**Mësimi 1 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt, të zbërthyer dhe në numëratorë | | | **Situata e të nxënit:**  Numëratorë ku nxënësit kryejnë paraqitjen e numrave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Emërton numrat në trajtë të zbërthyer.  Shkruan me fjalë numrin e dhënë.  Përcakton vendvlerën e secilës shifër të numrit.  Krijon numra pesëshifror me shifra të ndryshëm. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numër i rregullt, i zbërthyer, shifër, vendvlerë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lire (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë përpara numëratore me katër tela pingulë.  U kërkohet nxënësve që të emërtojnë si numërorë të zbërthyer numrat e ndryshëm si: 5 278, 4 691, 7 015 etj;  Këta numra nxënësit t’i paraqitin në numëratorë dhe t’i shkruajnë të zbërthyer në fletë;  6 784 = 6M +7Q + 8 DH + 4 NJ  = 6 000 + 700 + 80 + 4  = gjashtë mijë e shtatëqind e tetëdhjetë e katër;  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën e paraqitjes së numrit 5 278;  Në ushtrimin1 nxënësit shkruajnë në trajtë të zbërthyer dhe me fjalë numrat e dhënë. Ky ushtrim punohet në grupe të vogla ku 4 numra i emërton një grup dhe 4 numra i emërton grupi tjetër.  Në përfundim lexohen nga nxënësit plotësimet e kryera.  Në ushtrimin 2 nxënësit tregojnë vendvlerën e secilës shifër të nënvizuar tek numrat e dhënë.  Ky ushtrim punohet individualisht. Në përfundim të përcaktimit nxënësit lexojnë vendvlerën e secilës shifër.  Në ushtrimin 3 nxënësit shkruajnë në fletore ose në fletë numrin e paraqitur në numëratore.  Ky ushtrim punohet në çifte ku nxënësit krahas shkrimit me shifra i paraqitin numrat dhe të zbërthyer dhe me fjalë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin 4.  Secili grup do të krijojë me 4 etiketat e shifrave numra të ndryshëm katërshifrorë. Fiton garën ai grup që formon të gjitha numrat e mundur me shifrat e dhëna.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Emërton numrat në trajtë të zbërthyer. Shkruan me fjalë numrin e dhënë.  **N3-** Përcakton vendvlerën e secilës shifër të numrit.  **N4-** Krijon numra pesëshifror me shifra të ndryshëm. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 2 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika** :Numri natyror  **Tema mesimore : Numrat mbi 10 000** | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e tabelës së vendvlesës së numrave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan si numërorë të zbërthyer numrat e dhënë.  Shkruan me shifra numrat e dhënë me fjalë.  Vendos në tabelën e vendvlerës shifrat e numrave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:** Tabelë vendvlere, shifër, numër i rregullt, i zbërthyer | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lire (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë përpara nga një fishë me tabelën e vendvlerës.   * Nxënësve u kërkohet që të vendosin shifrat e numrit 47 391 në tabelën e vendvlerës; * Të paraqitin me fjalë dhe të zbërthyer numrin si më poshtë:   4DHM +7M + 3Q + 9DH +1NJ  dyzet e shtatë mijë e treqind e nëntëdhjetë e një etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën e paraqitjes së numrit 56 281 me të gjitha format.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë sipas vendvlerës numrat e dhënë.  2 457 = 2 x 1 000 + 4 x 100 + 5 x 10 + 7 x 1  Ky ushtrim punohet në çifte. Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë me shifra numrat e dhëna me fjalë dhe do ti paraqitin ato në tabelën e vendvlerës. Ky ushtrim punohet individualisht.   * Në përfundim bëhet leximi i numrave të shkruar.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin 3.  Secili grup do të shkruaj në trajtë të zbërthyer dhe në numëratore 4 numra.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan si numërorë të zbërthyer numrat e dhënë.  **N3-** Shkruan me shifra numrat e dhënë me fjalë.  **N4-** Vendos në tabelën e vendvlerës shifrat e numrave. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 3 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e tabelës së vendvlesës së numrave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vendos numrat në tabelën e vendvlerës duke përcaktuar rendin dhe klasën.  Dallon klasën e thjeshtë nga klasa e mijësheve.  Shkruan dhe emërton numrat 6-shifrorë në rende dhe në klasa. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shifër, klasë, vendvlerë, rend, klasa e thjeshtë, klasa e mijësheve, dallim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lire (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit paraqitin tabelën e vendvlerës së numrave ndarë në klasa dhe rende.  Këta numra 23 456; 76 892; 901 234; 856 132 etj., vendosen në tabelën e vendvlerës.  Nxënësve u kërkohet që të tregojnë se si do të lexohet një numër me shumë shifra.  Shkruaj udhëzimet:  Ndani në grupe me nga 3 shifra klasat nga e djathta në të majtë, të ndarë nga një hapësirë ose pikë.  Lexoni numrat për çdo klasë duke i shoqëruar nga emri.  P.sh. 456 723 lexohet 456 mijë e 723  emri i klasës  Përsëriten me shembuj të ndryshëm numrash.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë plotësimin e tabelës së vendvlerës sipas rendeve dhe klasave. Lexohen udhëzimet dhe konkretizohen me shembuj konkret për leximin e numrave të mëdhenj.  Në ushtrimin 1 nxënësit vendosin numrat në tabelë dhe përcaktojnë klasën e thjeshtë dhe klasën e mijësheve.  Kjo detyrë kryhet në çifte.  Në përfundim të detyrës lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe dhe punojnë ushtrimin 2 ku krahas 4 numrave të dhënë shkruajnë edhe 4 numra të tjerë 6- shifrorë. Numrave u përcaktojnë klasat dhe i paraqesin në tabelën e vendvlerës.  Në përfundim lexojnë plotësimin e kryer.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Vendos numrat në tabelën e vendvlerës duke përcaktuar rendin dhe klasën.  **N3-** Dallon klasën e thjeshtë nga klasa e mijësheve.  **N4-** Shkruan dhe emërton numrat 6-shifrorë në rende dhe në klasa. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës | | | | | | |

**Mësimi 4 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Krahasimi i numrave | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje numrash dhe krahasimi i tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason numrat e mëdhenj duke vendosur shenjën > ose <.  Dallon numrin e madh në çiftet e numrave të dhënë.  Rendit numrat në rendin rritës ose zbritës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Krahasim, rendi rritës, rendi zbritës, klasë, vendvlerë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë fisha me numra të ndryshëm.  Nxënësit udhëzohen të vendosin shenjën e > ose < ndërmjet dy numrave të dhënë.  Pas krahasimit nxënësit tregojnë si vepruan dhe dallimin e dy rasteve që duhen mbajtur mend.  1. Kur dy numra s’kanë numër të njëjtë shifrash më i madh është numri që ka më shumë shifra.  P.sh. 45 673 > 5 987 etj;  2. Kur numrat kanë të njëjtin numër shifrash, krahasojmë shifrën që kanë vlerën më të madhe.  P.sh. 657 981 < 872 569 etj;  Jepen nga nxënësit raste të ndryshme për secilin krahasim.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për krahasimin e numrave dhe dy rastet e dhëna që duhen mbajtur mend.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë numrin më të madh në secilin çift.  P.sh. 4 679, \_\_\_\_; 5 120, \_\_\_\_\_\_ ; etj;  Ky ushtrim kryhet në punë me çifte. Në përfundim nxënësit lexojnë numrat e gjetur.  Në ushtrimin 2 nxënësit krahasojnë numrat e vendosur në ushtrimin 1.  Pas vendosjes së shenjës > ose < lexojnë saktësinë e krahasimeve. Në çifte nxënësit mund të krahasojnë edhe 3 - 4 çifte të tjera të përcaktuara prej tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin 3. Rendition numrat nga më i vogli tek më i madhi.  Secili grup krijon një varg me 6 numra duke i renditur në rendin zbritës.  Fiton grupi që i rendit më shpejt e më saktë.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krahason numrat e mëdhenj duke vendosur shenjën > ose <.  **N3-** Dallon numrin e madh në çiftet e numrave të dhënë.  **N4-** Rendit numrat në rendin rritës ose zbritës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 8 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 5 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Krahasimi dhe renditja e numrave | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje numrash dhe krahasimi i tyre. Nxjerrja e rregullave për një krahasim të saktë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Krahason numrat duke vendosur shenjën > ose <.  Rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës.  Përcakton saktësinë e renditjes së numrave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Krahasim, renditje, rend rritës, rend zbritës | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë përpara çifte numrash dhe i kryejnë në bashkëpunim këta numra.  P.sh. 5 324 ….. 13 476; 754 872 ….. 792 451 etj;  Tregohet rruga e krahasimit të dy numrave.   * Vendos numrat poshtë njeri-tjetrit. * Krahaso shifrat e rendeve më të larta. * Është më i madh numri që ka shifrën më të madhe. * Jepen shembuj çiftesh numrash për tu krahasuar.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për udhëzimet gjatë një krahasimi numrash.  Në ushtrimin 1 nxënësit krahasojnë duke vendosur shenjën > ose <. Kjo veprimtari kryhet individualisht. Pas përfundimit nxënësit lexojnë krahasimit.  Në ushtrimin 2 nxënësit i renditin numrat në rendin rritës dhe zbritës.  Kjo veprimtari kryhet në çifte.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë renditjet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin e shpërndarë në fisha.  Ushtrimi kërkon të renditin gjatësitë në km të disa lumenjve në rendin zbritës.  P.sh.   * Nili 6 671 km; * Danubi 2 860 km; * Misisipi 5 970 km; * Vollga 3 531km; * Amazona 6 280 km;   Në përfundim lexohet plotësimi.  Për nxënësit e talentuar kërkohet që të shkruajnë 7-8 numra 5-6 shifrorë dhe t’i renditin sipas një rendi të përcaktuar.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Krahason numrat duke vendosur shenjën > ose <.  **N3-** Rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës.  **N4-** Përcakton saktësinë e renditjes së numrave. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 9 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 6 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Rrumbullakimi i numrave me afërsi 10 ose 100 | | | **Situata e të nxënit:**  Rrumbullakimi i numrave me afërsi 10 ose 100 duke u ndihmuar nga boshti numerik. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rrumbullakos numrat me afërsi 10 dhe 100 duke u mbështetur tek boshti numerik.  Tregon rregullat që duhen ndjekur gjatë një rrumbullakimi me 10 ose 100. Krijon situatë të ndryshme problemore duke zbatuar dhe rrumbullakimin e numrave të mëdhenj. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrumbullakim, me afërsi 10 ose 100, shifër njëshe, shifër dhjetëshe; | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit, njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë,  Boshte numerike. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me Temandërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë përpara një bosht numerik me numra të ndryshëm dyshifrorë dhe treshifrorë.  Rikojtohen nga nxënësit mënyra e rrumbullakimit të numrave në 10 ose 100 më të afërt.  Nxënësit rrumbullakojnë numrat e ndryshëm si:  12🡪10; 15🡪20; 54 🡪50 etj; 246🡪200 ; 765🡪800 etj;  Tregohen me gojë rrumbullakime numrash të ndryshëm.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën e rrumbullakimit të numrave në 10 dhe 100 më të afërt.  Në ushtrimin 1 -2 nxënësit kryejnë rrumbullakimin e numrave në 10 dhe 100 me të afërt.  Ky ushtrim punohet në çifte.  Në ushtrimin 3 nxënësit tregojnë se cili numër është rrumbullakuar saktë apo jo.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e ndryshme.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin e dhënë në një fishë.   * P.sh. rrumbullakoni në 10 më të afërt këta numra: 46, 71, 128, 453, 174. * Rrumbullakoni në 100 me të afërt këta numra 458, 921, 436,196, * Shkruaj numrat që rrumbullakohen në 10 më të afërt dhe japin 80   Në përfundim të plotësimit nxënësit lexojnë numrat.  **Punë shtesë**  Nxënësit të krijojnë një situatë problemore. 1400 nxënës morën pjesë në një garë sportive. Nëse numri është rrumbullakuar në 100 më të afërt cili është numri pjesëmarrës në garë?  141.., 142.., 143.., 144..; 135.., 136…, 137…, 138.., 139.. ; Në përfundim të plotësimit nxënësit lexojnë numrat.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rrumbullakos numrat me afërsi 10 dhe 100 duke u mbështetur tek boshti numerik.  **N3-** Tregon rregullat që duhen ndjekur gjatë një rrumbullakimi me 10 ose 100.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore duke zbatuar dhe rrumbullakimin e numrave të mëdhenj. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 10 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 7 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Rrumbullakimi i numrave me afërsi 1 000 | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me përafersi të numrave në boshtin numerik. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rrumbullakos numrat me afërsi 1 000 duke u mbështetur tek boshti numerik.  Tregon rregullat që duhen ndjekur gjatë një rrumbullakimi me 1 000.  Krijon situatë të ndryshme problemore duke zbatuar dhe rrumbullakimin e numrave të mëdhenj. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrumbullakim, me afërsi 1000,shifër njëshe, shifër dhjetëshe; shifër qindëshe; | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit /** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo - emërto, lexo - nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë boshte numerike me numra 4 shifrorë nga 5 000 deri në 6 000.  5 215 rrumbullakohet në 5 000  Numrat nga 5 001 deri në 5 499 rrumbullakohen në 5 000  Numrat nga 5 500 deri në 5 999 rrumbullakohen në 6 000  Nxirret rregulli i rrumbulllakimit të numrave në 1 000 më të afërt.  Jepen shembuj të ndryshëm numrash si 3 456 🡪 3 000 ; 7 651 🡪 8 000 etj;  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për rrumbullakimin e numrave 1 000 më të afërt. Tregohen raste të ndryshme rrumbullakosjesh së numrave në 1 000; 2 000; 3 000; 4 000; 5 000; 6 000 etj;  Numrat nga 1 001 deri në 1 499 rrumbullakohen në 1 000.  Numrat nga 1 500 deri në 1 999 rrumbullakohen në 2 000  Po kështu vazhdohet rregulli i rrumbullakimit të mijësheve të tjera.  Në ushtrimin 1 – 2 nxënësit rrumbullakojnë secilin numër në 1 000 më të afërt. Ky ushtrim punohet në çifte. Në përfundim të rrumbullakimit nxënësit lexojnë rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin 3 dhe 4.  Nxënësit shkruajnë numrin më të vogël dhe më të madh për numrat e rrumbullakuar si:  2 000 rrumbulllakohen numrat nga 2001 deri 2 499  1500 🡪 1 999 rrumbulllakohen në 2000.  Nxirret numri më i vogël është 1500 dhe numri më i madh është1 999.  Shkruhet 1 500 < 2000 < 2499  5 000 🡪 4 500; 5 499 3 000 🡪 2 500; 3 499 7 000 🡪 6 500; 7499  Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rrumbullakos numrat me afërsi 1 000 duke u mbështetur tek boshti numerik.  **N3-** Tregon rregullat që duhen ndjekur gjatë një rrumbullakimi me 1 000.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore duke zbatuar dhe rrumbullakimin e numrave të mëdhenj. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 11 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 8 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për mbledhjen e numrave duke treguar mënyrat e ndryshme të mbledhjes në rresht dhe në shtyllë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh numrat treshifrorë me kalim të dhjetëshes duke zbatuar mënyra të ndryshme.  Zbaton mbledhjen në situata të ndryshme problemore.  Krijon problema ku zbaton veprimin e mbledhjes. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Mbledhje, mënyrë, mbledhor, shumë, rend, këmbim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë në një fletë shumën e dy numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes.  456 + 348  Tregohen se si do ti mbledhim në 4 mënyra të ndryshme këtë shumë.   * Mbledhje në rresht gjatë dhe shkurt, * Mbledhje në shtyllë gjatë dhe shkurt.   Kryhen disa mbledhje duke zbatuar të 4 mënyrat.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për 4 mënyrat e paraqitjes së mbledhjes së numrave me prishje të dhjetëshes.  Në ushtrimin 1 – 2 – 3 nxënësit kryejnë mbledhjet në fletore duke zbatuar të 4 mënyrat.  Kjo veprimtari kryhet në çifte. Në përfundim të punës lexohen rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar zgjidhjen e një problem me këto të dhëna: 456 dhe 239 më shumë  Lihen për disa minuta që ta formulojnë dhe ta zgjidhin.  Në përfundim lexohet zgjidhja e situatës së krijuar.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh numrat treshifrorë me kalim të dhjetëshes duke zbatuar mënyra të ndryshme.  **N3-** Zbaton mbledhjen në situata të ndryshme problemore.  **N4-** Krijon problema ku zbaton veprimin e mbledhjes. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 12 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 9 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalim të rendeve | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për mbledhjen e numrave katër shifrorë pa kalim të rendeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh në rreshtë numrat katër shifrorë pa kalim të rendeve.  Mbledh në shtyllë gjatë dhe shkurt numrat katër shifrorë pa kalim të rendeve.  Zbaton në problema mbledhjen e numrave katër shifrorë në rresht dhe në shtyllë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Mbledhje, mënyrë, mbledhor, shumë, rend, këmbim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë të shkruar një mbledhje të numrave katër shifrorë pa prishje të rendeve në fleta të veçanta.  P.sh. 3 151 + 4 346  Nxënësve u kërkohet që ta mbledhin në rresht gjatë. Tregohen veprimet që ndiqen gjatë mbledhjes në rresht nga nxënësit.  Emërtoj numrat si shumë mbledhorësh. (3 000 + 100 + 50 + 1) + (4 000 + 300 + 40 + 6)  Zbatoj vetinë e ndërrimit dhe shoqërimit. (3 000 + 4 000) + (100 + 300) + (50 + 40) + (1 + 6)  Gjej shumat e pjesshme. 7 000 + 400 + 90 + 7 = 7 497  Emërtoj shumën si numëror i rregullt.  Kalohet në mënyrat e tjera të mbledhjes si: Mbledhjen duke zbërthyer numrat. Mbledhje gjatë dhe shkurt në shtyllë. Shpjegohen hapat që ndiqen gjatë mbledhjes gjatëdhe shkurt.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen e mënyrave të mbledhjes në rresh dhe në shtyllë.  Në ushtrimin 1 nxënësit kryejnë mbledhjet gjatë në rresht. Puna kryhet individualisht. Në përfundim nxënësit shpjegojnë veprimet që kryejnë.  Në ushtrimin 2 nxënësit kryejnë mbledhjet gjatë dhe shkurt në shtyllë. Puna kryhet individualisht. Në përfundim nxënësit shpjegojnë veprimet që kryejnë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3 që ka si synim zgjidhjen e problemit me 1 veprim.  U kërkohet nxënësve që të krijojnë një problemë ku të zbatojnë veprimin e mbledhjes.  **Punë shtesë**  Nxënësve në grup u kërkohet që të krijojnë një problemë ku të përdorin numrat katër shifrorë dhe të zbatojnë veprimin e mbledhjes dhe relacionin “më shumë se i pari”. Në përfundim nxënësit tregojnë veprimet që kanë kryer.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh në rreshtë numrat katër shifrorë pa kalim të rendeve.  **N3-** Mbledh në shtyllë gjatë dhe shkurt numrat katër shifrorë pa kalim të rendeve.  **N4-** Zbaton në problema mbledhjen e numrave katër shifrorë në rresht dhe në shtyllë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 13 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 10 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të rendeve | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për mbledhjen e numrave katër shifrorë me kalim të rendeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh në rreshtë numrat katër shifrorë me kalim të rendeve.  Mbledh në shtyllë gjatë dhe shkurt numrat katër shifrorë me kalim të rendeve.  Zbaton në problema mbledhjen e numrave katër shifrorë në rresht dhe në shtyllë me kalim të rendeve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Mbledhje, mënyrë, mbledhor, shumë, rend, këmbim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  U shpërndaj nxënësve disa barazime për ti zgjidhur.  16Nj = 1Dh + 6Nj 13Dh = 1Q + 3Dh 11Q = 1M + 1Q 19Dh = …..Q + …..Dh  Merren mendimet e zgjidhjes nga nxënësit duke bërë këmbimet e rendeve me njëri-tjetrin.  Shkruaj në dërrasën e zezë dhe nxënësit në fletë mbledhjen e dy numrave katër shifrorë me prishje të rendeve. Tregohen 3 mënyrat e mbledhjes me prishje të rendeve duke bërë këmbimet e rendeve.  10Nj = 1Dh 10Dh = 1Q 10Q = 1NjM 10NjM = 1DhM 10DhM = 1QM etj.  Rikujtohen rregullat në mbledhjen e numrave në shtyllë.  1. Vendosim numrat nën njeri-tjetrin.  2. Fillojmë mbledhjen nga kolona e rendit të njësheve, kur plotësohet një dhjetëshe e plotë, kalon në rendin tjetër.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për 3 mënyrat e mbledhjes në shtyllë: me zbërthim numrash; gjatë në shtyllë; shkurt në shtyllë;  Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë barazimet duke kryer këmbimet.  12Nj=1Dh + 2Nj etj. Puna kryhet në çifte. Në përfundim nxënësit shpjegojnë veprimet që kryejnë.  Në ushtrimin 2 nxënësit kryejnë mbledhjet në shtyllë duke bërë këmbimet e rendeve me njëri-tjetrin. Nxënësit mbarojnë dhe diskutojnë për rezultatet e shumave.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3. Ata mbledhin shumat dhe qarkojnë çokollatën që ka shumën më të madhe.  Në përfundim lexohet barazimi i saktë.  **Punë shtesë**  Nxënësve në grup u kërkohet që të krijojnë një problemë ku të përdorin numrat katër shifrorë dhe të zbatojnë veprimin e mbledhjes dhe relacionin “më shumë se i pari”. Në përfundim nxënësit tregojnë veprimet që kanë kryer.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh në rreshtë numrat katër shifrorë me kalim të rendeve.  **N3-** Mbledh në shtyllë gjatë dhe shkurt numrat katër shifrorë me kalim të rendeve.  **N4-** Zbaton në problema mbledhjen e numrave katër shifrorë në rresht dhe në shtyllë me kalim të rendeve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 14 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 11 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Çifte numrash që japin mijëshe të plota | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me numra që japin formimin e mijësheve të plota me ndihmën e një tabele. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen çifte numrash që japin shumën mijëshe të plota duke kryer mbledhjet.  Zbaton në problema përdorimin e çifteve që japin mijëshe të plota.  Krijon problema të ndryshme me mijëshe të plotë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Çifte, mijëshe të plota, rregull | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit të emërtojnë mijëshe të plota.  Këto mijëshe shkruhen edhe nga mësuesi/ja. 1 000, 2 000, 3 000, ……, …….., ………, ……9 000  Paraqitet tabela me numra të ndryshëm për çdo çift nxënësish. Ata qarkojnë dhe shkruajnë çifte numrash që japin mijëshe të plota.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 147 | 3 200 | 1 835 | 1 463 | | 1 632 | 853 | 416 | 1 165 | | 2 750 | 584 | 800 | 2 258 | | 897 | 616 | 1 250 | 1 537 | | 384 | 1 368 | 2 103 | 1 742 |   P.sh. 147 + 853= 1 000. Në përfundim lexohen të gjitha çiftet e formuara.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për formimin e çifteve që japin mijëshet e plota.  P.sh. 462 + 538 = 1 000  Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë çiftet e numrave që japin mijëshet e plota si 1 000, 2 000 dhe 5 000.  Në ushtrimin 2 nxënësve u kërkohet që të plotësojnë një tabelë me numra të ndryshëm për plotësimin e mijësheve të plota. Kjo veprimtari kryhet në çift. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3. Qarkojnë dhe shkruajnë numrat që japin mijëshet e plota.  P.sh. 1 215 + 3 785 = 5 000, 1 099 + 4 901 = 6 000, 4 276 + 5 724 = 10 000,  2 000 + 4 000 = 6 000, 1 100 + 1 900 = 3 000  Nxënësit zgjidhin problemën në grup:  A mjaftojnë 2 000 lekë për të blerë këto sende: 1 libër 285 lekë. Një komplet sportiv 1 715 lekë.  Një problemë e tillë u kërkohet nxënësve në grup që ta krijojnë.  **Punë shtesë - Zgjidh problemën.** Një album nxë 3000 fotografi. Artani ka vendosur 2000 fotografi. Edhe sa fotografi të tjera mund të vendosë? Në fund bëhet vlerësimi.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen çifte numrash që japin shumën mijëshe të plota duke kryer mbledhjet.  **N3-** Zbaton në problema përdorimin e çifteve që japin mijëshe të plota.  **N4-** Krijon problema të ndryshme me mijëshe të plotë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 15 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 12 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për zbritjen e numrave me prishje të rendeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbret numrat treshifrorëme prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes.  Tregon veprimet që ndiqen gjatë zbritjes së numrave me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes.  Zbaton veprimin e zbritjes në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Zbritje, ndryshesë, i zbritshëm, zbritës, këmbim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me Temandërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë këmbimet sipas rendeve.  10Nj = 1Dh 10Dh = 1Q 10Q = 1NjM 10NjM = 1DhM 10DhM = 1QM etj.  Të tregojnë njohuritë që janë mësuar për zbritjen.  U shpërndahet nxënësve zbritje me numrat tre shifrorë me prishje të rendeve dhe ata të pavarur kryejnë zbritjen, pastaj diskutojnë mënyrën e zbritjes.  Tregohen udhëzimet që ndiqen gjatë zbritjes.   1. Fillojmë zbritjen nga njëshet, por meqë nuk zbriten, njëshet këmbehen - 1Dh= 10 Nj 2. Vazhdojmë zbritjen e dhjetësheve, por meqë nuk zbriten dhjetëshet këmbehen me qindëshet - 1Q = 10Dh.   Më pas kryejmë zbritjen si në rastin pa prishje të qindëshes.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zbritjen e numrave me prishje të rendeve.  Në ushtrimin 1-2-3 nxënësit punojnë në fletore zbritjet e numrave në shtyllë shkurt.  Puna kryhet individualisht dhe më pas lexohen përfundimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar problemin e ushtrimit 3. Në përfundim lexohet plotësimi i problemit.  **Punë shtesë - Zgjidh problemën**.  Një album nxë 500 fotografi. Artani ka vendosur 367 fotografi. Edhe sa fotografi të tjera mund të vendosë?  Në fund bëhet vlerësimi.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbret numrat treshifrorëme prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes.  **N3-** Tregon veprimet që ndiqen gjatë zbritjes së numrave me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes.  **N4-** Zbaton veprimin e zbritjes në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 16 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 13 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të rendeve | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për zbritjen e numrave me prishje të rendeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbret në rreshtë numrat katër shifrorë pa prishje të rendeve.  Zbret në shtyllë numrat katër shifrorë pa prishje të rendeve.  Zbaton zbritjen e numrave katër shifrorë në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Zbritje, ndryshesë, i zbritshëm, zbritës, këmbim, pa prishje të rendeve | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me Temandërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit /** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë njohuritë që janë marrë për zbritjen.   * Tregohen dhe për mënyrat e ndryshme të zbritjes si: * Me zbërthim; Në shtyllë gjatë; Në shtyllë shkurt;   Shkruhen dhe zgjidhen zbritje të ndryshme.  Në përfundim nxënësit tregojnë radhën e kryerjes së veprimit të zbritjes.  Në fillim zbriten njëshet, pastaj dhjetëshet, qindëshet dhe në fund mijëshet.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për veprimet që ndiqen gjatë zbritjes në rresht gjatë.  Emërtoj numrat si shumë mbledhorësh. (9 000 + 400 + 50 + 8) - (4 000 + 300 + 40 + 6)  Zbatoj vetinë e ndërrimit dhe shoqërimit. (9 000 - 4 000) + (400 - 300) + (50 - 40) + (8 - 6)  Gjej zbritjet e pjesshme. 5 000 + 100 + 10 + 2 = 5 112  Emërtoj shumën e ndryshesave si numëror i rregullt.  Nxënësit lexojnë ushtrimin 1 dhe diskutojnë për veprimet që ndiqen gjatë zbritjesnë rresht pa prishje të rendeve.   * Në ushtrimin 2 tregohen 3 mënyrat e tjera të zbritjes: me zbërthim; në shtyllë gjatë; në shtyllë shkurt; * Në ushtrimin 3 nxënësit individualisht gjejnë ndryshesën shkurt në rresht. Në përfundim lexojnë plotësimet. * Në ushtrimin 4 nxënësit individualisht gjejnë ndryshesën shkurt në shtyllë. Përfundimet e gjetura lexohen.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit në çifte kalojnë për të punuar ushtrimin 5 ku ngjyrosin ndryshesën më të madhe dhe atë më të vogël.  Në ushtrimin 6 kryejnë zgjidhjen e problemit duke zbatuar veprimin e zbritjes.  Në fund lexohen plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbret në rreshtë numrat katër shifrorë pa prishje të rendeve.  **N3-** Zbret në shtyllë numrat katër shifrorë pa prishje të rendeve.  **N4-** Zbaton zbritjen e numrave katër shifrorë në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 17, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 14 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Temat mësimore:** Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të rendeve | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për zbritjen e numrave me prishje të rendeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbret në rreshtë numrat katër shifrorë me prishje të rendeve.  Zbret në shtyllë numrat katër shifrorë me prishje të rendeve.  Zbaton zbritjen e numrave katër shifrorë në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Zbritje, ndryshesë, i zbritshëm, zbritës, këmbim, me prishje të rendeve | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me Temandërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë këmbimet sipas rendeve.  10Nj = 1Dh 10Dh = 1Q 10Q = 1NjM 10NjM = 1DhM 10DhM = 1QM etj.  U shpërndahet nxënësve zbritje me numrat katër shifrorë me prishje të rendeve dhe ata të pavarur kryejnë zbritjen, pastaj diskutojnë mënyrën e zbritjes.  Tregohen udhëzimet që ndiqen gjatë zbritjes.   1. Fillojmë zbritjen nga njëshet, por, meqë nuk zbriten njëshet këmbehen 1Dh = 10 Nj, 2. Vazhdojmë zbritjen e dhjetësheve, por, meqë nuk zbriten dhjetëshet këmbehen me qindëshet - 1Q = 10Dh.   Kryejmë më pas zbritjen si në rastin pa prishje të qindëshes  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë ushtrimin 1 dhe diskutojnë për veprimet që ndiqen gjatë zbritjes në shtyllë me prishje të rendeve, duke zbërthyer numrat.  Në ushtrimin 2 tregohen këmbimet e rendeve me njëri-tjetrin. P.sh. 1Dh + 3Nj = 13Nj  Në ushtrimin 3 nxënësit individualisht gjejnë ndryshesën shkurt në shtyllë. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  **Ora e dytë**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 4. Nxënësit gjejnë numrat që mungojnë gjatë një mbledhje ose zbritje. Ata zbatojnë veprimet e kundërta. Përfundimet e gjetura lexohen.  **Problemë shtesë**  Në një magazine kishte 8 234 kg grurë. Në një tjetër kishte 1 796 kg grurë më pak se në magazinën e parë. Sa kg grurë kishte në të dyja magazinat?   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbret në rresht numrat katër shifrorë me prishje të rendeve.  **N3-** Zbret në shtyllë numrat katër shifrorë me prishje të rendeve.  **N4-** Zbaton zbritjen e numrave katër shifrorë në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 18 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 15 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Rrumbullakimi i numrave në mbledhje dhe zbritje | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për rrumbullakimine numrave në mbledhje dhe zbritje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rrumbullakon numrat gjatë një mbledhje a një zbritje.  Zbaton vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes gjatë gjetjes së një ndryshese.  Zgjidh problem me mbledhje a me zbritje duke përdorur rrumbullakimin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Rrumbullakim, zbritje, ndryshesë, i zbritshëm, zbritës, këmbim, me prishje të rendeve, mbledhje, shumë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë e marra për rrumbullakimin me 10, 100, 1000,  P.sh.  234 🡪 230, 234 🡪 200, 234 🡪 0  567 🡪 570, 567 🡪 600, 567 🡪 1 000,  Gjeni shumën e numrit 234 me 567 duke përdorur rrumbullakimin e tyre.  234 + 567 = 230 + 570 565 – 314 = 570 - 310  = 800 = (565 + 5) – (314 + 5) (Zbatohet vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes)  = 570 - 319 = 251  Punohen mbledhje dhe zbritje të ndryshme duke kryer rrumbullakimin e kufizave.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për rrumbullakimin e kufizave gjatë një mbledhje dhe zbritje.  Në ushtrimin 1 nxënësit mbledhin numrat duke kryer në fillim rrumbullakimin e tyre në dhjetëshen më të afërt.  Në ushtrimin 2 nxënësit zbresin numrat duke kryer në fillim rrumbullakimin e tyre në dhjetëshen më të afërt.  Në ushtrimin 3 nxënësit mbledhin dhe zbresin numrat duke kryer në fillim rrumbullakimin e tyre në dhjetëshen më të afërt. Veprimtaritë kryhen në çifte.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar në zgjidhjen e problemit në ushtrimin 4.  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  Në grup u kërkohet që të krijojnë një problem me 2-3 veprime ku të përdorin mbledhjen dhe zbritjen.  Lihen për disa minuta dhe pastaj lexohen plotësimet. Përgëzohen nxënësit për krijimet e dhëna.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rrumbullakon numrat gjatë një mbledhjeje apo një zbritjeje.  **N3-** Zbaton vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes gjatë gjetjes së një ndryshese.  **N4-** Zgjidh problemë me mbledhje a me zbritje, duke përdorur rrumbullakimin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 19 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 16 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Ushtrime dhe problema mbi mbledhjen dhe zbritjen | | | **Situata e të nxënit:**  Situata konkrete për mbledhjen dhe zbritjen e numrave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh në mënyra të ndryshme numrat tre-katër shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  Zbret në mënyra të ndryshme numrat tre-katër shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Zbritje, ndryshesë, i zbritshëm, zbritës, këmbim, me prishje të rendeve, mbledhje, shumë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të rikujtojnë njohuritë e marra për mbledhjen dhe zbritjen e numrave.   * Mbledhja është një veprim ku mblidhen, bashkohen elementet. * Zbatohen vetitë e ndërrimit, shoqërimit, të mbledhjes me 0 etj. * Tregojnë dhe vetitë që përdoren vetën në mbledhje dhe nuk përdoren në zbritje si: * Vetia e ndërrimit; vetia e shoqërimit; * Tregohen shembuj të ndryshëm mbledhjesh dhe zbritjesh. * Zbritja ka vetinë e pandryshueshmërisë së zbritjes.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Në ushtrimin 1nxënësit kryejnë mbledhjet shkurt në shtyllë. Kjo veprimtari ndahet në 3 grupe.  Çdo anëtar i grupit do të kryejë tri mbledhjet dhe pastaj lexohen rezultatet.  Fiton grupi ku të gjithë punojnë saktë, shpejt dhe bukur.  Po e njëjta ecuri ndiqet dhe në ushtrimin 2 për zbritjen e numrave.  Në fund përgëzohen nxënësit për plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar në zgjidhjen e problemave të ushtrimit 3 me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes me një veprim.  Nxënësit do të gjejnë:   * Sa fletë letre janë gjithsej? Sa telefonata janë bërë gjithsej? * Sa fletë kanë të dy dokumentet? Sa këngë ka më shumë Ana se Altini? * Sa këngë bleu Altini? Sa këngë kanë së bashku? * Cili ka më shumë? Sa më shumë?   Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh në mënyra të ndryshme numrat tre–katër shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  **N3-** Zbret në mënyra të ndryshme numrat tre–katër shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  **N4-** Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 20 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 17 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Veprimet e kundërta | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me përdorimin e katër veprimeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon veprimet e kundërta me njëra-tjetrën.  Përdor veprimet e kundërta për të kontrolluar saktësinë e zgjidhjes.  Përdor veprimet e ndryshme në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Veprime, mbledhje, zbritje, shumëzim,  pjesëtim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Shkruaj veprimet e ndryshme dhe nxënësit të emërtojnë të kundërtat e tyre.  P.sh. mbledhje 🡪 zbritje; shumëzim 🡪 pjesëtim  Punohen ushtrime me numra.  15 x 3 = 45 45 : 3 = 15  34 + 27 = 61 61 – 27 = 34  Jepen shembuj të ndryshëm për zbatimin e veprimeve të kundërta.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për veprimet e kundërta që kontrollojnë saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve.  Në ushtrimin 1 plotësojnë fjalitë me fjalët që duhen si mbledhje, zbritje, i kundërt me shumëzimin,  P.sh. Shumëzimi është mbledhje e përsëritur.  Pjesëtimi mund të kryhet edhe si zbritje e përsëritur.  Në ushtrimin 2 nxënësit japin shembuj të ndryshëm për katër veprimet. Kjo veprimtari kryhet në çifte.  Pas plotësimit nxënësit lexojnë atë punë që kanë kryer.  Në ushtrimin 3 nxënësit në çifte kryejnë veprimet, por për të kontrolluar veprimet në fund përdorin edhe makinën llogaritëse.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit në çifte japin përgjigje problemit të ushtrimit 4.  Nga një problemë për çdo veprim nxënësit krijojnë në grup.  Nxënësit do të dallojnë se cila barazim është i vërtetë për situatën e dhënë.  Nxënësit në grup krijojnë problemë ku përdorin 2-3 veprime. Pas krijimit nxënësit lexojnë plotësimet.  Përgëzohen nxënësit për krijimet e bëra.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon veprimet e kundërta me njëra-tjetrën.  **N3-** Përdor veprimet e kundërta për të kontrolluar saktësinë e zgjidhjes.  **N4-** Përdor veprimet e ndryshme në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 21 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 18 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore: Orë përsëritje për provimin e klasës së pestë** | | | **Situata e të nxënit:**  Situata konkrete për mbledhjen, zbritjen, krahasimin dhe rrumbullakimin e numrave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh dhe zbret numra tre-katër-pesë shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  Rrumbullakon numrat në 10, 100, 1 000 më të afërt.  Rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës. Zgjidh problema me mbledhje dhe zbritje. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Veprime, mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim, rrumbullakime | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të tregojnë se çfarë njohurish dinë për numrin natyror.   * Dimë që numrat e mëdhenj ndahen në klasa dhe secila klasë ka tre rende. * Klasat ndahen në treshe nga e djathta e numrit. * Me 10 shifra 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Shkruajmë një pafundësi numrash. * Numrat shkruhen dhe lexohen sipas disa rregullave, ku çdo shifër ka vlerën e saj, ku çdo rend pasardhës është 10 herë më i madh se ai paraardhës. * Numrat krahasohen duke ndjekur disa rregulla. * Numrat rrumbullakohen në 10-shen, 100-shen, 1 000-shen më të afërt sipas disa rregullave. * Numrat natyror mblidhen, zbriten, shumëzohen, pjesëtohen.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me orët përsëritëse:**  Nxënësit lexojnë, punojnë dhe diskutojnë për ushtrimet e përgatitura nga mësuesi/ja.   * Shkruaj 5 numra natyrorë katër shifrorë me shifra dy e nga dy të njëjta. …..; …….; ……..; …..; …..; * Trego vlerën e shifrës së vijëzuar. 35 789, 215 801, 317 935, 56 438 * Trego klasat për secilin numër. 57 890, 451 791, 78 239, 1 345 789 * Shkruaj me fjalë numrat e dhënë. 673 589, 34 104, 5 007 * Shkruaj me shifra numrat e dhënë me fjalë. Tetë mijë e tetëdhjetë……………….., dyqind e tridhjetë e katër mijë e pesëqind e dyzet e katër ………… * Shkruaj numrin më të madh e më të vogël katër shifror me shifra të njëjta……., …………. * Krahaso numrat e dhënë. 215 632 …. 215 721; 13 245 … 123 100; * Rendit në rendin zbritës numrat. 207 851; 207 951; 207 999; 205 368; * Rrumbullako në 10-shen, 100-shen, 1 000-shen më të afërt numrat.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Numrat | Rrumbullakim në  10-shen më të afërt | Rrumbullakim në  100-shen më të afërt | Rrumbullakim në  1 000-shen më të afërt | | 456 |  |  |  | | 3 129 |  |  |  | | 1. 73 |  |  |  |  * Gjej shumën dhe ndryshesën e numrave. 3246 + 4568 ; 78 945 + 134 974 ; 54 125 – 35 896;   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin problemën.  Në një magazinë ishin 78 321 kg fruta. Nga kjo magazinë u furnizuan tri dyqane përkatësisht me: 14 567kg, 9 869kg dhe 11 345kg. Sa fruta mbetën në magazinë?  Në përfundim lexohet zgjidhja e problemit.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh dhe zbret numra tre-katër-pesë shifrorë me dhe pa prishje të rendeve.  **N3-** Rrumbullakon numrat në 10, 100, 1 000 më të afërt. Rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës.  **N4-** Zgjidh problema me mbledhje dhe zbritje. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijim i dy problemave me dy veprime. | | | | | | |

**Mësimi 19 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Drejtëza paralele | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e drejtëzave paralele duke përdorur llojet e vijave të drejta. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon drejtëzat paralele nga ato jo paralele.  Jep përkufizimin e një çifti drejtëzash paralele.  Tregon mënyrën e ndërtimit të një çifti drejtëzash paralele.  Ndërton çifte drejtëzash paralele. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Drejtëza paralele, nuk priten, vija jo paralele | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit nxjerrin përpara klasës figura objektesh të ndryshme.  Dalloni vijat paralele dhe vijat jo paralele.  Nxirret përkufizimi i drejtëzave paralele.   * Dy drejtëza quhen paralele, kur ndodhen në një plan dhe nuk kanë asnjë pike të përbashkët.   Rikujtohet ndërtimi i drejtëzave paralele mbi një drejtëz të dhënë. (1) (2)  Vizatohet një drejtëz (a)  Mbi drejtëz vendosim skuadrën dhe tërheqim një drejtëz. (a)  Zhvendosim paralelisht skuadrën mbi drejtëz dhe vizatojmë një drejtëz paralele me drejtëzën e dhënë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e drejtëzave paralele dhe jo paralele.  Në ushtrimin 1 nxënësit dallojnë dhe tregojnë grupet e vijave paralele sipas udhëzimeve të dhëna.  Në ushtrimin 2 nxënësit dallojnë sa më shumë drejtëza paralele në figurën e dhënë.  Nxënësve u kërkohet që të tregojnë çifte drejtëzash paralele nga mjedisi rrethues.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të vizatuar çifte drejtëzash paralele duke përcaktuar dhe shenjën paralele.  (a)  (b) (a) (b)  Lexojnë drejtëza a paralele me drejtëzën b.  Vizatojnë figura të ndryshme katërkëndëshash dhe dallojnë çifte segmentësh paralelë.  Në përfundim prezantojnë vizatimet dhe gjetjen e çifteve drejtëzash paralele.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon drejtëzat paralele nga ato jo paralele. Jep përkufizimin e një çifti drejtëzash paralele.  **N3-** Tregon mënyrën e ndërtimit të një çifti drejtëzash paralele.  **N4-** Ndërton çifte drejtëzash paralele. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 22 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 20 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Drejtëza pingule | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e drejtëzave pingule. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon drejtëzat pingule nga ato prerëse.  Jep përkufizimin e një çifti drejtëzash pingule.  Tregon mënyrën e ndërtimit të një çifti drejtëzash pingule.  Ndërton çifte drejtëzash pingule. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Drejtëza pingule, janë prerëse, kënde të drejta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë   * Ç’janë drejtëzat? * Sa lloje drejtëzash kemi? * Pse quhen drejtëza paralele? * Po prerëse? * Ç’janë drejtëzat pingule?   Paraqes përpara klasës lloje drejtëzash të ndryshme, të cilat emërtohen nga nxënësit.  drejtëza prerëse drejtëza pingule drejtëza pingule drejtëza jo pingule drejtëza jo pingule  Nxirret përkufizimi i drejtëzave pingule.  Dy drejtëza quhen pingule kur formojnë kënde të drejta. - simboli  Dy drejtëza që priten në një pikë dhe nuk formojnë kënde të drejta, quhen drejtëza prerëse - simboli  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për drejtëzat prerëse dhe pingule.  Tregohet që drejtëzat pingule priten në një pikë dhe formojnë kënde të drejta.  Në ushtrimin 1 nxënësit në figurat e dhëna dallojnë çifte drejtëzash pingule. I shënojnë drejtëzat pingule me kryq.  Në ushtrimin 2 nxënësit në çdo figurë do të dallojnë tri tipe drejtëzash: prerëse, pingule dhe paralele.  Në ushtrimin 3 nxënësit në figurën e dhënë do të gjejnë sa më shumë drejtëza paralele dhe pingule.  Në përfundim lexohen drejtëzat e gjetura.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte ku ndërtojnë drejtëza pingule dhe prerëse.  Gjithashtu vizatojnë edhe figura me lloje të ndryshme drejtëzash.  Në përfundim prezantojnë vizatimet dhe gjetjen e drejtëzave pingule.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon drejtëzat pingule nga ato prerëse. Jep përkufizimin e një çifti drejtëzash pingule.  **N3-** Tregon mënyrën e ndërtimit të një çifti drejtëzash pingule.  **N4-** Ndërton çifte drejtëzash pingule. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 23, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 21 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Matja e këndeve | | **Situata e të nxënit:**  Shembull konkret në përdorimin e raportorit mbi matjen e këndeve. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton llojet e këndeve, i drejtë, i ngushtë, i gjerë, i shtrirë, i plotë.  Mat këndet me ndihmën e raportorit.  Tregon rrugën e matjes me raportor të një këndi. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Kënd, masë, grade, kënd i drejtë, i ngushtë, i gjerë,i plotë, i shtrirë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Figura të ndryshme gjeometrike Libri i nxënësve. Figura të ndryshme me lloje vijash. Njohuri paraprake të mësuara më parë | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit nxjerrin përpara mjetet matëse të këndit, vizoren, raportorin.  U kërkohet nxënësve të kujtojnë njohuritë e marra për këndin në klasën e katërt.   * Kënd quhet pjesa e planit, e përshkruar nga rrotullimi i një gjysmëdrejtëze rreth origjinës. * Çdo kënd është i kufizuar nga dy gjysmëdrejtëza. * Gjysmëdrejtëzat janë brinjët e këndit. * Pjesa e planit e përfshirë ndërmjet brinjëve quhet masa e këndit. brinjë * Qendra e rrotullimit është kulmi i këndit. kulmi * Kulmi i këndit vendoset në mes. brinja * Masa e këndit shprehet me gradë. Mjeti matës është raportori. Raportori është shënuar me 10 ndarje.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e këndit. Llojet e këndeve, i drejtë, i ngushtë, i gjerë, i plotë, i shtrirë.   * Shikohet raportori dhe diskutohet për gradët nga 0o deri në 180o * Përcaktohen rrojet e këndeve duke pare raportorin dhe vijat e ndarjes. * Qendra e raportorit dhe vija zero e raportorit. * Tregohet mënyra e matjes së këndit. * Qendra e raportorit në kulmin e këndit. * Vija zero e raportorit përputhet me një brinjë të këndit. * Lexohet masa e këndit ku brinja tjetër pret raportorin.   Në ushtrimin 1 nxënësit matin me raportor këndet dhe tregojnë llojin e këndit.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar në matje këndesh të ndryshme të figurave të dhëna.  Në fund prezantojnë masën e këndeve në figurat e dhëna.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet e dhëna.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon dhe emërton llojet e këndeve, i drejtë, i ngushtë, i gjerë, i shtrirë, i plotë.  **N3-** Mat këndet me ndihmën e raportorit.  **N4-** Tregon rrugën e matjes me raportor të një këndi. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 24, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 22 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Vizatimi i këndeve | | **Situata e të nxënit:**  Shembull konkret në përdorimin raportorit në ndërtimin e këndeve. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen masën e këndit me raportor.  Vizaton kënd me masë të përcaktuar.  Shkruan të dhënat për këndin në një tabelë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Kënd, masë, gradë, kënd i drejtë,  i ngushtë, i gjerë, i plotë, i shtrirë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Figura të ndryshme gjeometrike Libri i nxënësve. Figura të ndryshme me lloje vijash. Njohuri paraprake të mësuara më parë. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit me raportor në dorë matin këto kënde dhe plotësojnë tabelën.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Këndi | Masa | Emërtimi | |  | 30o | Kënd i ngushtë.  Këndi i ngushtë e ka masën më të vogël se 90o | |  |  |  | |  |  |  |   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për llojet e këndeve.  Në ushtrimin 1 qarkojnë dhe lidhin me etiketë llojin e këndit.  Në ushtrimin 2 nxënësit pasi shikojnë masat e këndeve plotësojnë mendimet për secilin kënd.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3 ku kanë për të vizatuar kënde me masë të përcaktuar.  Tregohet edhe njëherë mënyra e vizatimit të këndit.  Vizato një brinjë.  Vendos raportorin sikur do të matësh një kënd dhe vër një pike mbi masën në gradë. Vizato brinjën tjetër.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Masa | Vizatimi | Emërtimi | | 42o |  |  | | 75o |  |  | | 135o |  | Kënd i gjerë. Më i madh se këndi i drejtë. |   Në fund lexojnë plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen masën e këndit me raportor.  **N3-** Vizaton kënd me masë të përcaktuar.  **N4-** Shkruan të dhënat për këndin në një tabelë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 25 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 23 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Llojet e këndeve | | **Situata e të nxënit:**  Shembull konkret për dallimin dhe ndërtimin e këndit të drejtë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon llojet e këndeve nga njeri-tjetri.  Emërton llojet e këndeve në një figure të dhënë gjeometrike.  Vizaton lloje këndesh dhe emërton masën e tij në grade. | | | | Kënd, masë, gradë, kënd i drejtë,  i ngushtë, i gjerë, i plotë, i shtrirë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Figura të ndryshme gjeometrike Libri i nxënësve. Figura të ndryshme me lloje vijash. Njohuri paraprake të mësuara më parë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të përsëritin njohuritë e marra për këndin.   * Kënd quhet pjesa e planit, e përshkruar nga rrotullimi i një gjysmëdrejtëze rreth origjinës. * Çdo kënd është i kufizuar nga dy gjysmëdrejtëza. * Gjysmëdrejtëzat janë brinjët e këndit. * Pjesa e planit e përfshirë ndërmjet brinjëve quhet masa e këndit.   Mësuesi/ja nxjerr përpara lloje të ndryshme këndesh që emërtohen nga nxënësit.      Këndi i drejtë Këndi më i vogël se këndi i drejtë Këndi më i madh se këndi i drejtë  masa e tij është 90 gradë quhet kënd i ngushtë më i vogël se 90 gradë quhet kënd i gjerë më i madh se 90 gradë  Emërtohen nga mjedisi rrethues lloje këndesh të ndryshme.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për llojet e këndeve dhe masat e tyre.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë poshtë figures sa kënde të ngushta, të gjera dhe të drejta ka në secilin shumëkëndësh.  Trapezi ka 2 kënde të ngushta dhe 2 kënde të gjera  Në ushtrimin 2 nxënësit dallojnë masat e këndeve duke i vlerësuar me sy. a Këndi a kënd i ngushtë më i vogël se 90o  Po kështu vazhdohet me të gjithë këndet e tjera. Ky ushtrim kryhet në çift.  Në përfundim lexohen këndet me masat e tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar në ndërtimin e 3 figurave të ndryshme me lloje këndesh të ndryshme.  Llojet e këndeve t’i emërtojnë.  Në përfundim prezantohen punët e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon llojet e këndeve nga njeri – tjetri.  **N3-** Emërton llojet e këndeve në një figure të dhënë gjeometrike.  **N4-** Vizaton lloje këndesh dhe emërton masën e tij në grade. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 26, fletore pune. | | | | | |

**Mësimi 24 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Këndi i shtrirë | | | **Situata e të nxënit:**  Shembull konkret për dallimin dhe ndërtimin e këndit të shtrirë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon këndin e drejtë nëpërmjet drejtëzave pingule.  Përcakton këndin e shtrirë si një rrotullim i gjysmëdrejtëzës sa ½ e rrotullimit.  Vizaton kënde të shtrira me vizore dhe duke i matur me raportor. | | | | | Kënd, masë, gradë, kënd i drejtë,  i ngushtë, i gjerë, i plotë, i shtrirë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Figura të ndryshme gjeometrike, libri i nxënësve. Figura të ndryshme me lloje vijash. Njohuri paraprake të mësuara më parë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë ndërtimin e drejtëzave pingule.  Dy drejtëza pingule formojnë ndërmjet tyre kënde të drejta.  Mësuesja kërkon nga nxënësit që të tregojnë masën e secilit kënd të mësuar duke u nisur nga rrotullimi i gjysmëdrejtëzës. D Këndi ABC është i gjerë = 180 gradë  P.sh. Gjysmëdrejtëza që rrotullohet me ¼ e rrotullimit përshkruan një kënd të drejtë.  Mësuesja dhe nxënësit kalojnë në ndërtimin e këndit të shtrirë. A B C  Gjysmëdrejtëza që rrotullohet me 2 e rrotullimit përshkruan një kënd të shtrirë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për ndërtimin e këndit të shtrirë.  Në ushtrimin 2 nxënësit ndërtojnë kënde të shtrira dhe tregojnë masën e tij sa shuma e dy këndeve të drejta.  Kjo veprimtari kryhet në çifte.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3.  Ata përcaktojnë nëse këndet janë të sakta apo jo dhe gjejnë saktësinë e masës së dy këndeve që është sa masa e këndit të gjerë.    Në përfundim prezantojnë saktësinë e matjes së këndeve.  Përgëzohen nxënësit për matjet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon këndin e drejtë nëpërmjet drejtëzave pingule.  **N3-** Përcakton këndin e shtrirë si një rrotullim i gjysmëdrejtëzës sa ½ e rrotullimit.  **N4-** Vizaton kënde të shtrira me vizore dhe duke i matur me raportor. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 27, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 25 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Shumëkëndëshat | | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përcaktimin e shumëkëndëshit duke u mbështetur tek shumëllojshmëria e figurave gjeometrike. | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton shumëkëndëshat.  Tregon elementet që e përbëjnë një shumëkëndësh.  Tregon veçoritë e një shumëkëndëshi të rregullt.  Vizaton shumëkëndësha të rregullt. | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëkëndësh, brinjë, kulme, kënde, pjesë plani, figura gjeometrike, trekëndësh, 4 këndësh etj. | | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Flete me ushtrime te pergatitura për dallimin e shumëkëndëshave dhe elementëve që e përbëjnë atë. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë njohuritë që janë marrë për shumëkëndëshat.   * Shumëkëndëshat janë pjesë e planit, kufizohet nga një vijë e thyer e mbyllur së bashku me vijën. * Elementet e një shumëkëndëshi janë brinjë, kulme, kënde, diagonale. * Shumëkëndëshi e merr emrin nga numri i brinjëve apo i këndeve. * Shumëkëndësh quhet i rregullt kur i ka edhe brinjët, edhe këndet e barabarta.   Për të gjitha njohuritë e marra nxënësit diskutojnë. Dallojnë figurat që janë shumëkëndësha nga ato jo shumëkëndësha.  shumëkëndësh jo shumëkëndësh shumëkëndësh jo shumëkëndësh  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për llojet e shumëkëndëshave .  Në ushtrimin 1 dallojnë shumëkëndëshat e rregullt nga ata jot ë rregullt.   * Shumëkëndëshat e rregullt janë: katrori, trekëndëshi barabrinjës , gjashtëkëndëshi.   Nxënësit argumentojnë edhe kushtet që duhet të plotësojë një shumëkëndësh që të jetë i rregullt.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 2. Ata ndërtojnë shumëkëndësha të ndryshëm duke ndjekur udhëzimet e kërkesës.  P.sh. një katërkëndësh të regullt të formuar nga dy drejtkëndësha.    g e f  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon dhe emërton shumëkëndëshat.  **N3-** Tregon elementet që e përbëjnë një shumëkëndësh. Tregon veçoritë e një shumëkëndëshi të rregullt.  **N4-** Vizaton shumëkëndësha të rregullt. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 28, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 26 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Elemente të shumëkëndëshit | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përcaktimin e elementeve të një shumëkëndëshi. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Emërton elementet e një shumëkëndëshi.  Përcakton brinjët, kulmet, këndet, diagonalet që e përbëjnë një shumëkëndësh.  Vizaton një shumëkëndësh dhe vendos elementet përbërës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëkëndësh, brinjë, kulme, kënde, pjesë plani, figura gjeometrike, trekëndësh, 4 këndësh etj. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Flete me ushtrime te pergatitura për dallimin e shumëkëndëshave dhe elementeve që e përbëjnë atë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art , edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit nxjerrin përpara një pesëkëndësh.  Emërtohen brinjët, brinjët e njëpasnjëshme, kulmet, këndet, këndet e njëpasnjëshme, diagonalet.  D C  Brinjët: [AB] me [BC]; [BC] me [CD]; [CD] me [DE]; [DE] me [EA] me [AB] janë brinjë  E të njëpasnjëshme.  A B Këndet A me B; B me C; C me D; D me E; E me A janë kënde të njëpasnjëshëm.  Segmenti që bashkon kulmet e dy këndeve jo të njëpasnjëshme, quhet diagonale.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për elementet e një shumëkëndëshi.  Në ushtrimin 1 nxënësit vizatojnë një katërkëndësh, një pesëkëndësh, një gjashtëkëndësh, duke ndjekur udhëzimet e ushtrimit.  Në këto shumëkëndësha nxënësit do të gjejnë brinjët e njëpasnjëshmë, këndet e njëpasnjëshme. Do të përcaktojnë edhe diagonalet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çift për të punuar ushtrimin 2 ku do të vizatojnë diagonale të tjera krahas dy diagonaleve që janë vizatuar.  Në përfundim lexojnë diagonalet. Pesëkëndëshi ka 5 diagonale.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Emërton elementet e një shumëkëndëshi.  **N3-** Përcakton brinjët, kulmet, këndet, diagonalet që e përbëjnë një shumëkëndësh.  **N4-** Vizaton një shumëkëndësh dhe vendos elementet përbërës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 29, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 27 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Trekëndëshat | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku paraqiten trekëndësha të ndryshëm dhe dallimi i tyre nga shumëkëndëshat e tjerë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon trekëndëshat nga shumëkëndëshat e tjerë.  Përshkruan një trekëndësh duke treguar veçoritë e tij.  Klasifikon trekëndëshat nga numri i brinjëve ose i këndeve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Trekëndësh, këndngushtë, këndëgjerë, këndngushtë, barabrinjës, brinjëndryshëm, dybrinjënjëshëm | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Modele trekëndëshash të llojeve të ndryshme. Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të tregojnë disa nga veçoritë e trekëndëshave të mësuara më parë.  Trekëndëshat janë shumëkëndëshat që kanë tri brinjë ose tri kënde.  Nxënësit vëzhgojnë grupimin e trekëndëshave sipas masës së këndeve dhe gjatësisë së brinjëve.  Përshkruhen trekëndëshat sipas gjatësisë së brinjëve dhe sipas madhësisësi së këndeve.  Trekëndëshi që i ka brinjët me gjatësi të ndryshme, quhet trekëndësh brinjëndryshëm. Trekëndëshat sipas madhësisë së këndeve ndahen:  Trekëndëshi që ka vetëm dy brinjë me gjatësi të barabartë, quhet trekëndësh dybrinjënjëshëm. trekëndësh këndngushtë. këndgjerë  Trekëndëshi që i ka të tre brinjët me gjatësi të barabartë, quhet trekëndësh barabrinjës. kënddrejtë  Merren në dorë trekëndësha të ndryshëm dhe përshkruhen nga nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për grupimet e trekëndëshave sipas gjatësive të brinjëve dhe masës së këndit.  Në ushtrimin 1 nxënësit dallojnë trekëndëshat sipas masës së këndeve.  Nxënësit shkruajnë poshtë figurës llojin e këndit.  Në ushtrimin 2 nxënësit dallojnë trekëndëshat sipasgjatësisë së brinjëve.  Nxënësit shkruajnë poshtë figurës llojin e këndit.  Këto veprimtari kryhen në çift. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar në ndërtimin e trekëndëshave sipas dy grupimeve.   * Trekëndësha duke u mbështetur tek masa e këndeve; * Trekëndësha sipas gjatësisë së brinjëve.   Fiton grupi që punoi më shpejt dhe më bukur në ndërtimin e këndeve.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon trekëndëshat nga shumëkëndëshat e tjerë.  **N3-** Përshkruan një trekëndësh duke treguar veçoritë e tij.  **N4-** Klasifikon trekëndëshat nga numri i brinjëve ose i këndeve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 30, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 28 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Klasifikimi i trekëndëshave | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku paraqiten trekëndësha të ndryshëm dhe ndarja e tyre sipas brinjëve dhe këndeve. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Klasifikon trekëndëshat nga madhësia e brinjëve.  Klasifikon trekëndëshat nga madhësia e këndeve.  Vizaton trekëndësha sipas veçorive të përcaktuara. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Trekëndësh, këndngushtë, këndgjerë, këndngushtë, barabrinjës, brinjëndryshëm, dybrinjënjëshëm | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Modele trekëndëshash të llojeve të ndryshme. Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo - nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë përpara trekëndësha të ndryshëm. U kërkohet që të përshkruajnë trekëndëshat, duke u nisur edhe nga gjatësia e brinjëve dhe nga masa e këndeve.   * P.sh.Trekëndëshi E është këndngushtë dhe i ka të tria brinjët e barabarta. * Kështu trekëndëshi është barabrinjës. Etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për trekëndëshat duke treguar për veçoritë që kanë.  Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë tabelën duke u mbështetur tek veçoritë që kanë trekëndëshat.  a b   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Trekëndëshi | Barabrinjës | Dybrinjë-njëshëm | Brinjë-ndryshëm | Kënd-drejtë | Kënd-gjerë | Kënd-ngushtë | | A |  |  | √ | √ |  |  | | B |  | √ |  |  |  | √ |   Kjo veprimtari do të kryhet në çift. Pas plotësimit lexohen rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të vizatuer trekëndësha dhe ti përshkruajnë ato.  Psh. një trekëndësh quhet këndngushtë, kur i ka të gjitha këndet e ngushta. Etj.  Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Klasifikon trekëndëshat nga madhësia e brinjëve.  **N3-** Klasifikon trekëndëshat nga madhësia e këndeve.  **N4-** Vizaton trekëndësha sipas veçorive të përcaktuara. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 31 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 29 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Hapja e kubit dhe e kuboidit | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me modelje hapjesh të kubit dhe të kuboidit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton trupat gjeometrikë si: kubi, kuboidi, prizmi, piramida, cilindri, koni, sfera.  Klasifikon trupat gjeometrikë në shumëfaqësha dhe trupa rrotullimi.  Ndërton një kub të hapur. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Trup gjeometrik, kulm, brinjë, faqe, shumëfaqësha, trupa rrotullimi | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Kompleti me trupa te ndryshëm gjeometrikë.  Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më pare. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo emërto, lexo – nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit vendosin mbi bangë kompletin e trupave gjeometrikë. Emërtohen trupat gjeometrikë nga nxënësit.  Nxënësve u kërkohet të emërtojnë trupa të ngurtë që na rrethojnë me formën e trupave gjeometrikë.  Rikujtohen njohuritë për trupat gjeometrikë.   * Trupat gjeometrikë zënë një hapësirë. Ata kanë tri përmasa: gjatësi, gjerësi, lartësi. * kubi, kuboidi, prizmi, piramida quhen trupa shumëfaqësh, faqet e të cilave janë shumëkëndësha. * cilindri, koni, sfera, quhen trupat e rrotullimit, sepse përftohen nga rrotullimi i plotë i një figure plane.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kubin me faqe të mbyllura dhe me faqe të hapura.  Tregohet që kubi i ka faqet të gjitha katrore.  Në ushtrimin 1 nxënësit përcaktojnë hapjet që mund të përdoren për ndërtimin e kubit.  Punohet në çift. Nxënësit ndërtojnë modele të ndryshme i presin, bashkojnë faqet.  Në ushtrimin 2 nxënësit dallojnë hapjen e saktë ndërmjet dy hapjeve të paraqitura.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar në ndërtime hapjesh të ndryshme të kubit.  Në përfundim paraqesin modelet e krijuara.  Përgëzohen nxënësit për ndërtimin e kubeve të hapura.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon dhe emërton trupat gjeometrikë si: kubi, kuboidi, prizmi, piramida, cilindri, koni, sfera.  **N3-** Klasifikon trupat gjeometrikë në shumëfaqësha dhe trupa rrotullimi.  **N4-** Ndërton një kub të hapur. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 32 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 30 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore:** Lidhja e trupave gjeometrikë me hapjet e tyre. Ndërtojmë trupa gjeometrikë (kubi, kuboidi) | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me trupat gjeometrikë duke përdorur modele hapjesh të tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon trupat gjeometrikë nga njëri-tjetri.  Përcakton elementet e një trupi gjeometrik: brinjë, kulme, faqe.  Vizaton hapjen e një kubi dhe kuboidi duke u mbështetur tek përmasat e dhëna. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Trup gjeometrik, kulm, brinjë, faqe, shumëfaqësha, trupa rrotullimi | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Kompleti me trupa te ndryshëm gjeometrikë. Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më pare. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit nxjerrin kompletin e trupave gjeometrikë.  Rikujtohen elementet e trupave gjeometrikë. Shumëfaqëshave dhe të trupave të rrotullimit.   * Shumëfaqëshat kanë sipërfaqen e sheshtë që quhet faqe. * Vendet ku takohen dy faqe quhen brinjë. * Vendet ku takohen brinjët quhen kulme.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë ushtrimin 1 për trupin gjeometrik faqet e bazës, faqet anësore, gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë.  Nxënësit kalojnë në punë praktike për ndërtimin e kubit dhe të kuboidit duke ndjekur përmasat e dhëna në ushtrimin 2. Kjo veprimtari kryhet me grupe.  Secili grup ka për të ndërtuar një kub dhe një kuboid.  Në përfundim prezantojnë punët.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3. Vendosin numrat e munguar sipas faqeve dhe pastaj përzgjedhin një kub për ta ndërtuar.  Nxënësit bëjnë dhe përshkrimin e trupit gjeometrik.  Në përfundim lexohet përshkrimi dhe paraqitja e kubit të hapur.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon trupat gjeometrikë nga njëri-tjetri.  **N3-** Përcakton elementet e një trupi gjeometrik: brinjë, kulme, faqe.  **N4-** Vizaton hapjen e një kubi dhe kuboidi duke u mbështetur tek përmasat e dhëna. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 33, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 31 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Gjeometri  **Tema mësimore: Orë përsëritjeje për provimin e klasës së pestë.** | | | **Situata e të nxënit:**  Përsëritje njohurish të marra për kapitullin e gjeometrisë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton llojet e drejtëzave. Dallon këndet sipas madhësisë.  Përcakton llojin e trekëndëshit duke u mbështetur tek gjatësia e brinjëve dhe tek madhësia e këndeve.  Dallon figurat dhe trupat gjeometrikë. Përshkruan një trup gjeometrik. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Mbledhor, shumë, ndryshesë, figurë gjeometrike, trup gjeometrik, drejtëza etj. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Testim i përgatitur nga mësuesja | | **Lidhja me fushat e tjera ose temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të përsëritin shkurt njohuritë e marra në kapitullin e gjeometrisë.   * Drejtëzat dhe llojet pingule dhe paralele. * Këndet, matja, përcaktimi dhe vizatimi i këndeve. * Shumëkëndëshat, elementet që e përbëjnë, trekëndëshat dhe klasifikimi i tyre. * Trupat gjeometrikë, klasifikimi dhe ndërtimi i tyre.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna për përsëritjen e njohurive:**  Punohen ushtrime të ndryshme për përsëritjen e njohurive. Nxënësit lexojnë kërkesat dhe plotësojnë të pavarur.  1. Qarko 3 pikë  Drejtëzat e dhëna janë: prerëse pingule paralele  prerëse pingule paralele prerëse pingule paralele  2.Lidh me llojin e këndit 4 pikë    A B C  Kënd i ngushtë Kënd i gjerë Kënd i drejtë kënd i shtrirë  3. Plotëso. 3 pikë  Këndi i ngushtë e ka masën më të …………….. se 90 o  Këndi i gjerë e ka masën më të …………………se 90o dhe më …………….. se 180o  4. Vizato kënde me masë 45o, 75o, 135o, 180o. 4 pikë  5. Në pesëkëndëshin ABCDE, përcakto brinjët e njëpasnjëshme, këndet e njëpasnjëshme dhe diagonalet. 3 pikë  A E  D  B C  6. Shëno me kryq pohimet e vërteta. 3 pikë  Një trekëndësh mund të ketë dy kënde të gjera. ….Po …..Jo  Një trekëndësh mund të ketë dy kënde të ngushta. ….Po …..Jo  Një trekëndësh mund të ketë dy kënde të drejta. ….Po …..Jo  7. Plotëso tabelën sipas gjatësisë së brinjëve dhe sipas masës së këndeve. 6 pikë   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Figura | Sipas gjatësisë së brinjëve | Sipas gjatësisë së këndeve | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   8. Plotëso tabelën 15 pikë   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Trup gjeometrik | Numri i brinjëve | Numri i faqeve | Numri i kulmeve | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   9. Një kuboid ka këto përmasa: gjatësinë 6 cm, gjerësinë 4 cm dhe lartësinë 10 cm. Sa cm tel duhen për skicimin e modelit të tij? (vizatoje kuboidin për të dalluar përmasat) 3 pikë   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pikët | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Notat | 0 - 10 | 11- 20 | 21 - 31 | 32 - 34 | 35 - 37 | 38 - 39 | 40 - 41 |   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit në çift punojnë për zgjidhjen e problemit me këto të dhëna.  Një kub e ka gjatësinë e brinjës 6 cm. Sa cm tel duhen për skicimin e modelit të tij? (vizatoje kubin për të dalluar përmasat) - 12 brinjë x 6 cm = 72 cm tel.   * + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton llojet e drejtëzave. Dallon këndet sipas madhësisë.  **N3-** Përcakton llojin e trekëndëshit duke u mbështetur tek gjatësia e brinjëve dhe tek madhësia e këndeve.  **N4-** Dallon figurat dhe trupat gjeometrikë. Përshkruan një trup gjeometrik. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 34 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 32 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Fakte të shumëzimit dhe të pjesëtimit | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me shumëzim dhe me pjestim | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen shpejt prodhimet dhe herësin e numrave.  Përcakton shumëfishat e numrave të dhënë.  Përcakton faktorin që mungon. Zbaton faktet e shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, pjesëtim, mbledhje e përsëritur, zbritje e njëpasnjëshme, kufiza, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të përsëritin njohuritë e marra për shumëzimin dhe pjesëtimin.  Plotësohet tabela e njohurive.   |  |  | | --- | --- | | Shumëzimi | Pjesëtimi | | Një veprim matematikor;  Kufizat quhen faktor $ faktor;  Rezultati quhet prodhim;  Shumëzimi është mbledhje e përsëritur, shumëfish herë më shumë;  Zbatohet vetia e ndërrimit, e shoqërimit, e ndarjes, shumëzimi me 1 dhe 0; | Një veprim matematikor i kundërt;  Kufizat quhen i pjesëtueshmi, pjesëtuesi;  Rezultati quhet herës;  Pjesëtimi është zbritje e përsëritur, plotpjesëtim, herë më pak;  Zbatohet vetia e pjesëtimit për 1;  Pjesëtimi me 0 është i pamundur; |   Jepen shembuj faktesh me shumëzimin dhe me pjesëtimin e numrave.  6 x 8 = 48 8 x 6 = 48 48 : 8 = 6 48 : 6 = 8  Tregohet nga nxënësit që 48 është prodhimi i faktorëve 6 dhe 8.  48 është një shumëfish i 8.  48 është një shumëfish i 6.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin dhe pjesëtimin.  Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë faktet e shumëzimit. Kjo veprimtari punohet individualisht. Në përfundim lexohen faktet.  Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë shumëfishat e disa numrave.  Në ushtrimin 3 nxënësit gjejnë faktorët që mungojnë, duke përdorur veprimin e kundërt të shumëzimit, pjesëtimin.  3 x …. = 24 24 : 3 = 8 etj. Në përfundim lexohen përfundimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 4. Pas zgjidhjes së problemit me shumëzim nxënësit krijojnë situatë të ndryshme me të dyja veprimet. Në përfundim lexohen përfundimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen shpejt prodhimet dhe herësin e numrave.  **N3-** Përcakton shumëfishat e numrave të dhënë. Përcakton faktorin që mungon.  **N4-** Zbaton faktet e shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 34, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 33 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Më shumë fakte shumëzimi dhe pjesëtimi | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me shumëzim dhe me pjesëtim. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen shpejt prodhimet dhe herësin e numrave.  Përcakton shumëfishat e numrave të dhënë.  Përcakton faktorin që mungon.  Zbaton faktet e shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, pjesëtim, mbledhje e përsëritur, zbritje e njëpasnjëshme, kufiza, shumëfisha; | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të përsëritin njohuritë e marra për shumëzimin dhe pjesëtimin.  Plotësohet tabela e njohurive.   |  |  | | --- | --- | | Shumëzimi | Pjesëtimi | | Një veprim matematikor;  Kufizat quhen faktor $ faktor;  Rezultati quhet prodhim;  Shumëzimi është mbledhje e përsëritur, shumëfish, herë më shumë;  Zbatohet vetia e ndërrimit, e shoqërimit, e ndarjes, shumëzimi me 1 dhe 0; | Një veprim matematikor i kundërt;  Kufizat quhen i pjesëtueshmi, pjesëtuesi;  Rezultati quhet herës;  Pjesëtimi është zbritje e përsëritur, plotpjesëtim, herë më pak;  Zbatohet vetia e pjesëtimit për 1;  Pjesëtimi me 0 është i pamundur; |   Jepen shembuj faktesh me shumëzimin dhe me pjesëtimin e numrave.  6 x 4 = 24 4 x 6 = 24 24 : 4 = 6 24 : 6 = 4  Tregohet nga nxënësit që 24 është prodhimi i faktorëve 6 dhe 4.  24 është një shumëfish i 4.  24 është një shumëfish i 6.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin dhe pjesëtimin.  Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë faktet e shumëzimit. Kjo veprimtari punohet individualisht. Në përfundim lexohen faktet.  Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë faktorët që mungojnë, duke përdorur veprimin e kundërt të shumëzimit,pjesëtimin.  3 x …. = 24 24 : 3 = 8 etj. Në përfundim lexohen përfundimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3. Pas zgjidhjes së problemit me shumëzim nxënësit krijojnë situatë të ndryshme me të dyja veprimet. Lihen nxënësit për disa minuta.  Në përfundim lexohen përfundimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen shpejt prodhimet dhe herësin e numrave.  **N3-** Përcakton shumëfishat e numrave të dhënë. Përcakton faktorin që mungon.  **N4-** Zbaton faktet e shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 36, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 34 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëfishat e një numri | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me përdorimin e fishave të një numri. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kupton që kur shumëzojmë dy numra, prodhimi është shumëfish i secilit prej tij.  Shkruan të gjithë shumëfishat e një numri të dhënë, duke e shumëzuar vargun e numrave natyrorë me atë numër.  Krijon problemë me përdorimin e shumëfishit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, pjesëtim, mbledhje e përsëritur, zbritje e njëpasnjëshme, kufiza, shumëfisha; | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë shumëfishat e numrave të ndryshëm.  P.sh. shumëfishat e 4-ës: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 etj.  Përsëriten shumëfisha të ndryshëm numrash**.**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëfishat e një numri duke treguar që:  Për të gjetur shumëfishin e një numri mjafton të shumëzosh vargun e numrave natyrorë me këtë numër dhe çdo shumëfish është plotpjesëtues i numrit të dhënë.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë shumëfishat e numrave të dhënë, por edhe të dy numrave njëkohësisht.  Në ushtrimin 2 nxënësit dallojnë shumëfishat e 10 dhe tregojnë se me çfarë mbarojnë në fund numrat.  Në ushtrimin 3 nxënësit plotësojnë vargje numerike. P.sh. 12, 18,24……………….. .  Plotësimet kryhen individualisht në fletore.  Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 4.   * Ata shkruajnë shumëfishat e 6 dhe pastaj shumëfishat e përbashkët të 2 dhe 3. * Në prodhimin 6 x 8 = 2 x 3 x 8 zbulohet që 6 është ndarë në dy faktorë 2 me 3.   Kërkohen shembuj të tjerë si ky model prodhimi.  Në përfundim lexohen barazimet e përfunduara.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kupton që kur shumëzojmë dy numra, prodhimi është shumëfish i secilit prej tij.  **N3-** Shkruan të gjithë shumëfishat e një numri të dhënë, duke e shumëzuar vargun e numrave natyrorë me atë numër.  **N4-** Krijon problemë me përdorimin e shumëfishit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 37, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 35 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëfishi më i vogël i përbashkët | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me përdorimin e fishave të një numri. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen shumëfishat e përbashkët të dy numrave të dhënë.  Gjen sh.v.p. e dy a më shumë numrave.  Përdor sh.v.p. në zgjidhjen e situatave problemore. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, pjesëtim, mbledhje e përsëritur, zbritje e njëpasnjëshme, kufiza, shumëfisha, shumëfish i përbashkët. | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të lexojnë situatën e shkruar dhe të diskutojnë rreth saj.  Një lule ujitet për çdo 5 ditë. Një tjetër ujitet për çdo 6 ditë. Pas sa ditësh do të ujiten lulet njëkohësisht?  Si do të veprojmë?   * Për ta gjetur më lehtë gjejmë shumëfishat e secilit numër. * 5, 10, 15, 20, 25, **30**, 35, 40, 45, 50, 55,**60**…………….. * 6, 12, 18, 24, **30**, 36, 42, 48, 54, **60**, 66, 72…………… * Vëmë re se, numrat 30 dhe 60 janë shumëfisha të dy numrave, të 5-s dhe 6-s. * 30 është shumëfishi më i vogël i përbashkët i 5 dhe i 6. * Shkruajmë sh.v.p. (5,6) = 30.   Nxënësit gjejnë me gojë edhe sh.v.p. e çifteve të numrave.  Sh.v.p. (3,6) = 6 Sh.v.p. (4,8) = 8 Sh.v.p. (2,5) = 10 Sh.v.p. (6,8) = 24 Sh.v.p. (2,3) = 6  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për sh.v.p. e dy numrave.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë shumëfishat e pare të 4-ës dhe 6-ës. Gjejnë sh.v.p. e 4 dhe 6 është 12  Në ushtrimin 2 vazhdojnë të gjejnë shumëfishin më të vogël të përbashkët të çifteve të numrave. Si (6,8) = 24 etj. Ushtrimet punohen në çifte.  Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3. Nxënësit zbatojnë gjetjen e sh.v.p. në zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore.   * Gjejnë sh.v.p. e (3,2) = 6. Në goditjen 6 do të godasë daullen me të dyja duart. * Gjejnë sh.v.p. e (3,4) = 12. Në goditjen 12 do të godasë daullen me të dyja duart.   Në përfundim lexohen plotësimet.  Krijohen situata të tjera të ngjashme nga nxënësit në çifte.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen shumëfishat e përbashkët të dy numrave të dhënë.  **N3-** Gjen sh.v.p. e dy a më shumë numrave.  **N4-** Përdor sh.v.p. në zgjidhjen e situatave problemore. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 38 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 36 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Vargje numerike | | | **Situata e të nxënit:**  Situata te ndryshme me përdorimin e vargjeve numerike. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan shumëfishat e një numri sipas një rregulle të përcaktuar.  Gjen shumëfishin e një numri kur është dhënë vargu numerik.  Krijon një varg numeri në bazë të një rregulle të përcaktuar. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, pjesëtim, mbledhje e përsëritur, zbritje e njëpasnjëshme, kufiza, shumëfisha, vargje numerike. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të gjejnë shumëfishat e numrave të ndryshëm.   * P.sh. Shkruaj 8 numra të tjerë në vargjet numerike të dhëna. * 45, 54,63, 72,81, …., …….., …….., ……, ….., ……, ……, …….. * 1018, 1118, 1218, …., …….., …….., ……, ….., ……, ……, …….. * Nxënësve u kërkohet që të shkruajnë një varg numerik sipas një rregulle “Shto 3 dhe dyfisho”.   Fillo me 4.   * 4, 14,34, ……, ……, ……..   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë përkuptimin e vagjeve numerike si një grup numrash duke u nisur nga një rregull i përcaktuar.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë numra të tjerë për të plotësuar vargun e numrave dhe përcaktojnë shumëfishin e numrave të dhënë.  P.sh. 125, 130, 135, 140.  Në ushtrimin 2 nxënësit formojnë vargun e numrave duke zbatuar rregullën e dhënë.  P.sh. shumëfishat e 25-ës që ndodhen ndërmjet 800 dhe 900  825, 850, 875,  Nxënësit punojnë në çifte dhe në përfundim lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 3 nxënësit shkruajnë rregullën për secilën varg numerik. 20, 24, 28, 32, 36, (Këta numra janë shumëfishat e katrës) etj. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar në krijimin e vargjeve numerike me 6 numra. Nxënësit mund të përdorin edhe makinë llogaritëse. Në përfundim lexohen plotësimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan shumëfishat e një numri sipas një rregulle të përcaktuar.  **N3-** Gjen shumëfishin e një numri kur është dhënë vargu numerik.  **N4-** Krijon një varg numeri në bazë të një rregulle të përcaktuar. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 39, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 37 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Numrat katrorë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë te ndryshme mbi katrorin e numrave. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Formon numrat katrorë duke shumëzuar një numër me veten e tij.  Dallon numrat katrorë nga numrat e tjerë.  Zbaton numrat katrorë në situatë të ndryshme problemore. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numra katrorë, kufiza, shumëfisha, vargje numerike, shumëzim. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të shkruajnë të gjitha prodhimet që dalin nga shumëzimi i numrit me veten e tij dhe t’i paraqitin në një rreshtim 2 x 2; 3 x 3; 4 x 4; 5 x 5; 6 x 6; 7 x 7; 8 x 8; ……………  Paraqiten shumëzimet në rreshtim katrorësh dhe bëhet leximi.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   4 x 4 = 42 lexohet 4 x 4.  Nxënësit nxjerrin një përfundim që: një numër katror formohet kur shumëzojmë një numër me veten e tij.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e numrit katror si një shumëzim numri me veten e tij. Numri 2 tregon se here shumëzohet numri me veten e tij.  Në ushtrimin 1 nxënësit vizatojnë katrorë me rreshta dhe shtylla. P.sh. 4 në katror, 52 etj.  52 32   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë 12 numrat e pare që janë numra katrorë. P.sh. 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121  Në ushtrimin 3 shkruajnë numrat që japin katrorët e dhënë. 9 = 3 në katror 36 = 6 në katror etj.  Pas përfundimit të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 4 ku bëjnë dallimin midis 42 dhe 4 x 2.  Katra në katror do të thotë që numri është shumëzuar me veten e tij, kurse 4 x 2 do të thotë që 4 është dyfishuar.  Në ushtrimin 5 nxënësit përcaktojnë nga 3 pako me pllakat katrore atë pllakë që mund të formojmë një katror më të madh. Një pako ka 16 pllaka; tjetra 24 pllaka dhe e fundit 36 pllaka. Numri që duhet është 36 pasi ka 62. Jepen dhe shembuj të tjerë kombinimesh me pllaka katrore. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Formon numrat katrorë duke shumëzuar një numër me veten e tij.  **N3-** Dallon numrat katrorë nga numrat e tjerë.  **N4-** Zbaton numrat katrorë në situatë të ndryshme problemore. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 39 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 38 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Faktorët | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore me përdorimin e faktorëve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon faktorët e një numri.  Dallon nëse një numër është pjesëtues i një numri të dhënë.  Shkruan të gjithë faktorët që e përbëjnë një numër të dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numra katrorë, kufiza, shumëfisha, vargje numerike, shumëzim. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë shumëfishat e një numri. P.sh. Shumëfishat e 6, 7, 8 etj.  Nxënësit gjejnë edhe çifte faktorësh të një numri. P.sh. Faktorët e 30 janë: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 dhe 30.  Theksoj që disa numra nuk mund të paraqiten me figura katrore, por me drejtkëndësha.  P.sh. numri 12, 15 etj.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   3 x 6 = 18   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   2 x 5 = 10   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   3 x 5 = 15  Përsëriten disa raste të gjetjes së faktorëve të një numri që nuk janë katrorë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për faktorët e një numri.  Në ushtrimin 1 nxënësit gjejnë faktorë e 24. P.sh. 2 x 12; 3 x 8; 4 x 6; etj   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   3 x 10 = 30  Po të njëjtën kërkesë kanë edhe ushtrimi 2 dhe 3.  Gjejnë çifte faktorësh për numrat 30, 40, 100 etj.  P.sh. 30 = 3 x 10; 5 x 6; 2 x 15 etj.  Nxënësit i paraqesin edhe të paraqitura me drejtkëndësha.  Këto ushtrime kryhen në çifte. Në përfundim të punës lexohen plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të plotësuar ushtrimin 4. Nxënësit gjejnë një numër më të vogël se 40 që ka 9 faktorë. (numri i kërkuar është 36).  I krijojnë situatë të ngjashme shokut për gjetjen e një numri me disa faktorë.  Në përfundim të punës lexohen përfundimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon faktorët e një numri.  **N3-** Dallon nëse një numër është pjesëtues i një numri të dhënë.  **N4-** Shkruan të gjithë faktorët që e përbëjnë një numër të dhënë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 40, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 39 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Më shumë për faktorët | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë për gjetjen e faktorëve të një numri. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen faktorët e një numri të dhënë.  Përcakton syprinën e një drejtkëndëshi kur janë dhënë përmasat e tij.  Krijon problemë duke zbatuar shumëzimin e numrave. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Faktor, prodhim, syprinë, përmasa. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit në çift të tregojnë faktorët që japin numrat e dhënë.  P.sh. Shkruaj faktorët që japin numrin 12, 18, 24, 36.  12 = 1 x 12 ku 1 dhe 12 janë faktorët e 12ës. 12 = 2 x 6 ku 2 dhe 6 janë faktorët e 12ës. Etj.  Në përfundim të kësaj veprimtarie nxënësit lexojnë plotësimet.  Kërkoj nga nxënësit plotësimin e këtyre fjalëve.   * Faktor x faktor = ………………. . * Prodhim : …………….. = faktori I * Prodhim : …………….. = faktori II   Jepet nga një shembull me numra. Nxënësit mund të krijojnë situatë problemore. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.  Shpjegohet kuptimi i syprinës së një figure, që do të thotë se sa katrorë me gjatësi 1cm nxë figura.  P. sh. Sa është syprina e zarfit me përmasa 6 cm, dhe 12 cm.  6cm  12cm 6 cm x 12 cm = 72 cm2  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për faktorët që e përbëjnë një numër.  Në ushtrimin 1 nxënësit përcaktojnë të gjithë drejtkëndëshat e mundshëm që bëhen me 36 katrorë.  P.sh. 1x 36 2 x 18 4 x9 etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit vendosin të gjitha alternativat e mundshme që përbëjnë numrin 40.  P.sh. 1 x 40, 2 x 20, 4 x 10, 5 x 8 etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet e tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3 ku nxënësit gjejnë syprinën me përmasave të dhëna.  Syprina = 20 cm x 9 cm  = 180 cm2  Kërkohet nga nxënësit që të gjejnë syprina përmasash të ndryshme. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen faktorët e një numri të dhënë.  **N3-** Përcakton syprinën e një drejtkëndëshi kur janë dhënë përmasat e tij.  **N4-** Krijon problemë duke zbatuar shumëzimin e numrave. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 41, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 40 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Zbavitje me faktorët | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për gjetjen e numrit perfekt, të pasur dhe të varfër. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Jep shpjegimin kur një numër quhet perfekt, i pasur dhe i varfër.  Gjen numrin perfekt, të pasur dhe të varfër ndërmjet dy numrave të dhënë.  Krijon situatë të ndryshme problemore mbi numrat e pasur, të varfër dhe perfekt. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Faktor, prodhim, numër perfekt, numër i pasur, numër i varfër. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkon nga nxënësit që të gjejnë faktorët e 10-ës. 1, 2, 5 dhe 10.  Përjashtojmë 10 dhe gjejmë shumën e 1+ 2 + 5 = 8 meqë 8 < 10 themi që 10 është numër **i varfër**.   * Quhet numër i varfër kur shuma e faktorëve përveç numrit të dhënë është më i vogël se vetë numri. * Gjejmë faktorët e 24-ës. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24. * Përjashtojmë 24 dhe gjejmë shumën e 1 + 2 + 3 + 4 + 6 + 8 + 12 = 36 meqë 36 > 24 themi që 24 është numër **i pasur.** * Gjejmë faktorët e 6-ës. 1, 2, 3 dhe 6. Përjashtojmë 6 dhe gjejmë shumën e 1 + 2 + 3 = 6 meqë shuma e tyre është 6. Themi që 6 është numër **perfekt.**   Të gjitha situatat punohen në bashkëpunim me nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e numrit perfekt, numrit të pasur dhe të varfër.  Në ushtrimin 1a gjejnë numrat perfekt midis 10 dhe 30 që është 28.  sepse 1 + 2 + 4 + 7 + 14 = 28  Në ushtrimin 1b gjejnë numrin perfekt midis 490- 500 i cili është **496**,  sepse 1 + 2 +4 + 8 +16 + 31 + 62 + 248 = **496 (**nxënësit shkruajnë të gjithë pjesëtuesit përjashto 496)  përdoret edhe makina llogaritëse.  Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë numrat e pasur nga 2 dhe 20.  Në ushtrimin 3 nxënësit gjejnë numrat e varfër nga 90 dhe 100.  Në përfundim tregojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimet 4 – 5 – 6   * Gjejnë numrat e varfër dhe të pasur midis 20 dhe 26. * Numër i varfër është 21, 22, 23, * Numër i pasur është 24. Përjashtohet 25 që është numër katror. * Shuma e dy numrave natyrorë të parë, të pasur është 12 + 18 = 30 * Ndryshesa e dy numrave të parë të varfër 3 - 2 = 1   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Jep shpjegimin kur një numër quhet perfekt, i pasur dhe i varfër.  **N3-** Gjen numrin perfekt, të pasur dhe të varfër ndërmjet dy numrave të dhënë.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore mbi numrat e pasur, të varfër dhe perfekt. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 42, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 41 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëzimi me 10 dhe 100 | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për shumëzimin me 10 dhe 100. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon me 10 dhe 100 numrat e dhënë.  Nxjerr faktet që duhen gjatë një shumëzimi me 10 dhe 100.  Zbaton shumëzimin me 10 dhe 100 në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, shifër, zhvendosje,një rend majtas, dy rende majtas | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  U shpërndaj nxënësve fisha me numra dhe me operatorët e shumëzimit.  6 x10 ……. x 10 ……….. x10 ……. x 10 ……….. x10 ……. x 10 ………..  17 x10 ……. x 10 ……….. x10 ……. x 100 ………..  23 x100 ……. x 10 ……….. x10 …….  Nxënësit i kryejnë në çift plotësimet dhe tregojnë se si veprojnë gjatë shumëzimit me 10 dhe 100.   * Çdo numër që shumëzohet me 10 mbaron me një zero. * Çdo numër që shumëzohet me 100 mbaron me dy zero. * Gjatë shumëzimit me 10 shifra zhvendoset një rend majtas dhe në rendin e njësheve vihet një zero. * Gjatë shumëzimit me 100 shifra zhvendoset dy rende majtas dhe në rendin e njësheve dhe të dhjetësheve vihen dy zero.   Punohen me gojë ushtrime të ndryshme mbi shumëzimin e numrave me 10 dhe 100.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zhvendosjen e shifrave në tabelën e vendvlerës mbi shumëzimin me 10 dhe 100.  Në ushtrimin 1 – 2 nxënësit shkruajnë shkurt prodhimet e shumëzimit me 10 dhe 100.  Nxënësit tregojnë që kur shumëzojmë me 10, 100:   * Çdo numër që shumëzohet me 10 mbaron me një zero. * Çdo numër që shumëzohet me 100 mbaron me dy zero.   Puna kryhet individualisht dhe në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimet nga 3 deri në 6.   * Gjejnë se sa mollë janë në 10 kuti. 10 x 12 = 120 * Gjejnë sa lekë paguan së bashku 100 fëmijët. 100 x 230 = 23 000 lekë * Gjejnë sa muaj ka në 100 vjet. 100 x 12 = 1200 * Gjejnë se sa llamba do të prodhojë fabrika në 10 ditë e në 100 ditë. 24 860; 248 600   Diskutojnë me njëri – tjetrin për zgjidhjen e situatave me shumëzimin me 10 dhe 100.  Në përfundim lexohet çdo situatë e plotësuar.  Nxënësit mund të krijojnë edhe situata të ngjashme.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shumëzon me 10 dhe 100 numrat e dhënë.  **N3-** Nxjerr faktet që duhen gjatë një shumëzimi me 10 dhe 100.  **N4-** Zbaton shumëzimin me 10 dhe 100 në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 43, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 42 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe të plota | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me shumëzimin e një numri me 10 dhe 100 të plotë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon numrat me faktorë që mbarojnë me 0.  Nxjerr rregullin e shumëzimit të një numri me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe të plotë.  Zbaton shumëzimin me dhjetëshe dhe qindëshe të plota në problema. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Dhjetëshe të plota, qindëshe të plota | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit se si mund t’i kryejmë këto shumëzime gjatë dhe shkurt.  40 x 7 = ( 4 x10) x 7 Emërtojmë 40 si prodhim me një faktor 10.  = (4 x 7) x 10 Zbatojmë vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  =28 x 10 Shumëzojmë shifrat jo zero me njëra-tjetrën.  = 280 Shtojmë mbrapa aq zero sa ka dhjeta.   * 600 x 8 = 4800 Shumëzojmë shifrat jo zero 6 x 8. * Shtojmë prodhimit aq zero sa ka faktori.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin me dhjetëshe dhe qindëshe të plota.  Në ushtrimin 1- 2 nxënësit shumëzojnë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota.  3 x 20 ; 7 x 40 ; 200 x 6 ; 7 x 900 nxënësit tregojnë hapat që zbatojmë gjatë shumëzimit me 10-she e 100-she të plota.   * Shumëzojmë shifrat jo zero. * Shtojmë prodhimit aq zero sa ka faktori.   Veprimtaritë kryhen individualisht. Në përfundim nxënësit lexojnë rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar situatat problemore në ushtrimin 3.  Gjejnë sa janë gjithsej në 6 tufa me nga 90 pulëbardha. 6 x 90 = 540 etj. Kështu vazhdohet edhe me situatat e tjera.  Pas përfundimit lexohen plotësimet.  **Punë shtesë**  Nxënësit mund të krijojnë një problem me dy veprime ku zbatojnë shumëzimin me dhjetëshe dhe qindëshe të plotë.  Në përfundim të punës diskutohet se si vepruan gjatë zgjidhjes së situatës.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shumëzon numrat me faktorë që mbarojnë me 0.  **N3-** Nxjerr rregullin e shumëzimit të një numri me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe të plotë.  **N4-** Zbaton shumëzimin me dhjetëshe dhe qindëshe të plota në problema. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 44, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 43 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Përdorimi i faktorëve për të shumëzuar | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e vetive të shumëzimit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan një numër si prodhim faktorësh.  Zbaton vetinë e ndërrimit, shoqërimit dhe të përdasimit në ushtrime e problema.  Krijon situatë të ndryshme problemore me prodhimet e ndryshme. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Veti ndërrimi, veti shoqërimi, numër i zbërthyer, faktor, prodhim, prodhim faktorësh, veti e përdasimit. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Paraqes para nxënësve një situatë problemore.  Në një bibliotekë shkolle 8 rafte janë me libra shkollorë. Secili raft ka 15 libra. Sa libra shkollorë ka biblioteka?  Nxënësit tregojnë mënyrën e të shumëzuarit të 8 me 15 duke treguar hapat që ndiqen.  8 x 15 = (2 x 4) x 15 Shkruajmë 8 si prodhim dy faktorësh.  = 2 x ( 4 x 15) Zbatojmë vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  = 2 x 60 Gjejmë prodhimet e pjesshme.  = 120 Emërtojmë prodhimin si numëror të rregullt.  Këtë shumëzim mund ta paraqitim edhe duke shkruar një numër si shumë mbledhorësh.  8 x 15 = 8 x (10 + 5) Shkruajmë 15 si shumë dy mbledhorësh.  = (8 x 10) + ( 8 x 5) Zbatojmë vetinë e përdasimit të shumëzimit në lidhje me mbledhjen.  = 80 + 400 Gjejmë prodhimet e pjesshme.  = 120 Emërtojmë shumat e prodhimeve si numëror të rregullt.  Përsëriten me shembuj të ndryshëm duke përdorur faktorët gjatë shumëzimit në dy paraqitje: si *prodhim dy faktorësh dhe si shumë dy mbledhorësh.*  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin e një numri njëshifror me një numër dyshifrorë.  Ata tregojnë mënyrat e ndryshme të paraqitjes së një prodhimi gjatë në rresht duke zbatuar vetitë e shumëzimit.  Në ushtrimin 1 nxënësit gjejnë faktorin që duhet duke përdorur vetitë përkatëse.  P. sh. 14 x 7 = 2 x 7 x 7  = 2 x 49  = 98  Kjo veprimtari kryhet e pavarur në libër. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë rezultatet.  Në ushtrimin 2 nxënësit kryejnë shumëzimet duke shkruar njërin faktor si prodhim faktorësh.  P. sh. 12 x 23 = 4 x 3 x 23  = 4 x 69  = 276  Kjo veprimtari kryhet e pavarur në fletore ose në fletë. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë rezultatet duke treguar mënyrën e kryerjes së veprimeve.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të krijuar një situatë problemore duke shkruar një faktor si prodhim faktorësh. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë situatën problemore.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan një numër si prodhim faktorësh.  **N3-** Zbaton vetinë e ndërrimit, shoqërimit dhe të përdasimit në ushtrime e problema.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore me prodhimet e ndryshme | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 45, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 44 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëzimi me 19 dhe 21 | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e shumëzimit me 19 dhe 21. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon një numër me 19 dhe 21 duke argumentuar hapat gjatë shumëzimit.  Zbaton në problema shumëzimet me 19 dhe 21.  Krijon situatë të ndryshme problemore me 19 x 21. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, Faktor, prodhim. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të tregojnë se si mund të shumëzojmë gjatë në rresht një numër me 20.  P.sh. 8 x 20 = 8 x (2 x 10 ) Shkruajmë 20 si prodhim me një faktor 10.  = (8 x 2) x 10 Zbatojmë vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit.  = 16 x 10 Gjejmë prodhimet e pjesshme.  = 160 Emërtojmë prodhimin si numëror të rregullt.  Si mund të shumëzojmë numrat një dhe dy shifrorë me 19 dhe 21?  Merren mendimet e nxënësve.  Shkruhen barazime të ndryshme.  **P.sh. 14 x 19 = 14 x 20** Shumëzojmë 14 me 20.  **34 x 21 = 34 x 20** Shumëzojmë 34 me 20.  **= (14 x 2) x10** Shkruajmë 20 si prodhim me një faktor 10.  **= (34 x 2) x 10** Shkruajmë 20 si prodhim me një faktor 10.  **= 28 x 10** Shkruajmë prodhimet e pjesshme. **= 68 x 10** Shkruajmë prodhimet e pjesshme.  **= 280** Shkruajmë prodhimin si numëror i rregullt. **= 680** Shkruajmë prodhimin si numëror i rregullt  **280 – 14 = 266** Zbresim nga prodhimi i pjesshëm faktorin e parë. **= 680 + 34 = 714** Shtojmë nga prodhimi i pjesshëm faktorin e parë.  **Kështu që: 14 x 19 =266 Kështu që: 34 x 19 = 714**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin e numrave me 19 dhe 21, duke treguar për hapat që ndiqen.  Në ushtrimin 1 nxënësit kryejnë shumëzimet duke shumëzuar numrin me 20 dhe pastaj prodhimit i hiqet dhe i shtohet faktori i parë.  Kjo veprimtari kryhet me çifte. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar në plotësimin e ushtrimit 2 dhe 3, ku zgjidhin në fletore situatat problemore me të shumëzuarit e numrave me 19 dhe 21.   * Gjejnë sa pemë molle ishin gjithsej në pemëtore. 35 x 21 = 35 x 20 + 35 * Gjejnë sa pllaka guri janë gjithsej. 19 x 15 = 20 x 15 - 15   Pas shumëzimeve nxënësit lexojnë rezultatet e situatave. Ata mund të krijojnë situatë të tjera, por edhe me dy veprime.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shumëzon një numër me 19 dhe 21 duke argumentuar hapat gjatë shumëzimit.  **N3-** Zbaton në problema shumëzimet me 19 dhe 21.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore me 19 x 21. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 46 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 45 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Temat mësimore:** Shumëzimi me 25 | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e shumëzimit me 25. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon një numër me 25 duke bërë shumëzimin me 100 dhe duke e pjesëtuar me 4.  Zbaton shumëzimin dhe pjesëtimin me 25 në problema.  Krijon situatë të ndryshme problemore me shumëzimin dhe pjesëtimin me 25. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim me 100, pjesëtim për 4 | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me Tema ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë shumëzimin e një numri me 19 dhe 21.  Pas prezantimit u kërkohet nxënësve që të tregojnë se si do të veprojmë për të shumëzuar me 25.  Paraqitet përpara një bosht numerik ndarë në katër pjesë të barabarta.    0 25 50 75 100  Si është paraqitur 100? Si shumë mbledhorësh të barabarta. Ku 25 është përsëritur 4 herë.  25 + 25 +25 + 25 = 100 100 : 4 = 25  Pra, për të shumëzuar një numër me 25 ne shumëzojmë me 100 dhe prodhimin e pjesëtojmë me 4.  Zgjidhet një barazim nga e tërë klasa në fletore.  14 x 25 🡪 14 x 100 Shumëzojmë me 100  1400 : 4 = 350 Pjesëtojmë numrin e gjetur për 4  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën e shumëzimit me 25.  Në ushtrimin 1 nxënësit kryejnë shumëzimet e numrave me 25. Ata shpjegojnë se si vepruan.  Kjo veprimtari kryhet në punë individuale. Në përfundim lexojnë rezultatet e ushtrimeve.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 2 - 3 - 4  Drejtojnë pyetjet dhe shkruajnë barazimet për secilën situatë.  P.sh. Në ushtrimin 2   * Sa karta bleu? 35 x 25 = (35 x 100) : 4 ose 🡪 3500 : = 1750 : = 875   = 3500 : 4 = 875   * Sa karta i tepruan? 900 – 875 = 15   Në ushtrimin katër përgjigja është po, sepse Ana ka zbatuar veprimet e kundërta. Numrin e ka: 100 dhe e ka shumëzuar me 4. Kryhen disa pjesëtime me këtë metodë:  P.sh. 700 : 25 = 700 : 100 x 4 = 28  Në përfundim nxënësit tregojnë metodën e përdorur.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shumëzon një numër me 25 duke bërë shumëzimin me 100 dhe duke e pjesëtuar me 4.  **N3-** Zbaton shumëzimin dhe pjesëtimin me 25 në problema.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore me shumëzimin dhe pjesëtimin me 25. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 47 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 46 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen prodhimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror duke përdorur mënyra të ndryshme.  Zgjidh problemat me shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror.  Krijon problema me shumëzimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, faktor, prodhim, mënyrë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë mënyrat që përdorim në shumëzim.  Në rresht ; Në tabelë ; Në shtyllë me zbërthim faktorësh ; Në shtyllë gjatë ; Në shtyllë shkurt ;  Nxënësit kalojnë në plotësimin e shumëzimit 54 x 8.  Në rresht Në tabelë Në shtyllë me zbërthim faktorësh Në shtyllë gjatë dhe shkurt  54 x 8 = (50 + 4) x 8 x 8 54 50 + 4 54 54  = 50 x 8 + 4 x 8 50 400 x 8 x 8 x 8 x 8  = 400 + 32 4 32 400 + 32 = 432 32🡪8 x 4 432  = 432 432 400 🡪8 x 50  432  **Ora e dytë**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror.  Në ushtrimin 1 nxënësit shumëzojnë numrat e dhënë me njërën nga mënyrat.nxënësit mund të përzgjedhin mënyrën Në rresht; Në tabelë; Në shtyllë me zbërthim faktorësh;Në shtyllë gjatë dhe shkurt  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se cila mënyrë ishte më e lehtë për tu zbatuar.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimet 2-3.  Në problemin 2 nxënësit gjejnë sa gazeta shet Joni në javë. 7 x 83  Në problemin 3 nxënësit gjejnë sa shishe janë gjithsej. 5 x 48 + 3 x 65  Zgjidhin situatat problemore në fletore dhe pastaj i lexojnë ato.  Nxënësit e nivelit të lartë mund të krijojnë edhe një problemë me 2 veprime, të drejtojnë pyetjet dhe të shkruajnë barazimet.  Përgëzohen nxënësit për plotësimet dhe mendimet e dhëna.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen prodhimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror duke përdorur mënyra të ndryshme.  **N3-** Zgjidh problemat me shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror.  **N4-** Krijon problema me shumëzimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 48 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 47 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen prodhimin e një numri treshifror me një numër njëshifror duke përdorur mënyra të ndryshme.  Zgjidh problemat me shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror.  Krijon problema me shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, faktor, prodhim, mënyrë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë mënyrat që përdorim në shumëzim.  Në rresht; Në tabelë; Në shtyllë me zbërthim faktorësh; Në shtyllë gjatë; Në shtyllë shkurt;  Nxënësit kalojnë në plotësimin e shumëzimit 54 x 8.  Në rresht Në tabelë Në shtyllë me zbërthim faktorësh Në shtyllë gjatë dhe shkurt  543 x 8 = (500 + 40 + 3) x 8 x 8 543 500 + 40 + 3 543 543  = 500 x 8 + 40 x 8 + 3 x 8 500 4000 x 8 x 8 x 8 x 8  = 4000 + 320 + 24 40 320 4000 + 320 + 24 = 4344 24🡪8 x 3 4344  = 4344 + 320 🡪8 x 40  + 4000 🡪8 x 500  4344  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror.  Në ushtrimin 1 nxënësit shumëzojnë numrat e dhënë me njërën nga mënyrat.  Në rresht; Në tabelë; Në shtyllë me zbërthim faktorësh;Në shtyllë gjatë dhe shkurt  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Ata tregojnë se cilën mënyrë përdorën në zgjidhjen e tyre.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimet 2.   * Në ushtrimin 2a nxënësit do të gjejnë sa vezë prodhohen brenda një jave. 7 x 185 * Në ushtrimin 2b nxënësit do të gjejnë sa lekë u dha babai 3 fëmijëve gjithsej. 3 x 465 * Në ushtrimin 2c nxënësit do të gjejnë sa vende janë gjithsej.   Zgjidhin situatat problemore në fletore dhe pastaj i lexojnë ato.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen prodhimin e një numri treshifror me një numër njëshifror duke përdorur mënyra të ndryshme.  **N3-** Zgjidh problemat me shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror.  **N4-** Krijon problema me shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 49, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 48 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi shumëzimin e dy numrave dyshifrorë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen prodhimin e dy numrave dyshifrorë duke përdorur mënyra të ndryshme.  Zgjidh problemat me shumëzimin e dy numrave dyshifrorë.  Krijon problema ku zbaton shumëzimin e numrave dyshifrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, faktor, prodhim, mënyrë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë mënyrat që përdorim në shumëzim.  Në rresht; Në tabelë; Në shtyllë me zbërthim faktorësh; Në shtyllë gjatë; Në shtyllë shkurt;  Nxënësit kalojnë në plotësimin e shumëzimit 54 x 18.  Në rresht Në tabelë Në shtyllë gjatë Në shtyllë shkurt  x 10 8  50 500 400 900  4 40 32 72  972    54 x 18 = 54 x (10 +8) 54 54  = 50 x 10 + 54 x 8 x 18 x 18  = 500 + 432 32🡪 8 x 4 432 🡪54 x 8 Nj  = 932+400🡪 8 x 50 + 540 🡪54 x 1Dh  + 40🡪10 x 4 972  +500🡪10 x 50  972  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shumëzimin e dy numrave dyshifrorë.  Në ushtrimin 1 nxënësit shumëzojnë numrat e dhënë me njërën nga mënyrat.  Në rresht; Në tabelë;  Në shtyllë me zbërthim faktorësh;  Në shtyllë gjatë; Në shtyllë shkurt;  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimet 2.   * Nxënësit do të gjejnë numrin e pemëve në secilin parcelë: 27 x 55; 92 x 23; 60 x 50; 81 x 49; * Zgjidhin situatat problemore në fletore dhe pastaj i lexojnë ato. * Për nxënësit e nivelit të lartë të krijojnë një problemë me shumëzimin e numrave dyshifrorë.   Në përfundim bëjnë leximin e punëve.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Gjen prodhimin e dy numrave dyshifrorë duke përdorur mënyra të ndryshme.  **N3 -** Zgjidh problemat me shumëzimin e dy numrave dyshifrorë.  **N4 -** Krijon problema ku zbaton shumëzimin e numrave dyshifrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 50, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 49 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Ushtrime e problema me shumëzim | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me ushtrime dhe problema me shumëzim. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton mënyrën e përshtatshme gjatë shumëzimit të një numri dy dhe treshifror me një numër një dhe dyshifror.  Zgjidh problema duke përdorur mënyrat e ndryshme të shumëzimit.  Krijon problema ku zbaton shumëzimin e numrave dyshifrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëzim, faktor, prodhim, mënyrë. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë mënyrat që përdorim në shumëzim.   * Në rresht; Në tabelë; * Në shtyllë me zbërthim faktorësh; * Në shtyllë gjatë; Në shtyllë shkurt;   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën që do të përdorin gjatë shumëzimit tek ushtrimi 1.  Veprimtaria punohet ne çifte. Pas përfundimit të shumëzimeve lexohen rezultatet dhe mënyra e përdorur në rresht, në shtyllë gjatë, në shtyllë shkurt. Në ushtrimin 2 nxënësit në çifte zgjidhin situatat problemore a, b, c, d, e, f, g.  Nxënësit do të gjejnë:   * Sa lekë ka Altini 4 x 427 * Sa lopë ka fermeri 327 x 2 * Sa fidanë mbolli vajza gjithsej 6 x 126 * Sa lekë ka Era 10 x 296 * Sa nxënës ka shkolla e madhe 8 x 124 * Sa fletore u porositën 12 x 65 * Sa vende ka në stadium 65 x 42   Pas përfundimit të zgjidhjes së situatave lexohen përfundimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar ushtrimin 3 – 4 – 5 – 6 – 7.  Në ushtrimin 3 do të gjejnë sa makina do të kalojnë mbi urë në 8 orë dhe 12 orë. 378 x 8; 378 x 12  Në ushtrimin 4 do të gjejnë sasa metra bën Jona vajtje-ardhje 2 x 381, po në 5 ditë - 2 x 381 x 5  Në ushtrimin 5 do të provojnë nëse shumëzimi i kryer është i saktë.  Në ushtrimin 6 do të gjejnë se çfarë ka më shumë nxënës apo karrige.  Në ushtrimin 7 do të gjejnë se sa litra ujë do të humbasë për 10 ditë dhe 14 ditë rezervuari.  Çdo grup zgjidh vetëm njërën nga situatat problemore ku secili anëtar shkruan të dhënat e problemit, kërkohet, shprehin me një skemë, drejtojnë pyetjet, shkruajnë barazimet, shkruajnë përgjigjen. Në përfundim secili grup lexon problemin e zgjidhur. Fiton garën grupi ku të gjithë anëtarët përfundojnë njëkohësisht problemin.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Zbaton mënyrën e përshtatshme gjatë shumëzimit të një numri dy dhe treshifror me një numër një dhe dyshifror.  **N3 -** Zgjidh problema duke përdorur mënyrat e ndryshme të shumëzimit.  **N4 -** Krijon problema ku zbaton shumëzimin e numrave dyshifrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 51 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 50 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.** | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e veprimeve me numrat. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  - Mbledh, zbret, rendit, krahason, rrumbullakos numrat. - Shumëzon dhe pjesëton numrat një dhe dy shifrorë. - Gjen shumëfishat e një numri dhe sh.v.p. e dy a më shumë numrave.  - Dallon dhe vizaton llojet e drejtëzave. - Përcakton llojet e këndeve dhe i vizaton ato.  - Emërton shumëkëndëshat dhe tregon për veçoritë e trekëndëshave.  - Grupon trupat gjeometrikë në trupa shumëfaqësh dhe rrotullimi, dhe përshkruan njërin prej tyre. - Zgjidh problemë me veprimet 4 veprimet. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numër, veprim, drejtëz, kënd, shumëkëndësh, trup gjeometrik. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Paraqes në një fletë para nxënësve njohuritë e marra gjatë tremujorit të parë.  **1. Veprime me numrat:** mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim, renditje, krahasim, rrumbullakim.  **2. Njohuritë e gjeometrisë në plan dhe hapësirë:**  Llojet e drejtëzave, këndet dhe llojet e tij, figurat gjeometrike, trupat gjeometrikë**.**  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njohuritë e paraqitura në një fletë. Punohen ushtrimet në bashkëpunim.  1. Shkruaj me fjalë numrin e dhënë. 245 678= ……………..  2. Shkruaj me shifra numrin e dhënë me fjalë. Tridhjetë e katër mijë e shtatëdhjetë e gjashtë. ……………………….  3. Krahaso numrat 432 109 …. 409 987  4. Rendit në rendin zbritës numrat: 127 643, 342 510, 105 819, 136 145, 210 945,  5. Rrumbullakos në 10, 100, 1000 më të afërt numrat: 3 456, 4 213, 5 894,  6. Mblidh në rresht dhe në shtyllë numrat: 3 245 + 5 432 ; 678 456 + 7 648  7. Zbrit në rresht dhe në shtyllë: 6 549 – 2 534 ; 7 345 – 3 468  8. Gjej shumëfishat e 6, 7, 8, 9,  9. Gjej sh.v.p e 4 dhe 3; 2,3 dhe 6; 6 dhe 7;  10. Shkruaj numrat katrorë të 9, 8, 5, 6.  11. Shumëzo numrat: 800 x 50 16 x 7 8 x 19 17 x 21 36 x 25  12. Përcakto llojet e drejtëzave dhe mati masën e këndeve 5, 1, 3.  Rezultate imazhesh pÃ«r kendet dhe drejtezat  (d3)  13. Klasifiko trekëndëshat sipas gjatësisë së brinjëve dhe sipas masës së këndeve.  Rezultate imazhesh pÃ«r trekÃ«ndÃ«shat Imazh i ngjashÃ«m Imazh i ngjashÃ«m Imazh i ngjashÃ«m  14. Emërto trupat gjeometrikë dhe përshkruaj kubin.  Rezultate imazhesh pÃ«r trupat gjeometrik  15. Zgjidh problemën  Në një pemishte ishin 24 rreshta me pemë qershie dhe 18 rreshta me pemë kajsije. Secili rresht kishte nga 25 pemë. Sa pemë ishin gjithsej në pemishte?  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar në krijimin e një probleme me 2-3 veprime.  Në përfundim lexohet problem i zgjidhur.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2 -** Mbledh zbret, rendit, krahason, rrumbullakos numrat.  Shumëzon dhe pjesëton numrat një dhe dy shifrorë.  Gjen shumëfishat e një numri dhe sh.v.p. e dy a më shumë numrave.  **N3 -** Dallon dhe vizaton llojet e drejtëzave.  Përcakton llojet e këndeve dhe i vizaton ato.  Emërton shumëkëndëshat dhe tregon për veçoritë e trekëndëshave.  **N4 -** Grupon trupat gjeometrikë në trupa shumëfaqësh dhe rrotullimi, dhe përshkruan njërin prej tyre.  Zgjidh problemë me 4 veprimet. | | | | | | |
| * **Detyra:** Ndërtim 5 kënde dhe matja e tyre. | | | | | | |

**Mësimi 51 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore: Testim tremujori - shtator – dhjetor** | | | **Situata e të nxënit:**  Kontroll njohurish | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  - Mbledh zbret, rendit, krahason, rrumbullakos numrat. - Shumëzon dhe pjesëton numrat një dhe dy shifrorë. - Gjen shumëfishat e një numri dhe sh.v.p. e dy a më shumë numrave.  - Dallon dhe vizaton llojet e drejtëzave. - Përcakton llojet e këndeve dhe i vizaton ato.  - Emërton shumëkëndëshat dhe tregon për veçoritë e trekëndëshave.  - Grupon trupat gjeometrikë në trupa shumëfaqësh dhe rrotullimi, dhe përshkruan njërin prej tyre. - Zgjidh problemë me veprimet 4 veprimet. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numër, veprim, drejtëz, kënd, shumëkëndësh, trup gjeometrik. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;  Testimi i periudhës së parë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit rikujtojnë njohuritë shkurt.  **1.Veprime me numrat:** mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim, renditje, krahasim, rrumbullakim.  **2.Njohuritë e gjeometrisë në plan dhe hapësirë:**  Llojet e drejtëzave, këndet dhe llojet e tij, figurat gjeometrike, trupat gjeometrikë**.**  Jap udhëzimet e punës me testimin.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit marrin përpara fletën e testimit dhe lexojnë kërkesate ushtrimeve.  **Testimi përmbledh rreth këtyre njohurive.**  **1. Veprime me numrat:**  mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim, renditje, krahasim, rrumbullakim.  **2. Njohuritë e gjeometrisë në plan dhe hapësirë:**  Llojet e drejtëzave, këndet dhe llojet e tij, figurat gjeometrike, trupat gjeometrikë**.**  **3. Zgjidhje problemi me të katërta veprimet matematikore.**  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit tregojnë përplotësimet e kryera në testim. Vështirësitë që kanë hasur. Cili ishte ushtrimi më i vështirë? Po më i lehti?   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh zbret, rendit, krahason, rrumbullakos numrat.  Shumëzon dhe pjesëton numrat një dhe dy shifrorë.  Gjen shumëfishat e një numri dhe sh.v.p. e dy a më shumë numrave.  **N3-** Dallon dhe vizaton llojet e drejtëzave.  Përcakton llojet e këndeve dhe i vizaton ato.  Emërton shumëkëndëshat dhe tregon për veçoritë e trekëndëshave.  **N4-** Grupon trupat gjeometrikë në trupa shumëfaqësh dhe rrotullimi, dhe përshkruan njërin prej tyre.  Zgjidh problemë me 4 veprimet. | | | | | |
| * **Detyra:** Krijim 2 problema. | | | | | |

Lënda “Matematikë”

Klasa V

Periudha I

Mësuesja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shkolla “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

*Tabela e specifikimeve (BLUE PRINT)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **Numri natyror**  **Numrat deri në 10 000,** trajta e rregullt dhe e zbërthyer;  Krahasimi i numrave;  Rrumbullakimi me 10, 100, 10000-shen më të afërt;  **Mbledhja dhe zbritja** e numrave katërshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe të qindëshes;  Zbatime të mbledhjes dhe të zbritjes në problema;  **Shumëzimi** i numrave;  Shumëfishat e një numri;  Shumëzimi me 10 dhe 100;  Zbatimi i shumëzimit në problema; | **18**  **pikë**  **60 %** | **Nxënësi:**  Rendit numrat deri në 10 000 në rendin rritës dhe zbritës;  Gjen vendvlerën e numrave 5-shofrorë;  Krahason numrat 5-shifrorë;  Rrumbullakos numrat në 10, 100 dhe 1000-shen më të afërt;  Mbledh dhe zbret numrat 4-shifrorë me kalim të dhjetës dhe të qindëshes;  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema;  Gjen shumëfishat e një numri dhe (sh.v.p);  Bën shumëzimin me 10 e 100-she të plota;  Zbaton shumëzimin në problema; | **12 pikë**  **P.1**  **P.2**  **P.3**  **P.4**  **P.5**  **P.6**  **P.7 P.8**  **P.9 P.10** | **12 pikë** | **6 pikë** |
| **Algjebër**  Kutiza si vendmbajtëse numrash;  Vazhdim i një modeli konkret ose të vizatuar; | **4**  **Pike**  **13 %** | **Nxënësi:**  Gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje;  Përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie; | **P.11**  **P.12** |  |  |
| **Gjeometria**  Llojet e drejtëzave;  Llojet e këndeve;  Elementet e shumëkëndëshave;  Trekëndëshat;  Trupat gjeometrikë; | **8**  **Pikë**  **27 %** | **Nxënësi:**  Përcakton llojet e drejtëzave dhe I dallon ato nga njëra-tjetra;  Përcakton llojet e këndeve të ndryshme;  Emërton elementet e një figure gjeometrike;  Përcakton llojet e trekëndëshave duke u mbështetur tek masa e këndeve dhe forma e brinjëve;  Emërton dhe përcakton elementet e një trupi gjeometrik; | **P.14**  **P.13**  **P.15** |  |  |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Testim tremujor periudha 1 klasa 5 shkalla 2**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Shkruani me shifra numrin e dhënë me fjalë. 1 pikë

Gjashtëqind e tridhjetë e katër mijë e 3 🡪 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni numrin që është më i madh se 345 769, ndër numrat e dhënë. 1 pikë
2. 326 789,
3. 337 912,
4. 346 764,
5. 318 957.
6. Përcaktoni numrin më të saktë që përftohet nga rrumbullakimi në 1 000 më të afërt. 4 pikë

7 561 7 000 / 8 000

2 456 2 000 / 3 000

3 639 3 000 / 4 000

5 293 5 000 / 6 000

1. Përcaktoni sa libra ka patur në fillim në librari. 1 pikë

U shitën 3 457 libra dhe mbetën pa u shitur 1 769 libra.

Libraria ka patur në fillim:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni sa lekë i mbetën nënës. 1 pikë

Nëna kishte 9564 lekë. Ajo shpenzoi 5 678 lekë.

Nënës i mbetën:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zgjidhni problemin e dhënë. 3 pikë

Në një supermarket u paketuan 2 578 shampo. Sapunë u paketuan 1 989 më shumë se shampo.

Pluhur larës u paketuan 1 492 më pak se sapunë. Sa artikuj larës u paketuan gjithsej në supermarket?

**Zgjidhje**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Shkruani si prodhim mbledhjen e përsëritur dhe gjeni rezultatin. 1 pikë

300 + 300 + 300 + 300 + 300 = \_\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni numrin që nuk është shumëfish i 9 tek numrat e dhënë. 1 pikë
2. 63,
3. 64,
4. 27,
5. 36.
6. Përcaktoni shumëfishin e përbashkët për çiftin e numrave.(3,9) 1 pikë

Sh.v.p. (3,9) = \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Shëno me V (vërtetë) dhe G (gabuar) mendimet në fjali. 4 pikë

7 tufa me nga 863 dallëndyshe janë gjithsej 6 041 dallëndyshe. \_\_\_\_\_\_\_

60 parqe me nga 900 pemë janë gjithsej 5400 pemë. \_\_\_\_\_\_\_

19 ullinj me nga 768 kokrra janë gjithsej 14592 kokrra ullinj. \_\_\_\_\_\_\_

10 rreshta me nga 600 rrënjë qepë janë gjithsej 60000 rrënjë qepë. \_\_\_\_\_\_\_

1. Vendosni numrin në kuti që të bëhet i vërtetë barazimi. 2 pikë

90 = 2 x x 15

102 = 17 x 3 x

1. Plotësoni këtë varg numerik. 2 pikë

62, 54, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

22, 29, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

1. Përcaktoni pa raportor masën e këndit të panjohur. 1 pikë

Masa e këndit a= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A a 45o B

1. Lidhni me shigjetë trekëndëshat duke u nisur nga masa e këndeve. 3 pikë

Trekëndësh këndëdrejtë

Trekëndësh këndngushtë

Trekëndësh këndëgjerë

1. Emërtoni trupin gjeometrikë. Përcaktoni numrin e brinjëve, faqeve, kulmeve. 4 pikë

Trupi gjeometrik: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i brinjëve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i faqeve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numri i kulmeve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

**Mësimi 52 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore: Projekt: Matematika dhe jeta jonë** | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe të pjesëtimit në problema. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave në problema.  Përdor llojet e vijave, figurat dhe trupat gjeometrikë në situatë të ndryshme.  Krijon situatë të ndryshme problemore me veprimet matematike. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtimit,situata | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me Tema ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se ku ka përdorim të gjerë matematika:   * Në ndërtimin e objekteve. * Në paraqitjen e shenjave rrugore me formën e figurave gjeometrike. * Në gatime. * Në blerje etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me ushtrimet e përgatitura për projekt:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për këto veprimtari:  *Matematika në ndërtimin e trupave dhe objekteve të ndryshme.*  1. Përcakto llojin e trupit gjeometrikë që i ngjan objekti.  Lavatriçja, piramidat, klasa me faqe katrore, kapela e Vitit të Ri, shtylla e telefonit,  ……… …………… ……………………… ………………………. …………  2. Vizato trupat gjeometrikë.  3. Shumë shenja rrugore kanë format e figurave gjeometrike. Vizatoji disa prej tyre.  4. Matematika në llogaritjen e kohës. Llogarit kohën.  Një grup fëmijësh u nisën për në ujvarën e Sotirës në orën 7:30 dhe mbërritën në orën 9:55 min. Ata e kishin parashikuar mbërritjen në orën 10. Sa minuta mbërritën përpara?  5. Matematika në gatime.  Në një gatim për një grup fëmijësh u përdorën  2 kg mish, 1 kg qepë, 1 kg 500gr domate. Sa kg dhe gram u përdorën gjithsej? Ktheji kg në gram.  6. Matematika në ushqime  Nëna bleu 4 kg mollë me nga 70 lekë, 5 kg dardha me nga 80 lekë, 6 kg rrush me nga 120 lekë. Ajo i dha shitëses 10 000 lekë. A mjaftojnë lekët?  7. Matematika në situatë të tjera konkrete. Zgjidh problemën.  4 grupe turistësh kishin nga 21 persona, kurse 5 grupe turistësh kishin nga 24 persona. Sa turistë ishin gjithsej? Në një fermë ishin 23 stalla me nga 19 lopë, 12 stalla me nga 25 viça. Sa lopë dhe viça kishte gjithsej ferma?  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe për të punuar në paraqitjen me postera të përdorimit të matematikës në jetën e përditshme.  Në përfundim nxënësit prezantojnë punën në grup.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave në problema.  **N3-** Përdor llojet e vijave, figurat dhe trupat gjeometrikë në situatë të ndryshme.  **N4-** Krijon situatë të ndryshme problemore me veprimet matematike. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e situatave të krijuara prej tyre. | | | | | | |

**Mësimi 53 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Pjesëtuesit e një numri | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë te ndryshme pjesetimi. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon në bazë të kriterit të plotpjesëtimit, nëse një numër është pjesëtues i një numri të dhënë. Dallon lidhjen që ekziston midis pjesëtuesit dhe shumëfishit. Dallon numrat e thjeshtë dhe të përbërë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëfish, plotpjesëtues, pjesëtues, numër i thjeshtë, numër i përbërë, kriter pjesëtimi. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Paraqes në dërrasën e zezë një tabelë me numrat 48, 36, 70, 15, dhe kërkon nga nxënësit  të tregojnë pjesëtuesit e tyre, pra kur mbetja e pjesëtimit të këtyre dy numrave është zero.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 48 | 36 | 70 | 15 | | 48 : 1 = 48 48 : 16 = 3  48 : 2 = 24 48 : 24 = 2  48 : 3 = 16 48 : 48 = 1  48 : 4 = 12  48 : 6 = 8  48 : 8 = 6  48 : 12 = 4 | 36 : 1 = 36 36 : 12 = 3  36 : 2 = 18 36 : 18 = 2  36 : 3 = 12 36 : 36 = 1  36 : 4 = 9  36 : 6 = 6  36 : 9 = 4 | 70 : 1 = 70 70 : 14 = 5  70 : 2 = 35 70 : 35 = 2  70 : 5 = 14 70 : 70 = 1  70 : 7 = 10  70 : 10 = 7 | 15: 1 = 15  15 : 3 = 5  15 : 5 = 3  15: 15 = 1 | | Pjesëtuesit e 48 janë:  1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48 | Pjesëtuesit e 36 janë:  1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36 | Pjesëtuesit e 70 janë:  1, 2, 5, 7, 10, 14, 35, 70 | Pjesëtuesit e 15 janë: 1, 3, 5, 15 |  * Nxirret përfundimi: Që dy numra të jenë plotpjesëtues, duhet që mbetja e pjesëtimit të jetë 0.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:** Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e pjesëtuesit.  Në ushtrimin 1 dallojnë kuptimin e shumëfishit me pjesëtuesit. **72 është shumëfish** i 3, 4, 8, 9, 72. Numrat 3, 4, 8, 9, 72. **Janë pjesëtuesit e 72.** 72 ka dhe pjesëtues të tjerë.  Në ushtrimin 2 dallojnë që 14, 42 janë shumëfishat e 2 dhe të 7. Kurse 21 dhe 7 janë shumëfisha të 7.  Në ushtrimin 3 nxënësit nxjerrin përfundimin që kuptimet e fjalive janë të vërteta.  Pra që një numër të plotpjesëtohet me një numër të dhënë duhet të jetë shumëfish i atij numri. 24 = 4 x 6 ; 24 : 4 = 6 kjo veprimtari kryhet në çifte.  Në ushtrimin 4 nxënësit duke punuar në çifte qarkojnë numrat që plotpjesëtohen për 2. Nëpërmjet shifrës së fundit që është 0, 2, 4, 6, 8 përcaktojnë numrat plotpjesëtues për 2. Numrat që pjesëtohen për 2 janë: 210, 234, 544, 656, 208.  Në ushtrimin 5 nxënësit duke punuar në çifte qarkojnë numrat që plotpjesëtohen për 3. Lexohet kriteri i plotpjesëtueshmërisë për 3, kur shuma e shifrave të jetë shumëfish i treshit.  Numrat që pjesëtohen për 3 janë: 585, 45 231, 69 381, 189, 10 008.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit të ndarë në çifte punojnë ushtrimin 6. Nëpërmjet paraqitjes së çdo numri me dy shigjeta si: 3 : 3 = 1; 3 : 1 = 3 etj., nxënësit nxjerrin përfundimin, që çdo numër plotpjesëtohet me veten dhe me 1.  Nxirret kuptimi i numrit të thjeshtë dhe të përbërë. Të gjithë numrat që plotpjesëtohen me veten dhe 1, quhen numra të thjeshtë. Gjithë numrat e tjerë janë të përbërë. Numri 1 nuk është as i thjeshtë dhe as i përbërë.  **Puna shtesë:** Nxënësit në grup japin raste numrash të thjeshtë dhe numrash të përbërë. Gjithsej nga 10 për secilin grup. Fiton grupi që i gjen më shpejt. Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon në bazë të kriterit të plotpjesëtimit, nëse një numër është pjesëtues i një numri të dhënë.  **N3-** Dallon lidhjen që ekziston midis pjesëtuesit dhe shumëfishit.  **N4-** Dallon numrat e thjeshtë dhe të përbërë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 52 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 54 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Rregullat e plotpjesëtimit | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë te ndryshme për pjesëtuesit e një numri. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon në bazë të kriterit të plotpjesëtimit, nëse një numër është pjesëtues i një numri të dhënë.  Përcakton numrat që plotpjesëtohen për 2, 3, 5, 10 dhe 100.  Përzgjedh numra të ndryshëm dhe tregon rregullat e ndryshme të plotpjesëtimit. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shumëfish, plotpjesëtues, pjesëtues,numër i thjeshtë, numër i përbërë, kriter pjesëtimi | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të rikujtojnë se kur dy numra plotpjesëtohen.  Mendimin e nxënësve mund ta shkruaj edhe në dërrasë të zezë.   * Kur mbetja e pjesëtimit të dy numrave është zero, themi që numrat plotpjesëtohen. * Që numri të pjesëtohet me një numër, duhet të jetë shumëfish i atij numri.   Kërkoj nga nxënësit që emërtojnë numrat që plotpjesëtohen për 2. 2, 4, 6, 8, 10, 12,……… Nxirret përfundimi që:   * Të gjithë numrat çift plotpjesëtohen për 2.   Nxënësit emërtojnë numrat që plotpjesëtohen për 5. 5, 10, 15, 20, 25, 30,………  Nxirret përfundimi që: Të gjithë numrat që mbarojnë në fund me 0 dhe 5 plotpjesëtohen për 5.  Nxënësit emërtojnë numrat që plotpjesëtohen për 10 dhe 100.  10, 210, 340, 4780, 5150,….16 110,….  100, 23400, 33900, 412 300, 5900,….1600,….  Nxirret përfundimi që:   * Të gjithë numrat që mbarojnë me një 0 në fund plotpjesëtohen për 10. * Të gjithë numrat që mbarojnë me dy 0 në fund plotpjesëtohen për 100.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kriteret e plotpjesëtimit duke dhënë shembuj për secilin rast.  Punojnë në çifte ushtrimin 1. Ata tregojnë nëse numrat e dhënë plotpjesëtohen për 2, 5, 10, 100.  P.sh. 522 : 2 ; 720 : 2 ; 720 : 5 ; 720 : 10 etj. Nxënësit tregojnë rregullat e plotpjesëtimit për 2, 5, 10, 100.   * Të gjithë numrat çift plotpjesëtohen për 2. * Të gjithë numrat që mbarojnë në fund me 0 dhe 5 plotpjesëtohen për 5. * Të gjithë numrat që mbarojnë me një 0 në fund plotpjesëtohen për 10. * Të gjithë numrat që mbarojnë me dy 0 në fund plotpjesëtohen për 100.   Në përfundim lexojnë plotpjesëtimet. Ky ushtrim mund të zhvillohet dhe në formën e garës. Fiton garën çifti më i saktë dhe më i shpejtë.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  **Puna shtesë:** Nxënësit në grup japin raste numrash që plotpjesëtohen për 2, 3, 5, 10, 100.  Gjithsej nga 5 për secilin rast. Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Fiton grupi që i gjen më shpejt.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon në bazë të kriterit të plotpjesëtimit, nëse një numër është pjesëtues i një numri të dhënë.  **N3-** Përcakton numrat që plotpjesëtohen për 2, 3, 5, 10 dhe 100.  **N4-** Përzgjedh numra të ndryshëm dhe tregon rregullat e ndryshme të plotpjesëtimit. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 53, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 55 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Pjesëtimi për 10 dhe 100 | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë te ndryshme pjesëtimi në boshtin numerik. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon nëpërmjet situatave të ndryshme që pjesëtimi është veprim i kundërt i shumëzimit.  Formulon rregullin e pjesëtimit për 10 dhe 100 të numrave që mbarojnë me 0 në fund.  Zgjidh problemat me pjesëtim për 10, 100. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  pjesëtim, veprim i kundërt, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, zhvendosje djathtas | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë që janë marrë për pjesëtimin e numrave.  P.sh. Pjesëtimi veprim i kundërt i shumëzimit. Është një zbritje e njëpasnjëshme. Të pjesëtosh do të thotë të ndash në pjesë, grupe me një numër të njëjtë elementësh. Të pjesëtosh do të thotë here më pak.  Kufizat janë i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi dhe (mbetja) për pjesëtimin me mbetje…..  Situatë 2. Shkruaj barazimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit me 10, 100.  123 x 100 =12 300 12 300 : 100 = 123   * Nxirret përfundimi që kur shumëzojmë me 10, 100, 1000 etj i shtojmë mbrapa numrit aq zero sa ka 10, 100, 1000 etj.   Secila shifër zhvendoset 1, 2, 3 rende majtas.   * kur pjesëtojmë me 10, 100, 1000 etj i heqim numrit aq zero sa ka 10, 100, 1000 etj. Secila shifër zhvendoset 1, 2, 3 rende djathtas.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën e shumëzimit dhe pjesëtimit me 10, 100, 1000 etj.  Punohet i pavarur ushtrimi 1. Nxënësit kryejnë pjesëtimet dhe nxjerrin rezultatet. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  Në ushtrimin 2 – 3 gjejnë 1/10 dhe 1/100 e numrave që mbarojnë me 0.  psh. 590 : 10 = 59 1/10 e 340 = 34 etj. 1/100 e 4 400 = 44  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin problemën e dhënë me fisha ose të shkruar në dërrasë të zezë.  Në një magazine ishin 1900 kg mollë. Këto do të futen në arka me nga 10 kg secila. Ç’mund të gjesh?  Nxënësit punojnë të pavarur dhe tregojnë zgjidhjen duke pjesëtuar 1900 : 10 = 190 arka do të mbushen me mollë.  Në fund përgëzohen nxënësit për mendimet e dhëna.   * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Tregon nëpërmjet situatave të ndryshme që pjesëtimi është veprim i kundërt i shumëzimit.  **N3-** Formulon rregullin e pjesëtimit për 10 dhe 100 të numrave që mbarojnë me 0 në fund.  **N4-** Zgjidh problemat me pjesëtim për 10, 100. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 54, fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 56 Periudha 1 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: Numri natyror  **Tema mësimore:** Përsëritja e fakteve të pjesëtimit | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë te ndryshme për faktet e pjesëtimit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqit me mënyra të ndryshme pjesëtimin e numrave.  Zgjidh problema me pjesëtim.  Krijon problema të ndryshme ku zbaton rregullat e ndryshme në plotpjesëtim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  pjesëtim, veprim i kundërt, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, zhvendosje djathtas, fakte të pjesëtimit | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash problemore | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ; edukim fizik ; gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** / **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Vëzhgo, emërto, lexo-nxirr përfundimin, krijim i lirë (puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të rikujtojnë disa nga mënyrat e paraqitjes së pjesëtimit.  Pjesëtimi në rresht / Pjesëtimi në shtyllë / Pjesëtimi në bosht numerik.  Jepen shembuj të ndryshëm pjesëtimesh pa mbetje.  0 5 10 15 20 25 30  5 x 6 = 30 30 : 5 = 6 (pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit). Emërtohen kufizat e pjesëtimit.  Jepen raste të pjesëtimit për 10 dhe 100. 4500 : 10 = 450 4500 : 100 = 45  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo – nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njohuritë e marra për pjesëtimin.  Shumëzimi ndihmon pjesëtimin në gjetjen e faktorit të panjohur. Jepen shembuj.  P.sh. …. x 7 = 56 atëhere 56 : 7 = 8 etj.  Në mënyrë të pavarur nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 ku kryejnë pjesëtimet e numrave dhe në fund i lexojnë ato.  Në çift nxënësit plotësojnë ushtrimin 2 ku shkruajnë të dhënat e problemit dhe kryejnë zgjidhjen.  Ata do të gjejnë se sa fëmijë ka secili grup. 48 : 8 = 6 fëmijë/grupi.  Në përfundim lexojnë plotësimin e kryer.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin problemën e ushtrimit 3 ku e paraqesin me një skemë.  Ata do të gjejnë numrin e bonboneve që merr secila shoqe. 54 : 6 = 9 bonbone/shoqe. Në përfundim lexojnë plotësimin.  **Puna shtesë:**  Nxënësit në grup krijojnë problemë me veprimin e pjesëtimit. Në përfundim lexojnë problemin e krijuar. Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * + Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri.   + Bëhet konkluzioni i orës së mësimit.   + Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqit me mënyra të ndryshme pjesëtimin e numrave.  **N3-** Zgjidh problema me pjesëtim.  **N4-** Krijon problema të ndryshme ku zbaton rregullat e ndryshme në plotpjesëtim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 55, fletore pune. | | | | | | |