**Mësimi 1 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Vendvlerat dhe numrat dhjetorë | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e numëratoreve për të treguar vendvlerën e numrave dhjetorë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet thyesat dhjetore në numëratore.  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë dhe thyesat dhjetore.  Kthen thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjellas. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, të dhjetat | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit / (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë disa thyesa dhjetore. psh: 2/10 7/10 24/100 45/100 etj   Këto thyesa dhjetore t’i kthejnë në numra dhjetorë ose numra me presje. P.sh: 2/10 = 0,2 ; 45/100 = 0,45 etj.  Situatë 2. Këto thyesa t’i paraqesim në numëratorë ku shifra pas njësheve është e dhjeta.  Psh : 2 dhjetëshe 🡪20 3 njëshe 🡪3 6 të dhjetat 🡪0,6 23,6 = 236/10  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku shkruajnë numrat dhjetorë duke parë numëratoren.   P.sh: 15,1 = 151/10 6,6 = 66/10 etj  Në ushtrimin 2 vizatojnë në numëratore numrat dhjetorë.  P.sh: 62,4 = 624 /10 ku 6 dhjetëshe, 2 njëshe, 4 të dhjetat  Po kështu emërtojnë edhe numrat e tjerë. (Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur). Në përfundim të punës lexojnë rezultatet e arritura.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të kalojnë në plotësimin e ushtrimit 3 ku do të paraqitin numra dhjetorë në numëratoren me tre tela.   Dhjetëshe, njëshe, të dhjetat.  Nxënësit ndërtojnë numra të ndryshëm me tre gogla ku e paraqesin me 5 alternativa:1,2 11,1 21,0  (0 nuk ka vlerë pas presjes ) 12 ,0 10,2  Me 4-5 gogla nxënësit lihen që të krijojnë numra të ndryshëm me presje ose numra dhjetorë. ( veprimtaritë paraqiten në çift).  Në përfundim lexojnë numrat e formuar.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet thyesat dhjetore në numëratore.  **N3-** Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë dhe thyesat dhjetore.  **N4-** Kthen thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjelltas. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 2 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Krahasimi i numrave dhjetorë | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje peshoresh ku maten masa të ndryshme dhe krahasimi i numrave dhjetorë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason dy a më shumë numra dhjetorë.  Përcakton midis cilëve numra natyrorë ndodhet numri dhjetorë.  Krijon situate të ndryshme me krahasim të numrave dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, të dhjetat | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që të vëzhgojnë peshoret me masat e dhëna në libër. Vëzhgoni dhe tregoni kush nga trupat e ka masën më të madhe 0,12kg apo 0,09 kg e kthejmë në thyesë dhjetore 12/100 dhe 9/100   themi që 0,12 është më e rëndë se 0,09 - 0,12 >0,09  Krahasohen numrat dhjetorë: 0,22 < 0,28 🡪 kur pjesa e plotë është e njëjtë dhe të dhjetat janë të njëjtat shikojmë të qindat më e madhe është numri që e ka të qindën më të madhe. 0,67 kg < 0,76 kg 0,4 = 0,40 0,06 < 0,9 etj.  jepen shembuj të ndryshëm të kthimit nga numra dhjetorë në thyesë dhjetore. 2,4 = 24/10 ; 3,3= 33/10 ; 69,4 = 694/10  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të plotësojnë në çift ushtrimin 1 ku do të përcaktojnë numrat dhe do ti emërtojnë ato.   51/100 = 0,51 15/100 = 0,15 🡪 **0,51 >0,15**  0,46 < 0,70 0,60 > 0,06 0,10 < 0,80  Nxënësit lexojnë rezultatet e gjetura nga numërimi i pjesëve të ngjyrosura.  Ushtrimi 2 punohet i pavarur ku nxënësit do të vendosin shenjat > , < = të numrave dhjetorë si:  0,26 < 0,52 0,07 < 0,7  Ky ushtrim punohet individualisht dhe në përfundim ushtrimi lexohet nga nxënësit.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që në dyshe nxënësit të dallojnë numrin më të madh dhe numrin më të vogëldhe të kryejnë mosbarazimet.   Psh: 0,9 > 0,2 ; 1,27 > 1,21 etj. Lexohen plotësimet e kryera.  Në grup u kërkohet që të shkruajnë 5 mosbarazime me numrat dhjetor dhe në përfundim secili grup i lexon plotësimet. Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krahason dy a më shumë numra dhjetorë.  **N3-** Përcakton midis cilëve numra natyrorë ndodhet numri dhjetorë.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me krahasim të numrave dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 3 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Numërojë me të dhjeta. Renditja e numrave dhjetorë | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e boshtit numerik përcaktimi i numrave dhjetorë në të. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rendit numrat dhjetorë në rendin rritës dhe zbritë.  Shkruan dhe lexon numrat dhjetorë nga një numër dhjetor tek tjetri.  Krijon situatë për renditjen e numrave dhjetorë sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, të dhjetat, numër dhjetor, thyesë dhjetore | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  a. Situatë 1. Paraqes boshtin numerik ku janë paraqitur masat në kg.  --0—1/10—2/10---3/10---4/10—5/10—6/10—7/10—8/10---9/10-----10/101-------------1.. 5---------------2---------------2,.5-----------   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | 1/10 | | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |   Seicila ndarje në bosht tregon 1/10 e kg = 0,1 kg  Situatë 2. Kërkoj që nxënësit të numërojnë me të dhjetat e kg nga 0,5 deri në 1,4 kg.  P.sh. **0,6 0,7 0,8 0,9 1 1,1 1,2 1,3** 1,4  Situatë 3. Rendit masa të ndryshme të kg nga më i vogli tek më i madhi.  14,3 kg 8,9kg 13,7 kg 11,0 kg 🡪  **8,9kg 11,0 kg 13,7 kg 14,3 kg**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 – 2. Ku do të kryejnë këto veprimtari:   të numërojnë e të shkruajnë numrat dhjetorë nga 0,7 deri në 1,6  0,8 0,9 1,0 1,1 1,2 1,3, 1,4 1,5  Shkruajnë mbrapsht numrat dhjetorë 2 kg 1,9 1,8 1,7 1,6 1,5 1,4 1,3 1,2  Po kështu veprohet dhe për rastet e tjera. Përdoret vizorja në cm dhe kalohet në numërimin e numrave të ndryshëm dhjetorë. P.sh. 2,3 deri në 3,9  2,4; 2,5; 2,6; 2,7; 2,8; 2,9; 3; 3,1; 3,2; 3,3; 3,4; 3,5; 3,6; 3,7; 3,8  Këto veprimtari nxënësit i kryrjnë të pavarur.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimi 3-4 të kryhet në çifte.   Nxënësit në ushtrimin 3 do t’i renditin masat në kg me numra dhjetorë nga më i rëndi tek më i lehti.  P.sh. : 7,1kg 6,8 kg 5,9 kg  Në ushtrimin 4 i renditin masat nga më e lehta tek më e rënda. 4,3kg 7,4 kg 9,8 kg 11,1 kg  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Përgëzohen për mendimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rendit numrat dhjetorë në rendin rritës dhe zbritë.  **N3-** Shkruan dhe lexon numrat dhjetorë nga një numër dhjetor tek tjetri.  **N4-** Krijon situatë për renditjen e numrave dhjetorë sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 4 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Numri dhjetor dhe thyesat dhjetore | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e situates me shufra dhe me kube për të shkruar dhe renditur numrat dhjetorë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan thyesën dhjetore si numër dhjetorë.  Shkruan numrin dhjetorë si thyesë dhjetore.  Paraqit në bosht numerik dhe nënumëratorë numrat dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, numër, vendndodhje, rend, njëshe, dhjetëshe, të dhjetat, numër dhjetor, thyesë dhjetore | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art , edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit / (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Paraqes para klasër një pllakë dhe një shufër. Vëzhgoni dhe tregoni sa kube ka një shufër? 10.   Sa kube ka një pllakë? 100  1 pllakë sa shufa ka? 100 Atëherë **1 shufër** = **1/10** e pllakës. **1/10 = 0,1**  50 kube nga 100 kube përbëjnë **50/100** e të gjithë kubeve ose **5/10 e** pllakës.  5/10 = 0,5 50/100 = 5/10 = ½ = 0,5  Situatë **2.** Shpreh me thyesë dhjetore dhe me numër dhjetor.  4 shufra = 4/10 = 0,4 ; 9 shufra = 9/10 = 0,9 1 pllakë dhe 3 shufra = 1 3/10  4 pllaka 5 shufra = 4 5/10 etj.  Përgëzohen nxënësit për mendimet e dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë në çifte ushtrimin 1-2 ku në ushtrimin 1 do të shkruajnë si thyesë dhjetore dhe si numër dhjetorë shufrat dhe kubet e dhëna. Shkruajnë zgjidhjet:   3/10 = 0,3 7/10 = 0,7 1 2/10 = 1,2 15/10 = 1,5 2  4/10 = 2,4  Në ushtrimin 2 nxënësit duke parë numëratoret paraqitin si numër dhjetor dhe numra me presje numrat e dhënë.  5,8 =5 8/10 12,5 = 12 5/10 34,6 = 34 6/10  Nxënësit diskutojnë për plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që në çifte të tregojnë numrat dhjetorë dhe thyesat dhjetore të paraqitur në numëratore. Psh:   87,3 = 87 3/10 88,5 = 88 5/10 89,6 = 89 6/10  Në grup u kërkohet nxënësve që të shkruajnë numra dhjetorë dhe thyesorë të paktën 4-5 ti paraqesin:   * ose me shufra dhe kube, * ose në numërator, * ose në bosht numerik.   Në përfundim lexohen plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan thyesën dhjetore si numër dhjetorë.  **N3-** Shkruan numrin dhjetorë si thyesë dhjetore.  **N4-** Paraqit në bosht numerik dhe nënumëratorë numrat dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 5 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Raporti dhe përpjesëtimi | | **Situata e të nxënit:**  Vizatim i figurave me zmadhim dhe me zvogëlim disa here. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton raporte midis dy madhësive.  Dallon zmadhimin dhe zvogëlimin e një madhësie me disa njesi.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e raporteve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  **a.** Situatë 1. Kam vizatuar në dërrasën e zezë drejtëkëndëshin 1 me **gjatësi 3 cm** dhe ***gjërësi 2 cm.*** drejtëkëndëshi i 2 me **gjatësi 6 cm** dhe ***gjërësi 4*** cm  **a.** Sa herë më e madhe është gjatësia e drejtëkëndëshit të dytë në lidhje me të parin?  **gjatësi 3 cm 🡪 gjatësi 6 cm = 2** herë më e madhe  **b.** Sa herë më e madhe është gjërësia e drejtëkëndëshit të dytë në lidhje me të parin?  ***gjërësi 2 cm.*** 🡪 ***gjërësi 4 =* 2** herë më e madhe  Themi që raporti (ose krahasimi) i gjatësive të brinjëve të dy drejtëkëndëshave është 3/6 = ½.  Raporti i gjerësitë e dy drejtëkëndëshave është 2/4=1/2  Barazimi i dy raporteve formon një përpjesëtim. Gjatësi 3/6, gjërësi 2/4 🡪 3/6 = 2/4  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1-2 ku do të kryejnë këto veprime.   Nxënësit do të shikojnë emëruesit e thyesave dhe do të dallojnë se sa here është zvogëluar gjatësia e kafshëve.  Maten gjatësitë e kafshëve dhe shumëzohen me emëruesin.  Zgjidhje : miu =4,5 cm i gjatë x 5 = 22,5 cm ; bretkosa 1,8 cm x 2 = 3,6 cm  Zhapiku = 1,8 cm x 2 = 3,6 cm krokodili = 7 cm x 20 = 140 cm = 1,40 m =1,4 m  Raporti 4,5 1,8 1,8 7 ,0  22,5 3,6 3,6 1,40  Lexohet me vëmendje situate ne lidhje me përmasat e katrorit që ka vizatuar vajza me atë të Almës.  ½ e gjatësisë së brinjës që ka vizatuar vajza. Gjatësia e brinjës së katrorit që ka vizatuar Alma është 2 herë më e madhe. Zgjidhje: gjatësia e brinjës së katrorit që ka vizatuar vajza 1,5 cm atëherë gjatësia e brinjës së katrorit që ka vizatuar Alma është 3,0 cm  Raporti 1,5  3,0 Dëgjohen dhe diskutohen përgjigjet e nxënësve.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që në çifte të kryejnë matjet e çifteve të figurave me formë të njëjtë.   Zgjidhje: gjatësia e trekëndëshit blu është 1cm dhe i kuqi 3cm  gjatësia e katrorit blu = 0,5 cm dhe katrori i kuq 3,0 cm  Raporti: 1/3 trekëndëshi është rritur 3 herë 🡪1/3 0,5/ 3,0 katrori është rritur 6 herë 🡪1/6.  Në përfundim diskutohet zgjidhja dhe përgëzohen nxënësit.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton raporte midis dy madhësive.  **N3-** Dallon zmadhimin dhe zvogëlimin e një madhësie me disa njesi.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e raporteve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 6 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Problema me raportin dhe përpjesëtimin | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim raportesh me ndihmën e figurave duke I paraqitur të zmadhuara dhe të zvogëluara disa here. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton raporte midis dy madhësive.  Dallon zmadhimin dhe zvogëlimin e një madhësie me disa njesi.  Zbaton raportet dhe përpjesëtimet në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Përqëndroj vëmendjen nxënësve që të shikojnë milingonën dhe të dhënat që jepen për të në ushtrimin 1të librit të nxënësit.   Të dhënat shkruhen edhe në dërrasën e zezë:   * Milingona e gjatë 20 mm. vizatuar 4 herë më e madhe. Gjejmë sa e gjatë është milingona. Përcaktojmë thyesën ¼, ku emëruesi i thyesës tregon se sa here më e madhe është gjatësia e saj e vërtetë.   20 mm: 4 = 5 mm raporti: 5/20   * Si do të gjejmë sa milingona janë gjithsej kur janë 114 këmbë?   **Zgjidhje:**  Meqenëse milingona ka 6 këmbë, atëherë 114 : 6 = 19 milingona. Raporti 19/114 ku emëruesi i thyesës 1/6 tregon numrin e këmbëve.   * Në çifte u kërkohet nxënësve që të shumëzojnë numrin e këmbëve me numrin e milingonave. 100 milingona do të shumëzohet me 6 = 600 ; raporti 100/600 ku emëruesi i thyesës 1/6.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të plotësojnë në çifte ushtrimet 2-3-4 ku do të kryejnë këto plotësime:   Në ushtrimin 2 pasi lexojnë për të dhënat e problemit nxënësit kryejnë veprimet.  420 : 10 = 42 byzylykë blu. 97 : 5 = 19,4 = 19 4/10  byzylykë të kuq. 32 x 8 = 256 rruaza të verdha  Raportet : 42/420 19,4/97 32/256  Ushtrimi 3: 4400 : 10 g = 440 lule / raporti: 440/4400  Ushtrimi 4: Për 12 kekë janë të dhënat e paraqitura. Emëruesi i thyesës ½ tregon që thyesa do të rritet 2 herë dhe përbërësit do të shtohen nga 2 herë që të përgatiten 24 kekë. Raporti: 12/24  Thyesa 1/3 tregon se sasia e përbërësve do të rritet 3 herë. Raporti 12/36  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që të tregojnë se si do të veprojnë për të gjetur gjatësinë e vërtetë të merimangës. Këtë veprimtari ata e kryejnë në çifte.   Zgjidhje: matin gjatësinë e trupit të merimangës së zmadhuar që është 2,7 cm. gjatësia pjesëtohet me 3 herë dhe del gjatësia e vërtetë e merimangës. 2,7 cm : 3 = 0,9 cm 🡪 9/10 e cm  Nxënësit diskutojnë mënyrën e zgjidhjes së problemit.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton raporte midis dy madhësive.  **N3-** Dallon zmadhimin dhe zvogëlimin e një madhësie me disa njesi.  **N4-** Zbaton raportet dhe përpjesëtimet në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 7 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Ushtrime me raport dhe përpjesëtim | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqiten shkallë të ndryshme zvogëlimi dhe zmadhimi. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krijon raporte midis dy madhësive.  Dallon zmadhimin dhe zvogëlimin e një madhësie me disa njesi.  Zbaton raportet dhe përpjesëtimet në situata të ndryshme. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përpjesëtim, raport,  Numër thyesor, numër dhjetor, thyes dhjetore, të dhjetat, pjesa e plotë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj që të rikujtojnë kuptimin e raportit si një krahasim midis dy madhësive. Barazimi i dy raporteve krijon një përpjesëtim.   Shkalla e zvogëlimit 1 me 100 do të thotë që në letër objekti vizatohet 1 cm, kurse në natyrë është 100 cm.  Ky përpjesëtim do ti ndihmojë nxënësit që të do gjejnë gjatësitë e vërteta të objekteve në klasë.  Nxënësit do të matin gjatësitë e vërteta të objekteve dhe do ti shumëzojnë me 100.  P.sh.:   * Gjatësia e klasës në fig 6,5 * Gjatësia e vërtetë e klasës është 6,5 x 100 = 650 cm= 6,50 m = 6 50/100   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë të plotësojnë në çifte tabelën e ushtrimit 1 ku ata do të ndjekin hapat që u ndoqën për gjatësinë e klasë.  * Bëjnë majen e gjatësive dhe të gjerësive dhe i shumëzojnë me 100 nxjerrin vlerën e vërtetë të objekteve në klasë. (shikojnë gjithmonë emëruesin e thyesës)   Pas përfundimt nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit duke punuar në çift, për ushtrimin 2 të gjejnë të zvogëluar gjatësinë dhe gjerësinë e bankës.   Nxënësit shkruajnë në fletore hapat që duhet të jenë këto:   * Matin gjatësitë e vërteta. * Gjatësitë e gjetura i pjesëtojnë me 100 dhe nxjerrin vlerën e zvogëluar të objektit.   Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krijon raporte midis dy madhësive.  **N3-** Dallon zmadhimin dhe zvogëlimin e një madhësie me disa njesi.  **N4-** Zbaton raportet dhe përpjesëtimet në situata të ndryshme. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 8 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Ushtrime për përforcimin e njohurive | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e tabelës së njohurive dhe diskutimi për njohuritë e marra**.** | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet thyesat dhjetore në boshtin numerik.  Kthen thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjelltas.  Krahason thyesat dhjetore.  Rendit numrat dhjetorë sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përpjesëtim, raport,  Numër thyesor, numër dhjetor, thyes dhjetore, të dhjetat, pjesa e plotë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit / (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit të tregojnë se ç’dimë për thyesat dhjetore.  * Janë thyesa që emëruesin e kanë 10, 100, 1000. * Thyesat dhjetore kthehen në numra dhjetorë që kanë pjesën e plotë, presjen dhe pjesën dhjetore. * Ndër dy numra dhjetorë më e madhe është ajo që e ka pjesën e plotë m ë të madhe.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimet 1- 5 ku do të kryejnë këto veprimtari.  * Do të shkruajnë thyesat dhjetore në boshtin numerik. * Do të krahasojnë thyesat dhjetore kur më e madhe është ajo që e ka numëruesin më të madh. * Do të shkruajnë nga thyes dhjetore në numër dhjetorë   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimet 6-9 të punohen në çift. Nxënësit do të kryejnë këto veprimtari:  * Do të përcaktojnë vlerën e shifrës së vizuardo të shkruajnë me shifra numrat e dhënë. * P.sh: 21 e 36 të qindat = 21,36 etj. * Krahasojnë numrat dhjetorëme njëri-tjetrin. * Rendition numrat dhjetorënga më i vogli tek më i madhi.   Në përfundim të detyrës nxënësit kryejnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet thyesat dhjetore në boshtin numerik.  **N3-** Kthen thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjelltas.  **N4-** Krahason thyesat dhjetore.  Rendit numrat dhjetorë sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 9 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Testim ndërmjetëm për thyesat orën dhe numrat dhjetorë. | | | **Situata e të nxënit:**  Shpërndarja e testit dhe diskutimi shkurt për njohuritë e marra. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason thyesat me emërues të njëjtë duke vendosur shenjën >, <, =. Paraqet thyesat dhjetore në boshtin numerik.  Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë. Gjen pjesën e një numri. Kthen thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjelltas.  Krahason thyesat dhjetore. Rendit numrat dhjetorë sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  numër thyesor, numër dhjetor, thyes dhjetore, të dhjetat, pjesa e plotë. numrat thyesorë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë shkurt njohuritë që u diskutuan në kapitullin për thyesat.  * Tregohet për thyesat si ndarje në pjesë të barabarta. * Krahasimin e thyesave dhe renditjen e tyre.numrat e përziermbledhja e zbritja e thyesave. * Ora si mjet mates i kohës. * Numrat dhjetor dhe kuptimi i tyre.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me testin:**   1. Nxënësit udhëzohen që të lexojnë me vëmendje kërkesat dhe të punojnë të pavarur në plotësimin e testit që përmblrdh këto njohuri:  * Shkruaj thyesat plotëse. * Krahason thyesat me emërues të njëjtë duke vendosur shenjën>,<,=. * Rendit thyesat sipas një rregulle. * Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë. * Gjen pjesën e një numri. * Zbaton kuptimin e ores në problema. * Shkruan thyesat dhjetore si numra dhjetorë. * Kahason dhe vendos shenjën >,<ose =tek numrat dhjetorë. * Kthen numrat dhjetorë në thyesa dhjetore dhe anasjellta   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Mbledh testimet e kryera dhe diskutohet se ku hasën më tepër vështirësi në plotësimin e testimit.   Cili nga ushtrimet ju duk më i lëhtë për tu plotësuar? Etj.  Uroj që të dalin sa më mire në testim.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna pas korrigjimit. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krahason thyesat me emërues të njëjtë duke vendosur shenjën>,<,=.  Paraqet thyesat dhjetore në boshtin numerik.  **N3-** Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë. Gjen pjesën e një numri.  Kthen thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjelltas.  **N4-** Krahason thyesat dhjetore.  Rendit numrat dhjetorë sipas një rregulle të përcaktuar. | | | | | | |
| * **Detyra:**  Krijoni një problemë sipas dëshirës me njohuritë e marra deri tani | | | | | | |

**Testim i ndërmjetëm 1 Lënda: Matematikë Periudha 3**

Tema: Thyesat dhjetore

Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Shkruaj thyesat dhjetore si numra dhjetorë. ( 6 pikë )

1/10 = ……… 7/10 = ……… 75 /10 = …… 3/10 =……… 25/100 = …… 41/100=……

2. Lidh me vijë thyesat me numrat dhjetorë. ( 6 pikë )

8/10 0,5 ½ 0,25 ½ 0,8

5/10 0,8 25/100 0,5 80/100 0,5

3. Krahaso. Vendos shenjën >, < ose =. ( 4 pikë )

0,27 m ……0,53 m 0,74m ……..0,47 m 0,16 m ………….. 0,16 m 0,07 …….. 0, 7

4. Rendit masat nga më e lehta te më e rënda. ( 2 pikë )

31,4 kg; 59,0kg; 39,1kg; 45,2kg; 51,1kg ……………………………………………………………………………………………………………

5. Plotëso barazimet. ( 5 pikë )

1 1/10 = ……… 1 6/10 =…………… 17/10=…………….. 19/10=…………. 15/10= …………

6. Shkruaj me shifra numrat e dhënë me fjalë. ( 4 pikë )

34 e 6 të dhjeta……… 125 e 8 të dhjeta………… 27 e 35 të qindta …… 270 e 67 të qindta………

7. Trego për secilën nga shifrat e vijëzuara vlerat e saj. ( 6 pikë )

1,6; 24,5; 12,3; 756,9; 3457,8; 56739,7

........ …… … …… …….. ………….

8. Vendos në boshtin numerik numrat dhjetorë. ( 5 pikë )

0,4 0,6 0,9 1,3 1,7 2,5 2,8 3,4 3,7

0--.---.---.--.--.--.--.--.---.---1--.--.--.--.--.--.---.--.--.---2--.--.--.--.--.--.--.--.--.--3--.--.--.--.--.--.--.--.--.--4--

9. Rendit numrat dhjetorë nga më i vogli tek më i madhi. ( 4 pikë )

2,5 0,6 3,1 2,8 3,9 0,2 2,05 2,0

…… …… ……. …. …… …… …….. …….

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0 -- 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21-24 | 25-32 | 33-39 | 40 - 42 |

**Mësimi 10 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Njesitë e matjes së gjatësisë. Lexojmë dhe shkruajmë gjatësitë | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh gjatësishë dhe diskutimi për mjetet dhe njesitë matëse të gjatësisë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njesitë e gjatësisë.  Bën emërtimet e gjatësive duke i zëvendësuar me njëra-tjetrën.  Përdor vizoren dhe metrin në matjen e gjatësive. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  gjatësi, njësi gjatësie, mjetet matëse të gjatësisë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit mjetet matëse dhe njesitë përkatëse për matjen e tyre.   Metri 🡪 mjeti dhe njësia standarde e matjes së gjatësisë. Për matjen e gjatësive të vogla përdoren njësitë decimetri (dm), centimetri (cm), milimetri (mm). Për matjet e gjatësive të mëdha përdoren këto njesi: dekametër (dam), hectometer (hm), kilometer (km)  Situatë 2. Cila ishte lidhja midis njesive të gjatësisë?  1m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm. 1km = 10 hm = 100 dam = 1000 m  Km hm dam m dm cm mm  x 1000  Njesitë e njëpasnjëshme të gjatësisë kalojnë 10 e nga 10. Për të kaluar nga njesitë e vogla tek njesitë e medha pjesëtojmë.1m = 10 dm 1 dm = 1/10 m = 0,1 m 1cm = 10 mm 1mm = 1/10 cm = 0,1 cm  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin: b.** Nxënësit punojnë të pavarur në plotësimit 1 ku do të kryejnë këtë plotësim:  Do të përdorin vizoren në matjen me kërcell 4 cm të gjatë dhe një segmenti 9 cm të gjatë.  Në ushtrimin 2 do të plotësojnë me njësinë që mungon duke parë dhe madhësinë që matet.  P.sh.: rruga matet me km. thoi matet me mm. (Ky ushtrim kryhet në çifte). Nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  Kërkoj që ushtrimin 3 nxënësit ta kryejnë individualisht në fletore ku të kryejnë matje sipas gjatësive të dhëna.  Ushtrimi 4 dhe 5 kryhen në çifte ku nxënësit do të këmbejnë njesitë me njëra-tjetrën duke shikuar kalimin e njesive nga të mëdhatë tek me të voglat dhe anasjelltas. P.sh: 1m = 1000 mm; 1km = 10 000 dm  Në ushtrimin 5 kryejnë lidhjen e njesive sipas kuptimit të rendit me të cilën këmbehet.  P.sh: Kilometri (km) =1000 m; metri (m) = 100 cm; decimetri (dm) = 10 cm; centimetri (cm) = 10 mm; milimetri (mm) = 0,1 cm  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit do të kryejnë matjet e gjatësive sipas paraqitjes në tre mënyra:   Gjatësia e trupit të Erës 1m 19 cm ; 119 cm ; 1,19 m / Gjatësia e makinës 250 cm = 2m 50 cm 2,50 m  Gjatësia e tavolinës 1m 47 cm = 147 cm = 1,47 m; Shkruajnë gjatësitë e 3 segmenteve 1 cm 3 mm = 13 mm = 1,3 cm; 4,3 cm = 43 mm = 4,3 cm ; 1,8 cm = 18 mm = 1,8 cm  Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njesitë e gjatësisë.  **N3-** Bën emërtimet e gjatësive duke i zëvendësuar me njëra-tjetrën.  **N4-** Përdor vizoren dhe metrin në matjen e gjatësive. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 11 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Ushtrime dhe problema | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh gjatësishë dhe diskutimi për mjetet dhe njesitë matëse të gjatësisë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kthen njesitë e gjatësisë tek njëra –tjetra.  Kryen mbledhje dhe zbritje me njësitë e gjatësisë.  Zgjidh situate problemore me njesitë e gjatësisë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Gjatësi , njesi gjatësie, mjetet matëse të gjatësisë**,** mjete matëse, njesi matëse, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë shumëfishat dhe nënfishat e metrit.   1m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm. 1km = 10 hm = 100 dam= 1000 m  .10 .10 .10 .10 .10 .10  Km hm dam m dm cm mm  x 1000  Njesitë e njëpasnjëshme të gjatësisë kalojnë 10 e nga 10. Për të kaluar nga njesitë e vogla tek njesitë e medha pjesëtojmë.  1m = 10 dm 1 dm = 1/10 m = 0,1 m 1cm = 10 mm 1mm = 1/10 cm = 0,1 cm  Përgëzohen nxënësit për plotësimet**.**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1-2-3 në mënyrë të pavarur.   Ata do të kryejnë këto veprime: do të kthejnë njesitë tek njëra–tjetra.  P.sh.: 5 m = 50 dm = 500 cm = 5000 mm 9 dm = 0,9 m = 90 cm = 900 mm  Do të lidhin njesitë me njëra –tjetrën. 2 km = 2000 m 1400 m = 1,4 km etj.  Do të kthejnë njesitë tek njëra –tjetra. 3 cm 4 mm = 30 mm + 4 mm = 34 mm  Ushtrimet 4 - 5 do të punohen të pavarur në fletore kur do të kryejnë mbledhjen dhe zbritjen me dy mënyra:  5m 16 cm 516 cm 7 cm 4 mm 74 mm  + 6m 88 cm +688 cm - 2 cm 3 mm - 23 mm  12 m 4 cm 12 04 cm 5cm 1 mm 51 mm  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift të kalojnë në zgjidhjet e situatave problemore. Nxënësit shkruajnë të dhënat dhe zgjidhin situatën.   P.sh: kthehen 8 dm = 80 cm ; 12m = 1200 cm; 380 cm + 80 cm = 460 cm tel u përdor. ; 1200 – 460 =7 40 cm tel mbeti/ Kthehen 76 dm = 760 cm 760 – 750 = 10 cm më shumë kërceu atleti rus.  Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kthen njesitë e gjatësisë tek njëra –tjetra.  **N3-** Kryen mbledhje dhe zbritje me njësitë e gjatësisë.  **N4-** Zgjidh situate problemore me njesitë e gjatësisë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 12 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Litri dhe mililitri | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për vëllimin dhe diskutimi për mjetet dhe njesitë matëse të tij. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njesitë e matjes së vëllimit të lëngjeve.  Gjen vëllimin e lëngjeve në trupa të ndryshëm.  Krijon situate të ndryshme për vëllimin e lëngjeve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  njesi matëse, litër, mililitër, njësi vëllimi i lëngjeve | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë nga klasa e tretë njesitë e matjes së vëllimit tek lëngjet duke vëzhguar enët e shkallëzuara në liter dhe mililitër.   Shkruhen në dërrasë mendimet: për të matur vëllimin tek lëngjet përdoret një njesi e posaçme që quhet liter.   * Litri është njesia bazë për matjen e vëllimit të lëngjeve. * Vëllim do të thotë hapësira që zë një trup i lëngët. * Litri ka shumëfishat dhe nënfishat. * Shumëfishat e litrit përdore shumë rrallë. * Si mjete për matjen e vëllimit përdoren enët e shkallëzuara në liter dhe mililitra. * Vëllimi i një litri është sa vëllimi i një kubi me brinjë 10 cm. 1 litër = 1dm3 1 litër = 1000 ml. * Lexohen masa të ndryshme të enëve të shkallëzuara. P.sh.: 5 ml 250 ml 500 ml = ½ l 1000 ml   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë dhe plotësojnë ushtrimin 1-2 në çifte duke listuar enë që kanë vëllime të ndryshme.   Kryejnë renditjet e vëllimeve nga më e vogli tek më e madhi.  Në ushtrimin 2 do të perdorin për llogaritjee vëllimeve një lugë çaji 5ml dhe një filxhan 250 ml  Zgjidhje:   * 250 ml: 5ml = 50 lugë çaji ka në një filxhan. * 1000 ml : 250 ml = 4 filxhanë ka në 1 litër * 2,5l = 2500ml : 250 = 10 filxhanë ka në 2,5l   Në përfundim lexohen plotësimet dhe diskutohet rreth tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Udhëzoj që ushtrimin 3 ta kryejnë në grup ku do të bëjnë llogaritjet e litrave që janë në 8 filxhanë, 9 filxhanë, 11 filxhanë, 22 filxhanë,   Nxënësit shumëzojnë numrin e filxhanëve me vëllimin që nxë 1 filxhan.  Psh: 8 x 250 ml = 2000 ml = 2 l etj.  Lexohen plotësimet e kryera. Përgëzohen nxënësit për punën.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njesitë e matjes së vëllimit të lëngjeve.  **N3-** Gjen vëllimin e lëngjeve në trupa të ndryshëm.  **N4-** Krijon situate të ndryshme për vëllimin e lëngjeve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 13 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Problema me vëllimin e lëngjeve | | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për vëllimin dhe diskutimi për mjetet dhe njesitë matëse të tij. | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njesitë e matjes së vëllimit të lëngjeve.  Gjen vëllimin e lëngjeve në trupa të ndryshëm.  Krijon problema me vëllimin e lëngjeve. | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Liter, mililitër, njesi vëllimi të lëngjeve, mjete matëse , njesi matëse , Matje mase, njësi e masës, kilogrami, grami , peshorja, gurët e peshës | | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë që u morën për njesitë e matjes së vëllimit të lëngjeve.   Bëhet diskutimi me gojë.   * Për të matur vëllimin tek lëngjet përdoret një njesi e posaçme që quhet liter. Litri është njesia bazë për matjen e vëllimit të lëngjeve. Vëllim do të thotë hapësira që zë një trup I lëngët. * Litri ka shumëfishat dhe nënfishat. Shumëfishat e litrit përdore shumë rrallë. Si mjete për matjen e vëllimit përdoren enët e shkallëzuara në liter dhe mililitra. * Vëllimi i një litri është sa vëllimi i një kubi me brinjë 10 cm. 1 litër = 1dm3  1litër = 1000 ml.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të zgjidhin problemin 1 a. b. c. d. për secilën situate drejtojnë pyetje dhe shkruajnë barazimet.  * Në a. 10 ml x 4 = 40 ml në ditë. 250 ml : 40 ml/dita = 6 ditë (10 )ml i mbetin në shishe. * Në b. 75 l x 3 orë = 225 l karburant. * Në c. 1,25 l x 2 = 2,5 l në 1 orë 2,5 l x 5 orë = 12,5 l * Në d. 1,75 l : 20 km = 0,0875 l për 1 km 0,0875 x 200 = 17,5 l për 200 km * ose Sa 20 km ndodhen në 200 km? 200: 20 = 10 10 x 1,75 = 17,5 l harxhon avioni për 200 km.   e tërë veprimtaria kryhet në çifte.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që të zgjidhin në grup problemin 2 dhe 3 ku në problemin 2 tregojnë 2 alternativa të veçimit të 4 litrave ujë.   Kovat janë 7 litërshe 5 litërshe 3 litërshe  Zgjidhje: ujin tek kova 7 litërshe e derdhim tek kova 5 litërshe dhe mbetën 2 litra. Kovën 5 litërshe e derdhim tek kova 3 liërshe dhe mbetën 2 litra. 2 litra + 2 litra = 4 litra  Në problemin 3 nxënësit kthejnë litrat në mililitra. 2 litra = 2000 ml ; 2000 ml : 50 ml = 40 shishe do të përdoren.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Përgëzohen nxënësit për punët e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njesitë e matjes së vëllimit të lëngjeve.  **N3-** Gjen vëllimin e lëngjeve në trupa të ndryshëm.  **N4-** Krijon problema me vëllimin e lëngjeve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 14 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Masa. Njësitë e matjes së masës | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për masën e një trupi ,sa i lehtë dhe i rëndë është ai dhe diskutimi për mjetet dhe njesitë matëse të saj. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njësitë e matjes së masës dhe lidhjen ndërmjet tyre.  Kthen njësitë e matjes së masës tek njëra–tjetra.  Krijon situate të ndryshme me vëllimin e lëngjeve. | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Liter, mililitër, njesi vëllimi të lëngjeve, mjete matëse, njesi matëse, Matje mase, njësi e masës, kilogrami, grami, peshorja, gurët e peshës | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Paraqet përpara nxënësve peshore dhe gurë peshimi të ndryshme. Për çfarë i përdorim këto peshore? (për të matur masën e trupave).  * Le t’i kujtojmë njohuritë për masën e trupave. * Të gjithë trupat që na rrethojnë rëndojnë, pra kanë masë. * Mjeti mates është peshorja. Njesia standarde është kg. * Kilogrami ka shumëfishat që janë kuintali (kv), toni (t),   dhe nënfishat hektogrami, dekagrami, grami; 1kg = 1000 g.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1 - 2 në çifte, ku do të kryejnë këto veprimtari:   Do të gjejnë masën e objekteve në peshoret e dhëna.   * Masa e A = 1 kg – 200 g = 800 g. * Masa e B = 1 kg +2 kg + 50 g = 3 kg 50 g = 3,5 kg   Në ushtrimin 2 nxënësit mbledhin   * masat 2kg + 200 g = 2 kg 200 g * Nga masa 2kg 200 g - 50 g = 2 kg 150 g është masa e sendit.   Nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që në grupe të klasifikojnë masat e dhëna të ushtrimit 3.  * Më pak se 1 kg 🡪 topi i tenisit, hamburgeri, kanarina * Më shumë se 1 kg 🡪 topi i futbollit, macja * Më shumë se 10 kg 🡪 një fëmijë 5 vjeç, pesha jote   Ushtrimi 4 punohet në çifte dhe nxënësit krahasojnë duke diskutuar për masën më të madhe e më të vogël.  3 kg 200 g = 2 kg 1200 g etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njësitë e matjes së masës dhe lidhjen ndërmjet tyre.  **N3-** Kthen njësitë e matjes së masës tek njëra –tjetra.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me vëllimin e lëngjeve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 15 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Leximi i peshores | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për masën e një trupi, sa i lehtë dhe i rëndë është ai dhe diskutimi për mjetet dhe njesitë matëse të saj. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Lexon peshoret e ndara në kg dhe gram.  Kryen matje masash të ndryshme me peshore.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e matjes së masës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje mase, njësi e masës, kilogrami, grami, peshorja, gurët e peshës | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kërkon rikujtimin e njohurive të marra për masën.   Nxirren pamje peshoresh të ndryshme dhe tregohet se si bëhet peshimi i sendeve me këto peshore.  Në pjatën e peshores vendosim sendin që do të peshojmë psh.  (patatet) dhe në anën tjetër të saj është ndarja në kg e në g.  Secili kg është ndarë në gjysmë ½ ose 500g.  Patatet e kanë masën 2 kg e 500 g ose 2500g ose 2,5kg   * Vendosen mallra të ndryshëm dhe kryhen matje dhe bëhet leximi i masave në tre mënyra.   Masa e çantës bosh dhe plot.  Çanta bosh peshon 2kg 350g.  Çanta plot me libra e sende të tjera peshon 5kg 500g.  Bëhet leximi me tre mënyrat.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çift ushtrimin 1 dhe 2 ku kryejnë këto veprimtari. Leximin e peshoreve tek ushtrimi 1: 3kg, 1kg 1/2kg, 4kg 500g.   Në ushtrimin 2 përcaktojnë masat e shënuara në 4 peshoret. Masat janë si më poshtë:  A = 440g ; B = 760 g ; C = 2 kg 400 g ; D = 4 kg 800 g ; E = 200g ; F= 700g ; G = 800g ; H = 2kg 100g  Këto masa renditen nga më i vogli tem ë i madhi. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimin 3 ta plotësojnë në grup.   **Zgjidhje:** që qeset të jenë në ekuilibër shitësja vuri gurin e peshës 2 kg sepse, qesja e madhe ishte 5 kg kurse e vogla ishte 3 kg.  Në përfundim nxënësit argumentojnë zgjidhjen e situates.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Lexon peshoret e ndara në kg dhe gram.  **N3-** Kryen matje masash të ndryshme me peshore.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e matjes së masës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 16 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Ushtrime e problema me njësitë e matjes së masës | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave në treg për matjen e masës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen veprime me njesitë e matjes së masës .  Zgjidh problema me njesitë e masës.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e matjes së masës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje mase, njësi e masës, kilogrami, grami , peshorja, gurët e peshës | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. e nis orën e mësimit me një situate në treg:   Në një karro u vendosën 15 kg 250 g mollë dhe 27 kg 920 g dardha. Me sa kg fruta u mbush karroja?  Kryhet mbledhja në shtyllë ndihmuar nga nxënësit. Kryhet me 3 mënyra.  15 kg 250 g 15250 g 15,250 kg  + 27 kg 920 g + 27920 g + 27,920 kg  43 kg 170 g 43170 g 43,17 kg  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve 1-2 në mënyrë të pavarur ku kryejnë mbledhje dhe zbritje të matjes së masës.   Ushtrimet 3-4 nxënësit i kryejnë në çift. Ata do të gjejnë se sa pako kafe peshojnë 3kg.  Zgjidhje 3 kg e kthejnë në g. 3 kg = 3000 g 3000 g : 250 g = 12 pako  Ushtrimi 4 ka këtë zgjidhje:   * Veza e strucit = 4 x 400 veza e pinguinit = 1600 g. * Veza e pinguinit = 8 x 50 g veza e pulës = 400 g. * Veza e strucit = 32 x 50 g veza e pulës = 1600 g.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që zgjidhja e problemave 5-6 të kryhet në grup.   Në problemin 5 nxënësit kryejnë këtë zgjidhje:  Kthejnë në gram njesinë e masës prej 2 kg. 2 kg = 2000 g. Pjesëtojnë 2000 : 500 g = 4 masa 500 gramshe.  4 x 75 g = 300 g sheqer duhen për të përgatitur ëmbëlsirën sipas recetës.  Problema 6 ka këtë zgjidhje:  **Zgjidhje.** Sa kg peshojnë arkat bosh? 25 arka x 2 kg = 50 kg. Sa kg mollë janë gjithsej? 250 kg - 50 kg = 200 kg.  Sa lekë do të grumbullohen nga shitja? 200 kg x 120 L/kg = 24 000 L.  Nxënësit lexojnë rezultatet e zgjidhjes. Përgëzohen nxënësit për arsyetimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen veprime me njesitë e matjes së masës.  **N3-** Zgjidh problema me njesitë e masës.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e matjes së masës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 17 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Ushtrime për përforcimin e njohurive | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim i situatave problemore për masën. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen pjesën e njësive të matjeve të ndryshme.  Zgjidh problema me zbatimin e njësive të matjeve të ndryshme.  Krijon situate të ndryshme problemore me njësitë e matjes. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje mase, njësi e masës, kilogrami, grami, peshorja, gurët e peshës, litër, mililitër, metër, cm, mm, km. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. E nis orën e mësimit me këtë situatë:   Joni i tha Erës se gjatësia e lapsit të tij është sa 3/5 e cm.  Sa mm është gjatësia e lapsit?  3/5 e cm = 3/5 e 10 mm 10 : 2 = 5 mm x 3 = 15 mm  Pra, numrin e njësisë së matjes e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës dhe e shumëzojmë me numëruesin e thyesës.  - Gjenden 2/10 e m = 100 :10 x 2 = 20 cm etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të punojnë të pavarur ushtrimin 1-2 ku do të gjejnë pjesën e njësive të matjes së gjatësisë.   Psh: 2/25 m 100 cm: 25 = 4 cm x 2 = 8 cm etj.  Ushtrimi 3- punohet në çift.gjejnë se cila nga vajzat e ka shtëpinë më afër shkollës.  Në ushtrimin 4 gjejnë pjesën e masës së një numri, duke bërë në fillim këmbimin e kg në gram dhe pastaj pjesëton masën me emëruesin dhe e pjesëton me numëruesin.  12/10 e kg 🡪 1000 : 10 x 12 = 1200g  Në ushtrimin 5 nxënësit do të kryejnë zbritjen për të gjetur se sa kg duhet të humbasë zonja Ana.  85 kg - 65 kg = 20 kg  20 kg : 2 kg/java = 10 javë duhet të rrijë në dietë zonja Ana.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. U kërkoj nxënësve që ushtrimin 6 ta kryejnë në çifte ku do të kthejnë njesitë e matjes së vëllimit.   P.sh: 13l = 13 000 ml  27 000 ml = 27 l etj.  Në ushtrimin 7 nxënësit do të gjejnë gjysmën e litrit që është 500 ml. 500ml : 250 ml/gota = 2 gota.  Nxënësit lexojnë arsyetimin e zgjidhjes. Përgëzohen nxënësit për punët e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen pjesën e njësive të matjeve të ndryshme.  **N3-** Zgjidh problema me zbatimin e njësive të matjeve të ndryshme.  **N4-** Krijon situate të ndryshme problemore me njësitë e matjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 18 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Matja  **Tema mësimore:** Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra deri tani për matjen | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e testit dhe diskutimi shkurt rreth njohurive të marra për matjen. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kthen njësitë e matjes tek njëra-tjetra. Gjen shumën dhe ndryshesën e njësive të matjes së madhësive. Krahason njesitë e matjeve me njëra-tjetrën. Gjen pjesën e njësive të matjes. Zgjidh problema me njesitë e matjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje mase, njësi e masës, kilogrami, grami, peshorja, gurët e peshës, litër, mililitër, metër, cm, mm, km. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj që të emërtojnë matjet që u studiuan në këtë kapitull.  * Matja e gjatësive; * matja e vëllimit të lëngjeve; * matja e masës;   Tregohen për mjetet matëse dhe njësitë e matjes së madhësive të ndryshme.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit lexojnë ushtrimet e përcaktuara në test dhe plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet e dhëna.   Testi do të ketë këto tipe ushtrimesh.   * Këmbimet e njësive të matjeve me njëra-tjetrën. * Mbledhjen dhe zbritjen e njësive të madhësive të ndryshme. * Krahasimin dhe renditjen e madhësive të ndryshme. * Zgjidhjen e problemave me zbatimin e njësive të madhësive të ndryshme.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Mbledh testimet dhe diskutohet shkurt për tipe të ndryshme ushtrimesh ku u vërejtën vështirësi dhe pasiguri në zgjidhjet e tyre nga nxënësit.  Uroj nxënësit që të dalin sa më mirë në testim.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna në test. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kthen njësitë e matjes tek njëra-tjetra.  Gjen shumën dhe ndryshesën e njësive të matjes së madhësive.  **N3-** Krahason njesitë e matjeve me njëra-tjetrën.  Gjen pjesën e njësive të matjes.  **N4-** Zgjidh problema me njesitë e matjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijoni një problemë me përdorimin e njësive të matjes. | | | | | | |

**Testim i ndërmjetëm 2 Lënda: Matematikë Periudha 3**

Tema: Matja

Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Plotëso. (6 pikë)

6 m = ……dm …..cm ….mm 9 dm =…….m …. cm …. mm

1. Kthe njesitë. (6 pikë)

4 cm 5 mm = …… mm 2 m 6 cm = ….. cm 4 dm 6cm = … cm

17 cm 8 mm = …. mm 7 km 8 m = … m 9km 250 m = ……. m

1. Kryej mbledhjet dhe zbritjet. (4 pikë)

4 m 1 6 cm 13 km 567 m 6m 85 cm 6 dm 3 cm

+ 7 m 89 cm - 7 km 436m + 5m 32 cm - 4 dm 8 cm

1. Problemë. (3 pikë )

Në një garë kërcimi së gjati, një atlet rus kërceu 76 dm. Një atlet gjerman kërceu 750 cm.

Cili ka kërcyer më shumë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sa më shumë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vizato segmente. (3 pikë)

[AB] = 7,5 cm [CD] = 2 cm më të madhe se [AB] Sa është gjatësia e dy segmentëve?

1. Problemë. (3 pikë)

Një çift pensionishtësh pijnë nga 2 kafe në ditë. Filxhani i kafes mban 50 ml. Për sa ditë ata pijnë një liter së bashku?

1. Plotëso. (5 pikë)

3000 g = …. kg 9 000 g = .. kg 2 kg 15 g =…g 7 kg 240 g = …g 9 kg 140 g = …g

1. Plotëso. (5 pikë)

3/10 e l = ….ml 17/20 e l =… ml 19/50 e l = ….ml 7/10 e kg = .. g 3/100 e kg =…..g

8. Gjej shumën dhe ndryshesën. (4 pikë)

15 kg 250 g 15 kg 800 g 24 kg 270 g 39 kg 420 g

+ 17 kg 430 g - 10 kg 300 g + 16 kg 370 g - 18 kg 750 g

1. Problemë. (3 pikë)

Për të përgatitur biskota për 5 persona duhen: 200 g miell, 100 g niseshte, 100 g sheqer.

Sa kg miell, niseshte e sheqer duhen për të përgatitur biskota për 35 persona?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0 -- 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21-24 | 25-32 | 33-39 | 40 - 42 |

**Mësimi 19 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Numrat negativë | | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitet boshti numerik dhe diskutohen shembujsh për kuptimin e numrave me shenjë. | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan dhe lexon numrat me shenjë.  Vendos numrat me shenjë në boshtin numerik.  Krahason numrat me shenjë me njëri – tjetrin. | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Bashkësia e numrave të plotë, numra negative , zero , numra pozitivë ose natyrorë. Më të vegjël se 0 , më të mëdhenj se 0 | | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. tregon modele të ndryshme mbi përdorimin e numrave me shenjë që kanë përpara shenjën minus.    * Zbritja në minierë.    * Temperaturat nën zero.    * Zbritja me ashensor tek katet nën tokë. etj.   Paraqitet një bosht numerik me numrat negative, zero, numra natyrorë.  --6------5---------4---------3--------2---------1----------0--------1------------2-----------3-----------4-----------5----------6------------🡪  Lexohen numrat nga të dyja anët e zeros.  Bashkësia e numrave negative ….. – 4, -3, -2, -1, përfshirë numrin 0 dhe numrat natyrorë 1, 2, 3, … formojnë bashkësinë e numrave të plotë, të cilën e shënojmë me Z.  Numri 0, i ndan numrat natyrorë (të plotë pozitiv) nga numrat e plotë negative.  Sa më nga e majta e 0 të jetë numri aq më i vogël është ai. Numrat negative janë gjithmonë më të vegjël se 0. Numrat natyrorë janë gjithmonë më të mëdhenj se 0.   * Bëhen lexime dhe krahasime të ndryshme të numrave negativ dhe pozitiv. - 34 < 34 -130 > - 150 etj. * Shpjegohet koncepti i vendndodhjes së numrave negativë në lidhje me 0.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1 ku plotësojnë boshtet numerike me numrat negative dhe të plotë.   Në ushtrimin 2 krahasojnë numrat me shenjë duke vendosur shenjat >, <, ose =.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që ushtrimin 3 ta kryejnë në çift ku të shkruajnë rregullin që zbatohet në krahasimin e numrave të plotë.   P.sh. Ndër dy numra negative më i madh është ai që ndodhet më afër 0.  Ndër dy numra të plotë më i madh është numri natyrorë.  Kërkohet që të shkruajnë në çifte 4-5 mosbarazime me numrat e plotë dhe pastaj lexojnë plotësimet përkatëse. Përgëzohen nxënësit për punën.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan dhe lexon numrat me shenjë.  **N3-** Vendos numrat me shenjë në boshtin numerik.  **N4-** Krahason numrat me shenjë me njëri-tjetrin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 20 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri  **Tema mësimore:** Numrat negativë | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për kuptimin e numrave me shenjë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Lexon temperaturat e larta dhe të ulta në një termometer të dhënë.  Gjen temperaturat e objekteve të ndryshme në process ngrohje dhe ftohje  Jep situatë nga jeta e tij mbi përdorimin e termometrit dhe ndryshimet e temperaturës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Bashkësia e numrave të plotë, numra negative, zero, numra pozitivë ose natyrorë. Më të vegjël se 0, më të mëdhenj se 0. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj rikujtimin e njohurive për numrat e plotë. Bashkësia e numrave negative ... – 4, - 3, - 2, - 1, përfshirë numrin 0 dhe numrat natyrorë 1, 2, 3,…formojnë bashkësinë e numrave të plotë, të cilën e shënojmë me Z.  * Vëzhgohet termometri i shkallëzuar në “gradë celsius” ku gradë është njësia matëse e temperaturës. * 0oC është temperatura e ngrirjes së ujit në akull. * Numrat negativë tregojnë në termometër tregojnë temperaturat nën ngrirje. * 100oC tregon temperaturën e vlimit të ujit.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit punojnë në çifte ushtrimet 1 ku shkruajnë temperaturat e secilit termometër duke parë kolonën e zhivës në gyp. 2. 5o c b. 90oc c. -15o c d. 25o c e. 0oc f. 30oc   Në ushtrimin 2 renditin temperaturat nga më e ulta tek më e larta.  -15o c 0o c 5o c 25o c 30o c 90oc  Në përfundim lexohen plotësimet dhe diskutohet rreth tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çifte të plotësojnë ushtrimin 3 ku do të përcaktojnë temperature e pjekjes së një keku.   (më i lartë se 200 oC)  Temperatura e veturës kur ajo ecën duhet të jetë nën 100oC pasi është prania e ujit që nuk e lë të ngrihet.  U kërkohet nxënësve në grup përcaktimin e temperaturave të objekteve të ndryshme në process ngrohje dhe ftohje. Kur përfundojnë do të lexojnë temperaturat.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Lexon temperaturat e larta dhe të ulta në një termometer të dhënë.  **N3-** Gjen temperaturat e objekteve të ndryshme në proces ngrohje dhe ftohje  **N4-** Jep situate nga jeta e tij mbi përdorimin e termometrit dhe ndryshimet e temperaturës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 21 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numrat negativë  **Tema mësimore:** Zbatimi i numrave negative në jetën e përditshme | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për kuptimin e numrave me shenjë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton përdorimin e numrave negativë në jetën e përditshme.  Përpilon tabela mbi ndryshimet që pësojnë temperaturat gjatë matjeve.  Tregon përvoja nga jeta mbi ndryshimet e temperaturave dhe përdorimin e tyre si numrame shenjë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Bashkësia e numrave të plotë, numra negative , zero , numra pozitivë ose natyrorë. Më të vegjël se 0, më të mëdhenj se 0 | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Udhëzoj nxënësit që të vëzhgojnë pamjen e librit ku janë paraqitur stina e dimrit dhe termometrat që tregojnë ndryshimet e temperaturave në ulje për shkak të të ftohtit.   Përcaktohet temperatura e fillimit - 5oC dhe ulja me 10oC. Termometri shkon në temperaturë - 15oC. Ditën tjetër u rrit me 20oC. Termometri shkon tek vlera 5OC.  Ndryshimet e temperaturave mund të paraqiten dhe me bosht numerik me kahun e lëvizjes së numrave negative nga e majta e 0 dhe e numrave pozitiv nga e djathta e 0.  \_-15\_-14\_-13\_-12\_-11\_-10\_-9\_-8\_-7\_-6\_-5\_-4 -3 -2 - 1\_0\_1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10\_  +20oC  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera**.**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e tabelës në ushtrimin 1 në çifte duke shikuar ndryshimin e temperaturave.   Nxënësve u bëhet e qartë që kur themi se temperature u ngrit disa njesi, numri do të marrë drejtimin nga e djathta e zeros. Kur temperaturat ulen me disa njesi, numri shkon gjithmonë nga e majta e zeros.  P.sh: Temperatura e fillimit 13oC u rrit 7oC temperatura pas ndryshimit është 20oC. Ora e ditës 12 : 00  Temperatura e fillimit - 4oC u ul 5oC temperatura pas ndryshimit është -9oC. Ora e ditës 24 : 00 etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që ushtrimin 2 ta kryejë në shtëpi sepse do të kryejë matje të njëpasnjëshme pas 1 ore.   Ushtrimi 3-4-5 punohet në grup.  Në ushtrimin 3 nxënësit do të përcaktojnë kohën më të ngrohtë dhe më të ftohtë të ditës.  Do të tregojnë cila stinë është më e ngrohtë dhe cila stinë është më e ftohtëe vitit. Pse?  Do të shkruajnë muajt më të ngrohtë dhe më të ftohtë të vitit.  Në përfundim të plotësimit nxënësit lexojnë përcaktimet që kanë bërë. Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbaton përdorimin e numrave negativë në jetën e përditshme.  **N3-** Përpilon tabela mbi ndryshimet që pësojnë temperaturat gjatë matjeve.  **N4-** Tregon përvoja nga jeta mbi ndryshimet e temperaturave dhe përdorimin e tyre si numrame shenjë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 22 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Organizimi i të dhënave | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për një studim statistikor. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen një studim në statistikë.  Paraqet të dhënat në tabelë.  Krijon një oganizim të dhënash për një studim statistikor të caktuar. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me diagram me shtylla, ideogramë studim statistikor, | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Paraqes para klasës të dhënat gjatë një studimi statistikor. Këto të dhëna janë paraqitur në tabelë. Nxënësit shikojnë dhe paraqitjen në librin e tij.   Në bashkëpunim me tërë klasën punohet ushtrimi 1 dhe 2. Përcaktohet numri i frutave për secilin lloj ashtu si në tabelë.  Në ushtrimin 2 kërkohet të përcaktohet se sa nxënës ka klasa, numrin e frutave e pjesëtojmë për 2 del numri i nxënësve të klasës.  72 : 2 = 36 nxënës ka klasa.   |  |  | | --- | --- | | Fruta | Simbolet Numri i frutave | | Mollë | //// //// //// //// 19 | | Dardha | //// //// /// 13 | | Portokalle | //// //// //// 14 | | Banana | //// //// 10 | | Pjeshkë | //// //// 9 | | Mango | //// // 7 | | Gjithsej | 72 |   Bëhet sqarimi i simboleve / 🡪tregon 1 dhe //// tregon 5  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të kalojnë në plotësimin në grup të ushtrimit 3.   Do të paraqitin të dhënat në tabelë.   * Ata do të shënojnë 6 frutat më të pëlqyera për piknik. * Për studim do të merret mendimi i 10 nxënësve. * 10 nxënës x 2 fruta = 20 fruta  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fruta | Simbolet | Numri i frutave | | Mollë | //// | 5 | | Dardha | //// | 5 | | Portokalle | //// | 4 | | Banana | // | 2 | | Pjeshkë | // | 2 | | Mango | // | 2 | | Gjithsej |  | 20 |   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit të krijojnë tabelën e të dhënave të 6 frutave që do të përdorin gjatë një ditëlindjeje.   Numri i nxënësve do të jetë ai i klasës së tyre.  Për lehtësim nxënësit do të shumëzojnë numrin e nxënësve të klasës me 2 fruta dhe do të dale numri i frutave gjithsej. Pastaj të kalojë tek hedhja e të dhënave në tabelë. Në fund prezantohet puna e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen një studim në statistikë.  **N3-** Paraqet të dhënat në tabelë.  **N4-** Krijon një oganizim të dhënash për një studim statistikor të caktuar. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 23 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Tabela e dendurive | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për një studim statistikor dhe paraqitja e të dhënave në një tabelë dendurie. | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Plotëson tabelën e dendurisë në një grup të dhënash.  Bën studime të ndryshme dhe paraqit të dhënat në tabelën e dendurive.  Krijon studime të ndryshme dhe i paraqit në tabelën e dendurisë. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me tabelën e dendurive. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Paraqes grumbullimin e të dhënave mbi testimin e kryer në lëndën e matematikës nga 13 nxënës të klasës së IV.   **Drejtohet pyetja:** Cilat janë hapat që duhet të ndjekim në një studim në statistikë?   1. **Grumbullimi i të dhënave** 🡪 të dhënat hidhen në tabelën e dendurisë. (Denduri do të thotë sa herë përsëritet një vlerë e caktuar.) 2. **Organizimi i të dhënave** 🡪 përcaktohet vlera më e ulët, vlera më e lartë, moda, mesorja, mesatarja, paraqitje të dhënash në diagram me shtylla ose në ideogramë.   **Interpretimi i të dhënave** 🡪 sa është numri më i madh apo më i vogël se mesatarja.  Kalohet në plotësimin e tabelës së dendurisë së dendurisë.  4, 5, 6, 7, 6, 4, 8, 10, 9, 8 për lehtësi të dhënat i paraqesim në tabelën e dendurisë.  **Grumbullimi i të dhënave**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Notat | Simbolet | Denduria | | 4 | // | 2 | | 5 | / | 1 | | 6 | // | 2 | | 7 | // | 2 | | 8 | /// | 3 | | 9 | // | 2 | | 10 | / | 1 |   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**   1. Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   Nxënësit të dhënat do ti hedhë sipas kësaj tabele.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Emrat e nxënësve  Nxënësit kalojnë në plotësimin e tabelës së dendurisë mbi notat e marra në testim nga 20 nxënës e paraqitur në ushtrimin 1.  Të dhënat janë paraqitur në mënyrë të çrregullt. Plotëson tabelën e dendurisë edhe me simbole edhe me numra.  Ushtrimi 2 plotësohet në grup ku nxënësit marrin të dhëna nga nxënësit e grupeve të tjera për numrin e lapsave që kanë në kuletë. | Simbolet | Denduria e numrit të lapsave | | Ana |  |  | | Eni |  |  | | Blerta |  |  | | Agimi |  |  | | Geni |  |  | | Melisa |  |  | | Tomasi |  |  |   Pas plotësimit lexohen grumbullimet e të dhënave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që ushtrimin 3 ta kryejnë përsëri në grup ku ata do të grumbullojnë të dhëna për kohën që harxhon secili gjatë përgatitjes për mësimet.   (Nxënësit mund të marrin 1-2-3 grupe dhe të dhënat i paraqet si tabela e dendurisë më poshtë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Emrat e nxënësve | Simbolet | Numri i orëve të harxhuar nga nxënësit Denduria | | Ana |  |  | | Eni |  |  | | Melisa |  |  | | Tomasi |  |  | | Agimi |  |  |   Nxënësit lexojnë plotësimin e tabelës së dendurisë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Plotëson tabelën e dendurisë në një grup të dhënash.  **N3-** Bën studime të ndryshme dhe paraqit të dhënat në tabelën e dendurive.  **N4-** Krijon studime të ndryshme dhe i paraqit në tabelën e dendurisë. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | |

**Mësimi 24 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Paraqitja e të dhënave me diagram me shtylla | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për një studim statistikor dhe paraqitja e të dhënave nga një tabelë dendurie në një diagram me shtylla. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet të dhënat me tabelë, me diagram me shtylla.  Interpreton informacionin e dhënë nga një diagram me shtylla.  Krijon një studim dhe e interpreton në diagram me shtylla. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me tabelën e dendurive. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj shkurt rikujtimin e 3 fazave që ndiqen gjatë një studimi statistikor.   Nxënësve u kërkohet që të vëzhgojnë studimin e bërë mbi stinët e preferuara të disa nxënësve të klasës së IV. Këto të dhëna janë paraqitur në tabelën e dendurisë.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | Stinët | Simbolet | Denduria | |  |  |  |  | Pranvera |  | 1 | |  |  |  |  | Vera |  | 4 | |  |  |  |  | Vjeshta |  | 6 | |  |  |  |  | Dimri |  | 4 | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Pranvera Vera Vjeshta Dimri**  Cila është stina më e preferuar nga nxënësit? – Vera; Cila është stina më pak e preferuar? - Dimri; Paraqitim të dhënat në diagramë me shtylla. Vëmë re që dendurinë më të madhe e ka nota 8 dhe më të vogël e ka nota 5 dhe nota 10.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1-2.   Në ushtrimin 1 do të japin përgjigje pyetjeve duke parë plotësimin e diagramit.  Në ushtrimin 2 do të përpilojë një diagram me shtylla si në ushtrimin 1 për kohën që harxhon për aktivitete gjatë ditës.  Pas plotësimit do të lexojnë interpretimet e të dhënave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të plotësojnë ushtrimit 3 në çifte. Të dhënat e paraqitura në tabelën e dendurisë për shtatlartësinë e nxënësve të klasës së IV B do të hidhen në diagram me shtylla.   Pas paraqitjes së të dhënave nxënësit do të interpretojnë të dhënat. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera. Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet të dhënat me tabelë, me diagram me shtylla.  **N3-** Interpreton informacionin e dhënë nga një diagram me shtylla.  **N4-** Krijon një studim dhe e interpreton në diagram me shtylla. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 25 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për një studim statistikor dhe paraqitja e të dhënave nga një tabelë dendurie në një diagramë me shtylla. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Interpreton të dhënat studimore duke parë plotësimin e diagramit në shtyllë.  Bën studime statistikore duke e paraqitur me tabelë dhe diagramëme shtylla.  Interpreton të dhënat e një studimi statistikor të një diagrami me shtylla. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me diagram me shtylla. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. kërkon nga nxënësit që të vëzhgojnë diagramën e paraqitur mbi studimin që ka bërë Ana pë njerëzit që hyjnë e dalin në dyqanin afër shkollësnga ora 12:30 e 01: 30 pasdite.   Përcaktohet numri i vajzave, djemve, grave, burrave, foshnjeve  Kryejnë intrepretimin e të dhënave duke umbështetur tek përgjigjet e pyetjeve të ushtrimit 2-3 të librit të nxënësit. Japin përgjigje edhe për ushtrimet 4-5.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të plotësojnë në çifte diagramin në shtyllë mbi librat jashtëshkollorë të sjella nga vajzat sipas kësaj dendurie.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Emrat e nxënësve | Simbolet | Numri i librave të sjella / Denduria | | Ana |  | 10 | | Eni |  | 7 | | Blerta |  | 9 | | Melisa |  | 12 |   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që nxënësit në grup të paraqesin sipas dëshirës një studim statistikor duke ndjekur 3 hapat.  * **Grumbullimi i të dhënave**. 🡪 të dhënat hidhen në tabelën e dendurisë. (Denduri do të thotë sa herë përsëritet një vlerë e caktuar.) * **Organizimi i të dhënave** 🡪 përcaktohet vlera më e ulët, vlera më e lartë, moda, mesorja, mesatarja, paraqitje të dhënash në diagram me shtylla ose në ideogramë. * **Interpretimi i të dhënave** 🡪 sa është numri më i madh apo më i vogël se mesatarja.   Në përfundim nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për studimin e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Interpreton të dhënat studimore duke parë plotësimin e diagramit në shtyllë.  **N3-** Bën studime statistikore duke e paraqitur me tabelë dhe diagram me shtylla.  **N4-** Interpreton të dhënat e një studimi statistikor të një diagrami me shtylla. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 26 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Leximi i piktogramit | | | **Situata e të nxënit:** Sjellje shembujsh piktogramesh dhe leximi i tyre nga nxënësit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Lexon piktogramin me ndihmën e shenjave.  Bën interpretimin e të dhënave të piktogramës duke u ndihmuar nga pyetjet.  Krijon një studim dhe e paraqit atë në një piktogramë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me diagram me shtylla, piktogramë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë format e paraqitjes së të dhënave të një studimi statistikorë. 2. Diagrami në shtyllë 3. Piktogrami paraqitja e të dhënave me figurë.   Paraqiten para klasës dy format e organizimit - Diagrami në shtyllë, Piktogrami (Studimi ka të bëjë për ngjyrën e flokëve të 19 nxënësve).  Bjondë 🡪 6 nx gështenjë 🡪 9 nx të zinj 🡪 4 nx  Shenja (legjenda) ☺ = 2 nx - Bëhet dallimi midis dy formave të paraqitjes.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çifte ushtrimet nga 1-6 ku nxënësit do të interpretojnë të dhënat e piktogramës ndihmuar nga pyetjet e ushtrimeve.   Pas plotësimit nxënësit lexojnë përgjigjet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit duke punuar në çifte të plotësojnë interpretimet e dhëna në piktogramën e Altinit në ushtrimin 7. Pas plotësimit bëhet leximi.  * U kërkohet nxënësve që të krijojnë një piktogramë sipas dëshirës dhe të kryejnë interpretimet e të dhënave.   Jepen sygjerime të ndryshme:   * Grumbullim të dhënash për këto sporte: futboll, basketboll, volejboll, tenis. * Grumbullim dhe paraqitje të dhënash këto ushqime të preferuara për fëmijë: patatina, hamburger, pica, fruta.   Në përfundim prezantohen punët në çift të punuara në fletë ose në fletore.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Lexon piktogramin me ndihmën e shenjave.  **N3-** Bën interpretimin e të dhënave të piktogramës duke u ndihmuar nga pyetjet.  **N4-** Krijon një studim dhe e paraqit atë në një piktogramë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 27 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Interpretimi i të dhënave nga piktogrami | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembuj mbi një studim statistikor ku paraqiten të dhënat në piktogramë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit të dhënat me piktogramë.  Bën interpretimin e të dhënave të piktogramës duke u ndihmuar nga pyetjet.  Krijon një studim dhe bën interpretimin e të dhënave duke drejtuar pyetje të ndryshme. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me diagramë me shtylla, piktogramë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Rikujtohen edhe njëherë dy format të paraqitjes mbi një studim statistikor, me diagram me shtylla dhe piktogramë. Zhvillohet një studim për stinët e vitit me nxënësit e klasës dhe të dhënat i paraqet në një tabelë dendurie. Pastaj të dhënat i paraqet në një piktogramë me ndihmën e figurave. ☺= 2 nxënës  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Stinët | Denduria | Simbolet | | Pranvera | 10 |  | | Vera | 12 |  | | Vjeshta | 10 |  | | Dimri | 4 |  |   Situatë 2: Paraqiten shenja të ndryshme simbolesh. P.sh.  = 1nxënës, C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmf=1 makinë,C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmf =2 topa, = 2 gjethe Plotësohet tabela sa janë gjithsej.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ☺☺☺☺☺ | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmf |  | |  |  |  |  | | ☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺ | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216858.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmfC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmf |  | |  |  |  |  |   Diskutohet për plotësimin e piktogramave duke u ndihmuar nga simbolet. Bëhet interpretimi i të dhënave.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1- 2 ku bëjnë interpretimet e të dhënave ndihmuar nga ideograma dhe pyetjet ndihmëse.   Pas plotësimit nxënësit lexojnë të dhënat e tabelës së dendurisë tek ushtrimi 2 si dhe interpretimin e të dhënave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të paraqitin të dhënat për 10 kafshë 🡪 vizatojnë gjysmën e figures së legjendës me 20 kafshë.  * Për 5 kafshë 🡪 vizatojnë çerekun e figures së legjendës me 20 kafshë. * Për 15 kafshë 🡪 vizatojnë treçerekun e figurës së legjendës me 20 kafshë.   Ushtrimi 3 a mbështetet tek simbolet e dhëna në piktogramë. Në përfundim të plotësimit nxënësit kryejnë interpretimin e të dhënave duke u ndihmuar nga piktogrami. Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit të dhënat me piktogramë.  **N3-** Bën interpretimin e të dhënave të piktogramës duke u ndihmuar nga pyetjet.  **N4-** Krijon një studim dhe bën interpretimin e të dhënave duke drejtuar pyetje të ndryshme. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 28 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Vizatojmë piktograme | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh piktogramesh dhe interpretimi i tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit të dhënat nga tabela e dendurisë në piktogramë.  Transferon të dhënat nga diagram në shtylla në piktogramë.  Krijon një studim dhe bën interpretimin e të dhënave në një piktogramë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me diagram me shtylla, ideogramë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë format e paraqitjes së të dhënave të një studimi statistikor. 2. Diagrami në shtyllë 3. Piktogrami paraqitja e të dhënave me figurë.   Tregohen edhe hapat që ndiqen gjatë një studimi statistikor.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. U kërkohet nxënësve që të vëzhgojnë tabelën e dendurisë të paraqitur në ushtrimin 1 dhe ta paraqesin informacionin në një piktogramë.   Plotësimi i piktogramës ka të bëjë me grumbullimin e të dhënave mbi ngjyrat e flokëve të nxënësve.  Nxënësit bëjnë interpretimin e të dhënave ndihmuar nga pyetjet. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që në çift nxënësit të plotësojnë ushtrimin 2 ku të dhënat e paraqitura në tabelën me shtylla t’i paraqesin në piktogramë.   Gjatë plotësimit të piktogramës nuk duhet të harrojnë pa vendosur legjendën.  Nxënësit tregojnë ndryshimet midis dy formave të paraqitjes së të dhënave.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit të dhënat nga tabela e dendurisë në piktogramë.  **N3-** Transferon të dhënat nga diagram në shtylla në piktogramë.  **N4-** Krijon një studim dhe bën interpretimin e të dhënave në një piktogramë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 29 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Diagram i Venit | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për një studim dhe paraqitja me iagramë Veni. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet të dhënat me diagrama ku përcaktohen të përbashkëtat dhe dallimet midis elementeve.  Krijon një Diagram Veni kur janë përcaktuar disa nga të dhënat.  Bën një studim dhe i paraqit të dhënat në diagramin e Venit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Diagrami i Venit, grupim, cilësi, klasifikim,grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. situatë 1. Nxjerr një pamje me figura me ngjyrë blu dhe me kënde të drejta. Kërkon nga nxënësit që ti grupojnë sipas cilësisë së përbashkët.   Paraqitet me Diagramë Veni.  Kënde të drejta    Figura me ngjyrë blu  Janë blu dhe kanë kënde të drejta  Në diagramën e Venit janë elementët e përbashkët të të dyja bashkësive.  Kanë të përbashkët dy cilësi ngjyrën dhe formën  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1.   Nxënësit tregojnë numrin e nxënësve që pëlqejnë matematikën, nxënës që pëlqejnë anglishten.  Tek cilësia e përbashkët e elementëve nxënës që i pëlqejnë të dyja lëndët.  Tregohet numri i nxënësve që nuk pëlqejnë asnjë nga lëndët sepse nuk bëjnë pjesë në asnjërën prej dy bashkësive.  Diagram i Venit është prerja e dy bashkësive ku ka si element, elementet e përbashkët që ndodhen njëkohësisht edhe tek njëra edhe tek tjetra.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që bëjnë një studim mbi lëndën e pëlqyer (matematikë ose anglisht) dhe të dhënat i paraqesin në një diagramë Veni.   Në studim do të marrin pjesë 6 nxënës. Kjo veprimtari kryhet në grupe me 6 nxënës.  Në përfundim grupet lexojnë plotësimet e paraqitura me diagram Veni.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet të dhënat me diagrama ku përcaktohen të përbashkëtat dhe dallimet midis elementeve.  **N3-** Krijon një Diagram Veni kur janë përcaktuar disa nga të dhënat.  **N4-** Bën një studim dhe i paraqit të dhënat në diagramin e Venit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 30 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Ushtrime për diagramin e Venit | | | **Situata e të nxënit:**  Krijon situata të thjeshta me klasifikime dhe i paraqet të dhënat në diagramë Veni. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor diagramën e Venit për të përcaktuar veçoritë e përbashkëta midis dy cilësive.  Paraqit të dhënave me diagrama ku përcaktohen të përbashkëtat dhe dallimet midis elementeve.  Krijon një Diagram Veni kur janë përcaktuar disa nga të dhënat. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Diagramë Veni, Grupim, cilësi, klasifikim, Grupim, cilësi, klasifikim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që duke parë modele të ndryshme mbi diagramën e Venit të tregojnë se diagram e Venit është prerja e dy bashkësive ku vendosen elementët e përbashkët midis dy bashkësive.   Vendos në diagramë Veni këtë studim:  A = **numra çift më të mëdhenj se 16 🡪 30 B = shumëfishat e 5 më të < se 31**  Renditen A = {18, **20,** 22, 24, 26, 28, **30**}.  B = {5, 0, 15, **20**, 25, **30**}.  A dhe B ={ 20, 30}  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çift 4 diagrame Veni duke u mbështetur tek të dhënat në tabelë.   P.sh.: Tabela 1  A = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20} numrat më të < 21  B ={ **16, 18, 20**, 22, 24, 26, 28, 30…} numra çift më të mëdhenj se 15  A dhe B = {16, 18, 20}  Po kështu nxënësit plotësojnë edhe diagrame Veni të tjera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Plotësojnë në çift ushtrimin 3 ku përcaktojnë se diagrama e parë nuk është e saktë, sepse elementet e prerjes nuk kanë cilësi të përbashkët.   Diagram i dytë është i saktë pasi elementët në A janë numra tek, kurse elementët në B janë shumëfisha të 3-shit. Elementët prerës janë numrat që plotësojnë të dy cilësitë janë numra tek dhe janë shumëfisha të 3-shit.  Nxënësit i paraqesin edhe në rresht ose në një formë tjetër.  Përgëzohen nxënësitpër plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor diagramën e Venit për të përcaktuar veçoritë e përbashkëta midis dy cilësive.  **N3-** Paraqit të dhënave me diagrama ku përcaktohen të përbashkëtat dhe dallimet midis elementeve.  **N4-** Krijon një Diagram Veni kur janë përcaktuar disa nga të dhënat. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 31 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Diagram i Karolit | | **Situata e të nxënit:** Sjellje shembujsh të një klasifikimi të dhënash dhe paraqitja e të dhënave mediagramin e Karolit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor diagramën e Karolit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive. I përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë.  Krijon një diagram Karoli ku janë përcaktuar dy cilësi. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Diagramë Veni, grupim, cilësi, klasifikim, diagrami i Karolit, grupim, cilësi, klasifikim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Paraqes para klasës disa figura gjeometrike gjithsej 10.   Paraqet diagramën e Karolit që është një tabelë që përdoret për të paraqitur të dhënat.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Janë me ngjyrë gri | Janë jo gri | | Ka një kënd të drejtë | 3 | 3 | | Nuk ka një kënd të drejtë | 2 | 2 |   Kjo diagramë ndërtohet mbi bazën e dy cilësive. (kënd, ngjyrë)  Situatë 2. Përdoret diagrama e Karolit për të treguar cilit i pëlqen domatja dhe cilit speci. Si kampion përdoren 10 nxënës. Kam paraqitur diagramën e Karolit me 2 cilësi.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Pëlqejnë domatet | Nuk i pëlqejnë domatet | | Pëlqejnë specat | 4 | 2 | | Nuk i pëlqejnë specat | 3 | 1 |   Situatë 3: plotësohet diagrama e Karolit për 12 nxënës.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Djalë | Jo djalë | | Mban syze | 1 | 1 | | Nuk mban syze | 6 | 4 |   Situatë 4 Plotësohet diagrami i Karolit për grupimin e numrave sipas dy cilësive.  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  15 26 **20** **30**  35 **50**  12   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Çift | Jo çift | | Shumëfish i 5-ës | 4 | 3 | | Jo shumëfish i 5-ës | 6 | 4 |   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   1. Nxënësve u kërkohet që të krijojnë diagramën e Karolit me 4 ndarje. Për studim marrin numrin e nxënësve të klasë.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Djem | Vajza | | Me sy ngjyrë kafe |  |  | | Me sy jo ngjyrë kafe |  |  |   Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. kërkon që të krijojnë në grup diagramën e Karolit për nxënësit që pëlqejnë sportin dhe për nxënësit që nuk e pëlqejnë sportin.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Djem | Vajza | | Pëlqejnë sportin |  |  | | Nuk pëlqejnë sportin |  |  | | Në përfundim lexojnë plotësimet. | | |  * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor diagramin e Karolit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive.  **N3-** I përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë.  **N4-** Krijon një diagram Karoli ku janë përcaktuar dy cilësi. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 32 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Diagrami i Karolit për të klasifikuar të dhënat | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh mbi klasifikimin e të dhënave dhe paraqitja në diagramin e Karolit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor diagramin e Karolit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive.  I përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë.  Krijon një diagram Karoli ku janë përcaktuar dy cilësi. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Diagrami i Venit, grupim, cilësi, klasifikim, Diagrami i Karolit, Grupim, cilësi, klasifikim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kam paraqitur diagramin e Karolit për 14 figura si në ushtrimin 1 të librit.   Ky plotësim kryhet në bashkëpunim me nxënësit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | I kuq | Jo i kuq | | Katërkëndësha | 4 | 3 | | Jo katërkëndësha | 2 | 5 |   Situatë 2: Plotësohet diagrami i Karolit për 12 nxënës.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Djalë | Jo djalë | | Mban syze | 1 | 1 | | Nuk mban syze | 6 | 4 |   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë diagramin e Karolit për numrat nga 1 - 24 sipas të dhënave.   Të dhënat vendosen në rresht.  1, 2, 3, **4,** 5, 6, 7, **8,** 9, 10, 11,  **12**, 13, 14, 15, **16**, 17, 18, 19**, 20,** 21, 22, 23,  **24**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Çift | Jo çift | | Shumëfishat e 4 –ës | 6 | - | | Jo shumëfishat e 4-ës | 6 | 12 |   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkon nga nxënësit plotësimin e diagramit të Karolit për pëlqimin e rrushit të thatë dhe bananes. Në këtë studim morën pjesë 10 nxënës.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Pëlqen bananet | Nuk i pëlqen bananet | | Pëlqen rrushin e thatë |  |  | | Nuk e pëlqen rrushin e thatë |  |  |   Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor diagramën e Karolit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive.  **N3-** I përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë.  **N4-** Krijon një diagramë Karoli ku janë përcaktuar dy cilësi. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 33 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Ushtrime për klasifikimin | | | **Situata e të nxënit:**  Sjellje shembujsh për klasifikimin e të dhënave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Plotëson diagramin e Venit duke u mbështetur tek të dhënat paraprake. Klasifikon të dhënat duke i paraqitur me diagramën e Karolit.  Krijon një diagram Veni ose Karoli ku janë përcaktuar dy cilësi. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Diagram i Karolit, Klasifikim të dhënash | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Udhëzoj nxënësit që të shikojnë diagramin e Venit duke u ndihmuar nga këto të dhëna:   D = ditët e javës P = ditët ose muajt që fillojnë me P M = muajt e vitit    Nxënësit kryejnë plotësimet e nevojshme dhe në fund lexojnë diagramet.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit plotësojnë në çift ushtrimin 2 ku ata bëjnë interpretimin e të dhënave duke u mbështetur tek të dhenat e paraqitura në diagramën e Karolit.   Nxënësit interpretojnë të dhënat për llojet e bluzave të shitura në një dyqan.  Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj që nxënësit të krijojnë një klasifikim të dhënash për perimet që pëlqehen dhe nuk pëlqehen nga nxënësit.  * Klasifikimin e paraqesin me diagramin e Karolit. * Për studim merren 10 nxënës.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Djem | Vajza | | Pëlqejnë perimet | 3 | 2 | | Nuk pëlqejnë perimet | 2 | 3 |     Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  Përgëzohen nxënësit për punën   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Plotëson diagramën e Venit duke u mbështetur tek të dhënat paraprake.  **N3-** Klasifikon të dhënat duke i paraqitur me diagramën e Karolit.  **N4-** Krijon një diagram Veni ose Karoli ku janë përcaktuar dy cilësi. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 34 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Përsëritje e njohurive të marra | | **Situata e të nxënit:**  Diskutim mbi njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rendit numrat dhjetorë.  Kthen thyesat dhjetore në numër dhjetorë dhe anasjelltas.  Mbledh dhe zbret njësitë e matjeve të ndryshme.  Shkruan numrat e plotë. Paraqet të dhënat në një studim statistikor. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje, numra me shenjë, statistika, klasifikime | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe.  * Ç’janë numrat dhjetorë? * Ç’janë numrat me shenjë? * Cilat janë njesitë e masës? Njësitë e gjatësisë? * Njësitë e vëllimit? * Cilat janë hapat gjatë një studimi statistikor? * Cilat janë diagramat e paraqitjes gjatë një klasifikimi të dhënash?   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimeve të përgatitura për këto njohuri.  * Shkruaj thyesat dhjetore si numër dhjetorë dhe anasjelltas. * Krahaso numrat dhjetorë. * Rendit masat nga më. * Rendit numrat dhjetorë nga më i vogli tek më i madhi. * Mblidh e zbrit njesitë e gjatësisë, masës. * Gjen pjesën e një numri. Krahason numrat me shenjë. * Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor. * Zgjidh problemat me përdorimin e madhësive të matjes.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit që të bëjnë një studim statistikor dhe të dhënat ti paraqesin në një diagramë Veni ose Karolit.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rendit numrat dhjetorë. Kthen thyesat dhjetore në numër dhjetorë dhe anasjelltas.  **N3-** Mbledh dhe zbret njësitë e matjeve të ndryshme.  **N4-** Shkruan numrat e plotë. Paraqet të dhënat në një studim statistikor. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 35 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa IV** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Testim përmbledhës tremujori i tretë | | **Situata e të nxënit:**  Diskutim shkurt mbi njohuritë që do të punohen në testim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rendit numrat dhjetorë. Kthen thesat dhjetore në numër dhjetorë dhe anasjellas.  Mbledh dhe zbret njësitë e matjeve të ndryshme.  Shkruan numrat e plotë. Paraqet të dhënat në një studim statistikor. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje, numra me shenjë, statistika, klasifikime | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore; testim periodik | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Shpërndaj testin përmbledhës. Kërkoj që nxënësit të vëzhgojnë ushtrimet e paraqitura në testimin përmbledhës. A janë të sigurtë në zgjidhjen e ushtrimeve dhe situatave të dhëna?   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo-nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me testin:**   1. Nxënësit plotësojnë ushtrime të përgatitura për testimin përmbledhës.Testimi përmbledhës ka këtë përmbajtje: 2. Shkruaj thyesat dhjetore si numër dhjetorë dhe anasjelltas. 3. Krahaso numrat dhjetorë. 4. Rendit masat nga më. 5. Rendit numrat dhjetorë nga më i vogli tek më i madhi. 6. Mblidh e zbrit njesitë e gjatësisë, masës. 7. Gjen pjesën e një numri. 8. Krahason numrat me shenjë. 9. Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor. 10. Zgjidh problemat me përdorimin e madhësive të matjes.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Mbledh testimet dhe diskutoj me nxënësit për vështirësitë që hasën gjatë plotësimit të testimit.   Cili ushtrim ishte më i vështirë? Po më i lehti? Si vepruat në ushtrimet që hasnit vështirësi? Etj.  Përgëzohen nxënësit për punën e kryer.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna në përfundim të kontrollit të testimit. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rendit numrat dhjetorë. Kthen thesat dhjetore në numër dhjetorë dhe anasjelltas.  **N3-** Mbledh dhe zbret njësitë e matjeve të ndryshme.  **N4-** Shkruan numrat e plotë. Paraqet të dhënat në një studim statistikor. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | |

Lënda “Matematikë”

Klasa IV

Periudha III

Mësuesja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shkolla “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

*Tabela e specifikimeve (BLUE PRINT)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **Numri**  **Thyesat dhjetore dhe numri dhjetor**  Vendvlera tek numrat dhjetorë;  Krahasimi i numrave dhjetorë;  Renditja e numrave dhjetorë;  Raporti dhe përpjesëtimi;  Zbatime në problema të raportit dhe përpjesëtimit;    **Numrat me shenjë**  Numrat negativ dhe pozitiv;  Zbatime të ndryshme me numrat e plotë; | **10**  **pikë**  **33%** | **Nxënësi:**  Dallon thyesat dhjetore nga numri dhjetor;  Bën krahasimet e numrave të ndryshëm dhjetorë;  Rendit numrat dhjetorë në rendin rritës dhe zbritës;  Gjen raportin ndërmjet dy madhësive;  Dallon numrat negativ dhe pozitiv;  Bën krahasimin e numrave me shenjë; | **12 pikë**  **P.1**    **P.2**  **P.3**  **P.4** | **12 pikë**  **P.5**  **P.6** | **6 pikë** |
| **Algjebër**  Kutiza si vendmbajtëse numrash;  Vazhdim i një modeli konkret ose të vizatuar; | **2**  **pikë**  **7%** | **Nxënësi:**  Gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje;  Përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie; |  | **P.7**  **P.8** |  |
| **Matja**  Njësitë e matjes së gjatësisë;  Matja e vëllimit të lëngjeve si litri dhe mililitri;  Masa dhe njësitë e matjes së masës;  Zbaton matjet në problema; | **10**  **pikë**  **33%** | **Nxënësi:**  Dallon njësitë e matjes së gjatësisë;  Dallon njësitë e matjes së vëllimit të lëngjeve dhe kryen veprime me to;  Dallon njësitë e matjes së masës dhe kryen veprime me to;  Zbaton njësitë e matjes në problema; | **P.9**  **P.12** | **P.10** |  |
| **Statistika**  Organizimi i të dhënave;  Tabela e dendurisë;  Paraqitja e të dhënave në diagramë me shtylla, piktogramë;  Diagram e Venit dhe Karolit për klasifikim të dhënash; | **8**  **pikë**  **27%** | **Nxënësi:**  Bën një studim statistikor;  Paraqit të dhënat e studimit në tabelë dhe në diagrame me shtylla dhe në piktogramë;  Klasifikon të dhënat me ndihmën e diagramit të Venit dhe Karolit; | **P.11**  **P.13**  **P.15** |  | **P.14** |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Testim tremujor periudha 3 klasa 4 shkalla 2**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Përcaktoni numrin dhjetor që duhet për thyesën dhjetore. 1 pikë

35/100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni vendvlerën e shifrës së vijëzuar për numrin dhjetor. 1 pikë

37,9

1. Dhjetëshe,
2. Njëshë,
3. Të dhjeta,
4. Të qindtat
5. Përcaktoni numrin dhjetor që është më i madh se numri 0,54. 1 pikë
6. 0, 24
7. 0, 34
8. 0,14
9. 0,64
10. Renditni numrat dhjetorë në rendin zbritës. 1 pikë

41,4 36, 9 52,7 74,8 40,5 28,1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lidhni me shigjetë se si paraqiten me shifra këta numra dhjetorë me fjalë. 4 pikë

54 e 6 të dhjeta 137,\_\_

137 e 8 të dhjeta \_ \_\_\_\_\_\_\_\_

25 e 94 të qindtat \_ \_\_\_\_\_\_\_\_

165 e 64 të qindtat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni numrin që e bën të vërtetë mosbarazimin. 2 pikë

3,7 > (3,6 / 3,8)

35,8 < (35,7 / 35,9)

1. Vendosni në kuti numrin që duhet për të formuar një përpjesëtim. 1 pikë

3/ 6 = 1/

1. Vendosni në kuti shifrën që duhet për të formuar numrin dhjetorë të barabartë me thyesën dhjetore. 1 pikë

60/100 = 0,

1. Përcaktoni masën e gjatësisë që nuk këmbehet me 7 m. 1 pikë
2. 70 dm,
3. 700 cm,
4. 7000 mm
5. 900 cm
6. Shëno me V (vërtetë) dhe G (gabuar) masat e dhëna. 4 pikë

500 ml është ½ e litrit. \_\_\_\_\_

1 litër është sa 100 ml \_\_\_\_\_\_

3 kg 500 g është sa 3,5 kg \_\_\_\_\_\_

3/4 e metrit është 750 cm \_\_\_\_\_\_\_

1. Zgjidhni situatën e dhënë. 2 pikë

Gjergji kërceu 89 dm, kurse Zana kërceu 890 cm.

Cili ka kërcyer më shumë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sa më shumë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni, edhe sa duhet ti hedhim enës me 350 ml lëng që të bëhet 1 litër. 1 pikë
2. 450 ml,
3. 550 ml,
4. 650 ml,
5. 750 ml.
6. Krahasoni këto masa. 2 pikë

4kg 500 g …. 4400 g 2 kg 600 g … 3 kg 800 g

1. Paraqitni me diagramë në shtyllë studimin që bënë disa nxënës për preferencën e frutave.

Të dhënat i hodhën në tabelën e dendurisë. 6 pikë

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| mollë | dardha | kumbulla | pjeshka | kajsi |
| 10 | 9 | 5 | 8 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  10  9  8  7  6  5  4  3  2  1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

0 mollë dardha kumbulla pjeshka kajsi

Paraqitni të dhënat në piktogramë. ♀ = 1 nxënës

|  |  |
| --- | --- |
| Numri i frutave | |
| Frutat |  |
| Mollë |  |
| Dardha |  |
| Kumbulla |  |
| Pjeshka |  |
| Kajsi |  |

1. Bëni interpretimin e të dhënave duke parë diagramën në shtyllë. 2 pikë

* Sa është shuma e numrit të nxënësve që pëlqejnë mollë, dardha dhe kajsi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Sa është numri i nxënësve gjithsej në këtë studim? \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

**Mësimi 36 Periudha 3 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa IV** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Tema mësimore:** Projekt | | | | **Situata e të nxënit:**  Krijim situatash me grumbullim të dhënash. | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen studime të ndryshme statistikore.  Kryen paraqitjen e grumbullimit të të dhënave në diagramë më shtylla.  Interpreton të dhënave e paraqitura në diagramë. | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grumbullim të dhënash, organizimi i të dhënave, interpretimi i të dhënave, paraqitje të dhënash me diagramë me shtylla, ideogramë, postera me paraqitje statistikore të të dhënave | | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   1. Situatë 1. Kërkoj prej nxënësve që të tregojnë hapat që ndiqen gjatë një studimi statistikor.  * **Grumbullimi i të dhënave**. 🡪 të dhënat hidhen në tabelën e dendurisë. (Denduri do të thotë sa herë përsëritet një vlerë e caktuar.) * **Organizimi i të dhënave** 🡪 përcaktohet vlera më e ulët, vlera më e lartë, moda, mesorja, mesatarja, paraqitje të dhënash në diagram me shtylla ose në ideogramë. * **Interpretimi i të dhënave** 🡪 sa është numri më i madh apo më i vogël se mesatarja.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   1. Nxënësit do të krijojnë në grupe studime statistikore në lidhje me temën e parapërzgjedhur në projekt.   Nxënësit duhet të kenë parasysh tematikën e projektit dhe në bazë të asaj ecurie ndërtohet tabela, diagram, interpretimi.  P.sh.: “Lidhja e matematikës me jetën”.  Sugjerohen përpilimet e këtyre statistikave:   * Konsumimi i frutave për një javë. * Librat e grumbulluara për bibliotekën e shkollës. * Aktivitetet e ndryshme në një ditë. * Temperaturat e regjistruara për një muaj të caktuar. * Notat e marra në një provim. * Ngjyrat e flokëve të nxënësve të klasës etj. * Ditëlindjet e nxënësve të klasës.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   1. Kërkoj nga nxënësit paraqitjet e të dhënave t’i vendosin nëpër tabakë.   Në përfundim interpretojnë tërë posterin e krijuar. Përgëzohen nxënësit për punët e kryera.   * + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen studime të ndryshme statistikore.  **N3-** Kryen paraqitjen e grumbullimit të të dhënave në diagram më shtylla.  **N4-** Interpreton të dhënave e paraqitura në diagramë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |