**Mësimi 1 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Syprina e drejtëkëndëshit | | **Situata e të nxënit:**  Matja e gjatësive të drejtëkëndëshave të dhënë në libër dhe gjetja e sipërfaqeve duke zbatuar edhe formulat përkatëse. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njësitë matëse të sipërfaqes dhe di kuptimin e tyre.  Përdor njësitë e përshtatshme në njehsimin e syprinave të figurave të ndryshme.  Krijon situate për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Syprinë, gjatësi, gjërësi, përmasë gjatësie, formulë cm2, njesitë matëse të sipërfaqes. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë e marra për sipërfaqen.  Njësia bazë për matjen e sipërfaqes është metri katror dhe shënohet m2. Metri katror është syprina e një katrori me brinjë 1m.  Për të matur sipërfaqe të ndryshme ne përdorim njësi më të vogla se m2, që janë nënfishat e m2.  Që janë: Decimetri katror (dm2) Centimetri katror (cm2) Milimetri katror (mm2)  1 dm2 është syprina e një katrori me brinjë 1dm.  1 cm2 është syprina e një katrori me brinjë 1cm.  1 mm2 është syprina e një katrori me brinjë 1mm.  1m2= 100 dm2 1dm2= 100 cm2 1cm2= 100 mm2  Syprina është masa e sipërfaqes që mbulon ajo figurë. Syprina e drejtëkëndëshit gjendet duke shumëzuar gjatësinë me gjërësinë. S = a x b ku a është gjatësia dhe b është gjerësia.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për syprinën e katrorit me brinjë 1cm.  Në ushtrimin 1 nxënësit matin gjatësitë e brinjëve dhe gjejnë syprinën e drejtëkëndëshave. S = a x b  Ky ushtrim punohet individualisht.  Në përfundim lexohen njehsimet e syprinave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshave me brinjë:  a= 9cm, b =6cm; a = 3m 5dm, b = 18 dm  (Kur brinjët jepen me njësi të ndryshme, i kthejmë më parë në njësi të njëjta)  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njësitë matëse të sipërfaqes dhe di kuptimin e tyre.  **N3-** Përdor njësitë e përshtatshme në njehsimin e syprinave të figurave të ndryshme.  **N4-** Krijon situate për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 104 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 2 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Formulat për njehsimin e syprinës | | | **Situata e të nxënit:**  Matja e gjatësive të drejtëkëndëshave të dhënë duke zbatuar formulat përkatëse. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njehson syprinën e drejtëkëndëshit dhe katrorit me formulë.  Me ndihmën e formulës njehson njërën përmasë(gjatësinë ose gjërësinë)kur është dhënë syprina dhe njëra nga përmasat.  Krijon situate për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Syprinë, gjatësi, gjërësi, përmasë gjatësie, formulë cm2, njesitë matëse të sipërfaqes. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë formulën e gjetjes së një drejtëkëndëshi dhe të një katrori.  Plotësohet : Syprina e drejtëkëndëshit gjendet duke shumëzuar gjatësinë me gjërësinë.  S = a x b ku a është gjatësia dhe b është gjerësia.  Syprina e një katrori me brinjë a është S = a x a  Jepen shembuj gjetjesh të syprinës së katrorit dhe të drejtëkëndëshit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njesimin e syprinës të secilit katror në ushtrimin 1.  Nxënësit punojnë çift. Në përfundim të plotësimit nxënësit tregojnë se si kanë vepruar.  Në ushtrimin 2 nxënësit njehsojnë syprinën e drejtëkëndëshit kur janë dhënë përmasat e tij.  Në u shtrimin 3 gjejnë njërën nga përmasat që mungon kur janë dhënë dy nga përmasat.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Gjatësia | Gjerësia | Syprina | | 5 cm | 3 cm |  | | 9 cm |  | 36 cm2 |   Në përfundim lexohen nga nxënësit plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte ku gjejdë modele drejtëkëndëshash në klasë dhe kryejnë matjet, pastaj gjejnë syprinën.  4 cm  2cm 7,6 cm  3,4 cm  Në përfundim të detyrës lexojnë rezultatet e syprinave të gjetura.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njehson syprinën e drejtëkëndëshit dhe katrorit me formulë.  **N3-** Me ndihmën e formulës njehson njërën përmasë(gjatësinë ose gjërësinë)kur është dhënë syprina dhe njëra nga përmasat.  **N4-** Krijon situate për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 105 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 3 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Njësitë matëse të masës | | **Situata e të nxënit:**  Përdorimi i mjeteve dhe i njësive të masës në matjen e objekteve të ndryshme. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njësitë matëse të masës dhe tregon lidhjen ndërmjet tyre.  Kthen njësitë matëse të masës tek njëra - tjetra.  Rendit njësitë e masës në rendin rritës ose zbritës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje mase, peshore, mjet matës,njësi matëse, t,kv,kg,hg, dag, g, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë e marra për matjen e masës së trupave.  P.sh. Dimë që të gjithë trupat kanë masë. Mjeti matës i masës është peshorja. Kilogrami është njësia bazë për matjen e masës. Kilogrami ka shumëfishat dhe nënfishat e tij.   * Nënfishat e kg 🡪hektogrami, dekagrami, grami, miligrami 1g= 1000mg * Shumëfishat e kg 🡪 kuintali, toni. * Plotësohen në bashkëpunim këmbimi i këtyre njësive. * 1kg = 10hg = 100 dag = 1000 g 1kv = 100kg 1t = 10 kv 1t = 1000kg * 3kg = 30 hg 5 kg = 500 dag 7 kg = 7000 g etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njësitë matëse të masës.   * Në ushtrimin 1 do të gjejnë njësinë më të përshtatshme për matjen e masave të objekteve të ndryshme.   P.sh. masën e një ngjitëse e matim me gram. Masën e një gruaje e matim me kg etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Në ushtrimin 2 nxënësit punojnë të pavarur në kthimin e masave në gram.   P.sh. 5kg = 5000 g 7,2 kg = 7200 g 45,4 kg = 45 400g 1kg 143g= 1143g  Në ushtrimin 3 kthejnë masat e mëposhtme në kg. 3kv = 300 kg 5 t = 5000 kg 2,4t = 2400 kg etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera. Detyrat mund të kryhen edhe në çift pasi nxënësit mësojnë edhe nga njëri – tjetri.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe bëjnë renditjen e masave nga më e rënda tek më e lehta.   Në fillim nxënësit i kthejnë në njësi të vetme, pastaj kryejnë renditjet.  5 200kg, 5t, 92500g, 12876g, 5298g, 4,5kg, 1kg, 980g, 250g, 20g   * Në grup kërkoj nga nxënësit që të krijojnë një situatë mbi përdorimin e njësive të masës gram, kilogram, kuintal ose ton.   Në përfundim lexohen plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njësitë matëse të masës dhe tregon lidhjen ndërmjet tyre.  **N3-** Kthen njësitë matëse të masës tek njëra - tjetra.  **N4-** Rendit njësitë e masës në rendin rritës ose zbritës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 105 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 4 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Vëllimi i lëngjeve  Shkallla e matjes | | | **Situata e të nxënit:**  Përdorimi i enëve të shkallëzuara për llogaritjen e vëllimit të lëngjeve në litra dhe mililitra | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njësitë matëse të vëllimit të lëngjeve dhe i përdor ato.  Kthen njësitë matëse të vëllimit tek njëra-tjetra.  Dallon njësitë në shkallë të ndryshme dhe tregon përdorimin e secilës ndarje. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje vëllimi, mjet matës, njësi matëse, ena e shkallëzuar, hektolitër, dekalitër,  litër, decilitër, centilitër, milliliter, m3 etj., shkallë matje | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë e marra për matjen e vëllimit të lëngjeve.   P.sh. litri është njësia bazë për matjen e vëllimit të lëngjeve.  Vëllimi i një litri është sa vëllimi i një kubi me brinjë 10 cm.  1 liër = 1000 ml 1litër = 1000 cm3 1l = 1dm3  Nënfishat e litrit janë decilitri, centrilitri, mililitri Shumëfishat janë dekalitër, hektolitër  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për vëllimin e lëngjeve.   * Në ushtrimin 1 nxënësit do të përcaktojnë njësinë në litër ose ml.   Psh 250 ml 15ml 1 l 750 ml 1,5 l 500 ml 25 ml.   * Në ushtrimin 2 nxënësit do të këmbejnë litrat në mililitra.   1 l = 1000ml 12,4 l = 12400ml etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Nxënësit plotësojnë ushtrimin 3. Renditin vëllimet nga më i vogli tek më i madhi.   4ml, 90ml, 0,9lml,………………. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësve u kërkohet që të shikojnë mjetet e ndryshme matëse si:  shkallëzimet që ka vizorja, ena e shkallëzuar,peshorja,  një shkallë matje është një grup ndarjesh që paraqet madhësi të ndryshme.  Lexohen ndarjet me vija më të gjata dhe më të shkurtra të vizores. Secila vijë tregon njësinë përkatëse. Ndarjet më të gjata paraqitin cm, ato më të shkurtrat paraqesin mm.  Punohen ushtrimet në faqen 107-108 të librit.   * Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë njesitë në shkallë të ndryshme   Kg. 0 0,5 1 1,5 2 Në mililitra 0 ml 20 ml 40 ml 60 ml …. 100 ml  Cm 0,5 cm 0,6 cm 0,7 cm 0,8 cm 0,9 cm 1 cm   * Në ushtrimin 2 plotësojnë shkallët me numrat që duhen. psh 2,100 kg(2,1 kg); 9,5 kg; 9,75 kg;   Po kështu diskutohet për njësitë në secilën shkallë matjeje si tek masa, vëllimi dhe gjatësia.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njësitë matëse të vëllimit të lëngjeve dhe i përdor ato.  **N3-** Kthen njësitë matëse të vëllimit tek njëra – tjetra.  **N4-** Dallon njësitë në shkallë të ndryshme dhe tregon përdorimin e secilës ndarje. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 106-107 fletore pune. | | | | | |

**Mësimi 5 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri–Numrat e plotë**  **Temat mesimore:** Numrat pozitivë dhe numrat negativë | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore ku me ndihmën e pamjeve të ndryshme nxirret kuptimi i numrave pozitivë dhe negativë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përkthen në numra të plotë situatat e ndryshme problemore.  Jep kuptimin e numrave të plotë si një bashkësi numrash të plotë negativ, zero dhe pozitiv.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e numrave të plotë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numra pozitiv, negative, numra të plotë,zero | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Paraqes përpara nxënësve një pamje të një miniere.   * Makina e verdhë dhe makina e kuqë ndodhen në pozicione të ndryshme lëvizjeje.   Makina blu është 3 nivele sipër tokës.  E tregojme pozicionin e makinës me +3.  +3 është numër pozitiv.  Numrat +1, +2, +3, ……janë numra pozitiv. Këta mund të shkruhen 1, 2, 3, 4 ….. etj.   * Tregohet për pozicionin e makinës së verdhë që është -3 nivele poshtë. -3 është numër negativ.   Këta mund të shkruhen -1, -2, -3, -4 ……………………… .  Shenja minus shkruhet përpara numrit negative.  Numri 0 nuk është as numër pozitiv, as numër negative.  Numrat pozitiv, zeroja dhe numrat negativë perbëjne numrat e plotë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e numrave të plotë duke e paraqitur dhe me një bosht numerik.  -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5  Numrat -1 dhe +1, -4 dhe +4, -10 dhe +10, etj. Janë numra të kundërt. Tregohen çifte numrash të kundërt nga nxënësit. Në ushtrimet e dhëna nga 1-5 nxënësit lexojnë situatat dhe tregojnë shenjën për secilën numër.   * P.sh. 7oC poshtë pikës së ngrirjes. Nxënësi tregon që, pika e ngrirjes së ujit është 0oC, prandaj 7oC poshtë pikës është numri -7. * 6 kate sipër nivelit të tokës ëshë numri +6. * 50 m poshtë nivelit të detit është -50. * Kam borxhë 25 lekë, është -25.   Nqse hasin vështirësi nxënësit mund ta shprehin me një bosht numerik.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kryejnë zgjidhjen e situatave 6, 7, 8 ku gjejnë:  5 hapa para meje është +5, 4 pika poshtë shokut është -4, 300 lekë mbi vlerësimin është +300, 8 darka mangët në një shkollë është -8. Në qoftë se del koha jepen situate të ngjashme nga nxënësit për kuptimin e numrave pozitivë dhe negativë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përkthen në numra të plotë situatat e ndryshme problemore.  **N3-** Jep kuptimin e numrave të plotë si një bashkësi numrash të plotë negativ, zero dhe pozitiv.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e numrave të plotë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 110 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 6 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri–Numrat e plotë**  **Temat mesimore:** Krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me përdorimin e boshtit numerik ku bëhet krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton pozicionin e një numri të plotë në boshtin numerik.  Krahason numrat e plotë me njëri – tjetrin.  Krijon situate të ndryshme mbi krahasimin e numrave të plotë. | | | | | Kahasim, Numra pozitiv, negative, numra të plotë,zero **Konceptet/ Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit të gjejnë numrat e plotë negative në këtë grup.   (-3, 2, 11, 0, -7, ½, -1,)  Shkruhen numrat (-3, -7, -1,) këta numra i përkasin numrave të plotë.   * Tregohet kuptimi numrave të plotë.   Numrat e plotë negative -2, -5, -7, …. , Numri 0, Numrat e plotë pozitiv +3, +5, +7 ……..  Tregohet për lëvizjet nga e djathta në të majtë, numri zvogëlohet. Nga e majta në të djathtë numri rritet. Një numër negative është më i vogël se 0 dhe çdo numër pozitiv.   * Jepen shembuj konkret.   P.sh. në qoftë se nisemi nga numri 3 dhe numëron mbrapsht 5 njësi, do të arrish te numri -2.  Jepen dhe situate të tjera me gojë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e numrit 0 dhe të kuptimit nëgativ dhe pozitiv të numrit.  Punohet ushtrimi 1. Nxënësit në çifte përdorin boshtin numerik për të gjetur se te cili numër arrin, duke ndjekur udhëzimet e dhëna në situatë.  Kur fillojmë nga 3 dhe numërojmë mbrapsht 6 njësi arrijmë tek numri -3.  Kur fillojmë nga -2 dhe numërojmë drejt 4 njësi arrijmë tek numri 2.  Kështu vazhdohet edhe për situatat e tjera.  Nxirren konkluzionet për lëvizjët nga e majta numrat zvogëlohen dhe lëvizjet nga e djathta numrat rriten.  Numri zero as nuk rritet, as nuk zvogëlohet. Numrat pozitiv rriten.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë ushtrimin 2 ku bëjnë krahasimin e numrave të plotë.  P.sh. -4 < -2 -1 > -3 3 > -1etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera dhe diskutojnë për vendosjen e shenjës.  Në qoftë se ka kohë nxënësit krijojnë mosvarazime të ndryshme me njëri – tjetrin.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton pozicionin e një numri të plotë në boshtin numerik.  **N3-** Krahason numrat e plotë me njëri – tjetrin.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi krahasimin e numrave të plotë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 111 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 7 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri–Numrat e plotë**  **Temat mesimore:** Ndryshimi i temperaturave | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku me ndihmën e termometrit përcaktohet ndryshimi i temperaturave. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përshkruan me fjalët e veta një termometër duke u nisur nga vijat që tregojnë shkallëzimin në oC.  Përcakton vlerën e termometrit në temperature të ngrohta dhe të ftohta.  Zgjidh situatat e ndryshme të ndryshimit të tempëraturave, duke përdorur numrat e plotë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Termometër, grad Celsius, njësi matëse të temperaturës, numër negative,numër pozitiv | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit të tregojnë mjetet dhe njësinë matëse të tëmperaturës.   P.sh. Termometri është mjeti për matjen e temperaturës së ujit, ajrit, të trupit të njeriut etj.  Njësia matëse është grad Celsius. Termometri është shkallëzuar në gradë, sipas njësisë që shprehet. Numri 0 ndan numrat negativë nga ata pozitivë.  Lexohen temperature të ndryshme në termometra.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen e numrave pozitivë dhe negativë tek termometri.  Shkallëzimi i termometrit mund të merret si një bosht numerik për të dalluar ndryshimin e temperaturave.   * Në ushtrimin 1 nxënësit do të përcaktojnë ndryshimin e temperaturave në 5 termometrat në qoftë se do të ishte 10oC më ngrohtë. * Nxënësit lexojnë temperaturat e dhëna dhe shtojnë mbi temperaturën e dhënë edhe 10oC.   18 oC + 10oC = 28 oC 0 oC + 10 oC = 10 oC   * Po kështu veprojnë edhe për llogaritjen e temperaturës 12 oC më ftohtë.   18 oC - 12oC = 6 oC 0 oC - 12 oC = -12 oC etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë situatat e ushtrimit 2 kur temperaturat në dimër janë ulur me   8oC.  18 oC - 8oC = 10 oC temperatura natën.  10oC + 15 oC = +25 oC vajti temperatura pasdite.  25 oC - 7oC = 18 oC ishte temperature në darkë.  18 oC - 3oC = 15 oC ishte temperature në mesnatë.  Që nga ora 8 e darkës temperature kishte rënë -10oC.  Nxënësit tregojnëedhe situatë nga jeta e përditshme mbi ndryshimin e temperaturave. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përshkruan me fjalët e veta një termometër duke u nisur nga vijat që tregojnë shkallëzimin në oC.  **N3-** Përcakton vlerën e termometrit në temperature të ngrohta dhe të ftohta.  **N4-** Zgjidh situatat e ndryshme të ndryshimit të tempëraturave, duke përdorur numrat e plotë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 112 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 8 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri–Numrat e plotë**  **Temat mesimore:** Vargjet numerikë  Vargjet numerikë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me shkrime vargjesh të ndryshme numerike ku përcaktohet rritja dhe zvogëlimi me disa njesi. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Numëron drejt dhe mbrapsht numrat, duke u nisur nga një numër i dhënë.  Zbulon rregullin gjatë një renditje të numrave.  Shkruan numrat që ndodhen midis numrave të dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Termometër, grad Celsius, njësi matëse të temperaturës, numër negative,numër pozitiv | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të numërojnë drejt dhe mbrapsht numrat.   P.sh. Numëro drejt me nga 5 duke filluar nga 0: 0, 5, 10, 15, 20, ……….  Numëro mbrapsht me nga 6 duke filluar nga 36: 36, 30, 24, 18, …………..  Numëro drejt me nga 5 duke filluar nga 15: 15, 10, 5, 0, -5, ………………..  Numëro mbrapsht me nga 6 duke filluar nga 3: 3, -3, -9, -15, …………..  Nxënësit plotësojnë vargje numerike me numrat natyrorë dhe me numrat e plotë.  Ata bëjnë leximin para dhe mbrapa të numrit,në rendin rritës dhe zbritës.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për leximin e vargjeve numerike në rendin rritës dhe zbritës.   * Në ushtrimin 1 nxënësit numërojnë deri në 100 duke shtuar aq sa thotë numri në secilin rast.   P.sh. 6, 12, 18, 24 ,36, 42,48,54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96 etj.   * Në ushtrimin 2 fillojnë nga 50 dhe numërojnë mbrapsht me nga aq sa thotë numri në secilin rast.   50, 45, 40 ……………. 42, 34,26, 18, 10, 2   * Në ushtrimin 3 zbulojnë rregullin e zvogëlimit dhe të zmadhimit të vargut të numrave.   12, 25, 38, 51 etj.   * Në ushtrimin 4 shkruajnë numra dyshifrore midis dy numrave të dhënë, qoftë dhe negative.   52, 54, 56   1. 52, 72, 92, 112, b. 54, 44, 34, 24, 14, 4, -6 c. 56, 75, 94, .......   Veprimtaritë kryhen në çifte. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë faqen 113, ushtrimet 1-2, ku kryejnë këto veprimtari:   Renditjen e numrave në rend rritës dhe zbritës;  Plotësimin e vargut me numrin që mungon;   * Në përfundim nxënësit kryejnë zgjidhjen e situatës 3 ku përdorin tabelën e vargut të numrave, për të kryer numërimet sipas rregullave të përcaktuara.   Për çdo rast nxënësit tregojnë rrugën e plotësimit.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Numëron drejt dhe mbrapsht numrat, duke u nisur nga një numër i dhënë.  **N3-** Zbulon rregullin gjatë një renditje të numrave.  **N4-** Shkruan numrat që ndodhen midis numrave të dhënë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 113 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 9 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Orë përsëritje**  **Temat mesimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.** | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me shkrime vargjesh të ndryshme numerike ku përcaktohet rritja dhe zvogëlimi me disa njesi. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kthen njësitë e matjeve të ndryshme tek njëra – tjetra.  Gjen perimetrin e figurave të ndryshme. Gjen syprinën e drejtëkëndëshit dhe të katrorit. Krahason dhe rendit numrat me shenjë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Njësi matje, gjatësi,vëllim, temperaturë,masë, numër negative, numër pozitiv. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të rikujtojnë madhësitë që maten; plotësohet tabela me mjetet dhe njësitë matëse.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Lloji i matjes | Mjeti | Njësia | | Gjatësia | metri | metri | | Masa | peshorja | kg | | Vëllimi | Enë e shkallëzuar | litri | | Kohë | ora | ora | | Temperature | termometri | Grad celsius |   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me veprimtaritë e përgatitura**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për veprimtaritë e përgatitura nga mësuesi/ja. E tërë veprimtaria kryhet në bashkëpunim. 1. Plotëso barazimet. 1m = .. cm 5m = …cm 100cm = …m 700cm = .. m 3dm = …cm  80 mm = ….. cm 6cm 7mm = ….. mm 56 mm = …….cm 9km 200 m = …….m  2. Kryej mbledhjet dhe zbritjet.  44m 35cm + 54m 75cm 6dm 7 cm + 5dm 8cm 38cm 4mm – 24cm 5mm 4dm 1cm – 2 dm 5cm  3. Gjej perimetrin e trekëndëshit barabrinjës me brinjë 6 cm. Perimetrin e katrorit me brinjë 8 cm.  4. Perimetri e drejtëkëndëshit me brinjë a = 7cm; b = 9cm  5. Gjej sipërfaqen e katrorit dhe të drejtëkëndëshit me këto përmasa.  6. Plotëso barazimet. 1kg = .. g 2kv = …kg 1t = …kg 3kg700g= …g 5t 4kv= …kv 9t = …kg  7. Plotëso Ora është 14 : 25. pas sa minutash do të jetë ora 15?  7 orë =….min 2 orë = … sek 84 muaj = ..vjet 900 vjet = ..shekuj Sa orë bëjnë 6 ditë e 8 orë?........  8. Plotëso që të bëhet 1litër.  450 ml …….. ; 320ml …………; 690 ml ……; 280 ml ………. 45ml …………..  9.Plotëso -17, - 14, ….., ……., ……..., ….., ……., ……..., ….., ……., ……..., ….., ……., ……...,  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në zgjidhjen e problemit.  Një depozitë uji ka formën e një kuboidi me këto përmasa: 150cm, 80cm dhe 50 cm. Sa litra ujë nxë depozita? Kujdes 1l = 1000cm3. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kthen njësitë e matjeve të ndryshme tek njëra – tjetra.  **N3-** Gjen perimetrin e figurave të ndryshme. Gjen syprinën e drejtëkëndëshit dhe të katrorit.  **N4-** Krahason dhe rendit numrat me shenjë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Vizato 1 katror dhe 1 drejtëkëndësh dhe gjej perimetrin dhe sipërfaqen. | | | | | | |

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. Periudha 3 Matematikë**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Ktheni** në cm. **2pikë**

Njësitë e gjatësisë, nga njësia më e madhe te njësia më e vogël rriten me nga 10 herë. Dhe anasjelltas.

x10 x10 x10 x10 x10 x10

**km hm dam m dm cm mm**

:10 :10 :10 :10 :10 :10

Psh. 1 cm 1mm = 10 mm +1mm= 11mm= 1,1cm ose 1 cm 1mm= 1cm e 1/10 cm= 1,1cm

3 cm 7 mm= 3,7 cm 4 cm 6 mm = ………. 6 cm 8 mm= …………. 8 cm 9 mm = ……

5 cm 2 mm= ………cm 9 cm 7 mm = …… 15 cm 8 mm= …… 1 8 cm 9 mm = ……

**2.Ktheni** njësitë e gjatësisë. **2pikë**

52 dm 42 cm = 520 cm + 42cm= 562cm 73 dm 25 cm = ……………………….. cm

54 dm 34 cm = ……………………………cm 15 dm 16 cm = …………………………cm

43 dm 56 cm = …………………………….. cm 42 dm 28 cm = ………………………… cm

**3.Plotësoni** në cm. **2pikë**

7 cm 6mm= 70 mm+ 6 mm= 76mm: 10 = 7,6 cm 5cm 6 mm = 5,6cm

8 cm 9 mm = …………. cm 4 cm 7mm = …………. cm 3 cm 9 mm = …………. cm

12 cm 7 mm = …………. cm 1 4 cm 2mm = …………. cm 13 cm 5 mm = …………. cm

**4.Plotësoni** në cm**. 2pikë**

32,4m= 32m + 40 cm= 3200 cm + 40 cm = 3240 cm

14,7m = ………………… cm 44,9m = ………………… cm 92,6 m = ………………… cm

56,9m = ………………… cm 67,8m = ………………… cm 82,9m = ………………… cm

**5.Plotësoni** barazimet në një njesi të vetme më të vogël. **2pikë**

7cm 6mm = …… mm 5cm 9 cm = ……mm 6dm 9cm = ……cm 8 dm 7 cm = ….. cm

6m 90 cm = ……… cm 8 m 35 cm = ……..cm 7 km 564 m = ………. m 8 km 78 m = ……. m

**6.Ktheni** njësitë në numra me presje**. 2pikë**

4dm3cm= 4,3dm 6dm 7cm= …..dm 7cm 9mm = ………. cm 9cm 9 mm = …….. cm

9 dm 8 cm = …… dm 7 km 354 m = 7, 354 km 8km 251m = …………km 6 km 125 m = ……… km

**7.Kryeni** zbritjet e gjatësive në tri mënyra sipas modelit të dhënë**. 3pikë**

M1  9 cm 3mm M2  93 mm M3  9,3 cm

- 3cm 9mm - 39 mm -3,9 cm

M1 8 dm 7cm M2  M3

-4 dm 5 cm

M1 55 dm 63mm M2  M3

- 14dm 44 mm

**8.Gjeni** perimetrin e figurave të dhëna. **2 pikë**

12 cm 9 cm

14,5 cm

Perimetri = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perimetri = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Zgjidhni**  problemin**. 3 pikë**

Një paralelogram, njërën brinjë e ka sa ajo e rombit me perimetër 32 cm. brinjën tjetër, 3 cm më të vogël. Sa është perimetri i paralelogramit?

**10. Ktheni** masat në g **4pikë**

X10 x100 x10 x10 x10

**t kv kg hg dag g**

:10 :100 :10 :10 :10

7 kg = 7000 g 8 kg = …………. g 6 kg = …………. g 9 kg = …………. g

7,2 kg = 7 kg 200 g = 7200 g 8, 5 kg = …………. g 7,9 kg = ………… g

67,8 kg = …………. g 85,4 kg = …………… g 91, 5 kg = …………… g

2kg 124 g = 2124 g 5kg 653 g = ……….. g 7 kg 512 g = ……….. g 9 kg 436 kg = ………….kg

13,5 kg = 13500 g 23,6kg= ………… g 56,9 kg = ………….. g 83,6 kg = ………… g

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. Periudha 3 Matematikë**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.plotësoni** këmbimet në cm.  **3pikë**

Psh. 1 m 28 cm = 100 cm + 28 cm = 128 cm pra 1m 28 cm = 128 cm

7m 35 cm = ………… 8 m 45 cm= ………… 6 m 78 cm= …………. 4 m 32 cm = …………..

19 m67 cm = ……….. 34m 45 cm = …………. 32 m 73 cm = ………… 25 m 61 cm= …………

**2.Plotësoni** gjatësitë në cm  **3pikë**

26 m 35 dm = 260 dm+ 35 dm = 295 dm = 2950 cm

73m 45dm = ……………………………………………………….

61m 44dm = ……………………………………………………….

15m 81dm = ……………………………………………………….

14m 26dm = ……………………………………………………….

**3.Plotësoni** në cm  **3pikë**

6 m 53 cm 7 mm = 600 cm + 53 cm + 0,7 cm = 653,7cm

7m 42 cm 5 mm = …….. cm + ……..cm + ……..cm = ………….cm

8 m 73 cm 9 mm = ………. cm + ……….cm + …….. cm = ………..cm

4 m 21 cm 6 mm = ……….. cm + …………..cm + ………. cm = ……….cm

**4. Plotësoni** në cm  **3pikë**

64,8 dm = 64 dm + 8 cm = 640 cm + 8 cm = 648 cm

43, 7 dm = 437cm 67, 5 dm = ……….. cm 57, 9 dm = ……….. cm

23, 5 dm = ………..cm 57, 8 dm = ……….. cm 61, 4 dm = ……….. cm

**5.Plotësoni** barazimet në dy njësi**. 3pikë**

5037mm=5m 37 mm 4568 mn = ………… m ……. mm 2356mm= ………… m ……. mm

34567 m = ……… km ……. m 14504 m = ……… km ………. m 85061 m = ……… km ………. m

**6.Kryeni** mbledhjet e gjatësive në tri mënyra sipas modelit të dhënë. **3pikë**

M1  5 cm 3mm M2  53 mm M3  5,3 cm

+ 3cm 9mm + 39 mm +3,9 cm

M1 4 dm 7cm M2  M3

+6 dm 5 cm

M1 35 dm 73mm M2  M3

+ 12dm 34 mm

**7.Njehsoni** syprinën e secilit drejtëkëndësh**. 3 pikë**

4 cm 2, 6cm 5,4cm

9, 3cm 3 cm 3 cm

**8.Ktheni** masat e mëposhtme në kg. **6pikë**

4kv = 400 kg 6 kv = …… kg 8 kv = …… kg 16 kv = …… kg 64 kv = …… kg

7,2kv=7kv + 20 kg = 700 kg +20 kg = 720 kg 4,5 kv= …….. kg 6,8 kv= …… kg 9,6kv=…….kg

6kv 54 kg = 600kg +54 kg= 654 kg 8kv 61 kg = …….. kg 9kv 63kg = ……….. kg 7kv 51kg = …… kg

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| pikët | 0-6 | 7-12 | 13-16 | 17-19 | 20-21 | 22-23 | 24-25 |

5t = 5000kg 6t = ……..kg 8 t = ……..kg 34 t = ………. kg 65 t = ………kg 14 t = ………. kg

2,4t= 2t+ 400 kg = 2400 kg 6,7t = ……. kg 8,5t= …….. kg 9,3t= ……kg 14,6 t = ….. kg

**Mësimi 10 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Raporti | **Situata e të nxënit:** Situatë konkrete me figura ku përcaktohet raporti si një mënyrë ku krahasohen dy madhësi të ndryshme | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Jep kuptimin e raportit si një mënyrë për të krahasuar dy madhësi të ndryshme.  Shkruan raportin e dy madhësive të ndryshme.  Krijon situate të ndryshme me kuptimin mbi raportin e madhësive. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, të tërë,madhësi të ndryshme,mënyrë krahasimi. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të shkruajnë raportin e krijuar ndërmjet dy madhësive. * C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gif   Theksohet që raporti i buburrecave me kryqet është 3 me 4 ose 3 : 4.  Kjo do të thotë që ka 3 buburreca për çdo 4 kryqe.   * Paraqiten modele të ndryshme si C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10301_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10301_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10301_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10301_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14513_.gif raporti i topave me katrorët është   4 me 8 ose 4 : 8. Shkruajmë: 4/8 = ½ pra, është si 1 me 2.   * Jepen nga nxënësit madhësi të ndryshme dhe përcaktohet raporti i dy madhësive të krijuara.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e raportit si një mënyrë për të krahasuar dy madhësi të ndryshme.   * Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë raportin e yjeve me planetët.   P.sh. raporti i yjeve me rrathëve në a është :  2 me 1 ose 2 : 1; 1 me 2 ose 1 : 2 osë 1 yll për 2 rrathë etj.   * Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë raportin e planeteve me yjet. Psh. ½; 2/1; 4/1; ¾; 5/2; 7/1   Në përfundim nxënësit lexojnë raportet e formuara të dy madhësive.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe krijojnë raporte të ndryshme të dy madhësive sipas dëshirës.  Nxënësit krijojnë 5 çifte raportesh.  Në përfundim lexojnë plotësimet e ndryshme mbi raportet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Jep kuptimin e raportit si një mënyrë për të krahasuar dy madhësi të ndryshme.  **N3-** Shkruan raportin e dy madhësive të ndryshme.  **N4-** Krijon situate të Plotësimin e faqes 115 fletore pune.ndryshme me kuptimin mbi raportin e madhësive. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 115 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 11 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Krahasimi i pjesëve me të tërën | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku me ndihmën e figurave bëhet krahasimi i pjesëve me të tërën. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason pjesët e raportit me të tërën.  Shkruan si thyes raportin ndërmjet pjesëve me të tërën.  Krijon situate të ndryshme rreth raportit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, të tërë,madhësi të ndryshme,mënyrë krahasimi. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë kuptimin e raportit.   Raporti është një mënyrë për të krahasuar dy madhësi të ndryshme.   * Vrojtoni grupin e 3 gjetheve dhe 1 katrori.   C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD21421_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD21421_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD21421_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD21304_.gif gjethet dhe katrororët përbëjnë të tërën pra 4. ¼ e figurave janë katrorë.dhe ¾ e figurave janë gjethe.   * Kjo tregon se në ç’raport është grupi i gjetheve me të tërën e grupit dhe në ç’raport është grupi i katrorëve me të tërën e grupit. ¾ e figurave janë gjethe dhe ¼ e figurave janë katrorë.   Jepen raste të krahasimit të pjesëve me të tërën.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për raportin që është njëri grup me të tërën.  P.sh. 1 zemër me 3 rrathë.   * Në ushtrimin 1 nxënësit do të krijojnë raportet e një pjese me të tërën.   Përcaktojnë numrin e çorapeve gjithsej.   * Krijojnë raportin e çorapeve të kuqe me çorapet e tjera. 2/5 * Raporti i çorapeve me vija me të tërën 4/7. * Raporti i çorapeve të gjelbra me të gjitha çorapet 3/7   Pas krijimit të raporteve me të tërën nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 2.   * Nxënësit gjejnë raportin që krijohet midis njërit grup me të tërën. Raporti i fytyrave të verdha me të gjithë grupin. I fytyrave të qeshura me të gjithë grupin 3/16,   Era. Raporti i figurave të qeshura me të gjithë grupin. 10/16 Teutës: 12/16 Po kështu vazhdohet dhe për raportet e tjera.   * Nxënësit mund të krijojnë edhe vetë një raport mes dy madhësive. Në fund lexojnë plotësimet. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krahason pjesët e raportit me të tërën.  **N3-** Shkruan si thyes raportin ndërmjet pjesëve me të tërën.  **N4-** Krijon situate të ndryshme rreth raportit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 116 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 12 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Më shumë rreth raporteve | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore mbi krahasimin e madhësive dhe shkrimi i tyre si një raport. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kupton rolin që luan raporti në krahasimin e madhësive.  Përdor raportet në një recetë gatimi;në paraqitjen e sipërfaqeve të mëdha etj.  Krijon situate të ndryshme raporti në gatim, ose në paraqitje sipërfaqesh të mëdha etj. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, të tërë,madhësi të ndryshme,mënyrë krahasimi. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë edhe njëherë kuptimin për raportin.   Raporti na ndihmon të krahasojmë madhësitë.  Raportet na ndihmojnë të kuptojmë marëdhëniet midis pjesëve që përbëjnë të tërën dhe midis dhe të tërës.   * P.sh. Në 1 filxhan çaj, shtojmë 3 lugë sheqer. Kjo na tregon që kemi raportin 1 me 3.   Raporti midis 19 djemëve dhe 16 vajzave; 16 : 19; 16/35 dhe 19/35 etj.  Jepen situate të ndryshme nga nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për raportet midis pjesëve me njëra - tjetrën dhe midis pjesëve me të tërën.   * Në ushtrimin 1 nxënësit përdorin raportet në raporte dhe udhëzime të ndryshme.   P.sh. Gjendet raporti i 1 gote me tërshërë me 2 gota ujë. Raporti midis dy madhësive është 1 :2 ose ½,  Kurse raporti midis gotës dhe së tërës është 1/3 dhe raporti i gotës së ujit me të tërën është 2/3.   * Në ushtrimin 2 gjejnë raportet midis dy sipërfaqeve në hartë dhe në terren.   P.sh. 1cm në hartë paraqet 1m në terren. E shprehim 1 me 100 cm. 1/100.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësoj ë ushtrimin 3 dhe 4.   * Në ushtrimin 3 nxënësit shkruajnë raportin ndërmjet vajzave dhe djemve të klasës: 17/14   Jo çdo klasë ka tënjëjtën raport, sepse varet nga numri i nxënësve në klasë.   * Në ushtrimin 4 shkruajnë raportin midis njërës masdhësi sferash me të tërën.   P.sh. 3 sferave të bardha dhe me të tërën. 3/15 = 1/5 etj.  Nxënësve u kërkohet që të krijojnë raporte të tjera nga jeta reale.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kupton rolin që luan raporti në krahasimin e madhësive.  **N3-** Përdor raportet në një recetë gatimi;në paraqitjen e sipërfaqeve të mëdha etj.  **N4-** Krijon situate të ndryshme raporti në gatim, ose në paraqitje sipërfaqesh të mëdha etj. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 117 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 13 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Thyesat dhe raportet | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me objekte konkrete ku raportin e shprehim si thyesë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Jep kuptimin e raportit si një mënyrë krahasimi të dy madhësive.  Shkruan raportin si një thyes, kur bëjnë krahasimin e dy madhësive me njëra – tjetrën dhe të secilës madhësi me të tërën.  Krijon raporte të ndryshme rreth madhësive duke i shkruar si thyes dhe si raport. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, madhësi, thyes, e tëra, njëra pjesë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të japin kuptimin e raporteve të ndryshme.   Çdo të thotë kuptimi 1 me 3?  Që për çdo 1objekt të një lloji ka 3 objekte nga lloji tjetër. Shprehet me thyes 1/3.  2 me 4 që për çdo 2 objekte të një lloji ka 4 objekte nga lloji tjetër. Shprehet me thyes 2/4 = ½. Etj.   * Përsëriten raparte dhe shpjegohet ky raport nga nxënësit.   2 me 6 e shprehim me thyes 2/6 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për raportet që krijohen midis dy madhësive me njëra – tjetrën dhe midis secilës madhësi me të tërën.   * Kjo veprimtari e ushtrimi 1-2 punohet në çift. Nxënësit gjejnë raportet midis llojeve të çokollatave.   Psh. I çokollatave të zeza me të gjitha çokollatat. 6/24 = 1/4  I çokollatave me qumësht me të gjitha çokollatat. 4/24 = 1/6 etj.   * Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë raportet midis çokollatave me njëra-tjetrën.   I çokollatave të zeza me çokollatat me qumësht. 6/ 14  I çokollatave të bardha me çokollatat me qumësht 4/14  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 3 ku shkruajnë raportet e ndryshme.  Në fillim nxënësit gjejnë numrin e sferave të verdha. 4 + 5 = 9 sfera janë të verdha.  Mbledhin të kuqet me të verdhat 4 + 9 = 13  Gjejnë sferat e zeza. 16 – 13 = 3   * Gjejnë raportet e secilës sferë me të tërën.   4/16; 4 sfera të kuqe nga 16 sfera gjithsej.  9/16; 9 sfera të verdha nga 16 sfera gjithsej.  3/16; 3 sfera të zeza nga 16 sfera gjithsej.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Jep kuptimin e raportit si një mënyrë krahasimi të dy madhësive.  **N3-** Shkruan raportin si një thyes, kur bëjnë krahasimin e dy madhësive me njëra – tjetrën dhe të secilës madhësi me të tërën.  **N4-** Krijon raporte të ndryshme rreth madhësive duke i shkruar si thyes dhe si raport. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 117 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 14 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Vëllimi**  **Temat mesimore:** Raportet në shkollë. | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me objekte konkrete ku raportin e shprehim si thyesë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan raporte të ndryshme me madhësitë e dhëna nga mjedisi shkollor.  Bën studime të ndryshme në klasë dhe krijon raporte midis dy madhësive.  Krijon raporte të ndryshme me mjetet e tij shkollore. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, madhësi, thyes, e tëra, njëra pjesë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të kryejnë në çift veprimtarinë parapërgatitore.   P.sh. Raporti i 32 nxënësve me 16 tavolinat; *që ka 32 nxënës për 16 tavolina*. Raporti 32 : 16;  Si thyes 32/16 = 1  Raporti i 120 librave me 32 nxënësit. Që ka 120 libra për 32 nxënës. Raporti 120 : 32 120/32 = 15/4  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e raporteve.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë ushtrimin 1 ku në çifte krijojnë raporte të ndryshme në klasë me mjete të llojeve të ndryshme. P.sh.   E nxënësve me tavolinat 32/ 16  E librave me nxënësit 32/32 etj.  Për raportin e librave shkollorë me numrin e nxënësve.  Raporti midis librave artistikë me numrin e nxënësve  I gomave me nxënësit. I bojërave të ujit me nxënësit. etj.  Nxënësit shkruajnë raportet dhe në fund i lexojnë ato.   * Në ushtrimin 2 nxënësit do të bëjnë një studim mbi numrin e nxënësve me sendet e ndryshme që ndodhin në klasë.   Psh. klasa ka 17 tavolina, 34 karrige, 34 nxënës, 25 libra në bibliotekën e klasës, 17 kuti me plastelina.  Lihen të lirë nxënësit që të krijojnë raportet sipas dëshirës. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë raporte të ndryshme.   * Në ushtrimin 3 nxënësit krijojnë raporte për frutat e dhënë në një fryterë. Në të janë dhënë: 5 mollë, 10 portokalle, 2 mango, 4 ananas, 8 pjeshka.   Krijohen raportet sipas të dhënave në a, b, c, d, e.  Nxënësit lexojnë të dhënat dhe plotësojnë raportet. Psh. I mollëve me portokallet 5/10 etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan raporte të ndryshme me madhësitë e dhëna nga mjedisi shkollor.  **N3-** Bën studime të ndryshme në klasë dhe krijon raporte midis dy madhësive.  **N4-** Krijon raporte të ndryshme me mjetet e tij shkollore. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 118 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 15 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri–Raporti dhe përpjestimi  **Temat mesimore:** Përziejmë bojërat në një raport të dhënë. “Punë praktike:” | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me objekte nga mjedisi shkollor, ku shkruhen raporte të ndryshme. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krijon raporte midis dy madhësive me njëra – tjetrën  Gjen raportin që ekziston midis madhësisë me të tërën.  Krijon situate të ndryshme raportesh nga jeta reale. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, madhësi, thyes, e tëra, njëra pjesë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit të tregojnë ngjyrat e reja që formohen nga bashkimi i dy ngjyrave.   P.sh. Ngjyra rozë = ngjyrë e bardhë + ngjyrë e kuqe.  Ngjyra portokalli = ngjyrë e kuqe + ngjyrë e verdhë.  Ngjyra jeshile = ngjyrë blu + ngjyrë e verdhë.   * Në përfundim të leximit të situatës për krijimin e bojës rozë dhe e çdo boje tjetër të përzier nxënësit vërejnë ndryshimet që ndodhin mes dy madhësive.   (Kur njërën madhësi e shumëfishojmë disa njësi, me po aq njësi do të shumëfishohet dhe madhësia tjetër).  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për krijimin e bojërave sipas një përzierje ngjyrash. Lexohet situate për krijimin e bojës rozë.   * Nxënësit ndahen në grupe dhe punojnë ushtrimin 1 për krijimin e raporteve gjatë përzierjes së bojërave.   Krijojnë raporte me bojërat e krijuara pas 3 fishimit dhe 2 fishimit. P.sh.  a. Raporti midis 5 kuti bojë jeshile dhe 2 kuti bojë blu është. 5 : 2;  b. Për 6 kuti me bojë blu do të përdoren 9 kuti me bojë të verdhë. 6 : 9;  c. Për 6 kuti me bojë të verdhë do të përdoren 4 kuti me bojë blu. 6 : 4;  d. Për 1 kuti me bojë blu do të përdoren 1 1/2 kuti me bojë të verdhë. 1 : 1 1/2.  e. Për 30 kuti me bojë jeshile do të përdoren 12 kuti me bojë blu dhe 18 kuti me bojë të verdhë. Pra duhet 6 fishi i bojës së verdhë dhe blu.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në grupe dhe punojnë ushtrimin 2.   Ata krijojnë raporte të ngjashme,si në ushtrimin 1 për të krijuar bojën portokalli nga raporti 2 bojë e kuqe dhe 5 bojë e verdhë. 2 : 5   * P.sh. a. Për 6 kuti me bojë kuqe do të përdoren 15 kuti me bojë të verdhë. Pra bëmë një 3-fishim të madhësive. 6 : 15 ( Kjo do të thotë që kur njërën madhësi e shumëfishojmë disa njësi, me po aq njësi do të shumëfishohet dhe madhësia tjetër).   Në përfundim lexohen të gjitha rastet e krijuara nga secili grup. Fiton grupi që i krijon me shpejt dhe më saktë raportet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krijon raporte midis dy madhësive me njëra – tjetrën  **N3-** Gjen raportin që ekziston midis madhësisë me të tërën.  **N4-** Krijon situate të ndryshme raportesh nga jeta reale. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 120 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 16 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri– Përqindja  **Temat mesimore:** Përqindjet | | | **Situata** Situatë konkrete me pllaka dhe me figura me ngjitje për shkrimin e përqindjes.**e të nxënit:** | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Jep kuptimin e përqindjes,që do të thotë “për çdo 100”pjesë të së tërës.  Shkruan përqindjen për çdo situatë të dhënë me figura dhe me numra.  Zbaton kuptimin e përqindjes në zgjidhjen e situatave të dhëna. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përqindje,thyesë, çerek, gjysmë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Nxjerr përpara klasës shkrimin e një situate mbi një studim për rezultatet e marra nga nxënësit e klasave të pesta në provimi e matematikës.   P.sh. 50 % e nxënësve morën nota 8 dhe 9.  30 % e nxënësve morën nota 10.  20 % e nxënësve morën nota 5-6-7.  Nxënësit japin kuptimin e përqindjes. 50 % do të thotë që nga 100 % e nxënësve, 50% morën nota 8-9. etj.   * Nxënësit japin kuptimin e përqindjeve të ndryshme:   85% e ushtrimeve janë zgjidhur. Që do të thotë,se nga 100 pjesë që është ndarë e tëra, 85 ushtrime janë zgjidhur.  75% e trupit të njeriut është ujë. Që do të thotë, se nga 100 pjesë që është ndarë e tëra, 75 pjesë janë ujë dhe 25 pjesë të tjera si kocka etj. Etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e përqindjes.  Jepet kuptimi për shenjën %, që do të thotë përqindje.   * Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë në përqindje pjesët e ngjyrosura si: 55%, 84%, 10%, 95%. * Në ushtrimin 2 shkruajnë në përqindje pjesët e pangjyrosura si: 45%, 16%, 90%, 5%. * Në ushtrimin 3 nxënësit shkruajnë në përqindje 86 pyetjeve nga 100: 86% e pyetjeve janë të sakta.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çofte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 4 – 5.   * Në ushtrimin 4 nxënësit shprehin në përqindje figurinat me yje 30%. 20% janë figurina që nuk janë me yje dhe as me katrorë. * Në ushtrimin 5 nxënësit përcaktojnë 63% e figurave janë të ndërruara me shoqet dhe 37% e figurinave janë të pandërruara.   Në qoftë se ka kohë nxënësit krijojnë situate të ndryshme me përqindje.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Jep kuptimin e përqindjes,që do të thotë “për çdo 100”pjesë të së tërës.  **N3-** Shkruan përqindjen për çdo situatë të dhënë me figura dhe me numra.  **N4-** Zbaton kuptimin e përqindjes në zgjidhjen e situatave të dhëna. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 121 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 17 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri– Përqindja  **Temat mesimore:** Përqindjet, numrat dhjetorë dhe thyesat | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me figura ku tregohet se përqindja, numri dhjetor dhe thyesa tregojnë të njëjtën vlerë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:** Jep kuptimin se përqindja, numri dhjetorë dhe thyesa janë mënyra që tregojnë të njëjtën vlerë.  Kthen tri mënyrat e paraqitjes tek njëra tjetra.  Rendit vlerat e ndryshme të paraqitjes në rendin rritës dhe zbritës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përqindje, numër dhjetor,thyesa, simbol | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Paraqes para nxënësve një vazo me 6 lule, ku 3 nga lulet janë të kuqë. * C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14795_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14795_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14795_.gif E shprehim me përqindje 50% e luleve janë të kuqe.   E shprehim si numër dhjetorë. 0,5 e luleve janë të kuqe.  E shprehim si thyes. ½ janë të kuqe.  Jepet rregulli i kthimit të një numri dhjetor në përqindje.   * 1.Shkruajme numrin dhjetorë si thyes me emëruës 100. * 2. Numëruesin e shoqërojmë me simbolin përqindje.   Paraqes në tabelë kthimet në %, në thyes dhjetore, numër dhjetor.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kthimi në perqindje:** | Kthimi i përqindjes në thyesë. | **Kthimi i numrit dhjetor në përqindje.** | | P.sh.  Thyesa 85/100 (e cila si shifër [dhjetore](http://detyra.al/?article=matematika-klasa-e-shtate-veprime-me-numrat-dhjetore) shkruhet 0.85) na tregon që nga 100 pjesë që është ndarë e tëra , janë zgjedhur 85 prej tyre.  Pra, 85 nga 100, ose 85 për qind. Simbolikisht shkruhet 85%. | Hapi i parë: Shkruajmë përqindjen si thyes me emërues 100.  Hapi i dytë: Thjeshtojmë thyesën.  P.sh. 25% = 25/100 =1/4 | Shumëzojmë me 100% numrin [dhjetorë](http://detyra.al/?article=matematika-klasa-e-shtate-veprime-me-numrat-dhjetore). Rezultati del në përqindje.  Për shembull: 0.37 = 0.37 ∙ 100% = 37%  Paraqitet një vlerë në tria mënyrat e ndryshme.   * Përqindje 15% * Numër dhjetorë 0,15 * Thyesa 15/100 |  Faza 2. Dhënia e njohurive të reja  *lexo –nxirr përfundimin* 25 min Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrat e ndryshme të paraqitjes së të njëjtës vlerë.  Paraqitje si përqindje, numër dhjetor, thyesë.   * Nxënësit punojnë në çifte dhe plotësojnë ushtrimin 1. paraqitin vlerën e një numri të dhënë në tri mënyra, me përqindje, numër dhjetorë, thyesë.   P.sh. 1% 0,1 1/10; 6/10= 0,6= 6 %; 0,75 75% 75/100=3/4 etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë të pavarur ushtrimin 2. Renditin secilin varg numrash në rendin rritës.   0,6; 50%; 27/100; ¾ (Nxënësit i kthejnë në të njëjtën mënyrë)  0,6 ;0,5; 0,27 ose 6/100; 50/100; 27/100 ose 6%; 50%; 27% atëhere 0,6; 27/100; 50%  Po kështu vazhdohet dhe për rastet e tjera. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Jep kuptimin se përqindja, numri dhjetorë dhe thyesa janë mënyra që tregojnë të njëjtën vlerë.  **N3-** Kthen tri mënyrat e paraqitjes tek njëra tjetra.  **N4-** Rendit vlerat e ndryshme të paraqitjes në rendin rritës dhe zbritës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 121 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 18 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri– Përqindja  **Temat mesimore:** Gjetja e përqindjes të një madhësie | | | **Situata e të nxënit:** Situatë konkrete për gjetjen e përqindjes së një madhësie. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen përqindjen e një madhësie. Tregon me shembuj gjetjen e përqindjes së një numri. Zgjidh situatat problemore me përqindje. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përqindje, numër dhjetor,thyesa, simbol | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë tri mënyrat e paraqitjes së vlerës së një madhësie.   Me përqindje,thyes, numër dhjetor. Nxënësit paraqitin numrat e ndryshëm. 1%; 1/100 ; 0,1   * Krijohet një situatë dhe kalohet në zgjidhjen nga nxënësit.   Për shembull: Në provimin e matematikës kaluan 70% e klasës.  Sa % kaluan, nëse dihet se klasa ka 50 nxënës? 70 x 50 : 100 = 35 % e nxënësve kaluan ose  70/100 = 0,7 nga 0,7 x 50 = 35 % e nxënësve kaluan   * Punohen ushtrime të ndryshme.   **Gjeni:** **a)** 20% e 60 **a)** 20% x 60 = 20/100 x 60 = 0,2 x 60 = 12  **b)**30% e 40 **b)** 30% x 40 = 30/100 x 40 = 0,3 x 40 = 12   * **Sa tregon secila nga përqindjet e mëposhtme?**   **a)** 20% e 20 djemëve 20 x 20 = 20/100 x 20 = 0,2 x 20 = 4 djem  **b)**30% e 70 nxenësve 30 x 70 = 30/100 x 70 = 0,3 x 30 = 21 nxënës  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zgjidhjen e ushtrimit 1.   Gjejnë 25% e pyetjeve gabim nga 12 pyetjet gjithsej.  25% x 12 = 25/100 x 12 =25 x 12 = 300/100=3 pyetje gabim.  75% x 12 = 75/100 x 12 =75 x 12 = 900/100=9 pyetje saktë.  50% x 12 = 50/100 x 12 =50 x 12 = 600/100=6 pyetje plotësoi Joni.   * Nxënësit plotësojnë në çift edhe ushtrimin2. Ata tregojnë numrin e zareve të kuq, blu dhe të verdhë.   50% x 30 = 50/100 x 30 =50 x 30 = 1500/100=15 zare janë blu.  20% x 30 = 20/100 x 30 =20 x 30 = 600/100=6 zare janë të kuq .  10% x 30 = 10/100 x 30 =10 x 30 = 300/100=3 zare janë të verdhë.  50% + 20% + 10% = 80% janë zare blu, të kuq, të verdhë. 100% - 80% = 20% nuk janë as blu, as të kuq, as të verdhë. 20% x 30 = 20/100 x 30 =20 x 30 = 600/100=6 zare nuk janë as blu, as të kuq, as të verdhë.  Në përfundim të deturës lexohen dhe argumentohen rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në zgjidhjen e situatës 3.   45% x 200=45/100 x 200 = 90 bileta 45% x 1000=45/100 x 1000 = 450 lekë.  55% x 200=55/100 x 200 = 110 bileta 55% x 1000=55/100 x 1000 = 550 lekë.  (190 + 90) x (450 + 550) = 200 x 1000 = 200 000 lekë ka mbledhur shkolla për biletat që shiti.  Në përfundim të detyrës nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen përqindjen e një madhësie. **N3-** Tregon me shembuj gjetjen e përqindjes së një numri.  **N4-** Zgjidh situatat problemore me përqindje. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 122 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 19 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri– Përqindja  **Temat mesimore:** Shprehja e thyesave në përqindje | | **Situata e të nxënit:**  Situata me katrorë ku thyesat e ndryshme shkruhen si përqindje. psh ½= 50% | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shndërron thyesat e ndryshme në përqindje dhe anasjelltas.  Shkruan njëkohësisht edhe si përqindje edhe si thyes vlerat e dhëna.  Krijon situate tëndryshme me përqindje dhe i zgjidh ato. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përqindje, numër dhjetor,thyesa, situate konkrete | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Këroj nga nxënësit që të tregojnë se çfarë kanë mësuar për përqindjen.   Përqindja është një llojë i veçantë i thyesës.  Ajo është një thyes që gjithmonë e ka 100-shen si emërues.  Përqindja shkruhet si një thyes dhe numër dhjetorë.  23% = 23/100 = 0,23 20% = 20/100 = 1/5 = 0,2   * Situatë 1. Në një shkollë janë 120 nxënës. ½ e tyre janë vajza. Sa % e nxënësve janë vajza?   Bëhet zgjidhja e situatës.  Dimë që ½ e 120 = 60. Kështu që ½ e 60/100  = 60%   * Situatë 2 3/4 e 200 nxënësve marrin pjesë në garat sportive. Gjej sa përqind e nxënësve marrin pjesë në garat sportive?   ¾ e 200 = 200 : 4 x 3 = 150 ¾ e 150/100 = 1,5 %  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kthimin e një thyesë në përqindje dhe anasjelltas.  P.sh. ½ e 70 = 35 kështu që ½ e 35/100 = 35%   * Në ushtrimin 1 nxënësit gjejne përqindjet e pjesëve të ngjyrosura me jeshile. Thyesën që tregon pjesën e ngjyrosur me të gjelbër.   Pra nxënësit bëjnë paraqitjen e pjesëve të dhëna në katrorët e ngjyrosur edhe si thyes edhe si përqindje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 2, ku ata gjejnë përqindjet e pambukut në çdo veshje. ( mbledhja gjatë përqindjeve duhet të jetë 100%)   P.sh. Veshje lino janë 50%. Veshjë pambuku janë po 50%  Përqindja shprehet si një thyes dhe numër dhjetorë . 50% = 50/100 = ½ = 0,5  Veshje shprehur në %: poliestër = 25% Nejlon 12% pambuk = 63 %  Veshje shprehur thyesë: poliestër = 25/100= 1/4 Nejlon 12/100 pambuk = 63/100  Veshje shprehur në : poliestër = 25% Nejlon 12% pambuk = 63 %  Veshje shprehur në numër dhjetorë. poliestër = 25/100=0,25 Nejlon 12/100=0,12 pambuk = 63/100=0,63  Kështu veprohet për të gjitha veshjet e paraqitura. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shndërron thyesat e ndryshme në përqindje dhe anasjelltas.  **N3-** Shkruan njëkohësisht edhe si përqindje edhe si thyes vlerat e dhëna.  **N4-** Krijon situate tëndryshme me përqindje dhe i zgjidh ato. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 124 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 20 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri– Përqindja  **Temat mesimore:** Ushtrime | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë ku paraqitet një tabelë përqindjesh dhe shkrimi i tyre si thyes dhe si numra dhjetorë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan në përqindje pjesët e dhëna të një situate.  Shkruan si thyes pjesët e një madhësie në një situatë të dhënë.  Shkruan si numër dhjetor pjesët e një madhësie në një situatë të dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Përqindje, numër dhjetor,thyesa, simbol | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se si e gjejmë përqindjen e një numri.  Përqindja është një llojë i veçantë i thyesës.  Ajo është një thyes që gjithmonë e ka 100-shen si emërues.  Përqindja shkruhet si një thyes dhe numër dhjetorë.  P.sh. 50%= 50/100 = 0,5 25 % = 25/100= ¼  75 % = 75/100 = 3/4 80% = 80/100 = 0,8  15/100 x30 = 0,15 x30 =4,5  Lexojnë përqindjet e dhëna gjatë një studimi për 60 nxënësit . Ata u japin përgjigje pyetje të dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë situatën e dhënë.   * Në ushtrimin 1 gjejnë përqindjen e fëmijëve.   P.sh. 50% e fëmijëve shikojnë me pak se dy orë televizor. 70% e nxënësve nuk kanë kafshë shtëpiake etj.   * Në ushtrimin 2 shkruajnë si thyesë pjesën e nxënësve.   20/100 = 1/5 e nxënësve kanë çelësin në shtëpi. Nuk kanë vëllezër dhe motra 60/100 = 6/10 =3/5  Nxënësit plotësojnë të gjitha situatat e ushtrimit 2 dhe në fund i lexojnë ato.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe shkruajnë si numër dhjetor pjesën e nxënësve në ushtrimin 3.   Shkojnë për të fjetur para orës 10 të darkës 50% = 0.5  Kanë një kafshë shtëpiake 30% = 0,3   * Në ushtrimin 4 gjejnë se sa nga 60 fëmijët kanë një kafshë shtëpiake.   30% x 60 = 30/100 x 60 = 18 fëmijë.  Në përfundim lexohen potësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan në përqindje pjesët e dhëna të një situate.  **N3-** Shkruan si thyes pjesët e një madhësie në një situatë të dhënë.  **N4-** Shkruan si numër dhjetor pjesët e një madhësie në një situatë të dhënë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 125 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 21 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Orë përsëritje  **Temat mesimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.** | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me ushtrime dhe problema rreth numrave të ndryshëm dhe matjes. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan raporte të ndryshme ndërmjet dy madhësive.  Krahason raportet ndërmjet dy madhësive dhe së tërës. Shkruan përqindjen si numër dhjetorë dhe thyes. Zgjidh situata të ndryshme me përqindje. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Raport, përqindje, numër dhjetorë, thyes, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se ç’kemi mësuar për raportin?   Raporti është një mënyrë për të krahasuar dy madhësi të ndryshme.  Përqindja është një llojë i veçantë i thyesës.  Ajo është një thyes që gjithmonë e ka 100-shin si emerues.  Përqindja shkruhet si një thyes dhe numër dhjetorë.   * Thyesat e mëposhtme shprehi në përqindje. ½, ¼, 1/5, 1/8 etj. Meqë 1 = 100% atëherë ½ = 100/2 = 50 ¼ = 100/4 = 25 -Përqindjet shkruaji si thyes.  1. 13%;  b)21%;  c)29%;  ***d***)31%; 13%= 13/100; 21%= 21/100; etj.   -Përqindjet shkruaji si numra dhjetorë. a.24%; e)125%; b)19%; f )115%; c)37% ***d***)150%; f)75%;24%= 24/100 = 0,24 etj. Gjejmë përqindjen e një numri. 7% e 77 = 7/100 x 77=539/100 = 5,39 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me veprimtari të përgatitura:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njohuritë e marra.   1.Shkruaj raportin midis këtyre dy madhësive me njëra – tjetrën dhe secilës madhësi me të tërën.  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14565_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14565_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14565_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14565_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14565_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14565_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gif C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10297_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10297_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10297_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10297_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14578_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14578_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14578_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14578_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14578_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14578_.gif  2.Shkruaj në përqindje pjesën e ngjyrosur të secilit katror.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   3.Shkruaj në përqindje.  Drini iu përgjigj 78 pyetjeve nga 100. Arbana kishte prerë 65 yje nga 100.  4.Shkruaj në përqindje numër dhjetor dhe thyesë.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Përqindje | 2% |  |  |  | 14% |  |  | 78% |  | | Numri dhjetor |  | 0,87 |  | 0,71 |  | 0,45 |  |  | 0,16 | | Thyesa |  |  | 7/100 |  |  |  | 84/100 |  |  |   5. Në një magazinë ishin 500 arka me fruta dhe perime. 25% e tyre janë perime. Sa perime janë?  6. **Gjeni:** **a)** 20% e 60 30% e 400 91% e 70 **b)**30% e 40 20% e 80 74% e 600 Nxënësit diskutojnë për secilën zgjidhje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin dy situatat. **a)** 20% e 40 djemëve **b)**40% e 90 nxenësve 100% e 9 kg, 50% e 30m 25% e 70 lekëve * Problemë.   Një shitëse e ka blerë një fustan 3200 lekë dhe e shet atë 14% më shtrenjtë. Sa është çmimi i ri i fustanit?  Në përfundim të punës nxënësit i lexojnë dhe dhe i diskutojnë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan raporte të ndryshme ndërmjet dy madhësive.  **N3-** Krahason raportet ndërmjet dy madhësive dhe së tërës.  Shkruan përqindjen si numër dhjetorë dhe thyes.  **N4-** Zgjidh situata të ndryshme me përqindje. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim **a)** 50% e 90 vajzave **b)**60% e 90 dhuratave | | | | | | |

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. Periudha e III Matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Kryejmë** veprimet me njësitë e matjes së vëllimit të lëngjeve.

**x10 x10 x10 x10 x10**

**hektolitër (hl) dekalitër (dl)** litër (l) **decilitër (dl) centilitër (cl) mililitër(ml)**

**:10 :10 :10 :10 :10**

**1.Këmbeni** litrat në mililitra**. 3pikë**

1litër = 1000 ml 4 litra = ……. ml 7 litra = …… ml 18 litra= ……… ml 24 litra= ……… ml

12,4litra= 12 litra 400 ml = 12000 ml +400ml = 12400ml

56,7 litra = ……….. ml 76,8litra= ……….. ml 91,7 litra= ……. ml 85,7 litra = ……….. ml

6,7 litra= …..ml 9,8 litra= ……ml 7,5 litra=……….. ml 8,4 litra = ………. ml

**2.Plotësoni** numrat e plotë pozitiv dhe negative. **2 pikë**

-17, - 14, ….., ……., ……..., ….., ……., ……..., ….., …….,

+19, +14 , ….., ……., ……..., ….., ……., ……..., ….., …….,

**3.Krahasoni numrat e plotë. 2 pikë**

**-3 …. – 7 -1 …. – 8 5 …. -1 9 …. 12 -2 …. 0 -35 …. -2**

**4.Shkruani** raportet që formohen midis dy madhësive të ndryshme. **1 pikë**

* C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10253_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10253_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10264_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10264_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10264_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10264_.gif raporti i luleve me katrorët është 3 me 4 ose 3 : 4

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10298_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10298_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10298_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10298_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10267_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD10267_.gif raporti 4 :2 C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14752_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14579_.gif …………………. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14790_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14790_.gif……….

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14791_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14753_.gif…………….. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14828_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14866_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD14866_.gif ………………. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15018_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15018_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15020_.gif ………..

**5.Përcaktoni** këto raporte. **2 pikë**

Ani ka 35 libra për fëmijë dhe 18 libra për të rritur. Gjej raportin e librave për fëmijë dhe librave për të rritur.

Gjej raportin e secilit llojë libri me të gjithë librat.

**6.Plotëso sipas modelit të dhënë. 2 pikë**

1 % = 1/10 = 0,1 44% = 44/100 = 0,44 9 % = ……….. 8% = ………… 56% =………….. 98% = ………

**7**. **Ktheni në perqindje thyesat e dhëna. 3pikë**

Thyesa 85/100 = 85% 56/100 = ………… 38/100= ……….. 27/100 = …………

75/100 = …………… 44/100= ……….. 81/100 = ………… 19/100 = …................

**8.Gjeni** përqindjen e një numri. **3 pikë**

15% e 30 = 15 /100 x 30 = (15 x30): 100=4,5 28% e 200…………………………………….

45% e 70 =…………………………………. 25% e 400…………………………………….

18% e 40 =……………………………………. . 67% e 300………………………………

**9.Zgjidhni** problemin. **2 pikë**

Një test ka 20 pyetje. Ana gjeti 30% e pyetjeve gabim.

Sa pyetje gjeti gabim Ana? ……………………………………..

Sa pyetje gjeti saktë ? ………………………………………………………

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. Periudha e III Matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Plotësoni** që të bëhet 1litër. **3 pikë**

450 ml …….. ; 320ml ………; 690 ml ……; 280 ml ……….. 45ml …………

**11.Vendosni** në boshtin numerik numrat. -3, -1, 2, 3, - 5 **1pikë**

**0**

**2.Shkruani** numrat e plotë në rendin rritës. **1 pikë**

**-2, - 7, 0, -3, -9, 1, -5, 3, -1.**

**…………………………………………………………………………………………………………………………**

**3.Shkruani** raportet si thyes sipas modelit të dhënë **3 pikë**

**C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15056_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15056_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15132_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15132_.gifC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Bullets\BD15132_.gif raporti 2:3 si thyesë 2/3**

**Raportet: 6:7 = ……. 5:8 = ……. 6: 9 =……. 7:10 = …….. 3 :5 = ……… 4 : 8 = …….**

**4.Përcaktoni** këto raporte. **1pikë**

15 cm hartë paraqesin 75 cm në jetën reale .

**5.Plotësoni** sipas modelit të dhënë. **3 pikë**

0,5 = 5/10 = 5% 0,03 = 3/100 = 3% 0,98= 98/100 = 98%

0,9= …………… 0,7= …………….. 0,75= …………… 0,04 = ……………………

0.37 = 0.37 ∙ 100% = 37% 0,97 = ……………………. 0,42 = ………………………

0,56 = …………………….. 0,63 =………………………. 0,84 = …………………………

**6.Plotësoni** sipas modelit të dhënë. **2 pikë**

7/10 = 0,7 = 7 % 65 /100 = 0,65 = 65%

9/10 = …………….. 82/100 = …………….. 4/10= …………………. 73 /100= ……….

**7.Plotësoni** tabelën. **5pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Përqindje | 2% | 12% |  |  | 45% |  | 2% | 25% |
| numër dhjetor | 0,2 |  | 0,57 |  |  | 0,96 | 0,02 |  |
| hyesë | /10 |  |  | 64/100 |  |  | 2/100 |  |

**8.Ktheni** përqindjet në thyesë. P.sh. 25% = 25/100 =1/4 **4 pikë**

69% = ……… 50%= ……… 25 % = …… 75 % =……….. 80% = …………

**45% = ……**  30%= ……… 55 % = ……… 91 %= ……….. 64% = ………….

**9.Zgjidhni**  problemin**. 2 pikë**

Në provimin e matematikës kaluan 70% e klasës.

Sa nxënës kaluan, nëse dihet se klasa ka 50 nxënës? Sa është numri i nxënësve mbetës?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| pikët | 0-6 | 7-12 | 13-16 | 17-19 | 20-21 | 22-23 | 24-25 |

**Mësimi 22 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku jepet një studim statistikor i paraqitur me diagramë me shtylla dhe përpunimi i këtyre të dhënave | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqitin të dhënat e një studimi statistikor në diagramë me shtylla.  Intërpretojnë të dhënat e një studimi statistikor.  Krijon një studim statistikor dhe i paraqit ato në diagram me shtyllë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, grumbullim të dhënash, organizim të dhënash, interpretim të dhënash | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë hapat që duhen ndjekur për të kryer një studim statistikorë.   1.Grumbullimi i të dhënave, 2. Organizimi i të dhënave. 3.Interpretimi i të dhënave.  **1. Grumbullimi i të dhënave** ka të bëjë me mbledhjen e materialeve dhe të dhënat i paraqitim në tabelën e dendurisë.( Denduria tregon se sa herë përsëritet një vlerë e caktuar).  **2. Organizimi i të dhënave** ka të bëjë me renditjen e të dhënave nga më i vogli te më i madhi.  Gjendet vlera më e ulët, vlera më e lartë,moda, mesorja, mesatarja.  (Modën e përbën vlera që përsëritet më shpesh).  (Mesoren e perbën vlera që qëndron në mes pas renditjes së vlerave).  (Mesataren gjendet duke mbledhur të gjitha vlerat dhe duke e pjesëtuar me numrin e përgjithshëm të tyre).  **3. Interpretimi i të dhënave** ka të bëjë me plotësimet e mendimeve rreth të dhënave.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për të dhënat e paraqitura në diagram me shtylla.   * Në ushtrimin 1 nxënësit kryejnë interpretimin e të dhënave të paraqitura me diagram me shtylla.   Nxënësit u japin përgjigje pyetjeve të ndryshme.   * Në ushtrimin 2 u kërkohet nxënësve që të krijojnë dy pyetje rreth diagramës.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e fjalive.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 3 – 4.   * Në ushtrimin 3 nxënësit përcaktojnë boshtet horizontale dhe vertikale.   Tregojnë që boshti horizontal tregon llojin për të cilën po studiohet, kurse boshti vertikal tregon numrin e llojit që përsëritet.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqitin të dhënat e një studimi statistikor në diagramë me shtylla.  **N3-** Intërpretojnë të dhënat e një studimi statistikor.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe i paraqit ato në diagram me shtyllë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 125 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 23 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Përpunimi i të dhënave nga tabela | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku jepet një studim statistikor i paraqitur me tabelë dhe përpunimi i këtyre të dhënave | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan të dhënat e një studimi statistikor në tabelë.  Paraqet të dhënat nga tabela në diagram me shtylla.  Interpreton informacionin e dhënë nga një diagramë me shtylla. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, grumbullim të dhënash,  organizim të dhënash,interpretim të dhënash,  tabala e dendurisë. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë hapat që duhen ndjekur për të kryer një studim statistikorë.   1.Grumbullimi i të dhënave, 2. Organizimi i të dhënave. 3.Interpretimi i të dhënave.  **1.Grumbullimi i të dhënave** ka të bëjë me mbledhjen e materialeve dhe të dhënat i paraqitim në tabelën e dendurisë.( Denduria tregon se sa herë përsëritet një vlerë e caktuar).  **2. Organizimi i të dhënave** ka të bëjë me renditjen e të dhënave nga më i vogli te më i madhi.  **Gjendet vlera më e ulët**, vlera më e lartë,moda, mesorja, mesatarja.  (**Modën** e përbën vlera që përsëritet më shpesh).  (**Mesoren** e perbën vlera që qëndron në mes pas renditjes së vlerave).  (**Mesataren** gjendet duke mbledhur të gjitha vlerat dhe duke e pjesëtuar me numrin e përgjithshëm të tyre).  **3.Interpretimi i të dhënave** ka të bëjë me plotësimet e mendimeve rreth të dhënave.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë në pjesën përgatitore, për grumbullimin e të dhënave të një studimi statistikorë për numrin e fjalëve të shkruara nga 4 nxënësit. * Në ushtrimin 1 të dhënat nxënësit i vendosin në tabelën e dendurisë.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Nxënësi | Ana | Joni | Era | Altini | | Nr i përgjithshëm i fjalëve | 263 | 265 | 287 | 160 |  * Në ushtrimin 2 nxënësit kalojnë në interpretimin e të dhënave duke u mbështetur tek tabela e dendurisë. Gjithashtu ata përpilojnë edhe një diagramë me shtylla duke shikuar të dhënat në tabelë. Në fund iu përgjigjen pyetjeve të ndryshme.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë diagramin në shtyllë dhe të dhënat i paraqitin në tabelë.   Nxënësit do të vëzhgojnë diagramin që ka paraqitur Ana dhe do të gjejnë gabimet që ajo ka bërë.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera në çift.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan të dhënat e një studimi statistikor në tabelë.  **N3-** Paraqet të dhënat nga tabela në diagram me shtylla.  **N4-** Interpreton informacionin e dhënë nga një diagramë me shtylla. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 127 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 24 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Përpunimi i të dhënave me piktogramë | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku jepet një studim statistikor i paraqitur me piktogramë dhe përpunimi i këtyre të dhënave | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Lexon piktogramin me ndihmën efigurave.  Paraqit të dhënat me piktogramë.  Bën interpretimin e të dhënave të piktogramës duke u ndihmuar nga figurat. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, grumbullim të dhënash, organizim të dhënash, interpretim të dhënash, piktogramë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë format e paraqitjes së të dhënave të një studimi statistikorë.   1. Tabelë dendurie 2. Diagrami në shtyllë 3. Piktogrami paraqitja e të dhënave me figurë. 4. Çdo të thotë të paraqitësh të dhënat me piktogramë? ( të mbështetesh tek figurat)   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen e të dhënave me piktogramë.   * Në ushtrimin 1 nxënësit vizatojnë një piktogramë duke përdorur simbolin e paraqitjes.   ☻ = 2 fëmijë   * Në ushtrimin 2 gjejnë 3 aktivitetet që janë pëlqyer më shumë. * Në ushtrimin 3 nxënësit gjejnë 2 aktivitetet që janë zgjedhur më pak.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * U kërkohet nxënësve që të krijojnë një piktogramë sipas dëshirës dhe të kryejnë interpretimet e të dhënave sipas të dhënave në ushtrimin 5. * Jepen sygjerime të ndryshme.   Grumbullim të dhënash për këto sporte: futboll,basketboll,volejboll,tenis.  Grumbullim dhe paraqitje të dhënash këto ushqime të preferuara për fëmijë: patatina, hamburger, pica, fruta.  Në përfundim prezantohen punët në çift të punuara në fletë ose në fletore.  Nxënësit bëjnë krahasimin e paraqitjes së piktogramave nga shokët e tyre.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Lexon piktogramin me ndihmën efigurave.  **N3-** Paraqit të dhënat me piktogramë.  **N4-** Bën interpretimin e të dhënave të piktogramës duke u ndihmuar nga figurat. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 128 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 25 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Moda | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me grumbullim të dhënash për dallimin e modës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjejnë modën në një grup të dhënash.  Paraqit të dhënat e një studimi statistikor në një piktogramë.  Krijon një studim statistikor dhe gjen modën. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, modë, përpunim të dhënash, paraqitje me diagramë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të përsëritin njohuritë kuptimit të modës.   Modën e përbën vlera që përsëritet më shpesh, d.m.th., ka dendurinë më të madhe.  Nxënësit japin interpretimin e 6 bimëve, duke shikuar në cm rritjen e gjatësisë të secilës bimë.  P.sh.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Bimë | A | B | C | D | E | F | | Rritja | 10 cm | 14 cm | 10 cm | 11 cm | 11 cm | 10 cm |   Ata i renditin madhësitë në rendin rritës:  10, 10, 10, 11, 11, 14.  Themi që moda është vlera 10, sepse përsëritet mëshumë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku përcaktojnë modën tek piktogramet e dhëna me figura tek një mësim më parë.   Gjejnë modën në aktivitetin e grupit të parë.   * Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë modën në secilin grup të dhënash.   Veprimtaria kryhet në çift. Në përfundim nxënësit përcaktojnë modën.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe një nga rastet i paraqesin edhe me diagramë me shtylla dhe në ideogramë.   Të dhënat e paraqitura i interpretojnë.  Drejtohen pyetje të ndryshme duke u mbështetur tek të dhënat e diagramave dhe tabelës së dendurisë.  Në përfundim të detyrës nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjejnë modën në një grup të dhënash.  **N3-** Paraqit të dhënat e një studimi statistikor në një piktogramë.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe gjen modën. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 129 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 26 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Orë përsëritje  **Temat mesimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. (për numrat ,probabilitetin)** | | | **Situata e të nxënit:**  Përsëritje e njohurive të marra për numrat e llojeve të ndryshme. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përsërit njohuritë e marra për numrat natyrorë, thyesor dhe të plotë.  Paraqit të dhënat në tabelë, diagram me shtylla e piktogramë.  Interpreton të dhënat e një studimi statistikor në diagramë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:** Numër ,shifër, thyesë, numër negative,pozitiv, studim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë hapat që duhen ndjekur për të kryer një studim statistikorë.   1.Grumbullimi i të dhënave, 2. Organizimi i të dhënave. 3.Interpretimi i të dhënave.   * Përsëriten njohuritë për numrat natyrorë, thyesor, dhjetor, të plotë.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna për përforcim njohurish:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njohuritë rreth numrave dhjetorë.  1. Shëno me V kur barazimi është i vërtetë dhe G kur është i gabuar.   38 ⋅ 10 = 380… 100 ⋅ 384 = 3840… 600 ⋅ 300 = 18000… 50 ⋅ 7 = 350 … 500 ⋅ 6 = 3000… 60 ⋅ 50 = 300…   1. Kryej veprimin e zbritjes. 364 -238; 2 435 -1 656; 9673 - 789; 8854 – 6268; 91 753 – 5 674 2. Gjer perimetrin e katrorit dhe të drejtëkëndëshit. ( 4 pikë )   .............................. ......................................  ............................. ........................................   1. Plotëso.   Një pako me biskota ka 97 biskota. Sa biskota kanë 14 pako? Po 29 pako?  .......................................... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Shkruaj 10 shumëfishat e parë të 4-ës dhe të 8-ës. Cili është shumëfishi më i vogël i përbashkët. 2. Pjesëto numrat. 2345 : 6 ; 6723 : 8 3. Gjej vlerën e shprehjes së dhënë.   72 – ( 27 + 10) – 15 + 7 =  [(6 x 3 x 2 – 2 x 4) + ( 15 – 10 + 2 : 2 )] x 2=   1. Vendos në rendin rritës numrat. 3,7; 3,87; 3,76; 3,91; 3,54; 3, 68; 2. Rrumbullakos numrat dhjetorë në numrin natyror më të afërt. 134,76; 468,91; 25,6; 769,82; 525,89 3. Mblidh, zbrit dhe shumëzo numrat dhjetorë.   2,14 + 5,78 45,81 + 74,93 5,89 – 3,86 12,65 – 5,87 7,8 x 8 6,9 x 7   1. Plotëso vargun e numrave.   19, 14, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, -35, - 25, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_,  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe krijojnë një studim statistikor mbi notat e marra në një testim,   Paraqitin të dhënat në një tabelë dendurie, diagramë në shtyllë dhe ideograme, Bëjnë interpretimin e të dhënave. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përsërit njohuritë e marra për numrat natyrorë, thyesor dhe të plotë.**N3-** Paraqit të dhënat në tabelë, diagram me shtylla e piktogramë.**N4-** Interpreton të dhënat e një studimi statistikor në diagramë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 129 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 27 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla. | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore ku të dhënat janë shprehur me diagramë në shtylla dhe kryerja e interpretimit të të dhënave. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit të dhënat në një diagramë me shtylla.  Interpreton informacionin e dhënë në një diagram.  Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretimin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, modë, përpunim të dhënash, paraqitje me diagramë,tabela e dendurisë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë format e paraqitjes së të dhënave të një studimi statistikorë.  1. Diagrami në shtyllë 2. Piktogrami paraqitja e të dhënave me figurë.   Nxënësit tregojnë se ç’është moda, mesorja, mesatarja, gjatë një organizimi të dhënash.  Mund të paraqitet interpretimi i tabelës së dendurisë për gjatësitë e nxënësve të klasës së III.   * Bëhet renditja e të dhënave nga më i vogli tek më i madhi. Gjendet moda, mesorja dhe mesatarja   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë paraqitjen e të dhënave në një diagramë me shtylla.   * Në ushtrimin 1 nxënësit u përgjigjen pyetjeve.   Sa klientë pëlqejnë DVD me aventura? Cili lloj DVD është moda?  Nxënësit gjejnë modën duke bërë renditjen e të dhënave në rendin rritës.   * Në ushtrimin 2 nxënësit do të kalojnë në krijimin e një studimi statistikor për DVD që pëlqejnëvetë ata. Kjo veprimtari bëhet në grup. Nxënësit do të bëjnë paraqitjen në diagram me shtylla dhe të bëjnë interpretimin.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në grupe dhe kalojnë në krijimin e një studimi statistikor për pëlqimin e frutave, për librat që pëlqejnë më tepër, për frutat, për kafshët, për ngjyrat, për stinët, për muajt etj.   Të dhënat të gjithë nxënësit e grupit i vendosin të dhënat në një tabelë, pastaj i paraqitin në një diagramë me shtylla. Gjejnë modën, mesoren, mesataren. Në përfundim kryejnë intërpretimet.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit të dhënat në një diagramë me shtylla.  **N3-** Interpreton informacionin e dhënë në një diagram.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretimin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 130 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 28 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Tabela e dendurisë  Tabela e dendurive me grupe | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore ku të dhënat janë shprehur me  tabelë dhe kryerja e interpretimit të të dhënave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit të dhënat në një tabelë dendurie.  Interpreton informacionin e dhënë në një tabelë dendurie. Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretimin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, modë, përpunim të dhënash, paraqitje me diagramë,tabela e dendurisë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit të vëzhgojnë tabelën e dendurisë së përsëritjeve të shkronjave në 50 fjalët e para. Faqja 131 e librit.   Nxënësit gjejnë numrin e shkronjave në fjalët më të gjata dhe më të shkurtra.  Bëjnë renditjen e vlerave nga më e vogla tek më e madhja.  Gjejnë modën.   * Në ushtrimin 1 a,b gjejnë shkronjat në fjalën më të gjatë e më të shkurtër. * Në ushtrimin 2 gjejnë modën. * Në ushtrimin 3, punojnë në grup dhe gjejnë 50 fjalë me numër të ndryshëm shkronjash. Gjejnë modën.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   * Nxënësit punojnë ushtrimin 1 fq 132, ku plotësojnë tabelën e dendurisë në lidhje me kohën që kishin shpenzuar nxënësit e klasës së Lindës për përgatitjen e detyrave të shtëpisë.  |  |  | | --- | --- | | Koha | Numri i nxënësve | | 0-20 |  | | 21-40 | 4 | | 41-60 | 8 |  * Në ushtrimin 2 hedhin në tabelën e dendurisë të dhënat për gjatësinë e lules së diellit pas 6 muajsh mbjellje.   Pasi i hedhin të dhënat nxënësit gjejnë dhe modën. Në përfundim lexojnë plotësimet e të dhënave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 3. Nxënësit shkruajnë në tabelën e dendurisë të dhënat mbi pikët e grumbulluara gjatë olimpiadës së matematikës.   Nxënësit i renditin vlerat e të dhënave gje gjejnë dendurinë modën.  Në përfundim bëjnë interpretimin e të dhënave. Paraqiten punët e kryera në çift.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit të dhënat në një tabelë dendurie.  **N3-** Interpreton informacionin e dhënë në një tabelë dendurie.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretimin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 131-132 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 29 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Grafikët me shtylla – vija.  Ushtrime me grafikët me shtylla dhe vija | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku të dhënat do të paraqiten nga tabelë në grafik me shtylla dhe vija. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit të dhënat në një grafik me shtylla - vija.  Interpreton informacionin e dhënë në një shtyllë.  Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretimin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, modë, përpunim të dhënash, paraqitje me grafik shtyllë - vijë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj rikujtimin nga nxënësit e formave të paraqitjes së të dhënave të një studimi statistikorë. * Diagrami në shtyllë * Piktogrami paraqitja e të dhënave me figurë. Zakonisht paraqitja e të dhënave bëhet në këto forma: * **Paraqitja në formë të tekstit** * **Paraqitja tabelare** dhe   **Paraqitja me anë të grafikëve. Paraqitja grafike**  Është metodë e veçant për paraqitjen e ilustrimeve të ndryshme. Nxirren modele grafikësh me shtylla    **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   * Nxënësit diskutojnë për paraqitjen e të dhënave me forma të ndryshme si me përshkrim, tabelë dendurie , në diagramë, në grafik shtylla- vija etj. Faqa 133   Vëzhgojnë të dhënat e studimit statistikor të paraqitura në një tabelë dendurie.  Dallojnë paraqitjen e të dhënave me diagram në shtyllë dhe me grafik me shtyllë – vija.   * Punohet ushtrimi 1 ku nxënësit të dhënat e paraqitura në tabelë i vendosin në grafikë me shtylla – vija të veçanta. Në 1a,b paraqitin në grafik me shtylla – vija, numrin e rruazave të marra në një dorë dhe numrin e lapsave të secilës ngjyrë të pashitur. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte për plotësimin e faqes 134, ku punojnë ushtrimin 1-2.   Ata paraqitin të dhënat mbi: Numrin e gazetave të shitura; Numrin e nxënësve në klasë; Mbetjet e grumbulluara për riciklim;  Të dhënat i paraqitin në një grafik me shtylla – vija. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit të dhënat në një grafik me shtylla - vija.**N3-** Interpreton informacionin e dhënë në një shtyllë.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretimin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 133- fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 30 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Grafikët me vija.  Paraqitja e të dhënave me grafik me vija. | | | **Situata e të nxënit:**  Situata konkrete me grumbullime statistikore ku të dhënat do të paraqiten në grafikë me vija. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit të dhënat në një grafik me vija.  Interpreton informacionin e dhënë në një grafik me vija.  Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Studim statistikor, modë, përpunim të dhënash, paraqitje me grafik shtyllë - vijë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Paraqes përpara nxënësve një grafik tjetër mbi paraqitjen e të dhënave të një studimi statistikor.   Ky është një grafik me vijë.   * **Grafikët me vija** Të dhënat statistikore paraqiten grafikisht me anë të **vijave**. Grafikët me vija janë të ngjashëm me grafikët me shtylla. Në një grafikë me vija mund të paraqiten dy ose më shumë seri statistikore.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen e të dhënave në një grafik me vijë në pjesën përgatitore. Gjatë vizatimit të grafikut me vijë duhet të kemi parasysh që: * Të dy boshtet duhet të jenë saktësisht të përcaktuar. * Pikat duhet të vizatohen mirë. * Pikat bashkohen me njëra – tjetrën. * Grafiku duhet të ketë një titull. * Japin përgjigje pyetjeve në ushtrimin 1 faqa 135. Nxënësit tregojnë se kur rritet më pak apo më shumë gjatësia e bimës. Në përfundim lexojnë plotësimet. * Në ushtrimin 1 nxënësit të dhënat e temperaturave në tabelë i hedhin në grafik me vija në faqen 136. * Në ushtrimin 2 nxënësit bëjnë interpretimin e të dhënave. Në përfundim të detyrës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë ushtrimin 3, ku të dhënat e tabelës mbi numrin e njerëzve në një shfaqje artistike në shkollë, i hedhin në një grafik me vija. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit të dhënat në një grafik me vija.  **N3-** Interpreton informacionin e dhënë në një grafik me vija.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 134 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 31 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Interpretimi i të dhënave nga grafiku me vija | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore ku të dhënat e paraqitura në grafikë me vija të interpretohen. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet të dhënat në një grafik me vija.  Diskuton për përdorimin e grafikut me vija gjatë studimit statistikor.  Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Grafik me vija,interpretim të dhënash | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të për grafikun me vija. Gjatë vizatimit të grafikut me vijë duhet të kemi parasysh që:   Imazh i ngjashÃ«m  Të dy boshtet duhet të jenë saktësisht të përcaktuar.  Pikat duhet të vizatohen mirë.  Pikat bashkohen me njëra – tjetrën.  Grafiku duhet të ketë një titull.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për grafikun me vija që tregon se si ndryshon thellësia e ujit në një pishinë gjatë një periudhë 6 orësh.  Tregohet që grafiku vjen në rënie, sepse uji bëhet gjithnjë e më i cekët. Pikat në grafik u përgjigjen thellësive të ujit.   * Nga nxënësit lexohen të dhënat e grafikut. Leximi i drejtimit horizontal ku jepen të dhënat e kohës dhe në drejtimin vertikal jepen të dhënat për thellësinë.   P.sh. në orën 11:00 thellësia e ujit është 1,5 m. Nxënësit në ushtrimin 1 nxënësit tregojnë se nga e kuptojnë cektësinë e ujit.( Grafiku paraqitet në rënie).Vlerësojnë thellësitë e ujit në orë të ndryshme si në orën 11:30 thellësia e ujit është 1,5 m. Në orën 13:30 thellësia e ujit është 1,0 m. Në orën 14:30 thellësia e ujit është 0,9 m.  Kur të dhënat shprehen me numra dhjetorë ne mund të vlerësojmë normalisht vlerat nga grafiku.  Kur të dhënat maten vetëm me numra të plotë vijat ndërmjet pikave nuk mund të përdoren.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe diskutojnë për të dhënat ndaj numrit të nxënësve që kanë munguar gjatë një jave në një shkollë që paraqiten në ushtrimin 2. Grafiku tregon që numri i mungesave ngrihet dhe ulet.   Nga ky grafik nuk mund ti vlerësojmë vlerat, sepse grafiku nuk vjen nga rënia në ngjitje dhe anasjelltas.  Prandaj për paraqitjen e këtyre të dhënave do të përdorej lehtesisht grafiku me shtylla – vija.  Në përfundim nxënësit lexojnë mendimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet të dhënat në një grafik me vija.  **N3-** Diskuton për përdorimin e grafikut me vija gjatë studimit statistikor.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 133 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 32 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Sa mundësi ka?  Llojet e ngjarjeve | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me ngjarje dhe figura ku përcaktohet mundësia dhe pamundësia e veprimit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor kuptimin intuitiv të mundësisë,në eksperimente të thjeshta, konkrete ose të imagjinuara.  Gjen probabilitetin e një ngjarjeje të caktuar.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e probabilitetit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Llojë ngjarje,mundësi, e sigurtë, e pamundur,pak e mundshme, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë për ngjarje të mundshme, të sigurta, të pamundshme.   P.sh. “Nxënësi i parë që del nga klasa të jetë vajzë” është një ngjarje e mundur, nëse në klasë ka vajza dhe djem.  Ngjarja është e pamundur nëse klasa ka vëtëm djem.  Nxirret një pamje ku janë paraqitur 4 lule , 1 lule është e kuqe dhe 3 të verdha.  Drejtohen pyetje: Sa lule janë gjithsej? …… Sa lule janë të verdha? …… Sa lule janë të kuqe?.......  Çfarë ke më tepër mundësi të marrësh? Pse? Lule të verdha, sepse ka më tepër.  Probabiliteti që t’i të marrësh një lule të verdhë, është ¾.  Ti ke më pak mundësi të marrësh një lule të kuqe, sepse ka më pak. Probabiliteti që t’i të marrësh një lule të kuqe, është ¼.A mund të marrësh një lule të bardhë nga figura? Jo, sepse nuk ka lule të bardha.  Probabiliteti që t’i të marrësh një lule të bardhë, është 0/4 = 0  Ngjarja me probabilitet 0 është e pamundur.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për plotësimin e ushtrimeve.   * Në ushtrimin 1 nxënësit duke parë figurat do të arsyetojnë për secilën përgjigje duke treguar nëse ngjarja është e mundur, e pamundur, e sigurtë. * Në ushtrimin 2 japin mundësitë e reshjeve të ndryshme që mund bien pasdite. * Në ushtrimin 3 – 4 shkruajnë dhe vizatojnë dy ngjarje që tregojnë mundësi dhe dy që nuk kanë mundësi. Dy ushtrimet e fundit punohen në çift.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë mbi llojet e ngjarjeve e pamundur,ka pak mundësi, njëlloj e mundshme(mund të ndodhë edhe mund të mos ndodhë),ka shumë mundësi, e sigurtë. * Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1-2-3, ku lexojnë përshkrimet dhe përcaktojnë ngjarjet.   Nxënësit tregojnë ngjarje sipas rregullit të ushtrimit. Ngjarje e pamundur,ka pak mundësi, njëlloj e mundshme,ka shumë mundësi, e sigurtë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor kuptimin intuitiv të mundësisë,në eksperimente të thjeshta, konkrete ose të imagjinuara.  **N3-** Gjen probabilitetin e një ngjarjeje të caktuar.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e probabilitetit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 135 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 33 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore:** Ka shumë mundësi ka pak mundësi | | **Situata e të nxënit:** Situatë me ngjarje dhe figura ku përcaktohet mundësia dhe pamundësia e veprimit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor kuptimin intuitiv të mundësisë,në një ngjarja të dhënë.  Gjen probabilitetin e një ngjarjeje të caktuar.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e probabilitetit. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Llojë ngjarje,mundësi, e sigurtë, e pamundur,pak e mundshme, | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit:   Ngjarje e pamundur,  Ka pak mundësi,  Njëlloj e mundshme,  ka shumë mundësi,  E sigurtë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**   * Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për situatën e dhënë në ushtrimin 1-2-3.   Tregojnë që kanë mundësi të marrin dorashka me pika,kapele me vija, shalla me vija.  Tregojnë dhe për pamundësinë e marrjes së veshjeve.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë ushtrimin 4,ku futin në një kuti   7gogla të kuqe,3 të verdha dhe 5blu .  Përcaktojnë se cilat nga goglat ka më tepër mundësi që të merret .  Në fund nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor kuptimin intuitiv të mundësisë,në një ngjarja të dhënë.  **N3-** Gjen probabilitetin e një ngjarjeje të caktuar.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e probabilitetit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 136 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 34 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Orë përsëritje  **Temat mesimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë** | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me përdorimin e grumbullimit dhe interpretimit të të dhënave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vizaton segmente me gjatësi të ndryshme. Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme. Kthen njësitë e masës dhe të vëllimit tek njëra – tjetra.  Plotëson vargjet numerike sipas një rregulle të dhënë. Shkruan raporte ndërmjet dy madhësive të dhëna. Paraqit përqindjen si numër dhjetor dhe thyesë. Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Njësitë e matjeve,perimetër, syprinë, raport, përqindje, statistikë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit të rikujtojnë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë.   Drejtohen pyetje të ndryshme për njohuritë që do të përsëriten. Kush janë njesitë e gjatësisë? Njësitë e masës? Njësitë e vëllimit? Ç’është përimetri dhe si gjendet? Si gjendet syprina e drejtëkëndëshit dhe e katrorit?  Ç’janë numrat e plotë dhe çfarë ndodh me kuptimin e numrave kur ne ecim majtas dhe kur ecim djathtas?  Çjanë raportet? Përqindjet? Studimet statistikore?  Nxënësit japin përgjigje dhe shembuj të ndryshëm rreth njohurive të marra.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me veprimtaritë e përgatitura:**  Nxënësit plotësojnë dhe diskutojnë rreth njohurive .   * Vizato drejtëkëndëshin ABCD, me gjatësi 12,5 cm dhe me gjërësi 4cm. Gjej perimetrin dhe syprinën. * Kthe në ml vëllimet e mëposhtme. 4litra, 9litra, 7,2litra, 17,2 litra,14,5litra. * Vendos numrat e plotë në rendin rritës. -3, -8, 0, -9, 1, 4, -5, 8, -1. * Plotëso vargun dhe trego rregullin e formimit. 235, 250, 265, ….., …….., …….., ……. * Shkruaj raportin e 7 patave me dhe 13 bibave. Shkruaj raportin e secilës madhësi me të tërën. * Kthe përqindjen, numërin dhjetor dhe thyesat tek njëra – tjetra.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Thyes | Numër dhjetor | Përqindje | | 1/2 |  |  | |  | 0,9 |  | |  |  | 17% | | 7/10 |  |  |  * Plotëso. Vetëm 8 % e trupit të njeriut është gjak. Gjej sa kg gjak ka në trupin e njeriut që peshon 42 kg. * Paraqit me forma të ndryshme studimin mbi vëllimin e disa trupave të ndërtuar me kube me brinjë 1cm.   8cm3; 15 cm3; 9 cm3; 5 cm3; 8 cm3; 9 cm3; 24 cm3; 9 cm3; 5 cm3;  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe paraqitin në forma të ndryshme një studim statistikor. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Vizaton segmente me gjatësi të ndryshme. Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme. Kthen njësitë e masës dhe të vëllimit tek njëra – tjetra.  **N3-** Plotëson vargjet numerike sipas një rregulle të dhënë. Shkruan raporte ndërmjet dy madhësive të dhëna.  **N4-** Paraqit përqindjen si numër dhjetor dhe thyesë. Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijoni një problemë me 4 veprimet. | | | | | | |

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. Periudha e III Matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Plotësoni 2 pikë**

Nxënësit e klasës së pestë kanë studiuar notat e marra ë lëndën e matematikës të shokëve të tyre. Të dhënat i kanë paraqitur në tabelën e dendurisë.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat e marra | denduria | denduria |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Notat 4 5 6 7 8 9 10

**2-Paraqitni** të dhënat në ideogramë**. 2 pikë**

|  |  |
| --- | --- |
| Notat e marra | Denduria |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

**3.Vrojtoni** tabelën dhe plotëso. **4 pikë**

Rendit të dhënat në rendin rritës sipas modelit.

4, 5, 5, 5, …………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

-Moda është: …………………….. Pse? …………………………………………………………..

-Mesorja është ………. Pse? ……………………………………………………………………….

-Mesatarja është……… Pse? …………………………………………………………………….

-Sa është numri i nxënësve që vlerësohen me nota 9 dhe 10?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Sa është numri i nxënësve gjithsej në studim?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Plotësoni** studimin statistikor **4 pikë**

Nxënësit e klasës së pestë bënë një studim për frutat e preferuara të disa nxënësve.

Të dhënat janë paraqitur në tabelën e dendurisë.

|  |  |
| --- | --- |
| Frutat | Denduria |
| Molla | 8 |
| Dardha | 6 |
| Rrushi | 10 |
| pjeshka | 7 |

a-Paraqitni të dhënat në diagram me shtylla. b - Paraqitni të dhënat në piktogramë me figura.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | Frutat | | Denduria |
|  |  |  |  | Molla | |  |
|  |  |  |  | Dardha | |  |
|  |  |  |  | Rrushi | |  |
|  |  |  |  | pjeshka | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Molla Dardha Rrushi Pjeshka = 1 nxënës

**5.Plotësoni. 4 pikë**

Rendit të dhënat në rendin rritës sipas modelit.

Molla, mollo, molla, molla, molla, molla, molla, molla , …………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

-Moda është: …………………….. Pse? …………………………………………………………..

-Mesorja është ………. Pse? ……………………………………………………………………….

-Mesatarja është……… Pse? …………………………………………………………………….

-Sa është numri i nxënësve qëpëlqejnë rrushin dhe mollën?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Sa është numri i nxënësve gjithsej në studim?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cili është fruti më i preferuar nga shumica e nxënësve?.

Cili është fruti më pak i preferuar?......................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| pikët | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |

**Mësimi 35 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti-  **Temat mesimore: Testim tremujori Prill – Qershor** | | **Situata e të nxënit:**  Kontrollojmë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vizaton segmente me gjatësi të ndryshme. Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme. Kthen njësitë e masës dhe të vëllimit tek njëra – tjetra. Plotëson vargjet numerike sipas një rregulle të dhënë. Shkruan raporte ndërmjet dy madhësive të dhëna. Paraqit përqindjen si numër dhjetor dhe thyesë. Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Njësitë e matjeve,perimetër, syprinë, raport, përqindje, statistikë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit rikujtimin shkurt njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë. * Njësitë e matjes; * Numrat e plotë; * Raporti midis madhësive; * Përqindja dhe paraqitja si numër dhjetor dhe thyes dhjetore; * Përpunimin e të dhënave dhe paraqitja në forma të ndryshme;   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me testin:**   * Shpërndahen testet. U jepen nxënësve ushëzimet për të plotësuar me kujdes testin.   Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë të pavarur njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë.  (Të gjitha njohuritë u punuan në orën e përsëritjes).  Testimi përmbledh këto njohuri:   * Numrat dhjetorë; * Numrat e plotë; * Raporti; Përqindja * Matja; algjebër; statistika;   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit tregojnë mbi plotësimet që kanë bërë në testim për secilin plotësim.   Cili ushtim ju duk më i vështirë?  Në cilën ushtrim ndienit më tëpër siguri?  Si vepruat gjatë plotësimit sa më saktë e shpejt testimit?   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna pas korrigjimit të kryer. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Vizaton segmente me gjatësi të ndryshme. Gjen perimetrin dhe syprinën e figurave të ndryshme. Kthen njësitë e masës dhe të vëllimit tek njëra – tjetra.  **N3-** Plotëson vargjet numerike sipas një rregulle të dhënë.  Shkruan raporte ndërmjet dy madhësive të dhëna.  **N4-** Paraqit përqindjen si numër dhjetor dhe thyesë. Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijoni një problemë me 4 veprimet. | | | | | | |

Lënda “Matematikë”

Klasa V

Periudha III

Mësuesja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shkolla “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

*Tabela e specifikimeve (BLUE PRINT)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **Numri**  **Numrat dhjetorë**  Shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror;  Dyfishimi dhe përgjysmimi i një numri dhjetor;  Problema me numrat dhjetorë;  **Numrat e plotë**  Numrat pozitiv dhe negativ;  Krahasimi i numrave me shenjë, renditja;  **Raporti**  Krahasimi i pjesëve me të tërën;  Thyesat dhe raportet;  **Përqindja**  Përqindjet, numrat dhjetorë dhe thyesat;  Gjetja e përqindjes së një madhësie;  Shprehja e thyesave në përqindje; | **18**  **pikë**  **60 %** | **Nxënësi:**  Kryen shumëzimin e një numri dhjetor me një numër natyrorë;  Dyfishon dhe përgjysmon një numër dhjetorë;  Zbaton numrat dhjetorë në problema;  Dallon numrat e plotë, pozitiv dhe negativ;  Bën kraasimin e numrave me shenjë dhe i rendit ata;  Krijon raporte të ndryshme, duke krahasuar një nga madhësitë me të tërën;  Tregon lidhjen midis përqindjes, numrit dhjetorë dhe thyesës;  Gjen përqindjen e një numri ose të një madhësie;  Zbaton përqindjen në situate të ndryshme; | **12 pikë**  **P.1**    **P.2**  **P.4**  **P.6**  **P.7** | **12 pikë**  **P.3**    **P.5** | **6 pikë**  **P.8** |
| **Matja**  Matja e gjatësisë;  Ushtrime për matjen e gjatësisë;  Gjetja e perimetrit dhe të syprinës ;  Njesitë e matjes së masës; të vëllimit të lëngjeve; | **6**  **Pike**  20 % | **Nxënësi:**  dallon njësitë e gjatësisë dhe i zbaton ato në situate të ndryshme;  Gjen perimetrin e një figure dhe syprinën e një drejtëkëndëshi;  Dallon njësitë e masës dhe i përdor në situate të ndryshme;  Dallon njësitë e vëllimit të lëngjeve dhe i përdor në situate të ndryshme; | **P.9**  **P.11** | **P.12** | **P.10** |
| **Algjebër**  Kutiza si vendmbajtëse numrash;  Vazhdim i një modeli konkret ose të vizatuar; | **2**  **Pike**  7 % | **Nxënësi:**  Gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje;  Përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie; |  |  | **P.13** |
| **Statistika**  Përrpunimi i të dhënave nga diagram me shtylla;  Paraqitja e të dhënave në diagram në shtyllë –vija ose në piktogramë;  Interpretimi i të dhënave duke u mbështetur tek grafiku në shtyllë; | **4**  **Pike**  13 % | **Nxënësi:**  Bën përpunimin e të dhënave në një studim statistikorë duke i vendosur ato në tabelë;  Paraqet të dhënat në tabelë, diagram të ndryshme dhe piktogramë;  Interpreton të dhënat nga një tabelë në shtyllë-vijë; | **P.14**  **P.15**  **P.16** | **P.17** |  |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Testim tremujor periudha 3 klasa 5 shkalla 2**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Përcaktoni se sa km do të përshkojë çiklisti në 5 orë. 1 pikë

Nëqoftëse për 1 orë bën 45,3 km.

1. 224,5
2. 225,5
3. 226,5
4. 227,5
5. Gjeni gjysmën e gjatësisë të shiritit 12,8 cm. 1 pikë

Gjysma është:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lidhni me shigjetë çiftet e numrave dhjetorë që japin shumën 10. 4 pikë

2,8 5,5

6,9 7,2

4,5 9,7

0,3 3,1

1. Përcaktoni numrin që nuk ndodhet nga -2 deri tek numri 1. 1 pikë
2. -3
3. -1,
4. 0,
5. 1.
6. Shkruani të kundërtat e këtyra numrave të plotë. 4 pikë

+4 dhe \_\_\_\_\_\_\_

-5 dhe \_\_\_\_\_\_

+12 dhe \_\_\_\_\_\_\_

-2 dhe \_\_\_\_\_\_\_

1. Shkruani raportin 3 pikë

Në një pjatancë janë 4 banane, 6 dardha dhe 8 mollë.

* Shkruani raportin ndërmjet bananeve dhe të gjitha frutave.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Shkruani raportin ndërmjet dardhave dhe të gjitha frutave.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Shkruani raportin ndërmjet mollëve dhe të gjitha frutave.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Shkruani përqindjen si numër dhjetorë dhe thyesë. 2 pikë

Numri në përqindje: 65 %

Numri thyesorë: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri dhjetorë: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zgjidhni situatën problemore. 2 pikë

Testi i matematikës ka 30 pyetje. Albani zgjidhi 20 % gabim.

Sa pyetje zgjidhi gabim?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sa pyetje zgjidhi saktë?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni në cm gjatësinë e dhëënë në mm. 1 pikë

28 mm = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ cm

1. Gjeni perimetrin dhe syprinën e drejtëkëndëshit të dhënë. 2 pikë

A B Perimetri:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2,4 cm Syprina:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C 7 cm D

1. Përcaktoni me sa gram është e barabartë 45,5 kg. 1 pikë
2. 455 g
3. 550g
4. 45 500g
5. 455 000g
6. Ktheni në litra njësitë e dhëna në mililitra. 2 pikë

2500 ml = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l

8000 ml = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_l

1. Zbuloni rregullin dhe plotësoni vargun e numrave. 2 pikë

4, 0, -4, -8, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

-25, -15, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

1. Paraqitni me diagramë në shtyllë studimin që bënë disa nxënës për preferencën e librave.

Të dhënat i hodhën në tabelën e dendurisë. 2 pikë

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| tregime | përralla | fabula | legjenda | gjëegjëza |
| 9 | 11 | 7 | 5 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  10  9  8  7  6  5  4  3  2  1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

0 tregime përralla fabula legjenda gjëegjëza

Paraqitni të dhënat në piktogramë. ♀ = 1 nxënës

|  |  |
| --- | --- |
| Numri i librave të parapëlqyer nga nxënësit | |
| Tregime |  |
| Përralla |  |
| Fabula |  |
| legjenda |  |
| Gjëegjëza |  |

1. Bëni interpretimin e të dhënave duke parë diagramën në shtyllë. 2 pikë

* Sa është shuma e numrit të nxënësve që pëlqejnë tregime,përralla dhe legjenda?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Sa është numri i nxënësve gjithsej në këtë studim? \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

**Mësimi 36 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Statistika dhe probabiliteti  **Temat mesimore: Projekt: Paraqitje të dhënash gjatë studimeve të ndryshme në klasë** | | | **Situata e të nxënit:**  Situata të ndryshme problemore mbi tematika të ndryshme. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor më të gjitha format e paraqitjes.  Interpreton dhe diskuton për të dhënat e nxjerra statistikore.  Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:** Studim statistikor, Grafik me vija,interpretim të dhënash,paraqitje të ndryshme. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj të tregojnë për të dhënat statistikore ç’janë ato?   Të dhënat statistikore janë rezultat i matjes së një cilësie, tipari apo karakteristika të dhënash me interes.  Tregohen hapat që ndiqen për të kryer një studim statistikor.  1.Grumbullimi i të dhënave, 2. Organizimi i të dhënave. 3.Interpretimi i të dhënave.  **1.Grumbullimi i të dhënave** ka të bëjë me mbledhjen e materialeve dhe të dhënat i paraqitim në tabelën e dendurisë.( Denduria tregon se sa herë përsëritet një vlerë e caktuar).  **2. Organizimi i të dhënave** ka të bëjë me renditjen e të dhënave nga më i vogli te më i madhi.  Gjendet vlera më e ulët, vlera më e lartë,moda, mesorja, mesatarja.  (Modën e përbën vlera që përsëritet më shpesh).  (Mesoren e perbën vlera që qëndron në mes pas renditjes së vlerave).  (Mesataren gjendet duke mbledhur të gjitha vlerat dhe duke e pjesëtuar me numrin e përgjithshëm të tyre).  **3.Interpretimi i të dhënave** ka të bëjë me plotësimet e mendimeve rreth të dhënave.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me veprimtaritë e projektit:**  Nxënësit paraqitin në grup studime të ndryshme statistikore në klasë si:   * Shtatgjatësinë e shokëve të tyre. * Numrin e librave të sjella nga nxënësit e klasës. * Stinët e preferuara nga nxënësit. * Gjuhët e huaja të pëlqyera më shumë nga nxënësit. * Ditëlindjet e nxënësve. * Frutat e preferuara nga nxënësit. * Notat e marra nga nxënësit në provimin e matematikës.   Nxënësit në grup kalojnë në grumbullimin, organizimin e të dhënave, interpretimin .  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit të dhënat e paraqitura i vendosin nëpër postera.  Në fund prezantojnë projektin në grup mbi të dhënat gjatë një studimi statistikor në klasë.  Përgëzohen nxënësit për punët gjatë studimeve statistikore.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet të dhënat gjatë një studimi statistikor më të gjitha format e paraqitjes.  **N3-** Interpreton dhe diskuton për të dhënat e nxjerra statistikore.  **N4-** Krijon një studim statistikor dhe bën paraqtjen me diagram dhe me interpretim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 134 fletore pune. | | | | | | |