek)  **2.** Nxënësit në çift do të shkruajnë 5 numrat katërshifrorë me shifrat e dhëna dhe do të tregojnë vendvlerën e secilës shifër.  P.sh: 9, 3, 4, 5 🡪 9 543, 3 459, 5 439, 4 935, 4 395 etj.  Nxënësit prezantojnë punën e kryer. Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.  Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.  Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Krijon me shifra të ndryshme numra treshifrorë dhe i emërton në tek dhe çift.  **N3 -** Tregon vendndodhjen e shifrave që përmban secili numër.  **N4 -** Shkruan me fjalë dhe në formë të zbërthyer numrat e ndryshëm. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 2 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Numrat deri në 10 000 | | | **Situata e të nxënit:** Sjellje shembujsh për kuptimin e numrave 4-shifrorë, Bashkëbisedim, | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Mëson formën e shkrimit të numrave katërshifrorë duke krijuar hapësirë midis klasës së thjeshtë dhe të mijëshes.  Shkruan me shifra numrat katërshifrorë të dhëna me fjalë.  Paraqet me shifra dhe me fjalë numrat që tregojnë numëratoret. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paket me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1 U kërkohet nxënësve që të paraqesin numrin 863 dhe ta emërtojnë atë në 8Q 6DH 3 NJ. Sqarohet se kur numri ka vetëm 3 shifra NJ, DH, Q formon klasën e thjeshtë. Kërkohen numra treshifrorë që kanë vetëm klasën e thjeshtë. Numrat shkruhen në dërrasën e zezë si: 999; 782; 567 etj.   Situatë 2: paraqes në dërrasën e zezë 4 shifra dhe kërkon nga nxënësit formimin e numrave 4-shifrorë.  P.sh.: 8, 3, 4, 6  **Situatë punohet në grup**. Nxënësit i shkruajnë numrat e formuar në fletë dhe i paraqesin në numëratore. Kërkohet nga nxënësit si do të emërtohet shifra pas klasës së thjeshtë. Kjo shifër do të futet tek klasa e mijësheve. U kërkohen nxënësve numra katërshifrorë. Bëhet emërtimi sipas vendvlerës.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Nxënësit do të lexojnë numrat dhe do të tregojnë vlerën e secilës shifër. 2345 = 2M 3Q 4DH 5NJ  Nxënësit do të shkruajnë me shifra numrat e dhënë me fjalë.  Nxënësit emërtojnë vlerën e shifrës së vijëzuar tek numri i dhënë. P.sh.: 4 678 🡪M  Nxënësit shkruajnë numra katërshifrorë me shifra të njëjta. P.sh., 1111; 2222; ………………  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Nxënësit në çift do të shkruajnë 5 numrat katërshifrorë me shifrat e dhëna dhe do të tregojnë vendvlerën e secilës shifër. P.sh.: 9, 3, 4, 5 🡪 9 543, 3 459, 5 439, 4 935, 4 395 etj. Nxënësit prezantojnë punën e kryer.   **b.** 1. U kërkoj në grup nxënësve që të shkruajnë 4 numra treshifrorë 2 të jenë tek dhe dy të jenë çift dhe ti emërtojnë në dy forma sipas rendeve dhe me fjalë. Emërojnë edhe llojin tek a çift.  P.sh.: 469 = 4Q 6DH 9NJ; 400 + 60 + 9; (tek)  2. Nxënësit në çift do të shkruajnë 5 numrat katërshifrorë me shifrat e dhëna dhe do të tregojnë vendvlerën e secilës shifër. P.sh.: 9, 3, 4, 5 🡪 9 543, 3 459, 5 439, 4 935, 4 395 etj.  **Nxënësit prezantojnë punën e kryer.**   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Mëson formën e shkrimit të numrave katërshifrorë duke krijuar hapësirë midis klasës së thjeshtë dhe të mijëshes.  **N3 -** Shkruan me shifra numrat katërshifrorë të dhëna me fjalë.  **N4 -** Paraqet me shifra dhe me fjalë numrat që tregojnë numëratoret. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 3 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 10 000 | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për kuptimin e numrave 4-shifrorë , Bashkëbisedim, | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mëson formën e shkrimit të numrave katërshifrorë duke krijuar hapësirë midis klasës së thjeshtë dhe të mijëshes.  Shkruan me shifra numrat katërshifrorë të dhëna me fjalë.  Paraqet me shifra dhe me fjalë numrat që tregojnë numëratoret. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër,vendndodhje,rend ,njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** Shpërndaj etiketa me shkrime numrash të ndryshëm katërshifrorë dhe kërkon që nxënësit të tregojne se ku e kanë më lehtë që ta lexojnë një numër katërshifrorë. **2 345; 6 789**; 7621; **8 901**; **1 023**. Nxirret përfundimi se ndërmjet klasës së thjeshtë dhe klasës së mijësheve lihet një hapësirë.   Situatë 2: Nxënësve në grup u kërkohet që të shkruajnë 4 numra katërshifrorë duke bërë ndarjet e klasave me një hapësirë dhe duke kryer emërtimet sipas rendeve. P.sh. :6 723🡪6M 7Q 2DH 3NJ  Situatë 3: U kërkohet nxënësve që të tregojnë vlerën e kalimit nga një rend në një rend tjetër. P.sh.: 20 Q = 2M ; 1M = 1000NJ ; 6Q = 60DH; 3000NJ = 3M8DH = 80NJ etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë të pavarur numrat 4 shifrorë dhe tregojnë klasën e thjeshtë.   Nxënësit shkruajnë me shifra numrat e dhënë me fjalë.  Nxënësit tregojnë vlerën e shifrave të vijëzuar në dy forma. P.sh.:  **9** 305 🡪 9M = 9 000  Nxënësit shikojnë numëratoret me paraqitje numrash të ndryshëm dhe shkruajnë në fletore në dy forma numrat e dhënë me fjalë dhe me shifra.  Nxënësit kryejnë këmbimet e vlerave të kalimit nga një rend në një rend tjetër. 400NJ = 40DH 3M = 30Q etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Nxënësit në çift do të shkruajnë 5 numrat katërshifrorë me shifrat e dhëna dhe do të tregojnë vendvlerën e secilës shifër. P.sh: 6, 3, 8, 1 🡪 8 631, 1 368 etj. Nxënësit prezantojnë punën e kryer.   U kërkoj në grup nxënësve që të shkruajnë 4 numra treshifrorë 2 të jenë tek dhe dy të jenë çift dhe ti emërtojnë në dy forma sipas rendeve dhe me fjalë.  Emërojnë edhe llojin tek a çift. P.sh.: 267 = 2Q 6DH 7NJ ; 400 + 60 + 9 ; (tek) etj.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Mëson formën e shkrimit të numrave katërshifrorë duke krijuar hapësirë midis klasës së thjeshtë dhe të mijëshes.  **N3 -** Shkruan me shifra numrat katërshifrorë të dhëna me fjalë.  **N4 -** Paraqet me shifra dhe me fjalë numrat që tregojnë numëratoret. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 4 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt dhe të zbërthyer | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje numrash në numëratore dhe leximi i tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan si numërorë të zbërthyer numrat e ndryshëm katërshifrorë.  Plotëson me numrat që mungon vendvlerat e shifrave.  Shkruan numrat e zbërthyer si numërorë të rregullt. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** Shpërndaj etiketa me shkrime numrash të ndryshëm katërshifrorë dhe kërkon që nxënësit të tregojne se ku e kanë më lehtë që ta lexojnë një numër katërshifrorë. 2345**; 6 789**; 7621; **8 901**; **1 023**. Nxirret përfundimi se ndërmjet klasës së thjeshtë dhe klasës së mijësheve lihet një hapësirë.   Situatë 2: Nxënësve në grup u kërkohet që të shkruajnë 4 numra katërshifrorë duke bërë ndarjet e klasave me një hapësirë dhe duke kryer emërtimet sipas rendeve. P.sh: 6 723 🡪 6M 7Q 2DH 3NJ  Situatë 3: U kërkohet nxënësve që të tregojnë vlerën e kalimit nga një rend në një rend tjetër. P.sh., 20Q = 2M; 1M = 1000NJ; 7Q =70DH; 9000NJ = 9M ; 7DH = 70NJ etj.  U shpërndaj nxënësve etiketa me numra 4 shifrorë dhe kërkon që t’i emërtojnë ato të zbërthyer në rende sipas disa formave.  P.sh.: 4 675 = 4 x 1000 + 6 x 100 + 7 x 10 + 5 ose 4M + 6Q + 7DH + 5NJ.  **Situatë 4**: Secilit grup u shpërndahen numra të zbërthyer (të paktën 4 numra) dhe u kërkohet që ata t’i shkruajnë të rregullt.  5M 4Q 7DH 1NJ = 5471; 1M 4Q 5DH 1NJ =………… ; 5M 0Q 9DH 6NJ =………. ; 6M 7Q 7DH 4NJ =…….  **Situatë 5**: Shkruaj në dërrasën e zezë numrat që kanë këto rende:  4 mijëshe, 3 qindëshe dhe 8 nj = 4308  Nxënësit gjejnë këta numra.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librat dhe kalojnë leximin dhe në plotësimin e veprimtarive. Nxënësit do të kryejnë këto veprimtari:   Shkruajnë numrat e dhënë në formë të zbërthyer. Nga numër i zbërthyer i kthejnë në numërorë të rregullt. Plotësojnë me numrin që mungon barazimet.  600  P.sh.: 5673= 5000 +…………. +70 + 3  Një pjesë të detyrave nxënësit i hedhin dhe në fletoren e klasës ose në fletë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në grup të shkruajnë 4 numra me fjalë dhe ti shkruajnë të rregullt.   P.sh., 5 mijëshe, 4 dhjetëshe, 2 njëshe = 5042 etj.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shkruan si numërorë të zbërthyer numrat e ndryshëm katërshifrorë.  **N3 -** Plotëson me numrat që mungon vendvlerat e shifrave.  **N4 -** Shkruan numrat e zbërthyer si numërorë të rregullt. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 5 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Krahasimi i numrave në boshtin numerik | | **Situata e të nxënit:** Vendosje numrash të ndryshëm në boshtin numerik | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Rendit numrat në boshtin numerik me qindëshe e dhjetëshe të plota.  Përcakton vlerën e secilit numër të paraqitur me shkronjë në boshtin numerik.  Tregon numrat më të mëdhenj ose më të vegjël në lidhje me një numër të dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **Situata 1** Paraqes përpara nxënësve boshtin numerik me qindëshe të plota nga 0 në 1 000. Kjo situatë plotësohet me nxënësit.  0 100 200 300 400 500 ….. ….. …… ….. 1 000  **Situatë 2**: U shpërndahen nxënësve situata të ndryshme për shkrimin e vargjeve të ndyshme numerike dhe paraqitjen e tyre në bosht.  P.sh.: Shkruaj numrat me dhjetëshe të plota nga 570 deri në 630; nga 700 deri në 800; nga 900 deri në 1 000 etj.  **Situatë 3**: Shkruaj numrat me mijëshe të plota në boshtin numerik deri në 10 000.  0 1000 2000 3000 4000 5000 ….. ….. …… ….. 10 000  Nxënësve u kërkohet që të tregojnë pozicionin e disa prej numrave të dhënë nga mësuesi. P.sh., përcakto pozicionin e numrave 4000, 8000 7500.  9999 në boshtin numerik me qindëshet e plota. Këto situata kryhen në bashkëpunim me të gjithë nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librat dhe kalojnë në leximin dhe plotësimin e boshtit numeric të ushtrimit 1. Nxënësit vendosin numrat tek shkronjat e dhëna në bosht.   Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë me afërsi vlerën e secilit numër sipas shigjetave të dhëna në bosht.  Diskutohet për numrat më të mëdhenj dhe më të vegjël se numrat e ndryshëm në bosht.  P.sh., shkruaj 4 numra të njëpasnjëshëm ku më i madhi është 300 🡪297, 298, 299, 300 etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që të ndërtojnë boshte numerike dhe të paraqesin vargje numrash me 10, 100, 1000 të plota.   P.sh.: shkruaj vargun nga 450 deri në 520 ku secila ndarje të tregojë 10;  Kjo veprimtari kryhet në grup. Në përfundim nxënësit lexojne dhe diskutojnë për plotësimet.  **Përgëzohen për mendimet e dhëna.**   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Rendit numrat në boshtin numerik me qindëshe e dhjetëshe të plota.  **N3 -** Përcakton vlerën e secilit numër të paraqitur me shkronjë në boshtin numerik.  **N4-** Tregon numrat më të mëdhenj ose më të vegjël në lidhje me një numër të dhënë . | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 6 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Krahasimi i numrave duke përdorur simbolet “<”, “<” | | **Situata e të nxënit:**  Krahasimi i numrave duke vëzhguar boshtin numerik. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason numrat duke vendosur shenjën > , < ndërmjet dy numrave të dhënë.  Shkruan mosbarazime me grupe numrash duke përdorur shenjat > , < .  Rendit numrat në rendin rritës a zbritës sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paket me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. U shpërndan nxënësve etiketa me numra të ndryshëm dhe kërkon që të shkruajnë mosbarazime të ndryshme duke vendosur shenjat >, <.   P.sh.: **321 451 156 589 979 102**  Situatë 2: nxënësve u shpërndahen çifte numrash dhe ata të vendosin shenjën e mosbarazimit si: 562 \_\_\_ 598  U kërkohet nxënësve te tregojnë çifte numrash treshifrorë kur e kanë rendin e qindësheve të njëjtë si:  345\_\_\_367, kur e kanë rendin e qindësheve të ndryshëm si: 456\_\_\_\_576.  Situatë 3: në dërrasën e zezë shkruaj vargje numrash dhe nxënësit do ti renditin në rendin rritës a zbritës.  P.sh.: 820, 765, 978, 560, 370 etj.  Situatë 4: në fisha të veçanta jane shkruar mosbarazime të ndryshme dhe nxënësit do te tregojnë nëse mosbarazimi është i vërtetë. P.sh.: 305 > 300 + 50 …  Kjo situatë kryhet në grup.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo-nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librat dhe diskutojnë për shenjat >, < duke treguar dhe me shembuj konkretë për simbolet përkatëse.   Në ushtrimin 1 nxënësit vendosin shenjat e mosbarazimeve dhe pastaj diskutojnë për saktësinë e secilit mosbarazim.  Në ushtrimin 2 nxënësit në çifte, me numrat e dhënë në etiketë do të shkruajnë nga 3 mosbarazime për secilin simbol.  Në ushtrimin 3 nxënësit punojnë individualisht për të renditur numrat në vargjet e dhëna në rendin rritës.  Me gojë plotësojnë edhe në rendin zbritës.  Në ushtrimin 4 qarkojnë mosbarazimet e vërteta për secilin rast dhe në përfundim i lexojnë ato para klasës.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura *Krijim i lirë*****10 min**   1. U kërkon secilit grup që të shkruajnë 6 numra treshifrorë dhe të shkruajnë nga 3 mosbarazime me simbolet   >, <.  Në përfundim të situatës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Përgëzohen grupet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Krahason numrat duke vendosur shenjën > , < ndërmjet dy numrave të dhënë.  **N3 -** Shkruan mosbarazime me grupe numrash duke përdorur shenjat > , < .  **N4 -** Rendit numrat në rendin rritës a zbritës sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 7 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Ushtrime mbi renditjen dhe krahasimin e numrave | | **Situata e të nxënit:**  Krahasim numrash katërshifrorë dhe zbërthimi i tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Përcakton numrin më të madh apo më të vogël në një grup numrash të dhënë.  Zmadhon dhe zvogëlon një numër të dhënë sipas një rregulle të përcaktuar.  Plotëson me shifrat që mungon numrat për të marrë mosbarazime të vërteta.  Rendit numrat e dhënë në rendin rritës dhe zbritës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo - nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  a. kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë numra të ndryshëm katërshifrorë dhe të kryejnë këto veprime:   * Renditjen nga më i madhi tek më i vogli dhe anasjelltas. * Secilin numër ta zvogëlojë nga 10 njësi - ta zmadhojë 100 njësi.   P.sh., 1342, 1352………………………. 3765, 3865……………………   * Të shkruajë mosbarazime duke përdorur shenjat >, < p.sh. 3457 > 34…7   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  **b.** Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit hapin librat dhe plotësojnë ushtrimet e dhëna.  Në ushtrimin 1 përcaktojnë numrin më të madh dhe më të vogël.  Në ushtrimin 2 zmadhojnë e zvogëlojnë disa njesi numrat e dhënë.  Në ushtrimin 3 shkruajnë shifrën që mungon me qëllim që mosbarazimi të jetë i vërtetë.  Këto detyra nxënësit i kryejnë në mënyrë të pavarur.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  **c.** Kërkoj që detyrën 4 dhe 5 ta punojnë në çifte. Do të shkruajnë nga 3 mosbarazime për secilin simbol.  Do të rendition numrat e secilit rresht, nga më i vogli tek më i madhi.  Në përfundim prezantojnë punët e kryera.  **Përgëzohen për mendimet e dhëna.**   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Përcakton numrin më të madh apo më të vogël në një grup numrash të dhënë.  Zmadhon dhe zvogëlon një numër të dhënë sipas një rregulle të përcaktuar.  **N3 -** Plotëson me shifrat që mungon numrat për të marrë mosbarazime të vërteta.  **N4 -** Rendit numrat e dhënë në rendin rritës dhe zbritës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 8 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime mbi krahasimin e zbërthimin e numrave | | **Situata e të nxënit:**  Krahasim numrash dhe zbërthimi i tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Krahason numrat duke vendosur shenjën > , < ndërmjet dy numrave të dhënë.  Plotëson me një numër mosbarazimet kur është dhënë shenja përkatëse.  Shkruan si numërorë të rregullt e të zbërthyer numrat e dhënë. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit në grup numra dyshifrorë, treshifrorë dhe katërshifrorë dhe ti krahasojnë ato me njëra–tjetrën, nga 3 numra për secilin grup.   56, 87, 90, 456, 764, 892, 4532, 9801, 8754.  Numrat e formuar tre dhe katërshifrorë t’i shkruajë të zbërthyer.  345 = 300 + 40 + 5 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librin dhe kalojnë të lexojnë dhe të plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet.   Në ushtrimin 1 krahasojnë duke vendosur shenjat >, <  Në ushtrimin 2 plotësojnë me një numër tjetër kur është dhënë shenja e mosbarazimit.  Në shtrimet 3 - 4 nxënësit plotësojnë mosbarazimet duke vendosur simbolet përkatëse.  p.sh., 25DH > 150NJ; 20DH < 9Q etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që ushtrimin 5-6 ta plotësojnë në çift ku nxënësit të gjejnë një numër që të plotësojë rregullin e dhënë. P.sh.: 15 DH < 500NJ   Shkruajnë si numërorë të zbërthyer dhe të rregullt numrat e dhënë.  Në përfundim lexohen plotësimet e kryera. Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Krahason numrat duke vendosur shenjën >, < ndërmjet dy numrave të dhënë.  **N3 -** Plotëson me një numër mosbarazimet kur është dhënë shenja përkatëse.  **N4 -** Shkruan si numërorë të rregullt e të zbërthyer numrat e dhënë. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | |

**Mësimi 9 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Temat mesimore:** Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me gjetjen e dhjetëshes më të afërt të një numri të dhënë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Rrumbullakos në dhjetëshen më të afërt numrat e dhënë.  Shpjegon rregullin e rrumbullakimit të numrave në dhjetëshen më të afërt.  Krijon situatë problemore dhe bën rrumbullakimin e vlerave në 10-shen më të afërt. | | | | **Konceptet/ Fjalë kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe rrumbullakim, dhjetëshe më e afërt, qindëshe më të afërt. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit / (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** U shpërndaj nxënësve numra të ndryshëm dyshifrorë dhe u Kërkoj që të tregojnë se, midis cilave dhjetëshe të plota ndodhen numrat?   P.sh.: 10 17 **20**  **30** 32 40  Situatë 2: Paraqiten para klasës boshte numerike dhe nxënësit i vendosin këta numra në bosht dhe e lidhin me shigjetë numrin e dhënë me dhjetëshen më të afërt.  Situatë 3: Nxënësve u kërkohet që të emërtojnë numra që rrumbullakohen në dhjetëshen më të afërt si:  12  **10** ; 23 **20** ; 34  **30**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librin dhe kalojnë të lexojnë dhe të plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet.   Në ushtrimin 1 duke parë boshtet numerike do të tregojnë se me cilën nga dhjetëshet e plota rrumbullakohen numrat.  P.sh. 28 ndodhet midis 20 dhe 30. Rrumbullakoset me afërsi 30 etj.  Në ushtrimin 2 rrumbullakojnë në dhjetëshen më të afërt numrat 3 dhe 4 shifrorë.  Këtë ushtrim nxënësi e plotëson në çift. Në përfundim bën leximin e detyrës.  P.sh. 385 qese me miell afërsisht 390 etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që situatën në ushtrimin 3 ta plotësojnë në grup duke shpjeguar pse bënë këtë rrumbullakim.   P.sh., 8 m 40 cm = 840 cm afërsisht 9 m.  ***Zgjidhje***: Nxënësi duke mbajtur mend rregullin e rrumbullakimit të numrave plotëson:  83**5,** 83**6**, 83**7**, 83**8**, 83**9**, **840**, 84**1**, 84**2**, 84**3**, 84**4**.  Po kështu vazhdohet dhe për rrumbullakimin e situates b.  Zgjidhje:  Meqenëse duhen 6 kg miell për të përgatitur bukën e gjithë nxënësve dhe ky miell futet në qese 5 kg, na duhet 1 qese 5 kg dhe për pjesën e mbetur nevojitet dhe një qese tjetër. Rrumbullakimi 2 qese na nevojitet.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Rrumbullakos në dhjetëshen më të afërt numrat e dhënë.  **N3 -** Shpjegon rregullin e rrumbullakimit të numrave në dhjetëshen më të afërt.  **N4 -** Krijon situatë me numra dhe bën rrumbullakimin e vlerave në 10-shen më të afërt. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | |

**Mësimi 10 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Rrumbullakimi në 100-shen më të afërt | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me gjetjen e qindëshen më të afërt të një numri të dhënë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Rrumbullakos në qindëshen më të afërt numrat e dhënë.  Shpjegon rregullin e rrumbullakimit të numrave në qindëshen më të afërt. Krijon situatë me numra dhe bën rrumbullakimin e vlerave në 10-shen më të afërt. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe rrumbullakim, dhjetëshe më e afërt, qindëshe më të afërt. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** U shpërndaj nxënësve numra të ndryshëm dyshifrorë dhe kërkon që të tregojnë se midis cilave dhjetëshe të plota ndodhen numrat?   P.sh.: 100 179 **200**  **300** 324 400  Situatë 2: Paraqiten para klasës boshte numerike dhe nxënësit i vendosin këta numra në bosht dhe e lidhin me shigjetë numrin e dhënë me qindëshen më të afërt.  P.sh. 2 449 ≈ 2 400 6 921≈ 6 900 etj.  Situatë 3: Nxënësve u kërkohet që të emërtojnë numra që rrumbullakohen në 100-shen më të afërt, si:  123  **100** ; 234 **200** ; 345  **300**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librin dhe kalojnë të lexojnë dhe të plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet.   Në ushtrimin 1 duke parë boshtet numerike do të tregojnë se me cilën qindëshe më të afërt rrumbullakoset secili numër.  P.sh. 2649 ≈ 2600 6 821≈ 6800 etj.  Në ushtrimin 2 rrumbullakojnë në qindëshen më të afërt numrat 4 shifrorë. Këtë ushtrim nxënësi e plotëson në çift.  5863 🡪 5900 4099 🡪 4100 etj.  Në përfundim bën leximin e detyrës.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që situatën në ushtrimin 3 ta plotësojnë në grup duke shpjeguar pse bënë këtë rrumbullakim.   Nxënësit do të tregojnë të gjitha rastet e mundshme që dhanë këtë rrumbullakim.  P.sh.: 22**5**6 22**6**5 22**7**3 22**8**0 22**9**7 **2300** 23**1**0 23**2**0 23**3**0 23**4**0  Po kështu veprohet dhe për numrat e tjerë. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.  **Përgëzohen për mendimet e dhëna**.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Rrumbullakos në qindëshen më të afërt numrat e dhënë.  **N3 -** Shpjegon rregullin e rrumbullakimit të numrave në qindëshen më të afërt.  **N4 -** Krijon situatë me numra dhe bën rrumbullakimin e vlerave në 10-shen më të afërt. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 11 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Ushtrimi e problema për përforcimin e njohurive | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numrat mbi formimin e numrave të ndryshëm dhe shkrimin me fjalë të tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Shkruan me shifra numrat e dhënë me fjalë dhe anasjelltash.  Formon numra tre dhe katërshifrorë me shifrat e dhëna.  Rrumbullakos në dhjetëshen e qindëshen më të afërt numrat e dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** - **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** Kërkoj që një nxënës të shqiptojë një numër 3-4 shifror dhe nxënësi tjetër ta shkruajë me shifër dhe me fjalë.   P.sh.: 5673 🡪 pesëmijë e gjashtëqind e shtatëdhjetë e tre.  **Situata 2**: U kërkohet nxënësve që të percaktojnë 4 shifra dhe te formojnë numrin më të madh dhe më të vogël katërshifrorë. 2, 3, 4, 1 numri më i madh: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ numri më i vogël:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit hapin librat dhe plotësojnë me kujdes ushtrimet.   Në ushtrimin 1-2 shkruajnë me shifra dhe me fjalë numrat e dhënë.  Në ushtrimet 3, 4, 5, 6, 7, 8, nxënësit kryejnë të pavarur këto veprimtari:  percaktojnë klasën e mijësheve nga klasa e thjeshtë;  shkruajnë numrin më të madh e më të vogël.  krahasojnë dhe renditin numrat sipas rregullit të dhënë.  Në ushtrimin 9 nxënësit plotësojnë tabelën ku janë dhënë numrat dhe kryejnë rrumbullakimin në dhjetëshe dhe qindëshen më të afërt. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift nxënësit të kryejnë rrumbullakimet e numrave.   Nxënësit përcaktojnë 5 numra 4 shifrorë dhe të bëjnë rrumbullakimin në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt. Sipas këtij modeli.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Numri | Në 10-shen më të afërt | Në 100-shen më të afërt | | 5628 |  |  |   Pas rrrumbullakimit bëhet leximi i detyrave. Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shkruan me shifra numrat e dhënë me fjalë dhe anasjelltash.  **N3 -** Formon numra tre dhe katërshifrorë me shifrat e dhëna.  **N4 -** Rrumbullakos në dhjetëshen e qindëshen më të afërt numrat e dhënë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 12 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** **Testim për njohuritë e marra në kapitullin e parë** | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e testimit dhe diskutimi rreth ushtrimeve që do të kryhen. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Krahason numrat duke përdrur simbolet >, <.  Rendit numrat deri në 10 000 në rendin rritës dhe zbritës.  Rrumbullakos numrat në 10-shen dhe 100-shen më të afërt. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  brainstorming, lexo-nxirr përfundimin, analizo-nxirr përfundimin (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *brainstorming* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë që u diskutuan në kapitullin e parë.   Tregohet shkurt se si krahasohen numrat.   * Si lexohen numrat e mëdhenj. * Si emërtohen rendet që e përbëjnë atë numër. * Si bëhet rrumbullakimi i numrave ne dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt. * Si mund të formojmë numra 3-4 shifrorë me shifrat e dhëna etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me testimin:**   1. Nxënësit kalojnë të pavarur në plotësimin e testimit. Lexojnë dhe plotësojnë me kujdes detyrat.   Testi përmbledh këto detyra.   * Shkruaj me shifra numrat e dhënë. * Trego vlerën e shifrës të vijëzua. * Shkruaj numrin e zbërthyer në numër të rregullt. * Krahaso numrat. * Rendit numrat në rendin rritës. * Rrit numrin e dhënë më 10,100,1000. * Rrumbullako në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *analizo-nxirr përfundimin* **10 min**   1. Mblidhen testimet dhe diskutohet për atë që plotësuan nxënësit.   Cili ushtrim ishte më i vështirë?  Cili ishte ushtrimi më i lehtë?  **Përgëzohen për mendimet e dhëna.**   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit do të vlerësohen pas korrigjimit të bërë me kujdes. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Krahason numrat duke përdrur simbolet >, <.  **N3 -** Rendit numrat deri në 10 000 ne rendin rritës dhe zbritës.  **N4 -** Rrumbullakos numrat në 10-shen dhe 100-shen më të afërt. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Testim i ndërmjetëm 1 Lënda: Matematikë Periudha 1**

**Tema: Njohuritë e marra në kapitullin e parë (Numri)**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Shkruaj me fjalë numrat. (4 pikë)

3 567\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 902 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 008\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Me shifrat 4, 0, 8, 6, shkruaj numrin më të madh dhe numrin më të vogël. Gjej shumën dhe ndryshesën e tyre. (4 pikë)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Krahaso numrat. (5 pikë)

14Q … 700 NJ ; 50 DH …… 500 NJ ; 40 Q … 4 M ; 12NJ … 2 DH ; 5 M … 16 Q

Shkruaj 4 numra që janë më të mëdhenj se numri më i vogël katërshifrorë. (4 pikë)

............................ .............................. .......................... ..........................

1. Rendit numrat në rendin rritës. (2 pikë)

2 598, 3 651, 2 550, 2 587, 4 531, 3 984 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rrumbullakos numrat. (8 pikë)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numrat | Në dhjetëshen më të afërt | Në qindëshen më të afërt |
| 244 |  |  |
| 2 654 |  |  |
| 3 687 |  |  |
| 6 871 |  |  |

1. Shkruaj si numërorë të rregullt. (4 pikë)

5 Q 7 DH 9 NJ = \_\_\_\_\_ 5M 3 Q 7 DH 6 NJ = \_\_\_\_\_\_ 7 M 4 Q 6 NJ = \_\_\_\_\_ 3 M 3NJ = \_\_\_\_\_

1. Shkruaj si numra të zbërthyer. (3 pikë)

765 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 246 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 050 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Shkruaj numrat me shifra. (2pikë)

Pesë mijë e dyqind e pesëdhjetë e pesë \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Katër mijë e tre qind e dhjetë \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zbulo rregullën. Plotëso vargun. (4 pikë)

100, 400, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Ky varg është \_\_\_\_\_\_\_\_

90 000, 80 000, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ Ky varg është \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zgjidh problemën. (2 pikë)

Mira bëri këto shpenzime në supermarket. Për fruta – perime shpenzoi 2 750 L, për bukë 350 L.

Ajo kishte 6 000 L. Sa lekë i ktheu shitësja?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkallët | 1 (AP) | 2 (ANP) | 3 (AK) | 4 (ASHK) | 5 (ASH) |
| Pikët | 0 -- 11 | 12 - 25 | 26 - 34 | 35-40 | 41 - 42 |

**Mësimi 13 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Mbledhja e numrave | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e tabelë së mbledhjes dhe formulimi i vetive të saj. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen mbledhjen e numrave dy dhe tre shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  Formulon vetitë e mbledhjes së numrave duke u ndihmuar nga tabela e mbledhjes.  Zbaton vetitë e mbledhjes së numrave në ushtrime.  Grupon numrat në mënyra të ndryshme gjatë mbledhjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** Kërkoj nga nxënësit që të shikojnë tabelën e mbledhjes dhe të kryejnë mbledhjet.   Kërkoj prej nxënësve që të tregojnë se çfarë dinë për mbledhjen e numrave?  Mendimet shkruhen në dërrasën e zezë.  Veprimi i mbledhjes është gjithmonë i kryeshëm tek numrat natyrorë.  Çdo numër i mbledhur me zeron jep numrin. 0 + 3 = 3  Mbledhja gëzon vetinë e ndërrimit, shoqërimit, të ndarjes. 4 + 5 = 9 ; 5 + 4 = 9 ; (6 + 5) + 7 = 6 + (5 + 7)  Lexohen situatat e dhëna në libër.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1, ku gjejnë shumën dhe bëjnë provën duke ndërruar vendet.   25 + 41 = 41 + 25  Në ushtrimin 2 gjejnë shumën e tre numrave duke zbatuar vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  13 + 25 + 7 = 13 + 7 + 25  Në ushtrimin 3 do të grupojnë në mënyra të ndryshme dhe do të gjejnë shumën.  8, 17, 12 🡪 8 + 12 + 17 = 37 etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që duke punuar në çifte, të krijojnë grupe me nga tre numra të ndryshëm dhe të gjejnë shumën duke zbatuar vetitë e mësuara.   Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera. 7, 14, 13 🡪 7 + 13 + 14 = 34 etj.  Përgëzohen për plotësimet e ndryshme.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen mbledhjen e numrave dy dhe tre shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  **N3 -** Formulon vetitë e mbledhjes së numrave duke u ndihmuar nga tabela e mbledhjes.  **N4 -** Zbaton vetitë e mbledhjes së numrave në ushtrime.  Grupon numrat në mënyra të ndryshme gjatë mbledhjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 14 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Mbledhja e shumëfishave të dhjetëshes dhe qindëshes | | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me mbledhje numrash duke zbatuar një veti të caktuar. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Gjen shumën e tre mbledhorëve me dhjetëshe të plotë duke zbatuar vetitë e mbledhjes.  Tregon mënyrën e mbledhjes së numrave me dhjetëshe të plotë. Zbaton mbledhjen e shumëfishave të dhjetës në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe,mbledhje | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit mbledhjen e numrave 2 + 3 = 5 kështu që 20 + 30 = 50. Si mund të mbledhim shpejt shumën e tre numrave?   Duke i grupuar numrat që të formojmë dhjetëshe apo qindëshe të plota.  p.sh., 3 + 6 + 7 = 10 + 6 = 16 🡪 30 + 60 + 70 = 100 + 60 = 160  Përsëriten raste të gjetjes së shumës së shumëfishave të dhjetës dhe nxënësit tregojnë vetitë e përdorura: ndërrimi dhe shoqërimi.  Këtë veprimtari e zhvillon në grupe. Nxënësit shumat do t’i paraqesin dhe me shufra.    **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku do të shkruajnë shumat kur janë dhënë shufrat.   3sh + 4 sh + 2 sh = 30 + 40 + 20  90  Në ushtrimin 2 nxënësit do të plotësojnë të pavarur në fletore shumat e tre mbledhorëve shumëfisha të dhjetës dhe tregojnë mënyrën e plotësimit. 30 + 60 + 40 = (60 + 40) + 30 = 130  Në ushtrimin 3 nxënësit do të gjejnë me mend shumën e tre numrave me 10-she të plota dhe tregojne mënyrën e gjetjes së shumës. 40 + 30 + 40= 110  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çifte nxënësit të plotësojnë dhe mbledhjet e mëposhtme:   290 + 410= (200 + 90) + (400 + 10) = 600 + 100 = 700.  Tregohet mënyra e plotësimit.  Në çift nxënësit punojnë edhe në zgjidhjen e problemit me dhjetëshe të plota në ushtrimin 4. Drejtojnë pyetje, shkruajnë barazimet dhe japin përgjigje. Lexohet plotësimi i zgjidhjes së problemit nga nxënësit.  **Përgëzohen për mendimet e dhëna.**   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen shumën e tre mbledhorëve me dhjetëshe të plotë duke zbatuar vetitë e mbledhjes.  **N3 -** Tregon mënyrën e mbledhjes së numrave me dhjetëshe të plotë.  **N4 -** Zbaton mbledhjen e shumëfishave të dhjetës në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 15 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Plotësojmë 100 | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numrat dyshifrorë mbi formimin e 100. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Plotëson qindëshen kur është dhënë një mbledhorë.  Zbaton plotësimin e qindëshes në situatë të ndryshme problemore.  Zgjidh problema me plotësim të qindëshes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** kërkoj nga nxënësit çifte numrash me shumë 100.   P.sh. 10 + 90 = 100 20 + 80 = 100 etj.  Situatë 2. Si do të veprojme për të gjetur shumën kur mbledhorët nuk janë me dhjetëshe të plota?  P.sh.: 36 +…. = 100 (mënyra më e shpejtë nga shuma zbresim mbledhorin) 100 – 36 = 64  Situatë 3. U kërkoj nxënësve në grup që të zbatojnë plotësimin e 100 në situatë problemore.  Një grumbull me patate kishte 45 kokrra. Edhe sa duhet t’i shtojmë që të bëhen 100? 100 - 45 = 55  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku me veprimin e mbledhjes a të zbritjes gjejnë numrin që mungon gjatë plotësimit të 100. P.sh. 72 +….. = 100   Ushtrimi 2 punohet në çifte ku nxënësit shikojnë peshat në kg i grumbujve të dhënë me patate dhe gjejnë se edhe sa duhet të shtojmë që të plotësojmë 100.  P.sh. 39+…… = 100 87 +…… = 100 etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. U kërkoj nxënësve në çifrt të zgjidhin problemën e ushtrimit 3. Nxënësit formulojnë pyetjen dhe shkruajnë barazimin 158+---- =200 200 – 158 = 42   U kërkohet në grup që të krijojnë situatë që kërkojnë plotësimin e 100 (Të paktën 3 situata problemore)  P.sh. 45 + … = 100 etj.  **Përgëzohen për mendimet e dhëna.**   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Plotëson qindëshen kur është dhënë një mbledhorë.  **N3-** Zbaton plotësimin e qindëshes në situata të ndryshme problemore.  **N4-** Zgjidh problema me plotësim të qindëshes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 16 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** numri natyror  **Temat mësimore:** Çiftet e numrave që plotësojnë 1000 | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numrat treshifrorë mbi formimin e 1 000. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Plotëson 1000 kur është dhënë një ose dy mbledhorë.  Zbaton plotësimin e 1000 në situata të ndryshme problemore.  Zgjidh problema me plotësim të mijëshes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paket me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit /** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit çifte numrash me shumë 1000.   P.sh. . 100 + 900 = 1000 200 + 800 = 1000 etj.  **Situatë 2.** Si do të veprojmë për të gjetur shumën kur mbledhorët nuk janë me 100 –she të plota?  P.sh. : 360 +….= 1000 ( mënyra më e shpejtë është nga shuma zbresim mbledhorin ) 1000 – 360 = 640  ose 360 + 40 = 400  400 + 600 = 1000  360 + 640 =1000  **Situatë 3.** U kërkoj nxënësve në grup që të zbatojnë plotësimin e 1000 në situatë problemore.  Një grumbull me mollë kishte 450 kokrra. Edhe sa duhet t’i shtojmë që të bëhen 1000 kokrra?  1000 – 450 = 550  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit në ushtrimin 1 lidhin çiftet e numrave që kanë shumën 1000 dhe i lexojnë ato (kjo veprimtari kryhet e pavarur)   Në ushtrimin 2 do të gjejnë edhe sa ml duhet ti shtojmë enes që të marrim 1000 ml = 1 litër  P.sh. 150 +…. = 1000 (kjo veprimtari kryhet në çifte). Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 3 nxënësit plotësojnë 1000 kur janë dhënë dy mbledhor.  P.sh. 200 + 150 + …… = 1000 (kjo veprimtari kryhet e pavarur)  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit në grup të krijojnë 1-2 situata problemore kur janë dy mbledhorë dhe gjejnë mbledhorin e tretë. Në fund nxënësit prezantojnë punët e kryera.   Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * + - Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.     - Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.     - Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Plotëson 1000 kur është dhënë një ose dy mbledhorë.  **N3 -** Zbaton plotësimin e 1000 në situatë të ndryshme problemore.  **N4 -** Zgjidh problema me plotësim të mijëshes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 17 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Veprimet me numra  **Temat mësimore:** Mbledhja dhe zbritja e grupeve  10-she,100-she,1000-she | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me mbledhje dhe zbritje numrash. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Shpjegon mënyrën e të mbedhurit të grupeve 10-she,100-she,1000-she.  Shpjegon mënyrën e të zbriturit të grupeve 10-she,100-she,1000-she.  Krijon situatë të thjeshta problemore duke përdorur mbledhjen ose zbritjen. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, fakte mbledhje | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situata 1: Kërkoj zgjidhjen e kësaj situate problemore.   Në një pako ishin 2529 pako me lapsa. U futën edhe 30 pako të tjera. Sa pako u bënë gjithsej?  Kërkohet shpjegim nga nxënësit. 30 = 3DH. Mund të numërojmë me grupe dhjetëshe duke numëruar dhe duke shtuar.  2 529 25**3**9 25**4**9  **2559**  Situata 2: Si mund të zbresim 9 600 – 4 000. Po kështu vazhdojme të numërojmë me grupe 1 000 duke zbritur.  9600 **8**600  **7** 600  **6** 600  **5** 600  Situatë 3: Kërkoj që nxënësit të gjejnë se sa është rritur apo sa është zvogëluar numri. P.sh. :1 245 🡪 1 545 (është rritur 300). Po kështu vazhdohet dhe me zbritjen.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**  ***lexo – nxirr përfundimin*****25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë të pavarur në plotësimin e ushtrimit 1 ku gjejnë shumën me një 10-she, 100-she apo 1000-she. (Një pjesë të detyrës e hedhin në fletore.)   Ushtrimi 2 punohet individualisht ku nxënësit kryejnë zbritjet me një 10-she,100-she apo 1000-she.  (Një pjesë të detyrës e hedhin në fletore.)  Ushtrimi 3 punohet në çifte ku nxënësit gjejnë shumat dhe mbledhorët që mungojnë, duke zbatuar mbledhjen ose zbritjen. Prezantohen detyrat e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Punohet ushtrimi 4. Kërkoj që nxënësit të gjejnë se sa duhet t’i shtojmë numrit të parë që të marrim numrin e dytë.   1 235 +500 1 735. etj. (ky ushtrim kryhet në çift).  Kërkoj nga nxënësit që në grup të krijojnë një situatë problemore me mbledhje e zbritje. Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shpjegon mënyrën e të mbedhurit të grupeve 10-she ,100-she ,1000-she.  **N3 -** Shpjegon mënyrën e të zbriturit të grupeve 10-she ,100-she ,1000-she.  **N4 -** Krijon situata të thjeshta problemore duke përdorur mbledhjen ose zbritjen. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 18 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Veprime me numrat  **Temat mësimore:** Faktet e mbledhjes. Situatat problemore | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situate problemore me grupime numrash. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Zgjidh situatat problemore në forma të ndryshme duke përdorur faktet e mbledhjes. Krijon situata të ndryshme duke përdorur faktet e mbledhjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, fakte, mbledhje | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paket me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lire (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1: Nxjerr përpara nxënësve një pamje ku janë paraqitur fëmijë duke luajtur lojëra të ndryshme.   (shih faqen e librit)  U kërkohet që të gjejnë sa fëmijë luajnë futboll, sa tenis, sa me top etj.  Situatë 2: U kërkohet të gjejnë 5 grupe me mollë ku së bashku bëjnë 30 duke kryer grupimet sipas dëshirës.  p. sh.: 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5; 15 +10 + 5 etj. Përgëzohen për mendimet e dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë me barazime situatat e dhënë nga ushtrimi 1-8 dhe në fund tregojnë se si i kanë grupuar duke u mbështetur në të dhënat.   Në ushtrimin 1 gjejnë numrin e fëmijëve duke vallëzuar.  Në ushtrimin 2 gjejnë fëmijët duke luajtur me top.  Në ushtrimin 3 gjejnë numrin e fëmijëve që luajnë tenis dhe luajnë duke vallëzuar.  Në ushtrimin 4 gjejnë numrin e nxënësve gjithsej.  Në ushtrimin 5 gjejnë 4 grupe që së bashku bëjnë 28.  Në ushtrimin 6 gjejnë 5 grupe që së bashku bëjnë 20.  Në ushtrimin 7 tregojnë të gjitha grupet që të marra dyshe bëjnë 11.  Në ushtrimin 8 gjejnë se sa grupe me nga 6 fëmijë mund të formohen.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të krijojnë në grupe situata të ndryshme problemore me mbledhje.   (shuma mund të jetë me disa mbledhorë).  Në përfundim lexojnë plotësimet. Në grup nxënësit do të krijojnë një situatë problemore me shtim dhe pakësim të 10, 100, 1 000.  **Përgëzohen për mendimet e dhëna.**   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shpjegon mënyrën e të mbedhurit dhe të zbriturit të grupeve 10-she, 100-she,1000-she.  **N3 -** Zgjidh situatat problemore në forma të ndryshme duke përdorur faktet e mbledhjes.  **N4 -** Krijon situata të ndryshme duke përdorur faktet e mbledhjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 19 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Veprime me numrat  **Temat mësimore:** Veprime me mend | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me mbledhje e me zbritje numrash. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Mbledh me mend duke bërë grupime mbledhorësh duke formuar dhjetëshet e plota.  Kryen mbledhjen gjatë në rresht të numrave të ndryshëm dyshifrorë.  Krijon situata të ndryshme problemore me mbledhjen e numrave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifë, numër, vendndodhje, rend ,njëshe ,dhjetëshe, qindëshe, mijëshe ,mbledhje, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** Paraqes para klasës shumat e ndryshme si:   Kërkoj që nxënësit ti grupojnë në mënyra të ndryshme në mënyrë që të plotësojnë 10 ose 20.  Rasti 1: 6 + 5 + 4 grupojmë 6 dhe 4 duke plotësuar 10 dhe pastaj i shtojmë 5. Si rasti i parë shpjegohen dhe dy rastet e tjera.  Situatë 2: Shkruaj në dërrasën e zezë shumat e dy numrave dhe kërkon që nxënësit të tregojnë se si është kryer mbledhja.  P.sh.: 35 + 42 = 30 + 5 + 40 + 2 (emërtojmë mbledhorët si numërorë të zbërthyer)  = 30 + 40 + 5 + 2 (grupojmë dhjetëshet me dhjetëshet dhe njëshet me njëshet)  = 70 + 7 (gjejmë shumat e pjesshme)  = 77 (emërtojmë shumën si numëror i rregullt)  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë ushtrimet e librit.   Në ushtrimin 1 - 2 gjejnë shumën e numrave duke kryer grupimet e përshtatshme të mbledhorëve. (kjo veprimtari kryhet në çift). 7 + 11 + 3 ose 4 + 7 + 9 + 3  Në ushtrimin 3 - 4 gjejnë shumat e mbledhorëve duke emërtuar ata. (kjo veprimtari kryhet në çift).  35 +39 = 30 + 5 + 30 + 9 (emërtojmë mbledhorët si numëror të zbërthyer)  =30 + 30 + 5 + 9 (grupojmë dhjetëshet me dhjetëshet dhe njëshet me njëshet)  = 60 + 14 (gjejmë shumat e pjesshme)  = 74 (emërtojmë shumën si numëror i rregullt)  Lexohen plotësimet e kryera nga nxënësit.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të zgjidhin ushtrimin 5 duke shpjeguar mënyrën e gjetjes. P.sh., 99 më i madh se 43 është 142. kjo veprimtari kryhet individualisht). Lexohen plotësimet e kryera nga nxënësit.   Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Mbledh me mend duke bërë grupime mbledhorësh duke formuar dhjetëshet e plota.  **N3 -** Kryen mbledhjen gjatë në rresht të numrave të ndryshëm dyshifrorë.  **N4-** Krijon situata të ndryshme problemore me mbledhjen e numrave. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 20 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Veprime me numrat  **Temat mësimore:** Rrumbullakimi i mbledhorëve dhe shumës | | **Situata e të nxënit:**  Veprime me numra mbi mbledhjen dhe zbritjen dhe rrumbullakimin e tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen shumën e mbledhorëve pa rrumbullakim dhe me rrumbullakim në dhjetëshen më të afërt.  Zbaton rrumbullakimin në dhjetëshen më të afërt në problema dhe situatë të thjeshtë problemore.  Krijon situata të ndryshme problemore me mbledhjen e numrave. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifë, numër, vendndodhje, rend ,njëshe ,dhjetëshe, qindëshe, mijëshe ,mbledhje, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **b.** Shkruaj në dërrasë barazimin 29 + 32 = 61 dhe kërkon që nxënësit të emërtojnë mbledhorët 29, 32.  - U kërkohet nxënësve që të rrumbullakosin numrat në dhjetëshen më të afërt. 29—30 ; 32—30 dhe pastaj t’i mbledhin mbledhorët e rrumbullakuar 30 + 30 = 60  Bëhet krahasimi i dy shumave 61- 60 = 1  Po kështu vazhdohet edhe me situata të tjera ku nxënësit të modelojnë situata të ndryshme dhe ti lexojnë ato.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Kërkoj nga nxënësit që të plotësojnë ushtrimin 1 ku plotësimet ti kryejnë sipas modelit në tabelë.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Shuma e saktë | Shuma e rrumbullakuar | Ndryshesa ndërmjet tyre | | 87+94=181 | 90+90=180 | 181-180=1 | | 85+99 |  |  |   Ky ushtrim punohet i pavarur.  Ushtrimi 2 -3 punohet në çift. Nxënësit gjejnë afërsisht se sa lekë duhen për të blerë 2 kuti me bojë të bardhë me 290 L, 2 kuti me bojë të verdhë me 510 lekë.  290 + 290 = 580 Nxënësit i plotësojnë situatat e ushtrimit 2 në çift.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Kërkoj që nxënësit të krijojnë situatë problemore në grup dhe në përfundim t’i lexojnë ato.  Gjatë situatës të përdorin numrat dyshifrorë, veprimin e mbledhjes. Gjetjen, sa gjithsej? Kjo veprimtari kryhet në grup.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë situatat e plotësuara.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen shumën e mbledhorëve pa rrumbullakim dhe me rrumbullakim në dhjetëshen më të afërt.  **N3 -** Zbaton rrumbullakimin në dhjetëshen më të afërt në problema dhe situata të thjeshta problemore.  **N4 -** Krijon situatë të ndryshme problemore me mbledhjen e numrave. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | |

**Mësimi 21 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifror me kalim të dhjetëshes | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situate problemore me mbledhje të një numri treshifrorë me një numër dyshifror. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Kryen mbledhjen gjatë në rresht duke shpjeguar hapat.  Mbledh në shtyllë gjatë një numër treshifrorë me një numër dyshifrorë me kalim të dhjetëshes duke shpjeguar hapat gjatë mbledhjes.  Zbaton mbledhjen në problema dhe situata të ndryshme. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Paket me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art, edukim fizik; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** E nis orën e mësimit me një situatë problemore.   P.sh.: Në dyqanin e luleve shitësja pasi shiti 36 lule vuri re që kishin mbetur edhe 258 lule. Sa lule ishin gjithsej në dyqan?  Nxënësit tregojnë mënyrën e zgjidhjes.  Tregohet mënyra e mbledhjes gjatë në rresht. Mënyra gjatë në shtyllë  Mënyra shkurt, duke këmbyer rendet.  258 + 36 = 2Q + 5DH + 8NJ + 3DH + 6 NJ (emërtojmë në rend) 258 258  = 2Q + 9DH + 4NJ (mbledhim rendet me rendet dhe bëjmë këmbimet + 36 +36  = 294 (emërtojmë si numëror i rregullt) 14 🡨8 + 6  80 🡨 50 + 30  200 🡨 200 + 0  294  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku zbatojnë mënyrën e të mbledhurit gjatë në shtyllë duke kryer dhe shpjegime përkatëse.   Në ushtrimin 2 do të plotësojnë individualisht mbledhjet shkurt në shtyllë.  Në ushtrimin 3 do të mbledhin numrat në shtyllë duke i punuar në fletore.  Në përfundim të detyrave nxënësit do të lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. U kërkon nxënësve që në çift të plotësojnë problemën 4-5 duke shkruar të dhënat dhe zgjidhjen në fletore.   Për ushtrimin 5 nxënësi në fillim duhet të mendojë numrin më të vogël treshifrorë me shifra të ndryshme që është 102.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen mbledhjen gjatë në rresht duke shpjeguar hapat.  **N3 -** Mbledh në shtyllë gjatë një numër treshifrorë me një numër dyshifrorë me kalim të dhjetëshes duke shpjeguar hapat gjatë mbledhjes.  **N4 -** Zbaton mbledhjen në problema dhe situata të ndryshme. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 22 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifrorë e treshifrorë me kalim të rendeve | | | **Situata e të nxënit:**  Mbledhje numrash dhe emërtimi i hapave gjatë mbledhjes. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit / Nxënësi:**  Mbledh në shtyllë gjatë një numër treshifrorë me një numër dyshifrorë me kalim të rendeve.  Zbaton mbledhjen në problema dhe situata të ndryshme. | | | | | **Konceptet / Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijon situata të thjeshta me numra. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo–nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Shkruaj barazime të ndryshme si: 558+64; 696 +185 dhe kërkon nga nxënësit që të krijojnë situata të ndryshme problemore.   Barazimet u kërkohen që t’i shkruajnë në shtyllë gjatë. Nxënësit argumentojnë hapat.  (emërtojmë në rende)  (mbledhim rendet me rendet dhe bëjmë këmbimet  (emërtojmë si numëror i rregullt)  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku zbatojnë mënyrën e të mbledhurit shkurt në shtyllë duke kryer këmbimet përkatëse.   Në ushtrimin 2 do të plotësojnë individualisht mbledhjet shkurt në shtyllë.  Në ushtrimin 3 do të mbledhin numrat në operatorë.  Në përfundim të detyrave nxënësit do të lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. U kërkoj nxënësve që në çift të plotësojnë problemën 4, duke shkruar të dhënat dhe zgjidhjen në fletore.   Në grup u kërkohet që të krijojnë edhe një problem si e librit.  P.sh., një vjelëse ka vjelur 279 kokrra kumbulla. Ajo ka për të mbledhur edhe 256 kokrra. Sa kg ka për të mbledhur gjithsej?  Nxënësit lihen për disa minuta që të punojnë dhe pastaj të paraqesin punën e tyre. Nxënësit lexojnë plotësimet.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Mbledh në shtyllë gjatë një numër treshifrorë me një numër dyshifrorë me kalim të rendeve.  **N3 -** Mbledh në shtyllë numrat dy dhe treshifrorë me kalim të rendeve.  **N4 -** Zbaton mbledhjen në problema dhe situata të ndryshme. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 23 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Ushtrime e problema me mbledhjen e numrave | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje shumash të ndryshme dhe krijim i situatash problemore me mbledhje. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Mbledh në shtyllë numrat dy dhe tre shifrorë. Plotëson me shifrat që mungojnë numrat. Zgjidh problemat me veprimin e mbledhjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, mbledhje | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijon situata të thjeshta me numra. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. **Situata 1:** Kërkoj që me mbledhjet 234+563; 431+479 të krijojnë situata të ndryshme problemore me veprimin e mbledhjes.   Kjo veprimtari zhvillohet në grupe.  Nxënësit tregojnë mënyrën e kryerjes së veprimeve.  Situatë 2: shkruhen numra ku i mungojnë shifra gjatë mbledhjes dhe kërkohet nga nxënësit që të tregojnë se si do të veprojnë. 8\_5 + *2* = 948  Kërkoj që me mbledhjet 234+563; 431+479 të krijojnë situata të ndryshme problemore me veprimin e mbledhjes. Kjo veprimtari zhvillohet në grupe. Nxënësit tregojnë mënyrën e kryerjes së veprimeve.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimin 1 duke kryer mbledhjet në shtyllë në fletore. Kjo veprimtari kryhet individualisht.   Në ushtrimin 2 nxënësit plotësojnë duke shktuar nga 4, 5 në lidhje me një numër të dhënë.  Në ushtrimin 3 plotësojnë numrat me shifrat që mungojnë duke kryer mbledhjen  Në ushtrimin 4 pasi kryejnë mbledhjet përcaktojnë nëse barazimet janë të vërteta apo jo të vërteta.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift nxënësit të zgjidhin problemën duke e shoqëruar dhe me skemën përkatëse.   Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  Në grup u kërkohet që të zgjidhin një problemë me mbledhje.  Problemën e shoqërojnë dhe me skemën përkatëse. Grupet prezantojnë problemën e tyre.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh në shtyllë numrat dy dhe tre shifrorë.  **N3-** Plotëson me shifrat që mungojnë numrat.  **N4-** Zgjidh problemat me veprimin e mbledhjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 24 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Ushtrime e problema për përforcim njohurish | | | **Situata e të nxënit:**  Nëpërmjet situatave të thjeshta problemore nxënësit tregojnë njohuritë e marra mbi mbledhjen. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen mbledhjen e numrave duke zbatuar vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  Shkruan me forma të ndryshme mbledhjesh një numër të dhënë.  Krijon problem me mbledhje dhe e zgjidh atë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, mbledhje | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijon situata të thjeshta me numra. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Stuhi mendimesh, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Stuhi mendimesh* **10 min**   1. Situatë 1: Nëpërmjet një stuhie mendimi kërkoj nga nxënësit që të tregojë se ç’di për mbledhjen. Mendimet shkruhen në dërrasën e zezë   Mbledhja është gjithmonë e kryeshme.  Kufizat quhen mbledhor dhe rezultati shumë.  Zbatohet vetia e ndërrimit, shoqërimit, e ndarjes, vetia e mbledhjes me zero.  Situatë 2: U kërkohet nxënësve që të shprehin me barazime zbatimin e vetive të mbledhjes.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kryejnë këto veprimtari:   Ushtrimi 1. Qarkojnë pohimet e vërteta.  Ushtrimi 2. Zbatojnë vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  Ushtrimi 3. Shkruajnë në forma të ndryshme një numër të dhënë. Shkruajnë numra me shifrat e dhëna dhe gjejnë shumën.  Ushtrimi 4. Kryen mbledhjet në shtyllë. (Veprimtaritë kryhen individualisht).  Ushtrimi 5. Bëjnë krahasimin e shumave.  Ushtimi 6. Me shifrat e dhëna nxënësit formojnë numrin më të madh dhe më të vogël. Pas çdo plotësimi lexohen përfundimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift të krijojnë një problemë me mbledhje sipas numrave të dhënë në ushtrimin 7. Në përfundim nxënësit kryejnë leximin e problemit të zgjidhur. Në grup u kërkohet që të zgjidhin një problemë me mbledhje. Problemën e shoqërojnë dhe me skemën përkatëse. Grupet prezantojnë problemën e tyre.   Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen mbledhjen e numrave duke zbatuar vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  **N3-** Shkruan me forma të ndryshme mbledhjesh një numër të dhënë.  **N4-** Krijon problem me mbledhje dhe e zgjidh atë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 25 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e dytë | | **Situata e të nxënit:**  Shembuj me veprimin e mbledhjes. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Kryen mbledhjen e numrave në rresht e në shtyllë me prishje të rendeve. Plotëson vargun e numrave duke e shtuar me nga disa njesi.  Zbaton vetitë e mbledhjes së numrave.  Zgjidh problemën me veprimin e mbledhjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje,  rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijon situata të thjeshta me numra. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  stuhi mendimesh, lexo–nxirr përfundimin, analizo-nxirr përfundimin (puna në grupe, puna në çifte, puna me klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *stuhi mendimesh* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë që u diskutuan në kapitullin e dytë.  * Tregohet shkurt se si kryhet mbledhja gjatë në rresht apo në shtyllë. * Përcaktohen vetitë e mbledhjes së numrave. * Tregohen faktet e mbledhjes sa më shkurt duke kryer grupimin e numrave në plotësimin e 10, 100, 1000 etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me testin:**   1. Nxënësit kalojnë të pavarur në plotësimin e testimit.   Lexojnë dhe plotësojnë me kujdes detyrat.  Testi përmbledh këto detyra.   * Shkruan mbledhjet në shtyllë gjatë dhe shkurt. * Plotëson një varg numrash duke shtuar me disa njesi. * Zbaton vetitë e mbledhjes. * Plotëson me numrin që duhet barazimet. * Zbaton mbledhjen në problema.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *analizo-nxirr përfundimin* **10 min**   1. Mblidhen testimet dhe diskutohet për atë që plotësuan nxënësit.   Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit do të vlerësohen për plotësimet e bëra në testim. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen mbledhjen e numrave në rresht e në shtyllë me prishje të rendeve.  Plotëson vargun e numrave duke e shtuar me nga disa njesi.  **N3 -** Zbaton vetitë e mbledhjes së numrave.  **N4 -** Zgjidh problemën me veprimin e mbledhjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Testim i ndërmjetëm 2 Lënda: Matematikë Periudha 1**

Tema: Njohuritë e marra në kapitullin e dytë (Mbledhja)

Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Shëno me V kur është i vërtetë barazimi dhe me G kur është i gabuar. (7 pikë)

158 + 74 + 134 = 367....... 800 – 300 = 500 ........ 20 + 29 + 11 = 50 ........ 60 – 20 = 30 .......

1. + 30 = 80........ 600 + 300 – 40 = 500.......... 500 + 200 = 700.......
2. Gjej shumën e numrit më të madh treshifror me shifra të ndryshme me numrin më të madh dyshifrorë. (3 pikë)

Më i madhi ................. më i vogli ...................... shuma .............................................

1. Vendos në shtyllë dhe shkruaj mbledhjet. (5 pikë)

796 + 257 678 + 729 367 + 698 654 + 367 879 +76

1. Plotëso barazimet. (3 pikë)

45 + 38 = 40 + \_\_+ 30 + \_\_ 56 + 77 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 489 + 235 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Një numër, i rrumbullakuar në dhjetëshen më të afërt është 80. Cilët janë këta numra. (6 pikë)

---------, ----------, ----------, -----------, --------------, ------------, ------------, ------------, ------------.

1. Gjej sa më i madh është numri 17 000 nga 1 863. (5 pikë)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Gjej sa më i vogël është numri 1 296 nga 2 4680. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Cili numër duhet të zmadhohet me 347 që të marrim 2 758? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Zmadho numrin 999 me 111. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Gjej shumën midis 4 968 dhe 28 739. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gjej shumën e numrit 9582 me numrin që ka po këto shifra, por me renditje të kundërt. (2 pikë)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Plotëso: (5 pikë)

320 +50 +60 +80 + +70 +90

… ….

……

…..

…..

……..

1. Zgjidh problemën. (3 pikë)

Katër fabrika kanë gjithsej 1000 punëtorë. E para ka 325 punëtorë, e dyta ka 30 punëtorë më shumë se e para dhe e treta 7 punëtorë më pak se e para. Sa punëtorë ka fabrika e katërt?

1. Krijo një problemë me të dhënat e mëposhtme: (3 pikë)

57, 26 më shumë, së bashku.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0 -- 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21-24 | 25-32 | 33-39 | 40 - 42 |

**Mësimi 26 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbritja e numrave. Vetitë | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me zbritje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.  Plotëson barazimet me numrat që duhen.  Zgjidh problemën me veprimin e zbritjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, zbritje, veti | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit. Paketë me shufra e kube. Modele demonstruese për mësuesin. Krijon situata të thjeshta me numra. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të shikojnë tabelën e zbritjes dhe ta plotësojnë atë. Drejtohen disa pyetje:   A është i kryeshëm veprimi i zbritjes tek numrat natyrorë?  Kur është i kryeshëm ky veprim?  Çfarë ndodh gjatë zbritjes me numrin 0?  Çfarë ndodh kur numri zbritet me veten?  Për çdo pyetje nxënësit e demonstrojnë me barazim.  Situatë 2: Kërkoj që nxënësit të vëzhgojnë figurën dhe tu japin përgjigje pyetjeve? Pse është 5 vjet ndryshesa e prindërve? Sepse 38 – 33 = 5  Sa vjet do të jetë babai i fëmijëve pas 10 vjetësh? 38 + 10 = 48  Sa vjet do të jetë mamaja e fëmijëve pas 10 vjetësh? 33 + 10 = 43  Sa do të jetë ndryshesa e moshave? 48 - 43 = 5  38 - 33 = 5 🡪 (38 +10) – ( 33+10) = > 48 – 43 = 5  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë barazimet e zbritjes në ushtrimin 1 kur është dhënë mbledhja.   P.sh.: 12+6=18 18-6=12 18-12=6  Në ushtrimin e 2 plotësojnë barazimet me numrat që duhen.  Në ushtrimin 3 plotësojnë barazimet me operatorë të kundërt.  E tërë veprimtaria kryhet në mënyrë të pavarur. Nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të zgjidhin problemën me veprimin e zbritjes në ushtrimin 4. Kjo veprimtari kryhet në çift.   Në grup u kërkohet nxënënësve që të krijojnë problema me zbritje. Në përfundim nxënësit lexojnë problemën e krijuar.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.  **N3 -** Plotëson barazimet me numrat që duhen.  **N4 -** Zgjidh problemën me veprimin e zbritjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 27 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me zbritje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.  Zgjidh problemën me vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.  Krijon problemë duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër,numër,vendndodhje,rend, njëshe,dhjetëshe, qindëshe, mijëshe ,zbritje,kufizë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1: Kërkoj që nxënësit të vëzhgojnë figurën dhe tu japin përgjigje pyetjeve?   Pse është 5 vjet ndryshesa e prindërve? Sepse 38 – 33 = 5  Sa vjet do të jetë babai i fëmijëve pas 10 vjetësh? 38 + 10 = 48  Sa vjet do të jetë mamaja e fëmijëve pas 10 vjetësh? 33 + 10 = 43  Sa do të jetë ndryshesa e moshave? 48 – 43 = 5  38 - 33 = 5 🡪 (38 + 10) – (33 + 10) = > 48 – 43 = 5  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë barazimet e pandryeshueshmërisë së zbritjes në ushtrimin 1.   Shtojmë ose zbresim të njëjtin numër të dy kufizave të zbritjes ndryshesa nuk ndryshon. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera duke nxjerrë edhe rregullin e vetisë së pandryshueshmërisë së zbritjes.  Ushtrimin 2 nxënësit do ta plotësojnë në çift.  Ata do të lexojnë problemën dhe do të kryejnë zgjidhjen duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.  P.sh. 27 – 23 = 4  (27 +3) – (23 + 3) = 30 – 26 = 4  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit të krijojnë problemë me vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes .Kjo veprimtari kryhet në grup.   26-22 36-33 48-28  Nxënësit shtojnë ose heqin të njëjtin numër të dyja kufizat e zbritjes.  Në përfundim te punës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbaton vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.  **N3-** Zgjidh problemën me vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.  **N4-** Krijon problemë duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 28 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbatime të vetive të zbritjes | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me zbritje duke zbatuar vetitë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen ndryshesën duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes. Kryen zbritjen e numrave në shtyllë duke treguar mënyrën e zbritjes.  Gjen kufizën që mungon në veprimin e zbritjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër,numër,vendndodhje,rend, njëshe,dhjetëshe, qindëshe, mijëshe ,zbritje,kufizë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Përqendroj vëmendjen e nxënësve në shembullin e zgjidhur në libër.   96 – 43 (nga numri zbresim në fillim 3 njëshe, pastaj 4 dhjetëshe) (96-3) – 40  Situatë 2. Shikohet shembulli 2 i zgjidhur 73 – 28 = (73 + 2) – (28 + 2). Drejohet pyetja:  Çfarë vetie është zbatuar? Vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes. Pra u kemi shtuar të dyja kufizave të zbritjes të njëjtin numër dhe ndryshesa nuk ndryshon.  Situatë 3. Punohet në bashkëpunim me nxënesit 1-2 ushtrime mbi zbatimin e dy vetive të zbritjes.  1- zbresim njëshet dhe pastaj dhjetëshet.  2- vetia e pandryshueshmërisë. Po kështu punohet edhe një ushtrim mbi gjetjen e kufizës që mungon në zbritje.  P. sh. 93 - ….. = 78 🡪 93 – 78 = 15  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kryejnë plotësimin e ushtrimit 1 mbi gjetjen e ndryshesës së numrave duke u shtuar të dyja kufizave të zbritjes të njëjtën numër ku secili nxënës do të zgjidhë në fletore 5-6 ushtrime .Kjo veprimtari kryhet individualisht .   Në ushtrimin 2 -3 nxënësit gjejnë ndryshesën e numrave duke zbatuar njërën nga vetitë e zbritjes në rresht .(Kjo veprimtari kryhet në çifte ).  Pas çdo ushtrimi nxënësit lexojnë rezultatet .  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çifte nxënësit të punojnë në plotësimin e numrit që mungon në kuti në ushtrimin 4. 2. - ….. = 4 Në përfundim nxënësit prezantojnë punën.   U kërkohet nxënësve që me një nga barazimet të krijojnë problemë.  Lexohen krijimet e problemave dhe zgjidhja e tyre.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen ndryshesën duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.  **N3-** Kryen zbritjen e numrave në shtyllë duke treguar mënyrën e zbritjes.  **N4-** Gjen kufizën që mungon në veprimin e zbritjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 29 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të rendeve | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situate problemore me zbritje të numrave treshifrorë pa prishje të rendeve | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen zbritjen në rresht duke argumentuar hapat e zgjidhjes.  Gjen ndryshesën në shtyllë shkurt pa prishje të rendeve.  Zgjidh problemat duke zbatuar veprimin e zbritjes. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, zbritje me prishje të rendeve | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1: Në librari ishin 526 libra me përralla dhe tregime. Me tregime ishin 114.Sa libra ishin me përralla? Nxënësit kryejnë zbritjen e numrave dhe gjejnë përfundimin.   Situatë 2-U kërkohet nxënësve që të tregojnë se si mund t’i paraqitim në forma të ndryshme zbritjet.  Në dërrasën e zezë janë paraqitur zbritje ku nxënësit do të paraqitin algoritme të ndryshme të zbritjes si më poshtë:  526 – 114 = …. 796 🡪 (7Q 9DH 6NJ ) 869 🡪 (800 + 60 + 9)  (500 + 20 + 6) – (100 + 10 + 4) (Emërtoj si numëror i rregullt - 342 🡪 - (3Q 4DH 2NJ) - 323 🡪- (300 + 20 + 3)  (500 – 100) + (20 - 10) + (6 - 4) (Zbresim sipas rendeve) 4q 5dh 4nj = 454 500 + 40 + 6 = 546  400 + 10 + 2 = 412 (Emërtojmë shumat si numëror i rregullt) 785 - 423 = 362  Pra zbritjen e paraqesim në rresht, në shtyllë gjatë, në shtyllë shkurt.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në mënyrë individuale ushtrimin 1 gjejnë ndryshesën gjatë në rresht.   Në ushtrimin 2 gjejnë ndryshesën shkurt në shyllë. Në fund tregohen rezultatet e zbritjes.  Një pjesë të detyrës mund t’i hedhin në fletore  E tërë veprimtaria kryhet individualisht.  **Faza 3. ezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të punojnë në zgjidhjen e dy problemave të dhëna me veprimin e zbritjes në ushtrimin 3 Nxënësi t do të gjejnë edhe sa libra kanë për të shitur. Këtë ushtrim nxënësit e kryejnë në çift.   Po në çift nxënësit plotësojnë kutitë me shumat dhe me ndryshesat që mungojnë në ushtrimin 4.  Në përfundim lexojnë rezultatet e gjetura.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen zbritjen në rresht duke argumentuar hapat e zgjidhjes.  **N3 -** Gjen ndryshesën në shtyllë shkurt pa prishje të rendeve.  **N4 -** Zgjidh problemat duke zbatuar veprimin e zbritjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 30 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situate problemore me zbritje të numrave treshifrorë me prishje të rendeve | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbret numrat treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes. Argumenton mënyrën e zbritjes duke kryer këmbimet ndërmjet rendeve.  Zgjidh problemën duke zbatuar veprimin e zbritjes me prishje të rendeve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, zbritje me prishje të rendeve | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj që nxënësit të këmbejnë rendet ndërmjet tyre. Shkruaj në dërrasën e zezë: 1DH = 10 NJ   dhe 1Q = 10 DH  Situatë 2. Shkruaj në dërrasën e zezë ndryshesën 653 – 247 dhe kërkoj nga nxënësit mënyrën e zgjidhjes duke kryer këmbimet e rendeve ndërmjet tyre.  653 (3 NJ nuk e zbresin 7 NJ, prandaj këmbejmë 1 DH me 10 NJ dhe bëhet 13 njëshe)  -247 (Nga 13 NJ zbresim 7 NJ = 6 nj. Kryejmë zbritjen si në rastin pa prishje të rendeve)  406  Situatë 3. Shkruaj në dërrasën e zezë ndryshesën 759 – 296 dhe kërkoj zgjidhjen nga ana e nxënësve.  Nxënësit do të argumentojnë si në rastin e parë të zbritjes, por do të këmbejë 1Q me 10DH.  Nga 15DH do të heqin 9DH = 6DH (Zbatojnë zbritjen si në rastin pa prishje të rendeve).  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1-2. Ata gjejnë ndryshesën e numrave me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes. Zbritjet nxënësit i bëjnë në shtyllë shkurt.   Pas zgjidhjes së ushtrimeve u kërkoj nga nxënësit që të krijojnë një problemë me njërin nga barazimet.  Një pjesë të detyrës hidhet në fletoren e klasës. Pas përfundimit nxënësit lexojnë problemat e krijuara. Përgëzohen për krijimin e kryer.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të zgjidhin problemën e ushtrimit 3.  Në fletore të shkruajnë të dhënat. Të drejtojnë pyetjet.  Të shkruajnë barazimet dhe në fund të japin përgjigjen që duhet (Nxënësit punojnë në çift).  Në përfundim lexohen zgjidhjet e kryera.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zbret numrat treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes.  **N3 -** Argumenton mënyrën e zbritjes duke kryer këmbimet ndërmjet rendeve.  **N4 -** Zgjidh problemën duke zbatuar veprimin e zbritjes me prishje të rendeve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 31 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Ushtrime zbavitëse me zbritjen | | | **Situata e të nxënit:**  Veprimtari me numra duke krijuar situatë problemore me zbritje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Kryen veprimin e mbledhjes e te zbritjes nëpërmjet kodit të fjalëve. Plotëson shifrat që mungojnë në zbritjet ndihmuar nga kodi i fjalëve.  Krijon zbritje të koduara me shifra për punën në bashkëpunim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe  mbledhje, zbritje | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1- paraqet në një tabak ose në dërrasën e zezë, një tabelë shkronjash ku për secilën shkronjë ka një shifër nga 0-9.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | Ç | D | E | Ë | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | X | Y | Z | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   Kryhet zbritja e koduar DEF – CAB duke përdorur shifrat që shkronjat përfaqësojnë.  DEF – CAB = 457 – 201  = 256  U kërkohet nxënësve që të gjejnë ndryshesën e fjalëve duke u ndihmuar nga kodi i fjalëve.  P.sh.: REA – ENI = 950 - 550  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kryejnë zbritjet e dhëna duke u ndihmuar nga kodi i fjalëve. (puna do të jetë në çift)   Po kështu ndihmuar nga kodi i fjalëve gjejnë shumat e dhëna. (puna do të jetë në çift)  Plotësojnë shifat në ushtrimin 4 ndihmuar nga kodi.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që në grup të krijojnë 3-4 zbritje të koduara me shifra për shokët e grupit tjetër.   Në përfundim lexohen zbritjet e kryera.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen veprimin e mbledhjes e te zbritjes nëpërmjet kodit të fjalëve .  **N3-** Plotëson shifrat që mungojnë në zbritjet ndihmuar nga kodi i fjalëve .  **N4-** Krijon zbritje të koduara me shifra për punën në bashkëpunim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 32 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri natyror  **Temat mësimore:** Problema: “Në dyqanin e frutave të thata” | | | **Situata e të nxënit:**  Situata problemore në treg. Përdorim etiketash të ndryshme sendesh dhe çmimesh. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema.  Vendos numrin e duhur për të formuar një shumë të dhënë.  Krijon situatë të ndryshme problemore me veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe  mbledhje, zbritje | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj që të emërtohen disa nga frutat e thata, si: fiq, kajsi, arra, bajame, kikirik, rrush i thatë, kumbulla të thata.   Pranë çdo fruti vendoset një numër treshifrorë si: 146 342 179 467 523 298 367  Situatë 2- Kërkoj nga nxënësit që të drejtojnë pyetje të ndryshme ku të gjejnë shumën apo ndryshesën.  P.sh.: Sa kumbulla të thata dhe kikirik janë? 367+523 = 890 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë në fletore ushtrimin 1 ku u japin përgjigje pyetjeve të ndryshme .Për secilën pyetje shkruajnë një barazim .Në përfundim lexojnë plotësimet.   Në ushtrimin 2 secilit nga numrave të dhënë në tabelë u shton aq sa duhet për të marrë shumën 950.  P.sh. : 246+…..= 950 Nxënësit punojnë në çift.  Në përfundim lexon barazimet me rezultatet e gjetura.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. U kërkoj nxënësve në grup që duke parë etiketat e frutave të thata të krijojnë problema ku përdorin veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes.   Fiton grupi që ka formuluar më qartë dhë zgjidhur me kujdes problemën.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema.  **N3 -** Vendos numrin e duhur për të formuar një shumë të dhënë.  **N4 -** Krijon situatë të ndryshme problemore me veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 33 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime zbavitëse me mbledhje dhe zbritja | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numra duke krijuar situatë problemore me mbledhje e zbritje. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan numra treshifrorë drejtë dhe në renditje të kundërt.  Gjen shumën dhe ndryshesën ndërmjet dy numrave.  Krijon situata të ndryshme problemore me veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, zbritje, problemë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojë hapat që ndiqen në zgjidhjen e një problem.   Mendimet shkruhen në dërrasën e zezë.   * Lexim i kujdesshëm i problemit; * Nxjerrja e të dhënave dhe kërkesave të saj; * Përcaktimi i skemës së përshtatshme; * Kryerja e veprimeve; * Përgjigja e problemit;  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Artikulli | Çmimi i ri | Çmimi i vjetër | Ndryshesa | | a | 325 | 359 | 359-325=34 lekë | | b | 427 | 427 + 125 = 552 | 125 lekë | | c | 385 – 98 = 287 | 385 | 98 lekë |   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë ushtrimet 1-2   Në ushtrimin 1 nxënësit do të ndjekë hapat. P.sh.  Do të shkruajë një numër treshifror, pastaj të kundërtin e tij. Pastaj do të kryejnë mbledhjen dhe zbritjen e tyre.  Këtë veprimtari e përsëritin me 3 numra të ndryshëm. 734, 437.  Në ushtrimin 2 nxënësit do të plotësojnë të dhënat në tabelë gjatë zgjidhjes së situatave.  Pas përfundimit të punës nxënësit lexojnë plotësimet. Përgëzohen për plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të zgjidhin një problemë ku të zbatojnë veprimin e zbritjes sipas modeleve të problemave në libër. (Puna do të kryhet në grup).   Nxënësit do të punojnë për disa minuta. Në përfundim prezantojnë punët e kryera.  Përgëzohen për mendimet e dhëna.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shkruan numra treshifrorë drejtë dhe në renditje të kundërt.  **N3 -** Gjen shumën dhe ndryshesën ndërmjet dy numrave.  **N4 -** Krijon situata të ndryshme problemore me veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 34 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:**  Problema që zgjidhen me zbritje | | **Situata e të nxënit:**  Renditja e njohurive të mësuara për zbritjen. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kupton dhe analizon tekstin e një probleme me veprimin e zbritjes. Përcakton lidhjen që kanë kërkesat me të dhënat.  Zgjidh problemat me një mënyrë të përshtatshme duke zbatuar veprimin e zbritjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, zbritje, problemë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë që kanë mësuar për zbritjen.   Të gjitha mendimet shkruhen në një fletë nga nxënësit dhe në përfundim i lexojnë ato. P.sh.:   * Zbritja një veprim i kundërt i mbledhjes. * Nuk është gjithmonë i kryeshëm në bashkësinë e numrave natyrorë. * Kufizat quhen i zbritëshmi, zbritësi, ndryshesa ku i zbritëshmi më i madh ose i barabartë me zbritësin. * Zbatohet vetia e pandryshueshmërisë dhe e zbritjes me zero. * Zbritja paraqitet në mënyra të ndryshme si në rreshtë dhe shtyllë. * Zbatohet në barazime, mosbarazime, operatore, diagrame, bosht numerik, problem.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në zgjidhjen e problemave nga 1-5 duke ndjekur hapat përkatës.   **Problema 1** a. 220 – 35 = 185 b. 220 +185 = 405  **Problema 2** a. 356 – 125 = 231 b. 356 – 269 = 87 c. 269 – 125 = 144 d. 356 + 125 + 269 = 750  **Problema 3** a. 123 + 154 + 114 = 391 b. 600 – 391 = 209  **Problema 4.** a. 124 + 47 = 171 b. 200 – 171 = 29  **Problema 5.** a. 520 + 230=750 b.750 – 620 = 130  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në ushtrimin 5 të krijojnë një problemë me të dhënat në ushtrim, (këtë ushtrim e kryejnë në çift). Në përfundim lexojnë problemën dhe zgjidhjen e saj. Përgëzohen nxënësit për bashkëpunimin.  * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kupton dhe analizon tekstin e një probleme me veprimin e zbritjes.  **N3 -** Përcakton lidhjen që kanë kërkesat me të dhënat.  **N4 -** Zgjidh problemat me një mënyrë të përshtatshme duke zbatuar veprimin e zbritjes . | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 35 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime për përforcim njohurish | | **Situata e të nxënit:**  Dhënie shembujsh dhe formulimi I njohurive të marra për zbritjen. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Kryen zbritje me dhe pa këmbim rendesh.  Zgjidh ushtrime e problema që kanë të bëjnë me zbritjen.  Krijon situata problemore me zbritjen duke u mbështetur tek disa të dhëna. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, mbledhje, zbritje, renditje, krahasim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të grupojnë të gjitha njohuritë që kanë mësuar për zbritjen. Të gjitha mendimet shkruhen në një fletë nga nxënësit dhe në përfundim i lexojnë ato. P.sh. :  * Zbritja është një veprim i kundërt i mbledhjes. * Nuk është gjithmonë i kryeshëm në bashkësinë e numrave natyrorë. * Kufizat quhen i zbritëshmi, zbritësi, ndryshesa ku i zbritëshmi më i madh ose i barabartë me zbritësin. * Zbatohet vetia e pandryshueshmërisë dhe e zbritjes me zero. * Zbritja paraqitet në mënyra të ndryshme si në rreshtë dhe shtyllë. * Zbatohet në barazime, mosbarazime, operatore, diagrame, bosht numerik, problem.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë ushtrimet 1-4 ku kryejnë këto veprimtari:   Në ushtrimin 1: Me shifrat e dhëna formojnë numrin më të madh e më të vogël treshifrorë dhe gjijnë ndryshesën.  Në ushtrimin 2: lidhin zbritjet e numrave me ndryshesat përkatëse.  Në ushtrimin 3: vendosin në shtyllë zbritjet dhe bëjnë proven me mbledhje si në ushtrimin 2.  Në ushtrimin 4: gjejnë numrin që mungon sipas rregullit që zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes. (këto ushtrime kryhen në çift)  Në përfundim i lexojnë ato.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  kërkon që në ushtrimin 5 të krijojnë një problem me të dhënat në ushtrim, (këtë ushtrim e kryejnë në çift). Në përfundim lexojnë problemën dhe zgjidhjen e saj. Përgëzohen nxënësit për bashkëpunimin.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen zbritje me dhe pa këmbim rendesh.  **N3 -** Zgjidh ushtrime e problema që kanë të bëjnë me zbritjen.  **N4 -** Krijon situata problemore me zbritjen duke u mbështetur tek disa të dhëna. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 36 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometria  **Temat mësimore:** Këndi si rrotullim | | **Situata e të nxënit:**  Përdorimi i ores prej kartoni në krijimin e këndeve nëpërmjet rrotullimit të akrepave. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon këndin si rrotullim në drejtim apo jo të akrepave të orës. Përcakton elementët e një këndi: brinjë, kulmi, këndi.  Vizaton kënde të llojeve të ndryshme duke i emërtuar me shkronja të mëdha të shtypit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  këndi: brinjë, kulmi, këndi, gjysmëdrejtëza, kënd i drejtë, kënd i ngushtë, kënd i gjerë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kam porositur një ditë më parë nxënësit që të kenë një orë prej kartoni me dy akrepa lëvizës.  - Mbaj të palëvizur akrepin e gjatë dhe rrotullo të shkurtrin. Akrepi i shkurtër duke u rrotulluar formoi një kënd.  A Emërtohen brinjët që janë gjysmëdrejtëzat OA dhe OB.  Vizatohet këndi. O Qendra e rrotullimit O quhet kulmi i këndit.  B Shigjeta tregon kahun e rrotullimit.  Këndi emërtohet me këndin AOB ose këndi me kulm në O.  Vizatohen lloje të ndryshme këndesh dhe emërtohen ato.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë ushtrimin 1 ku në fletore me ndihmën e udhëzimeve të ndjekura të vizatojnë këndin.   Të emërtojnë këndin me shkronjat e mëdha.  Kështu ndërtojnë dy kënde: një me rrotullimin rreth akrepave të orës dhe tjetrin në drejtim kundërt të akrepave.  Në ushtrimin 2, ndërtojnë në fletore kënde sipas modelit të dhënë. Përcaktojnë brinjët kulmet dhe këndet. (Puna kryhet individualisht)  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të vizatojnë kënde të llojeve të ndryshme dhe i emërtojnë ato. Sqarohet se masa e këndit nuk përcaktohet nga gjatësia e brinjëve, por nga pjesa e planit e përfshirë ndërmjet brinjëve. Prezantohet puna e kryer.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon këndin si rrotullim në drejtim apo jo të akrepave të orës.  **N3-** Përcakton elementët e një këndi: brinjë, kulmi, këndi.  **N4-** Vizaton kënde të llojeve të ndryshme duke i emërtuar me shkronja të mëdha të shtypit. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 37 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometria  **Temat mësimore:** Klasifikimi i këndeve | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e llojeve të këndeve dhe klasifikimi i tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon llojet e këndeve sipas rrotullimit.  Dallon këndin e drejtë duke përdorur vizoren skuadër.  Ndërton kënde të llojeve të ndryshme dhe i emërton ato. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  këndi: brinjë, kulmi, këndi, gjysmëdrejtëza. kënd i drejtë, kënd i ngushtë, kënd i gjerë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë edhe njëherë informacionet e marra për këndin si:   Këndi është pjesë e planit e formuar nga rrotullimi i gjysmëdrejtëzës rreth origjinës.  Këndi ka brinjë kulm dhe kënd.  Emërtohet me shkronja të mëdha.  -Në bashkëpunim me nxënësit ndërtohen kënde me ¼ e rrotullimit dhe formon këndin e drejtë.  Kënde me më pak se ¼ e rrotullimit dhe formon këndin e ngushtë.  Këndi me më shumë se ¼ e rrotullimit është i gjerë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit shikojnë këndet e dhëna në ushtrimin 1 dhe emërtojnë llojin e këndit, brinjët dhe kulmet.  * Në ushtrimin 2 emërtojnë llojet e këndeve: i ngushtë, i drejtë, i gjerë, i drejtë dhe i emërtojnë me shkronja. * në ushtrimin 3 njihet me skuadren si mates i këndit të drejtë. * në ushtrimin 4 me ndihmën e skuadrës dallon këndin e drejtë.   Në fund lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Në ushtrimin 6 renditin këndet sipas llojit dhe i emërtojnë ato.si: kënd i gjerë; kënd i drejtë; kënd i ngushtë, kënd i gjerë, kënd i ngushtë; kënd i gjerë.   Bëhet renditja e këndeve nga më i vogli tek më i madhi. c, b, e, d, f, a.  Në fund lexohen plotësimet e kryera.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Dallon llojet e këndeve sipas rrotullimit.  **N3 -** Dallon këndin e drejtë duke përdorur vizoren skuadër.  **N4 -** Ndërton kënde të llojeve të ndryshme dhe i emërton ato. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 38 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeomëtria  **Temat mësimore:** Figurat gjeometrike. Shumëkëndëshat | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e figurave gjeometrike dhe diskutimi rreth tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton shumëkëndëshat.  Njeh elementët që e përbëjnë një shumëkëndësh.  Dallon shumëkëndëshat e rregullt. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Katërkëndësh, katrori, drejtëkëndëshi, rombi, paralelogrami, trapeze, balona. veti, element. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kam paraqitur përpara klasës pamje figurash gjeometrike dhe kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë këto figurat gjeometrike.  Situatë 1. Si: trekëndësh, katërkëndësh, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, shtatëkëndësh, tetëkëndësh.  Situatë 2. Plotësohen mendimet lidhur me kuptimin e shumëkëndëshave:  a. Si pjesë e planit e kufizuar nga një vijë e thyer e mbyllur, së bashku me vijën.  b. Shumëkëndëshat janë figura gjeometrike, që kanë 3 ose më shumë brinjë.  Situatë 3. Emërtohen elementët e një shumëkëndëshi si brinjë, kulm, kënd, të cillët në çdo shumëkëndësh është i njëjtë.  Situatë 4. Dallohen shumëkëndëshat e rregullt duke parë si karakteristikë gjatësi të njëjtë brinjësh dhe masë këndi të barabartë dhe në këtë grup futen trekëndëshat barabrinjës, katrori dhe gjashtëkëndëshat për të cilat do të merret njohuri më vonë.  Situatë 5. Për informacion shtesë u jap nxënësve dhe kuptimin e diagonales si një segment që bashkon kulmet e këndeve jo të njëpasnjëshme.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku plotësojnë tabelën me numrin e brinjëve, kulmeve dhe këndeve.  Në ushtrimin 2 nxënësit emërtojnë figurat gjeometrike dhe përcaktojnë figurat e rregullta që janë: B, C, E  Përgëzohen nxënësit për punën e dhënë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të vizatojnë sipas kërkesës së ushtrimit 3. (kjo veprimtari do të kryhet në çift)  Vizatohet një gjashtëkëndësh, katror, trekëndësh kënddrejtë.  Për njohuri sqaroj llojet e trekëndëshave sipas gjatësisë së brinjëve dhe madhësisë së këndeve.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Dallon dhe emërton shumëkëndëshat.  **N3 -** Njeh elementët që e përbëjnë një shumëkëndësh.  **N4 -** Dallon shumëkëndëshat e rregullt. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 39 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometria  **Temat mësimore:** Katërkëndëshat | | **Situata e të nxënit:**  Dallimi i katërkëndëshave dhe diskutimi rreth tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Dallon katërkëndëshat si katrori, drejtëkëndëshi, rombi, paralelogrami trapeze, balona.  Dallon elementët që e përbëjnë katërkëndëshin.  Njeh disa nga vetitë e thjeshta të katërkëndëshave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Katërkëndësh, katrori, drejtëkëndëshi, rombi, paralelogrami, trapeze, balona. veti, element | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj që duke parë figurat gjeometrike nxënësit do ti vizatojnë ato dhe të ndihmuar do të tregojnë disa nga vetitë e tyre:   Si i ka brinjët përballë, Brinjët fqinje?  Si i kanë këndet përballë, këndet e njëpasnjëshëm. Si janë diagonalet?  P.sh. Katrori 🡪 brinjët përballë i ka paralele; Të gjitha brinjët i ka të barabarta. Të gjitha këndet janë të drejta. Diagonalet i ka të barabarta dhe pingule sepse formojnë kënde të drejta.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   Nxënësit plotësojnë në çift ushtrimet 1-2-3.  -Ata shkruajnë në fletore disa nga vetitë e veçanta që kanë katërkëndëshat të paktën dy cilësi për brinjët dhe këndet. p.sh.:  Trapezi ka vetëm dy brinjë paralele që quhen baza, ka 4 brinjë të ndryshme, ka 4 kënde të ndryshme.  - Shkruajnë emrin e përbashkët të këtyre katërkëndëshave që quhen shumëkëndësha.  - Shkruajnë emrat e figurave duke lexuar vetitë e dhëna.  Plotësimet janë si më poshtë: a. Katërkëndëshat; b. katrori; c. drejtkëndëshi; d. rombi; e. paralelogrami.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e dhëna.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  **c.** Kërkoj që nxënësit të vizatojnë figurat e gjetura në ushtrimin 3 si:  a. Katërkëndëshat. b. katrori c. drejtëkëndëshi d. rombi e. paralelogrami.  Ky ushtrim kryhet individualisht. Në fund përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * **Përgëzohen për mendimet e dhëna.** * **Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.** * **Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.** * **Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna.** | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon katërkëndëshat si katrori, drejtëkëndëshi, rombi, paralelogrami trapeze, balona.  **N3-** Dallon elementët që e përbëjnë katërkëndëshin.  **N4-** Njeh disa nga vetitë e thjeshta të katërkëndëshave. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 40 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometri  **Temat mësimore:** Punë praktike “Ndërtojmë shumëkëndësha dhe tregojmë vetitë e tyre” | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje figurash gjeometrike dhe diskutimi rreth tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton shumëkëndëshat si: katrori, drejtëkëndëshi, trekëndëshi etj.  Përcakton vetitë e disa prej katërkëndëshave.  Ndërton shumëkëndësha dhe shkruan dy cilësi. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Katërkëndësh, katrori, drejtëkëndëshi, rombi, paralelogrami trapeze, balona. veti, element | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkon nga nxënësit që të tregojë njohuritë që ka marrë për shumëkëndëshat. Në dërrasën e zezë është varur tabela e figurave gjeometrike.   Për këtë informacion i ndihmojnë pyetjet:   * Ç’është shumëkëndëshi? Si i ndajmë shumëkëndëshat? * Pse quhen trekëndësha? Katërkëndësha? Kush janë katërkëndëshat? * Cilat janë disa nga vetitë që i analizojmë figurave gjeometrike?   Përgëzohen nxënësit për përgjigjet e dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo-nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit në pamundësi të shkumës së detit do të përdorin plastelinën dhe kunja dhëmbësh. Formojnë shumëkëndëshat e dhëna në ushtrimin 1 dhe i emërtojnë ato si: drejtëkëndësh, trekëndësh, 8-këndësh, 5-këndësh, Përshkruajnë me gojë njërën nga shumëkëndëshat duke treguar dhe cilësitë e tyre.   Në ushtrimin 2 nxënësit shikojnë shenjat rrugore dhe i emërtojnë ato a. vend parkimi biçikletash; b. ndalim; c. kujdes, këtu punohet; d. drejtim i detyruar.  - Këto shenja rrugore me çfarë figure gjeometrike janë shprehur? drejtëkëndësh, gjashtëkëndësh, trekëndësh, rreth.  - Kush nga figurat nuk është shumëkëndësh? Rrethi.  Përgëzohen nxënësit për përgjigjet e dhëna.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkonj nga nxënësit që të ndërtojnë në çifte figura të ndryshme gjeometrike dhe pastaj ti emërtojnë ato duke emërtuar edhe vetitë e shumëkëndëshave. Fiton ai nxënës që bën sa më pak gabime.  * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon dhe emërton shumëkëndëshat si: katrori, drejtëkëndëshi, trekëndëshi etj.  **N3-** Përcakton vetitë e disa prej katërkëndëshave.  **N4-** Ndërton shumëkëndësha dhe shkruan dy cilësi. | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | |

**Mësimi 41 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometri  **Temat mësimore:** Perimetri i drejtëkëndëshit | | **Situata e të nxënit:**  Vizatim figurash gjeometrike dhe gjetja e perimetrit të tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh kuptimin e perimetrit si shumë e gjatësive të brinjëve.  Gjen perimetrin e një drejtëkëndëshi me dy mënyra.  Vizaton drejtëkëndësha me përmasa të ndryshme dhe gjen perimetrin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Katërkëndësh, katrori, drejtëkëndëshi, rombi, paralelogrami trapeze, balona. veti, element | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Situatë 1. nxjerr pamjen e një drejtëkëndëshi dhe kërkon që nxënësit ta përshkruajnë atë.  Drejtëkëndëshi i ka brinjët e kundërta dy e nga dy paralele dhe të barabarta. Këndet i ka të drejta. Diagonalet i ka të barabarta.  - Si veprojmë për të gjetur gjatësinë e kësaj vije të thyer? (vizatohet një vijë e thyer me gjatësi të ndryshme).  Merren mendimet nga nxënësit dhe shkruhen poshtë vijës së ndërtuar.  a. Matim secilin segment. b. Shkruajmë poshtë çdo segmenti gjatësinë. c. Mbledhim gjatësinë e segmenteve.  Dhe ky quhet perimetri i gjatësisë së vijës së thyer.  Situatë 2. Nxënësit vizatonjë një drejtëkëndësh me gjatësi 5 cm dhe me gjërësi 3cm. Gjejnë perimetrin duke mbledhur gjatësitë e brinjëve;  Duke mbledhur dy përmasat dhe duke i shumëzuar me 2.  P.sh.: P = 5 cm +3 cm + 5 cm + 3 cm ose P = (5 cm + 3 cm) x 2 ose P = 2 x 5 cm + 2 x 3 cm  Situatë 3. Nxënësit vizatonjë një katror dhe gjejnë perimetrin me dy mënyra.  a. duke mbledhur gjatësitë e brinjëve.  b. duke shumëzuar me 4 gjatësitë e brinjëve.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Në ushtrmin 1 nxënësit gjejnë perimetrat e drejtëkëndëshave të mëposhtëm duke vizatuar edhe në fletore dhe duke e gjetur perimetrin me njërën nga mënyrat që ka fiksuar. Në përfundim lexojnë perimetrat e drejtëkëndëshave.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Punohet ushtrimi 2. Kërkoj nga nxënësit që të vizatojnë në fletore ose në fletë drejtëkëndësha me përmasat e dhëna dhe të gjejnë perimetrin e secilës prej tyre. Puna do të jetë individuale.  Në përfundim lexohen rezultatet e perimetrave të gjetur.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh kuptimin e perimetrit si shumë e gjatësive të brinjëve.  **N3-** Gjen perimetrin e një drejtëkëndëshi me dy mënyra.  **N4-** Vizaton drejtëkëndësha me përmasa të ndryshme dhe gjen perimetrin. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 42 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometria  **Temat mësimore:** Syprina | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje figurash të ndryshme gjeometrike dhe gjetja e perimetrit të trekëndëshave, katërkëndëshave etj. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon njesitë e syprinë nga ajo e perimetrit.  Vrojton figurat e mëposhtme dhe u përgjigjet pyetjeve.  Gjen syprinat e figurave të dhëna. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Syprinë, sa katrorë nxë, cm2 | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit përsëritjen e njohurive të marra për perimetrin e shumëkëndëshave. Si gjendet tek 3-këndëshat, 4-këndëshat e ndryshëm edhe me formulat përkatëse.   Situatë 2. Mësuesja ka vizatuar një rrjet katrorësh dhe mbi të një drejtëkëndësh si në figurën e dhënë në libër.  - Sa katrorë ka mbuluar figura e drejtëkëndëshit? 10 katrorë (katrori më poshtë është katrori me brinjë 1cm. Ky katror quhet cm katror dhe shkruhet cm2.  Numri i katrorëve të mbuluar nga drejtëkëndëshi do ta quajmë syprinë e drejtëkëndëshit. Themi syprina e drejtëkëndëshit është 10 cm2.  Situatë 3. Gjejmë në bashkëpunim syprinën e një drejtëkëndëshi dhe të një katrori me dy mënyra:  a. duke numëruar numrin e katrorëve.  b.duke shumëzuar gjatësi x gjërësi  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku gjejnë syprinën e figurave të dhëna duke numëruar numrin e katrorëve.   a = 8 cm 2, b = 7cm2, c = 8 cm2, d = 9 cm2, e = 7 cm2, f = 8 cm2  Në ushtrimin 2 nxënësit do të gjejnë në fillim syprinat e figurave duke numëruar katrorët që mbulon figura dhe pastaj do të përcaktojnë cilat nga figurat e ka syprinën më të madhe? Më të vogël? Sa është shuma e të gjitha syprinave?  Ky ushtrim punohet në çift.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të vizatojnë 2 figura dhe të gjejnë syprinën edhe duke numëruar numrin se sa katrorë nxë edhe duke shumëzuar 2 përmasat gjatësi x gjerësi.   Lexojnë të dhënat në ushtrimin 2 dhe bëjnë plotësimet.  Në përfundim prezantojnë punët.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon njesitë e syprinë nga ajo e perimetrit.  **N3-** Vrojton figurat e mëposhtme dhe u përgjigjet pyetjeve.  **N4-** Gjen syprinat e figurave të dhëna. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 43 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometria  **Temat mësimore:** Trupat gjeometrikë | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje trupash gjeometrikë dhe klasifikimi i tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinër, prizëm, piramidë, sferë, kon).  Klasifikon trupat gjeometrikë në dy grupe: shumëfaqësha dhe trupa rrotullimi.  Përshkruan trupat gjeometrikë duke treguar vetitë e tyre si: numri i brinjëve, i faqeve, i kulmeve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinder, prizëm, piramidë, sferë, kon). | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Vendos në dërrasën e zezë tabelën me trupat gjeometrikë dhe kërkon që nxënësit ti emërtojnë (edhe mësuesja edhe nxënësit mund të kenë kompletin e trupave gjeometrikë për demonstrim).   Situatë 2. U kërkohet nxënësve të listojnë emrat e disa objekteve që kanë formën e një trupi gjeometrik të caktuar.  P.sh. : Klasa 🡪 kuboid  Situatë 3. Nga kompleti nxënësi merr një kub ose një trup tjetër gjeometrik. (në pamundësi vëzhgon trupin e paraqitur nga kompleti i mësuesit ose modeli i vizatuar).  -Emërtohen faqet e trupit gjeometrik që janë sipërfaqe të sheshta apo të lakuara.  -Vija në të cilën priten faqet quhet brinjë e trupit gjeometrik. -Pika ku priten brinjët quhen kulm.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku përcaktojnë elementët përbërës të trupit gjeometrik brinjë, kulme, faqe.   Në ushtrimin 2 do të plotësojnë tabelën me numrin e elementëve që e përbëjnë një trup gjeometrik. (plotësimet kryhen në çift). Në ndihmë të nxënësve u vjen kompleti me trupa gjeometrik dhe objekte të tjera të ngjashme.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Trupi gjeometrik | Kub | Kuboid | Piramidë trekëndore | Prizëm trekëndor | Sferë | Kon | Cilindër | | Numri i faqeve | 6 | 6 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | | Numri i brinjëve | 12 | 12 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | | Numri i kulmeve | 8 | 8 | 4 | 6 | 0 | 1 | 0 |   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të përshkruajnë një trup gjeometrik në formën e një gjëegjëze dhe t’ia japin për ta gjetur grupi tjetër. Kështu grupet këmbejnë përshkrimet mes njëri-tjetrit. Përgëzohen nxënësit për plotësimet dhe të punuarit në bashkëpunim.  * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon dhe emërton trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinër, prizëm, piramidë, sferë, kon).  **N3-** Klasifikon trupat gjeometrikë në dy grupe: shumëfaqësha dhe trupa rrotullimi.  **N4-** Përshkruan trupat gjeometrikë duke treguar vetitë e tyre si: numri i brinjëve, i faqeve, i kulmeve. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 44 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometri  **Temat mësimore:** Trupat gjeometrikë. Elementë e veti | | **Situata e të nxënit:**  Në dorë merret një trup gjeometrik dhe emërtohen elementët e tij. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon trupat shumëfaqësh nga trupat e rrotullimit.  Përcakton elementët dhe vetitë e trupave të ndryshëm gjeometrikë.  Përshkruan trupat gjeometrikë duke treguar vetitë e tyre si: numri i brinjëve, i faqeve, i kulmeve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinde, prizëm, piramidë, sferë, kon). faqet, brinjët, kulmet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që t’i emërtojnë trupat gjeometrikë.   Së bashku me nxënësit marrim në dorë një trup gjeometrik dhe tregojnë për faqet, brinjët, kulmet.  **Kubi** 🡪 faqet të gjitha katrore dhe të barabarta.  **Kuboidi** 🡪 faqet i ka drejtëkëndësha dhe dy e nga dy të barabarta.  **Piramida** 🡪 faqet anësore i ka trekëndësha. Faqet e bazës përcaktojnë dhe llojin e piramidës.  **Cilindri** 🡪 ka 3 faqe, 2 faqe rrethore që quhen bazat dhe një faqe të lakuar, e cila kur hapet ka formën e një drejtëkëndëshi.  **Koni** 🡪 ka një faqe rrethore që quhet baza dhe një faqe anësore të përkulur.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Nxënësit të grupuar në çifte emërtojnë trupat gjeometrikë për numrin e faqeve dhe llojin e tyre. Kjo veprimtari mbështetet në njohuritë e fituara nga nxënësit në fazën e parë.  Nxënësit bëjnë përshkrimin e çdo trupi të dhënë gjeometrikë në përcaktimin e faqeve, kulmit, brinjëve.  Kjo veprimtari zhvillohet edhe në formë gjëegjëze.  P.sh. jam një trup gjeometrik. Kam 5 faqe, 8 brinjë, 5 kulme. Cili trup jam? Piramidë katërkëndore.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e dhëna.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të përshkruajnë një trup gjeometrik në formën e një gjëegjëze dhe t’ia japin për ta gjetur grupit tjetër.   Kështu grupet këmbejnë përshkrimet mes njëri-tjetrit.   * Përgëzohen nxënësit për plotësimet dhe të punuarit në bashkëpunim. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon trupat shumëfaqësh nga trupat e rrotullimit.  **N3-** Përcakton elementët dhe vetitë e trupave të ndryshëm gjeometrikë.  **N4-** Përshkruan trupat gjeometrikë duke treguar vetitë e tyre si: numri i brinjëve, i faqeve, i kulmeve. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 45 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometri  **Temat mësimore:** Trupat gjeometrikë dhe hapja e tyre | | **Situata e të nxënit:**  Shikohen pamje trupash gjeometrikë të hapur, emërtohen trupi dhe përshkruhet. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Emërton trupat gjeometrikë duke i grupuar në dy grupe.  Dallon dhe përcakton faqet që e përbëjnë një trup të hapur gjeometrik.  Vizaton në fletë katrore trupa gjeometrikë të ndryshëm. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinde, prizëm, piramidë, sferë, kon)  faqet, brinjët, kulmet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkojnga nxënësit që të emërtojnë trupat gjeometrikë të dhënë në faqen e librit dhe t’a përshkruajnë një trup sipas dëshirës.   Paraqiten para nxënësve pamje të hapura të trupave gjeometrikë dhe nxënësit nëpërmjet vetive të tyre tregon trupin gjeometrik.  P.sh.: Jam një trup gjeometrik. Kam 5 faqe, 8 brinjë, 5 kulme. Cili trup jam? Piramidë katërkëndore.  Përgëzohen nxënësit për përshkrimet e dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Në ushtrimin 1 Nxënësit emërtojnë trupat gjeometrikë të hapur si më poshtë:   1. cilindri b. prizmi c. kubi d. koni e. kuboidi f. piramida   Në ushtrimin 2 zgjedhin një trup gjeometrik çfarëdo, e vizatojnë atë dhe tregojnë për faqet e tyre.  Nxënësit bëjnë dhe një përshkrim mbi trupat gjeometrikë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të lexojnë të dhënat që jepen për një trup gjeometrik në ushtrimin 3 në formën e një gjëegjëze.   Është një trup gjeometrik që ka 4 faqe trekëndore, 4 kulme dhe 6 brinjë 🡪 është një piramidë trekëndore. Nxënësit kryejnë ndërtimin e kësaj piramide në fletë katrore pasi i ndërton më lehtë faqet.  Në përfundim paraqiten punët e kryera.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Emërton trupat gjeometrikë duke i grupuar në dy grupe.  **N3-** Dallon dhe përcakton faqet që e përbëjnë një trup të hapur gjeometrik.  **N4-** Vizaton në fletë katrore trupa gjeometrikë të ndryshëm. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 46 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometri  **Temat mësimore:** Kuboidi dhe kubi | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e një kubi dhe kuboidi dhe diskutimi për të. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon kubin dhe kuboidin nga trupat e tjerë gjeometrikë.  Dallon elementët e tyre si: brinjë, faqe, kulme.  Vizaton një kub dhe kuboid të hapur dhe tregon për elementët. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinde, prizëm, piramidë, sferë, kon)  faqet, brinjët, kulmet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të vëzhgojnë kubin dhe kuboidin pastaj t’i përshkruajnë ato. Të dhënat që dalin nga të përshkruarit shkruhen në dërrasën e zezë ose në tabak.   Kuboidi 🡪 6 faqe drejtëkëndësha dhe faqet e kundërta dy e nga dy të barabarta.  Këndet i ka të drejta në kulme.  Kubi🡪 6 faqet katrore dhe të barabarta. Këndet të drejta në kulme.  Situatë 2. Nga ndryshojnë këta dy trupa që kanë numër të njëjtë faqesh, kulmesh dhe brinjësh?  Ndryshojnë vetëm nga format e faqeve ku kuboidi i ka drejtëkëndësh, kubi i ka faqet katrore.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku dallojnë kubin nga kuboidi nëpërmjet hapjeve të tyre.   Vizatojnë një kub ose një kuboid të hapur pastaj bashkojnë faqet dhe ndërtojnë trupat gjeometrikë.  Përgëzohen nxënësit për ndërtimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të përshkruajnë njërin nga trupat gjeometrikë sipas modelit të orientuar. P.sh.   Unë jam kubi. Jam tek grupi i shumëfaqëshave. Kam 6 faqe të barabarta dhe katrore. Kam 12 brinjë të gjitha të barabarta. Kam 8 kulme. Futem tek trupat e rregullt gjeometrik.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Dallon kubin dhe kuboidin nga trupat e tjerë gjeometrikë.  **N3 -** Dallon elementët e tyre si: brinjë, faqe, kulme.  **N4 -** Vizaton një kub dhe kuboid të hapur dhe tregon për element | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 47 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometri  **Temat mësimore:** Piramida | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e një piramide dhe diskutimi për të. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon piramidën nga trupat e tjerë gjeometrikë.  Dallon elementët e saj brinjë, faqe, kulme.  Vizaton një piramidë të hapur dhe tregon për elementët. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinde, prizëm, piramidë, sferë, kon). faqet, brinjët, kulmet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. nxjerr para klasës trupat gjeometrikë dhe kërkon nga nxënësit që të veçojnë vetëm piramidat.   Situatë 2. Vëzhgoni piramidat dhe dalloni si i kanë faqet anësore dhe faqet e bazës?  (nxirren piramida trekëndore, katërkëndore dhe pesëkëndore)  Vetitë e nxjerra shkruhen në dërrasën e zezë.  Piramidat faqet anësore i kanë të gjitha trekëndësha që të gjitha priten në një pike.  Faqet e bazës i kanë të ndryshme nga ku përcaktohet dhe lloji i piramidës.  Përgëzohen nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1, ku nëpërmjet bazës së poshtme do të përcaktojnë edhe llojin e piramidës. (figura a ; d ; e;  Nxjerrin një fletore katrore dhe vizatojnë një hapje të piramide, pastaj i prezantojnë ato para klasës.  Përgëzoj nxënësit për ndërtimin e trupit gjeometrik.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkoj nga nxënësit që të përshkruajnë njërën nga piramidat sipas modelit të ushtrimit 1. P.sh.   Unë jam piramida ……………… . (Me këtë format përshkrimi nxënësit janë ndeshur më parë ) (punohet me çifte ). Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon piramidën nga trupat e tjerë gjeometrikë.  **N3-** Dallon elementët e saj brinjë, faqe, kulme.  **N4-** Vizaton një piramidë të hapur dhe tregon për elementët. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 48 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Gjeometria  **Temat mësimore:** Ushtrime për përforcim njohurie | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje e një tabele njohurie dhe diskutimi për ato që janë mësuar. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Emërton llojet e këndeve.  Përcakton elelmentët në një shumëkëndësh.  Emërton katërkëndëshat dhe tregon vetitë e tyre.  Gjen perimetrin e katërkëndëshave të dhënë.  Emërton trupat gjeometrikë dhe i përshkruan ata. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  këndi, lloji i këndeve, figura e trupat gjeometrikë (kub, kuboid, cilinde, prizëm, piramidë, sferë, kon)  faqet, brinjët, kulmet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj se çfarë mësuam për secilën nga këto njohuri: për këndet; shumëkëndëshat; për vetitë e katërkëndëshave; për gjetjen e perimetrit të një katërkëndëshi; për veçoritë e trupave gjeometrikë. Kjo veprimtari mund të punohet dhe me grupe ku secili grup do të diskutojë për një njohuri të dhënë.  * Ç’dimë për këndet? * Ç’janë shumëkëndëshat? * Ç’është perimetri dhe syprina? * Ç’janë figurat dhe trupat gjeometrik?   Përgëzohen nxënësit për mendimet e dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit pas diskutimit të njohurive të marra në gjeometri kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku emërtojnë këndet dhe vizatojnë ato në fletore.   Në ushtrimin 2 shikojnë shumëkëndëshat dhe tregojnë për llojin e këndeve tëfigurave dhe ti emërtojnë me shkronjë.  Në ushtrimin 3 lexojnë dhe plotësojnë me po ose me jo pohimet e vërteta për njohuritë gjeometrike.  Në ushtrimin 4 emërtojnë katërkëndëshat dhe tregojnë pë brinjët dhe këndet.  Në përfundim të çdo ushtrimi lexohen përfundimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të vizatojnë një drejtëkëndësh dhe të gjejnë perimetrin.   Me kunja dhëmbësh dhe me plastelinë të ndërtojnë trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe ti përshkruajnë në fletore.  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Emërton llojet e këndeve. Përcakton elementet në një shumëkëndësh.  **N3 -** Emërton katërkëndëshat dhe tregon vetitë e tyre.  **N4 -** Gjen perimetrin e katërkëndëshave të dhënë. Emërton trupat gjeometrikë dhe i përshkruan ata. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 49 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Shumëzimi. Kuptimi i tij | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave problemore me veprimin e shumëzimit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan shumëzimin në bazë të një rreshtimi të dhënë.  Shkruan një shumë mbledhorësh të barabartë si shumëzim.  Shkruan shumëfishat e një numri.  Krijon problema të thjeshta me shumëzim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **a.** Situatë 1. Krijoj disa situata të thjeshta me shumëzim si: Kopsat janë vendosur në 8 rreshta me nga 3 kopsa rreshti. Sa kopsa janë gjithsej?  - Si mund ta gjejmë? Shkruhet barazimi 3 x 8 = 24. Në cilin veprim jemi? (në veprimin e shumëzimit )  Situatë 2. Përcaktohen kufizat, paraqitet në forma të ndryshme si në rresht, me skemë, në shtyllë, si mbledhje e përsëritur, në boshtin numerik.  Jepen prodhime të ndryshme ku nxënësit i paraqitin në mënyra të dhëna më lart.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**  Nxënësit do të plotësojnë të gjitha rastet se ku përdoret shumëzimi: C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gif  a. gjejnë numrin e elementëve të një rreshtimi. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gif  b. zëvendësojnë mbledhjen e përsëritur si një shumëzim. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\j0115866.gif  8 + 8 + 8 = 8 x 3  c.gjejnë shumëfishin e një numri.  3-fishi i 9 🡪 3 x 9 = 27  d. gjejnë sa here më shumë ose më i madh është numri.  për çdo përdorim nxënësit do të lexojnë plotësimet me konkretizim shembujsh. Ushtrimet i hedhin edhe në fletore. (Veprimtaria punohet individualisht).  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj të zgjidhin problemën në ushtrimin 4. Pas plotësimit dhe leximit të problemit në çifte do të krijojnë një problemë për gjetjen se sa here më i madh ose më shumë. Në përfundim bëhet leximi i plotësimeve.  * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan shumëzimin në bazë të një rreshtimi të dhënë.  **N3-** Shkruan një shumë mbledhorësh të barabartë si shumëzim. Shkruan shumëfishat e një numri.  **N4-** Krijon problema të thjeshta me shumëzim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 50 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Përsëritje e njohurive të marra gjatë periudhës së parë. | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje në një tabelë të njohurive të marra dhe diskutimi rreth këtyre njohurive. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen veprime me numrat si: renditje, krahasime, rrumbullakime, mbledhje, zbritje, shumëzime dhe i zbaton ato në ushtrime e problema.  Diskuton pë njohuritë gjeometrike si: këndin, figurat dhe trupat gjeometrikë.  Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme.  Ndërton me letër ose me mjete te tjera trupa të ndryshëm gjeometrikë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim**, renditje**, krahasime, rrumbullakime  këndin, figurat dhe trupat gjeometrikë**.** | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë që janë marrë për tematikën e numrit natyror.  1. Renditen konceptet në tabak ose në dërrasën e zezë:  a. Numrat shkruhen të rregullt dhe të zbërthyer  b. Rrumbullakosen në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt;  c. Mblidhen dhe zbriten me dhe pa prishje të rendeve;  d. Zbatohen vetitë e ndryshme;  e. Zbatohen në ushtrime dhe problema, shumëzohen, pjesëtohen;  2. Për tematikën gjeometria renditen këto njohuri: këndi si rrotullim; shumëkëndëshat; figurat dhe trupat gjeometrikë;  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kryejnë të pavarur ushtrime të ndryshme të përgatitura:   Shkruaj si numërorë të rregullt dhe të zbërthyer numrat.  Rrumbullakos në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt.  Mblidh e zbrit në rresht dhe në shtyllë.  Shumëzo dhe gjej prodhimin.  Emërto llojet e këndeve.  Emërto figurat gjeometrike dhe përcakto numrin e brinjëve, këndeve, kulmeve.  Gjej perimetrin dhe syprinën e figurave.  Emërto trupat gjeometrikë dhe trego për vetitë e tyre.  Për çdo plotësm nxënësit lexojnë duke treguar se si kanë vepruar.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Vizatojnë hapjen e trupave gjeometrikë.  Zgjidhin problema të ndryshme me shumëzim.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen veprime me numrat si: renditje, krahasime, rrumbullakime, mbledhje, zbritje, shumëzime dhe i zbaton ato në ushtrime e problema. Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme.  **N3 -** Diskuton pë njohuritë gjeometrike si: këndin, figurat dhe trupat gjeometrikë.  **N4 -** Ndërton me letër ose me mjete te tjera trupa të ndryshëm gjeometrikë. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 51 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Testim përmbledhës për tremujorin e parë | | | **Situata e të nxënit:**  Diskutimi shkurt i njohurive dhe plotësimi i testit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Kryen veprime me numrat si: renditje, krahasime, rrumbullakime, mbledhje, zbritje, shumëzime dhe i zbaton ato në ushtrime e problema.  Tregon për këndin, figurat dhe trupat gjeometrikë.  Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim**,** renditje, krahasime, rrumbullakime, këndin, figurat dhe trupat gjeometrikë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë që janë marrë për tematikën e numrit natyror.   Renditen konceptet në tabak ose në dërrasën e zezë:  a. Numrat shkruhen të rregullt dhe të zbërthyer.  b. Rrumbullakosen në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt.  c. Mblidhen dhe zbriten me dhe pa prishje të rendeve  d. Zbatohen vetitë e ndryshme.  e. Zbatohen në ushtrime dhe problema, shumëzohen, pjesëtohen.  b. Për tematikën gjeometria renditen këto njohuri: këndi si rrotullim; shumëkëndëshat; figurat dhe trupat gjeometrikë;  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kryejnë të pavarur ushtrime të ndryshme të përgatitura për testimin përmbledhës si:   Shkruaj si numërorë të rregullt dhe të zbërthyer numrat.  Rrumbullakos në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt.  Mblidh e zbrit në rresht dhe në shtyllë. Shumëzo dhe gjej prodhimin.  Emërto llojet e këndeve.  Emërto figurat gjeometrike dhe përcakto numrin e brinjëve, këndeve, kulmeve, me shumëzim.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *analizo- diskuto* **10 min**   1. Në përfundim të testit bëhet analiza e plotësimit të testit.   Si ju duk testi i vështirë, mesatar apo i lehtë?  Në cilin ushtrim hasën më tepër vështirësi?  Cili ishte ushtrimi më i bukur?   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna në testim. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Kryen veprime me numrat si: renditje, krahasime, rrumbullakime, mbledhje, zbritje, shumëzime dhe i zbaton ato në ushtrime e problema.  **N3 -** Tregon për këndin, figurat dhe trupat gjeometrikë.  **N4 -** Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme. | | | | | | |

Lënda “Matematikë”

Klasa IV

Periudha I

Mësuesja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shkolla “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ”

*Tabela e specifikimeve (BLUE PRINT)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **Numri natyror**  **Renditja, vendndodhja e numrave treshifrorë;**  Numërimi deri në 100;  Krahasimi,  Rrumbullakimi në 10-shen dhe 100-shen më të afërt;    Veprimet brenda numrave  **Mbledhja dhe zbritja e numrave;**  Problema me mbledhje e zbritje;  1000 më shumë e 1000 më pak;  Mbledhja e zbritja e numrave treshifrorë pa dhe me prishje të dhjetëshes;  **Shumëzimi brenda tabelës** | **20**  **pikë**  **67 %** | **Nxënësi:**  Rendit numrat deri në 10.000 në rendin rritës dhe zbritës;  Gjen vendvlerën e shifrave për numrat treshifrorë;  Bën krahasimin e numrave deri në 10 000;  Rrumbullakos numrat në 100-shen dhe 1000-shen më të afërt;  Mbledh dhe zbret numrat me dhe pa qindëshe të plota pa prishje të rendeve;    Mbledh dhe zbret numrat me dhe pa qindëshe të plota me prishje të rendeve;  Zbaton veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes në problema dhe situata të tjera;  Zbaton shumëzimin në ushtrime e problema; | **12 pikë**  **P.1**  **P.2**  **P.8**  **P.10** | **12 pikë**  **P.3**  **P.5**  **P.6** | **6 pikë**  **P.4**  **P.7** |
| **Algjebër**  Kutiza si vendmbajtëse numrash;  Vazhdim i një modeli konkret ose të vizatuar; | **2**  **Pikë**  **6 %** | **Nxënësi:**  Gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje;  Përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie; |  |  | **P.9** |
| **Gjeometria**  Këndi si rrotullim;  Klasifikimi i këndeve;  Figurat gjeometrike;  Perimetri dhe syprina;  Trupat gjeometrikë dhe emërtimi i tyre; | **8**  **Pikë**  **27 %** | **Nxënësi:**  Përcakton llojin e këndit të drejtë, të ngushtë, të gjerë.  Emërton figurat gjeometrike dhe përcakton numrin e brinjëve dhe kulmeve;  Gjen perimetrin dhe syprinën në një figurë të dhënë;  Emërton trupat gjeometrikë dhe gjen numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve; | **P.11**  **P.12**  **P.13 P.14** |  |  |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Testim tremujor Periudha 1 Klasa 4 Shkalla 2**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Shkruani me shifra numrin e dhënë me fjalë. 1 pikë

Katër mijë e pesëqind e katër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Renditni numrat e dhënë në rendin zbritës. 1 pikë

730, 645, 987, 418, 352, 276,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qarkoni rrumbullakimet e sakta për numrat e dhënë. 4 pikë

4 561 4 600 / 4 500

7648 7600 / 7 700

2139 2 100 / 2 200

5093 5 000 / 5 100

1. Përcaktoni vendin e vlerës së shifrës së vijëzuar në numrin e dhënë. 1 pikë

3 **1**68 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lidh me shigjetë çiftet e numrave që japin shumën 1000. 4 pikë

550 850

250 450

650 750

150 350

1. Shëno me V (vërtetë) dhe G (gabuar) shumat dhe ndryshesat e gjetura. 4 pikë

269 + 573 = 832 \_\_\_\_\_\_

518 - 249 = 269 \_\_\_\_\_\_

674 + 357 = 1 031 \_\_\_\_\_\_

805 – 628 = 187 \_\_\_\_\_\_\_

1. Zgjidhni situatat e dhëna. 3 pikë

Në kavanozin e parë u hodhën 154 boronica. Në kavanozin e dytë u hodhën 137 kokrra rrush të thatë më shumë se boronica. Në kavanozin e tretë u hodhën 86 kumbulla të thata më pak se rrush i thatë. Gjeni sa fruta të thata u përdorën gjithsej?

**Zgjidhje**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Me shifrat 5, 3, 7 formoni numrin më të madh dhe më të vogël treshifrorë. 2 pikë

Gjeni ndryshesën ndërmjet numrit më të madh me numrin më të vogël.

Numri i madh: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i vogël: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ndryshesa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vendosni numrin në kuti që barazimi të jetë i vërtetë. 2 pikë

3 x + 2 = 26

6 x = 50 – 8

1. Emërtoni figurën gjeometrike dhe përcaktoni numrin e brinjëve. 2 pikë

Figura gjeometrike: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i brinjëve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gjeni perimetrin dhe syprinën e drejtëkëndëshit të dhënë. 2 pikë
2. cm Perimetri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3cm Syprina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Emërtoni trupin gjeometrik dhe përcaktoni numrin e brinjëve dhe faqeve. 2 pikë

Trupi gjeometrik: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i brinjëve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i faqeve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni llojet e këndeve tek figura e dhënë. 2 pikë

A B

C

E D

Këndi A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Këndi B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Këndi C: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Këndi D: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Këndi E: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

**Mësimi 52 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** **Projekt** | | | **Situata e të nxënit:**  Krijime situatash duke u mbështetur tek tema. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Zgjidh situata të thjeshta të përcaktuara në projekt.  Përdor njohuritë e marra matematikore për veprimtari të ndryshme në projekt.  Krijon problema dhe situata të tjera sipas ngjarjes së projektit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, mbledhje, zbritje, renditje, krahasim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. I ka udhëzuar nxënësit që të përmbledhin të gjitha njohuritë që janë marrë në këtë periudhë të deritanishme dhe t’i renditë ato.  * Shkrimi dhe leximi i numrave natyrorë. * Renditja, krahasimi dhe rrumbullakimi i numrave natyrorë; * Mbledhja, zbritja e numrave; * Zbatimi i tyre në barazime, tabela, situata e problema; * Trupa, figura, kënde të ndryshme   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit të grupuar në grupe për secilën nga njohuritë e marra do të krijojnë situata të përshtatshme në lidhje me temën e projektit.  * P.sh.: Bëjnë krahasime midis dy gjërave, * kryejnë renditje të materialeve, * zbatojnë mbledhjen dhe zbritjen në problema mbi temën e projektit. * Mbledhin të dhëna dhe fakte duke i përpiluar në tabela dhe diagrame ose ideograme. * Përdorin trupat dhe figurat e ndryshme gjeometrike në situata problemore. * Gjejnë perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme që do të përdorin në situata problemore.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që në çift të krijojnë situata të ndryshme problemore me 2-3 veprime.  Pas përpilimit të shkruajnë të dhënat e problemit. Pyetjet dhe barazimet.  Në përfundim të detyrës nxënësit lexojnë plotësimet.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zgjidh situata të thjeshta të përcaktuara në projekt.  **N3-** Përdor njohuritë e marra në matematikore për veprimtari të ndryshme në projekt.  **N4-** Krijon problema dhe situata të tjera sipas ngjarjes së projektit. | | | | | | |
| * **Detyra: Krijim 2 problema me mbledhje e zbritje.** | | | | | | |

**Mësimi 53 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Shumëzimi me 2, 3, 5, dhe 10 | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me një faktor 2, 3, 5, dhe 10 duke e paraqitur shumëzimin në forma të ndryshme. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon numrat e dhënë me 2,3,5,10 duke u ndihmuar edhe nga tabela e shumëzimit.  Përcakton faktorin që mungon në një prodhim.  Krijon problem me shumëzim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim, tabela e shumëzimit me 2, 3, 4 | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **a.** Situatë 1. Kërkoj që nxënësit të tregojnë përdorimin e veprimit të shumëzimit. (veprimtaria kryhet në grupe ) Secili grup do të kryejë këto veprimtari:  a. gjejnë numrin e elementëve të një rreshtimi.  b. zëvendësojnë mbledhjen e përsëritur si një shumëzim.  c. gjejnë shumëfishin e një numri.  e. gjejnë sa here më shumë ose më i madh është numri.  Situatë 2. Gjej numrin e elementëve të një rreshtimi me një faktor 4.  a. zëvendësojnë mbledhjen e përsëritur si një shumëzim me një faktor 2, 3, 5, 10.  b. gjejnë shumëfishin e një numri me 2, 3, 5, 10.  c. gjej sa herë më shumë ose më i madh është numri.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit të pavarur kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1-2-3, ku një pjesë të shumëzimeve e hedhin edhe në fletore.   Nxënësit i shkruajnë barazimet në ushtrimin 2 me paraqitje të ndryshme të shumëzimit.  Nxënësit kryejnë këto veprimtari:   * Gjejnë faktet e ndryshme të prodhimit të numrave; * Shkruajnë si prodhim çiftet e numrave të dhënë; * Gjejnë faktorin që mungon në një prodhim të dhënë;   Në përfundim të punës lexohen plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të krijojnë një problemë me këtë shumë prodhimesh.   (2 x 6) + (3 x 8) + (5 x 4) + (3 x 10)  Problemën mund ta krijojnë edhe në grup por edhe në çifte. Pas përfundimit të krijimit dhe të zgjidhjes lexohet problema.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Shumëzon numrat e dhënë me 2,3,5,10 duke u ndihmuar edhe nga tabela e shumëzimit.  **N3 -** Përcakton faktorin që mungon në një prodhim.  **N4 -** Krijon problem me shumëzim. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 54 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Tabela e shumëzimit me 4 | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me një faktor 4 duke e paraqitur shumëzimin në forma të ndryshme. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet shumëzimin me 4 në forma të ndryshme.  Gjen faktorin që mungon në një prodhim të dhënë.  Zgjidh problema duke përdorur tabelën e shumëzimit me 4. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim, tabela e shumëzimit me 2, 3, 4 | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **a.** Situatë 1. Kërkoj që nxënësit të tregojnë përdorimin e veprimit të shumëzimit. (veprimtaria kryhet në grupe ) Secili grup do të kryejë këto veprimtari:  a. gjejnë numrin e elementëve të një rreshtimi.  b. zëvendësojnë mbledhjen e përsëritur si një shumëzim.  c. gjejnë shumëfishin e një numri.  e. gjejnë sa herë më shumë ose më i madh është numri.  Situatë 2. Gjej numrin e elementëve të një rreshtimi me një faktor 4.  a. zëvendësojnë mbledhjen e përsëritur si një shumëzim me një faktor 4.  b. gjejnë shumëfishin e një numri me 4.  c. gjej sa here më shumë ose më i madh është numri.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.   **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të potësojnë të pavarur ushtrimin 1dhe 2 duke e paraqitur dhe me forma të ndryshme paraqitjesh si me skemë, në shtyllë, në mbledhje të përsëritur etj.   Në përfundim nxënësit do të lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të zgjidhin në fletore problemat e dhëna në ushtrimin 3 me shumëzim duke punuar në çifte.   Kontrollohet dhe diskutohen zgjidhjet e situatave te thjeshta me shumëzim.  Nëse del koha për nxënësit e nivelit të lartë kërkoj të krijojnë një problemë që të zgjidhet me shumëzim. Në përfundim lexohen zgjidhjet.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Paraqet shumëzimin me 4 në forma të ndryshme.  **N3 -** Gjen faktorin që mungon në një prodhim të dhënë.  **N4 -** Zgjidh problema duke përdorur tabelën e shumëzimit me 4. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 55 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Shumëzimi me 6 dhe me 9 | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me një faktor 6 dhe 9. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet shumëzimin me 6 dhe me 9 në forma të ndryshme.  Gjen faktorin që mungon në një prodhim të dhënë me 6 dhe me 9.  Zgjidh dhe krijon problema duke përdorur tabelën e shumëzimit me 6 dhe 9. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo - nxirr përfundimin, Krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit të tregojnë se ç’dimë për shumëzimin dhe kur e përdorim atë. Për të gjetur përdorimin e shumëzimit klasa ndahet në grupe dhe grupet kanë për të kryer secila këto veprimtari:   * gjej numrin e elementëve të një rreshtimi me një faktor 6 dhe me 9. * zëvendëso mbledhjen e përsëritur si një shumëzim me një faktor 6 dhe me 9. * gjej shumëfishin e një numri me 6 dhe me 9. * gjej sa here më shumë ose më i madh është numri kur e shumëzojmë me 6 dhe me 9.   Situatë 2. U kërkohet nxënësve që për secilën shumëzim të dhënë të shkruajë 2 pjesëtime.  p.sh.: 6 x 4 = 24  24 : 6 = 4  24 : 4 = 6  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin**   1. Nxënësit në fletore paraqitin me vizatim rreshtimet përkatëse dhe shkruajnë barazime me to duke e paraqitur rreshtimin me shumëzim ndërrim faktorësh, si mbledhje të përsëritur, dhe për çdo shumëzim dy pjesëtime. (Puna kryhet individualisht).   P.sh. 6 x 8 = 48 8 x 6 = 48  8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 x 6 = 48  48 : 6 = 8 48 : 8 = 6  Nxënësi prezanton punën e kryer.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit me sende të ndryshme rrethanore të krijojë rreshtime që japin prodhimet e dhëna.   Në fletore të shkruajë 1- 2 ushtrime më të gjitha paraqitjet. (Punohet individualisht që mësuesi /ja të kontrollojë paraqitjen e shumëzimit).  Lexohen në fund plotësimet e kryera.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Paraqet shumëzimin me 6 dhe me 9 në forma të ndryshme.  **N3 -** Gjen faktorin që mungon në një prodhim të dhënë me 6 dhe me 9.  **N4 -** Zgjidh dhe krijon problema duke përdorur tabelën e shumëzimit me 6 dhe 9. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |

**Mësimi 56 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika:** Numri  **Temat mësimore:** Ushtrime zbavitëse me shumëzim | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash problemore me shumëzim. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Nxënësi:**  Gjen faktet e shumëzimit të numrave deri në 10.  Zbulon kodet e fjalëve të fshehura tek faktet e shumëzimit.  Krijon numra dyshifrorë me dy shifra dhe paraqit në mënyra të ndryshme prodhimi. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, kufiza, faktor, prodhim, mbledhje e përsëritur, fishi i një numri, shumëfishat dyfishim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë, shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë.  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme  Fletë formati A4 | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Art, edukim fizik, gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. I orientoj nxënësit në tabelën e paraqitur në libër (një të ngjashme e kam vendosur në dërrasën e zezë). Gjejmë prodhimet që janë zëvendësuar me shkronja. P.sh. 5 x 6 = 30 ; 30 është paraqitur me shkronjën A etj.   Situatë 2. Punojnë kodin e fjalëve.  Kërkoj nga nxënësit që të gjejnë numrat për këto fjalë.  BLETA = 18, 70, 27, 72, 30.  Nxënësit kryejnë me mend ose edhe duke i shkruar si barazim dhe zbulojnë prodhimet për çdo shkronjë të dhënë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimin 1 ku duke përdorur tabelën me kodet përkatëse do të zbulojnë kodin e fjalisë: “Matematika është shkencë e bukur”. Si dhe fjalët:   E vërtetë E gabuar  Në ushtrimin 2 - 3 - 4 nxënësit me shifrat 2 dhe 4 formojnë dy numra dyshifrorë p.sh.:24, 42.  Këta numra i paraqesin në sa më shumë mënyra si:  24 = 3 x 8 ; 8 x 3 ; 4 x 6 ; 6 x 4 ; 2 x 12 ; 12 x 2 ; 42 = 6 x 7 ; 7 x 6 21 x 2 ; 2 x 21  Lidhin me shigjetë prodhimet me faktorët përkatës.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. U kërkoj nxënësve që në grup të gjejnë 3 fjalë të ndryshme dhe të zbulojnë prodhimet e fshehura me kodet e shkronjave të paraqitura në tabelë.   Në përfundim lexojnë fjalët e formuara.   * Përgëzohen për mendimet e dhëna. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen faktet e shumëzimit të numrave deri në 10.  **N3 -** Zbulon kodet e fjalëve të fshehura tek faktet e shumëzimit.  **N4 -** Krijon numra dyshifrorë me dy shifra dhe paraqit në mënyra të ndryshme prodhimi. | | | | | | |
| * **Detyra: Plotësim i fletores së punës** | | | | | | |