**Mësimi 1 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Pjesëtimi i një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi paraqitjen e pjesëtimit të një nr dy dhe treshifror me një numër njëshifror. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtimin e një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror, në rresht dhe në shtyllë.  Zgjidh problema, duke përdorur pjesëtimin e numrit dy dhe treshifror me një numër njëshifror.  Krijon situate të ndryshme me e një numri dy e tre shifrorë me një numër njëshifrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshëm, pjesëtues, heresi, mbetja | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se si mund të pjesëtojmë 84 : 4 864 : 2  Nxënësit kryejnë pjesëtimin në rresht sipas këtij modeli.  84 : 4 = (80 + 4) : 4 864 : 2 = (800 + 60 + 4) : 2 Emërtojmë të pjesëtueshmin si shumë mbledhorësh.  = (80 : 4) + ( 4 : 4) =(800 : 2 + 60 : 2 + 4 : 2) Pjesëtojmë secilin mbledhor me këtë numër.  =20 + 1 =400 + 30 + 2 Gjejmë herësat e pjesshëm.  =21 =432 Shkruajmë shumat e herësave si numëror i rregullt.  Nxënësit kryejnë pjesëtimin në shtyllë sipas këtij modeli.  84 : 4 = 21 8 6 4 : 2 = 432  heresi 21  mbetja 0  prova 21 x 4 + 0 = 84  heresi 432  mbetja 0  prova 432 x 2 + 0 = 864  - 8 - 8  04 06  -4 -6  0 04  -4  0  Këto pjesëtime kryhen nën drejtimin e mësuesit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë mënyrën e kryerjes së pjesëtimit në shtyllë gjatë pjesëtimit me mbetje.  Punohet ushtrimi 1 ku nxënësit pjesëtojnë numrin dyshifror me një numër njëshifror. Klasa ndahet në tre grupe, ku secili nxënës do të kryejë nga 3 pjesëtime. Në përfundim lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 2 nxënësit pjesëtojnë një numër treshifror me një numër njëshifror. Klasa ndahet në tre grupe, ku secili nxënës do të kryejë nga 3 pjesëtime. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë ushtrimin 3 dhe 4. Në problemin 4 nxënësit kryejnë këto veprime.  33 x 4 = 132 cm perimetri i katrorit. 132 : 2 = 66 cm perimetri i trekëndëshit barabrinjës. 66 : 3 = 33 cm gjatësia e brinjës së trekëndëshit barabrinjës.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen pjesëtimin e një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror, në rresht dhe në shtyllë.  **N3-** Zgjidh problema, duke përdorur pjesëtimin e numrit dy dhe treshifror me një numër njëshifror.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me e një numri dy e tre shifrorë me një numër njëshifrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 56 | | | | | | |

**Mësimi 2 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Pjesëtimi i një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi paraqitjen e pjesëtimit të një nr treshifror me mbetje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje, në rresht dhe në shtyllë.  Zgjidh problema, duke përdorur pjesëtimin e numrit dy dhe treshifror me një numër njëshifror.  Krijon situate të ndryshme me e një numri dy e tre shifrorë me një numër njëshifrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshëm, pjesëtues, heresi, mbetja | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit tregojnë edhe njëherë mënyrën e pjesëtimit të një numri treshifrorë me një numër njëshifror, por me mbetje.  Q Dh Nj Q Dh Nj  6 9 3 : 4 = 1 7 3   * 4 (1 x 4)   2 9   * 2 8 (7 x 4) Herësi 173  1. 1 3 Mbetja 1  * 1 2 (3 x 4) Prova 173 x 4 + 1 = 693   1  Kryhen edhe pjesëtime të tjera nga nxënësit  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë mënyrën e kryerjes së pjesëtimit në rresht dhe në shtyllë.  Në ushtrimin 1 nxënësit pjesëtojnë një numër treshifror me një numër njëshifror. Klasa ndahet në tre grupe, ku secili nxënës do të kryejë nga 3 pjesëtime. Në përfundim lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 2 kryejnë në çifte zgjidhjen e situates problemore. Për të gjetur numrin e ekipeve të formuara pjesëtojnë 136 : 7 = 19 ( 3). 3 nxënës mbetën pa u future në asnjë ekip. Në përfundim lexojnë zgjidhjen e situates problemore.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin ushtrimin 3 – 4.  Në ushtrimin 3 gjejnë se sa metra shirit ka prerë. 199 : 4 = 49 (3) mbeti një pjesë më e vogël se 4 m.  3 m = 300 cm.  Në ushtrimin 4 gjejnë numrin e fidanëve të domateve në secilin rresht. 237 : 3 = 79 fidanë domate.  Në përfundim lexojnë plotësimet.  Mund të zgjidhin nxënësit edhe situate të tjera në çift, nëse koha është e mjaftueshme.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje, në rresht dhe në shtyllë.  **N3-** Zgjidh problema, duke përdorur pjesëtimin e numrit dy dhe treshifror me një numër njëshifror.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me e një numri dy e tre shifrorë me një numër njëshifrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 57 | | | | | | |

**Mësimi 3 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Mund ta ndani mbetjen? | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore për paraqitjen e mbetjes si thyes gjatë pjesëtimit me mbetje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtimin, duke bërë ndarjen e mbetjes në thyesë.  Zgjidh situatat problemore duke zbatuar pjesëtimin me mbetje.  Krijon situate të ndryshme me pjesëtim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshëm, pjesëtues, heresi, mbetja | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të zgjidhin këtë situate.  9 kokrra mollë do t’u jepen 2 grupe fëmijësh. 9 : 2 = 4 (1)   1. kokërr e mbetur e ndajmë në dy gjysma si thyesa ½. Pra 9 : 2 = 4 ½ .   Kryhen pjesëtime të tjera me ndarjen e mbetjes si thyesë. 10 : 4 = 2 ( 2/4) Mbetja mund të ndahet në thyesë 2/4 = ½.  Nxirret përfundimi që, jo gjithmonë mbetja ndahet në thyesë, por kur mbetja është më e vogël se pjesëtuesi.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë në pjesëtimin me mbetje dhe ndarjen e tij në thyesë.  Të ndarë në çifte nxënësit kryejnë zgjidhjen e situatave problemore.   * Në situatën 1 gjejnë bombonet që merr secili fëmijë. 12 : 5 = 2 (2) * Në situatën 2 gjejnë karotat që ha secili lepur. 3: 2 = 1( 1 ) ose 1 ½ * Në situatën 3 gjejnë numrin e karrigeve që mori secili person. 15 : 4 = 3 ( 3 ) ose 15 : 4 = 3 ¾ * Në situatën 4 gjejnë sa m litar i duhet secilit fëmijë. 25 : 20 = 1 ( 5) * Në situatën 5 gjejnë sa ëmbëlsira i duhen secilit fëmijë. 40 : 13 = 3 (7)   Kjo veprimtari kryhet individualisht. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të kryer zgjidhjen e tri situatave të tjera. Kjo veprimtari kryhet në formën e garës.   * Në situatën 6 gjejnë sa gram reçel ka secili kavanoz. 500 : 8 = 62 ( 4), ose 62 ½ e g, pasi 4/8 = ½ * Në situatën 7 gjejnë sa lope ka secila tufë. 20 : 3 = 6 ( 2) * Në situatën 8 gjejnë sa penela merr secili piktor. 15 : 6 = 2 ( 3), ose 2 ½, pasi 3/6 = ½   Në përfundim të punës nxënësit lexojnë rezultatet. Fiton garën çifti që i zgjidh më saktë situatat.  Në grup nxënësit krijojnë edhe një situatë problemore me pjesëtimin me mbetje. Në fund nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen pjesëtimin, duke bërë ndarjen e mbetjes në thyesë.  **N3-** Zgjidh situatat problemore duke zbatuar pjesëtimin me mbetje.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me pjesëtim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 58 | | | | | | |

**Mësimi 4 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Ushtrime dhe problema me pjesëtim | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore të pjesëtimit me mbetje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kryen pjesëtimin me dhe pa mbetje.  Kryen pjesëtimin duke bërë ndarjen e mbetjes në thyesë.  Zgjidh situatat problemore duke zbatuar pjesëtimin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, i pjesëtueshëm, pjesëtues, heresi, mbetja | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të plotësojnë skemën, sipas të dhënave. Zgjidh problemin.  Lapsat e 12 kutive iu ndanë 6 nxënësve. Sa lapsa mori  5  12  secili, në qoftë se çdo kuti ka nga 5 lapsa?  x  …  ….  :  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Kryhen edhe pjesëtime të tjera.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit plotësojnë në ushtrimin 1 pjesëtimet në shtyllë. Kjo veprimtari kryhet në grupe, ku secili grup do të kryejë 4 pjesëtime. Fiton garën grupi ku të gjithë anëtarët punojnë saktë dhe shpejt.   * Në ushtrimin 2 zgjidhin situatat problemore me pjestim. * Në ushtrimin 2a gjejnë sa lekë do të ketë secili zarf. Në ushtrimin 2b gjejnë sa njerëz hynë në secilën portë. * Në ushtrimin 2c gjejnë sashkopinj ka në secilën kuti.   Ushtrimi 2 punohet në çifte. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  Po në çifte nxënësit zgjidhin problemat në ushtrimin 3.   * Në ushtrimin 3a gjejnë sa fletë do të vendosen në secilin printer dhe sa letra kanë tepruar. * Në ushtrimin 3b gjejnë sa ml limonsoda merr secili person. * Në ushtrimin 3c gjejnë sa g ushqim merr secili alpinist dhe sa ushqim ka mbetur.   Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit të ndarë në çifte zgjidhin ushtrimet 4 dhe 5.   * Në ushtrimin 4 gjejnë sa faqe ka secili kre. Pjesëtojnë faqet e librit me 8 krerë. * Në ushtrimin 5 gjejnë se për sa javë dhe ditë i prodhon detalet punëtori.   648 : 9 = 72 ditë duhen për të prodhuar detalet. 72 : 5 = 14 (2) duhen 14 javë dhe 2 ditë që të prodhojë detalet.  Nxënësit i shprehin problemat dhe me skemë. Lexohen plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kryen pjesëtimin me dhe pa mbetje.  **N3-** Kryen pjesëtimin duke bërë ndarjen e mbetjes në thyesë.  **N4-** Zgjidh situatat problemore duke zbatuar pjesëtimin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 59 -60 | | | | | | |

**Mësimi 5 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Dyfishimi dhe përgjysmimi | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete për gjetjen e dyfishimit dhe përgjysmimit të një numri. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri.  Gjen me dyfishim dhe me përgjysmim numrin që mungon.  Zgjidh problema me dyfishim dhe me përgjysmim. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Dyfishim,përgjysmim, shumëzohet, pjesëtohet. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Situatë 1. Kërkoj nga nxënësit gjetjen e dyfishit të numrave të dhënë:  6, 13, 24, 150, 260, 4500 etj.  Nxënësit shumëzojnë me 2 secilin numër. Dyfishi i 6-ës është 6 x 2 = 12.  Dyfishi i 260-ës është (200 x 2) + (60 x 2 ) 400 + 120 = 520 ose 260 x 2 = 520.   * Nxirret përfundimi që dyfishim do të thotë shumëzo numrin e dhënë me 2.   Situatë 2. Nxënësit gjejnë përgjysmimin e numrave të dhënë: 24, 36, 48, 360, 1200, 7500 etj.  Nxënësit pjesëtojnë për 2 secilin numër, ose përdorin vendvlerën, ose faktorët për ndihmë.  Gjysma e 24-ës është 24 : 2 = 12  Gjysma e 360-ës është 360 : 2 = 180 ose ½ e 300 + ½ e 60  = 150 + 30  = 180 Nxirret përfundimi që përgjysmim do të thotë t’a ndash në 2 pjesë të barabarta ose gjysma.  Situatë 3. Nxënësit gjejnë me kuptimin e gjysmës dhe përgjysmimit numrin që mungon në barazimet e dhëna.  120 x ½ = 60 ose 120 : 2 = 60  900 : …. = 450 450 x 2 = 900 ose 900 : ½ = 450;  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e dyfishit dhe përgjysmimit.   * Në ushtrimin 1 gjejnë dyfishin e numrave dhe në përfundim lexojnë rezultatet. 12=24; 19=38 etj. * Në ushtrimin 2 gjejnë përgjysmimin e numrave dhe në përfundim lexojnë rezultatet. 46 = 23; 380=190 etj.   Përgëzohen nxënësit për përgjigjet e dhëna**.**  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit të ndarë në çifte gjejnë numrin që mungon në barazimet e dhëna të ushtrimit 3.  180 x ½ = 90 900 : ½ = 450 300 x 2 = 600 650 x ½ = 325 840 x ½ = 420 etj.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri.  **N3-** Gjen me dyfishim dhe me përgjysmim numrin që mungon.  **N4-** Zgjidh problema me dyfishim dhe me përgjysmim. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 61 | | | | | | |

**Mësimi 6 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Numrat çift dhe numrat tek | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me pika për dallimin e numrit tek dhe çift. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon numrat tek nga ato çift.  Përcakton nëse një numër do të dale tek apo çift gjatë veprimit.  Krijon situate të ndryshme me numrat tek ose çift. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numra tek, numra çift, shtohen dhe zbriten nga 2 njesi. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit tregojnë se çfarë dine për vargun e numrave tek dhe çift.   * Numrat çift grupohen në grupe dyshe dhe nuk lënë mbetje. * Numrat çift plotëpjesëtohen me 2. * Numrat çift kanë në rendin e njësheve njërën nga shifrat 0, 2, 4, 6, 8. * Numrat tek grupohen në grupe dyshe dhe mbetet gjithmonë 1. * Numrat tek kanë në rendin e njësheve njërën nga shifrat 1, 3, 5, 7, 9.   Nxënësit plotësojnë tabelën.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | X | Tek | Çift | | Tek |  |  | | Çift |  |  |   Tek x tek = tek tek x çift = çift çift x çift = çift  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e numrit tek dhe çift.   * Nxënësit punojnë ushtrimin 1 ku tregojnë se si do ta dallojnë nga pamja e jashtme një numër që është tek apo çift.( nga shifra e njësheve). * Nxënësit në ushtrimin 2 dallojnë numrin çift. * Nxënësit në ushtrimin 3 vizatojnë një diagramë me pika bashkimin e numrit çift kur mbledh dy numra tek. 3 + 3 = 6 * Nxënësit në ushtrimin 4 tregojnë se çfarë japin kur mblidhen dy numra çift. 4 + 4 = 8 çift. 3 x 5 = 15 tek. Etj.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të plotësuar ushtrimin 5 dhe 6.   * Nxënësit në ushtrimin 5 shpjegojnë përgjigjen se asnjë shumëfish i 8-ës nuk është tek, pasi 8 është numër çift. * Nxënësit në ushtrimin 6 shpjegojnë përgjigjen se shumëfish i 7-ës është edhe numër çift si: 14, 28, 42, 56 etj.   Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon numrat tek nga ato çift.  **N3-** Përcakton nëse një numër do të dale tek apo çift gjatë veprimit.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me numrat tek ose çift. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 62 | | | | | | |

**Mësimi 7 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Shprehjet aritmetike (pa kllapa) | | | **Situata e të nxënit:**  Situata të ndryshme me grupe numrash dhe zgjidhja e një shprehje aritmetike pa kllapa. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh rregullat që duhen zbatuar gjatë një shprehjeje aritmetike.  Kryen veprimet në shprehjet pa kllapa, duke pasur parasysh rregullat e përparësisë.  Krijon shprehje aritmetike me etiketa numrash. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shprehje aritmetike,përparësi, pa kllapa, veprime matematikore. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të tregojnë se ç’dinë për shprehjet pa kllapa.  Një shprehje aritmetike është një grup numrash, të lidhura midis tyre me veprime matematikore, disa prej të cilëve mund të jenë edhe në kllapa.  Quhet vlerë e një shprehje aritmetike numri që fitohet duke kryer veprimet sipas radhës së caktuar.  Kur shprehja aritmetike pa kllapa përmban mbledhje dhe zbritje veprimet kryhen sipas radhësqë janë shkruar. 3 + 5 – 6 + 4 + 3 – 8 =  Kur shprehja aritmetike pa kllapa përmban shumëzim dhe pjesëtim veprimet kryhen sipas radhës që janë shkruar. 3 x 4 : 6 x 9 : 3 x 8 =  Kur shprehja aritmetike pa kllapa përmban 4veprimet, kryhen të parat shumëzimi dhe pjesëtimi, pastaj mbledhja dhe zbritja. 3 x 6 + 4 x 8 – 30 : 5 =  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zgjidhjen e shprehjeve aritmetike nga 4 fëmijët në ushtrimin 1.  Zgjidhjen më të saktë e ka kryer Ana, pasi ka kryer veprimet sipas radhës së përparësisë.   * Në ushtrimin 2 nxënësit përcaktojnë fjalitë që tregojnë saktësinë e radhës së kryerjes së veprimeve në një shprehje pa kllapa. Fjalitë e vërteta janë c dhe d. * Në ushtrimin 3 nxënësit gjejnë vlerën e shprehjeve pa kllapa. Klasa ndahet në dy grupe ku secili grup zgjidh vlerën e tri shprehjeve.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe.  Rezultati do të jetë një numër treshifror. Shprehja do të ketë 6 etiketa numrash.  P.sh. 5 x 2 + 75 : 3 + 50 + 25 = 100  Fiton garën grupi që kryen më saktë veprimet e shprehjes. Nga nxënësit kërkohet që të krijojnë edhe shprehje me 5-6 numra dhe 4 veprimet. Në fund lexohen plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh rregullat që duhen zbatuar gjatë një shprehjeje aritmetike.  **N3-** Kryen veprimet në shprehjet pa kllapa, duke pasur parasysh rregullat e përparësisë.  **N4-** Krijon shprehje aritmetike me etiketa numrash. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 63 | | | | | | |

**Mësimi 8 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri – Pjesëtimi**  **Temat mesimore:** Shprehje aritmetike me kllapa | | | **Situata e të nxënit:**  Situata të ndryshme me shprehje aritmetike me kllapa. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh rregullat që duhen zbatuar gjatë një shprehjeje aritmetike.  Gjen vlerën e shprehjes aritmetike që përmban kllapa.  Tregon radhën e kryerjes së veprimeve në një shprehje aritmetike që përmban kllapa. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shprehje aritmetike,përparësi, me kllapa, veprime matematikore, kllapa rrumbullake,katrore, të përdredhura. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit tregojnë për shprehjet që përmbajnë kllapa rrumbullake, katrore, të përdredhura,   * Kur shprehja përmban kllapa, të parat kryhen veprimet brenda kllapave. * Kur shprehja përmban kllapa katrore e rrumbullake, të parat kryhen veprimet brenda kllapave rrumbullake. * Kur shprehja përmban kllapa katrore, rrumbullake dhe të përdredhura, të parat kryhen veprimet brenda kllapave rrumbullake, pastaj katrore dhe në fund të përdredhura.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për radhën e kryerjes së veprimeve në një shprehje me kllapa.  Ushtrimet 1 – 2 – 3 kryhen në grupe.  Secili grup zgjidh një numër të caktuar vlerash.  Nxënësit gjatë zgjidhjes së një shprehjeje do të ruajnë radhën e përparësisë së veprimeve dhe të kllapave.  Psh. 12 : (4 + 2) x 3  Nxënësi do të kryejë në fillim veprimet brendanë kllapë dhe del 6.  Pjesëton 12 për 6 dhe del 2  2numrin 2 e shumëzon me 3 dhe del 6.  Pra shprehja: 12 : (4 + 2) x 3 =  12 : 6 x 3=  2 x 3 = 6  Pasi përfundojnë tregojnë për radhën e kryerjes së detyrave gjatë zgjidhjes së shprehjeve aritmetike. .  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin shprehjet duke vendosur shenjën e veprimit të ushtrimit 4.  15 – 6 … 2 = 12 15 – 6 : 2 = 12  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera. Tregojnë shenjën që duhet për ta bërë të vërtete barazimin.  Përgëzohen nxënësit për dhënien e mendimeve dhe zgjidhjen e shprehjeve sa më saktë.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh rregullat që duhen zbatuar gjatë një shprehjeje aritmetike.  **N3-** Gjen vlerën e shprehjes aritmetike që përmban kllapa.  **N4-** Tregon radhën e kryerjes së veprimeve në një shprehje aritmetike që përmban kllapa. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësim i fletores së punës fq 64-65 | | | | | | |

**Mësimi 9 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Koha**  **Temat mesimore:** Sistemi 24 orësh | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me përdorimin e sistemit 24 orësh me ndihmën e orëve me akrepa. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Lexon dhe shkruan orët duke përdorur sistemin 24 orësh.  Gjen zgjatjen kohës së një veprimi në orë e minuta.  Krijon situate problemore duke përdorur sistemin 24 orësh. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Sistem 24 orësh, minuta, orë, sekonda, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit kanë përpara orë prej kartoni.  Tregojnë se ora ka 3 akrepa që tregojnë orën, minutat dhe sekondet.   * orë ka 60 min. 1 min = 60 sek. * orë = 3600 sek. Një ditë – natë ka 24 orë.   Nga numri 1 deri në 12 para mesdite dhe nga 1 deri në 12 pas mesditës, ne mund të numërojmë orët nga 1 deri në 24.   * Ora 08 : 30 Ora është 8 e gjysmë në mëngjes. * Ora 15 : 45 Ora është 3 e treçerek, ose 4 pa një çerek pasdite. Etj.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë kuptimin e ores paradite dhe pasdite.   * Nga 12: 00 e mesnatës deri në 11 : 59 paradite ose 00 : 00 deri në 11 : 59 quhet paradite. (pd) * Nga 12: 00 e mesditës deri në 11 : 59 e natës ose 12 : 00 deri në 23 : 59 quhet pasdite. (mb)   Në ushtrimin 1 shkruajnë me fjalë orët e dhëna.  P.sh. 13 : 30 Ora është një e gjysmë pasdite. 23 : 45 Ora është 12 pa një çerek e natës. Etj.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe shkruajnë orët duke përdorur sistemin 24 orësh të dhënë në ushtrimin 2.  P.sh. 09 : 20 Ora është nëntë e njëzet në mëngjes.  19 : 15 Ora është 7 e njëçerek të mbrëmjes.  11:35 paradite; 03:55 e mëngjesit; 16:40 ora 4 e 40 pasdite; 05:25 mëngjes; 19:45 ora 7 e 45 mbrëmje;  24:00 mesnatë  Nxënësit I shkruajnë edhe në orë digjitale vetëm me numra.  Në përfundim të ores nxënësit lexojnë plotësimet e orëve.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Lexon dhe shkruan orët duke përdorur sistemin 24 orësh.  **N3-** Gjen zgjatjen kohës së një veprimi në orë e minuta.  **N4-** Krijon situate problemore duke përdorur sistemin 24 orësh. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 66 fletore pune | | | | | | |

**Mësimi 10 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Koha**  **Temat mesimore:** Të lexojmë tabelën e orarëve | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje tabele për llogaritje oraresh të ndryshme. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton oraret e lëvizjeve duke u mbështetur tek tabela e orareve.  Zgjidh problemën duke u mbështetur në sistemin 24 orësh.  Krijon situate problemore duke përdorur sistemin 24 orësh. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Tabelë oraresh, Sistem 24 orësh, minuta, orë, sekonda, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit vëzhgojnë tabelën orar me të dhënat si mëposhtë.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Mbërritja | Autobusi A12 | Autobusi C15 | Autobusi C19 | Autobusi D23 | | Stacioni a | 09:46 |  |  |  | | Stacioni b |  |  |  |  |   Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë rëndësinë që ka orari sipas sistemit 24 orësh në stacione, trena, punë të ndryshme etj.  Nxënësit japin mendimet e tyre dhe raste nga jeta për tabela të ndryshme oraresh.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë mbi tabelën e orarëve me sistemin 24 orësh.  Në tabelë janë të dhënat për autobusët dhe stacionet ku ata ndalojnë.  Nxënësit lexojnë tabelën dhe tregojnë orën duke iu përgjigjur pyetjeve.  Në ushtrimin 1 P.sh.  Kur arrin autobusi A12 në stacionin A? 09 : 46  Ora është 9 e 46 në mëngjes.  Në përfundim të punës lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në Çifte dhe punojnë për plotësimin e ushtrimit 2.  Lexojnë pyetjet dhe kthejnë përgjigjet për lëvizjet e Anës.  Plotësimet janë: C15 në stacionin C është në orën 12 : 39  C15 nga stacionin C në D është nga ora 12 : 39 deri në 13 : 16 = 37 min.  Autobusi C15 në G arrin në 15 : 07 shtojmë dhe 8 min që ecën në këmbë Ana mbërrin në orën 15 : 15.  Vajza arrin në shtëpi 5 min përpara.  Në përfundim të gjitha situatat e ushtrimit 2 lexohen nga nxënësit.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton oraret e lëvizjeve duke u mbështetur tek tabela e orareve.  **N3-** Zgjidh problemën duke u mbështetur në sistemin 24 orësh.  **N4-** Krijon situate problemore duke përdorur sistemin 24 orësh. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 67 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 11 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Koha**  **Temat mesimore:** Problema me njësitë e kohës | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi paraqitje e një boshti numerik mbi llogaritjen e njesisë së kohës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton kohëzgjatjen duke u mbështetur tek koha e fillimit dhe e mbarimit të veprimit.  Zgjidh problema me llogaritjen e kohës.  Krijon situate të ndryshme me llogaritjen e kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Sistem 24 orësh, minuta, orë, sekonda,  Koha e fillimit, kohëzgjatja,koha e mbarimit | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  paraqet para nxënësve boshtin numerik dhe një situate problemore.  Gara e çiklizmit filloi në 9 : 30 dhe mbaroi pas 4 orësh e 21 minutash. Në cilën orë përfundoi gara?  . . . . . +21 minuta  9 :30 10 : 30 11 : 30 12 :30 13 : 30 13:51  Paraqitet dhe një situatë tjetër në bosht numerik për llogaritjen e kohës.  Nxirret përfundimi se për të gjetur kohëzgjatjen e një veprimi, zbresim nga koha e mbarimit kohën e fillimit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit tregojnë të dhënat:   * Kohë fillimi + kohëzgjatje = kohë mbarimi. * Kohë mbarimi – kohë fillimi = kohëzgjatje. * Kohë mbarimi - kohëzgjatje = Kohë fillimi.   Për secilin rast jepen shembuj.  Lexojnë kërkesën e ushtrimit 1 dhe plotësojnë tabelat për gjetjen e të dhënave kohore.  Nxënësit mund të vizatojnë boshte numerike për ta paraqitur situatën.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të plotësuar ushtrimin 2. Nxënësit mund të vizatojnë bosht numerik për ta paraqitur situatën. Ata mbledhin Kohë fillimi + kohëzgjatje = kohë mbarimi.  08 : 1 5  +10 : 30  18 : 45  Gara përfundoi në orën 6 e 45 min të mbrëmjes, ose 7 pa njëçerek e mbrëmjes.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet. Nxënësit mund të krijojnë vetë një situate.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton kohëzgjatjen duke u mbështetur tek koha e fillimit dhe e mbarimit të veprimit.  **N3-** Zgjidh problema me llogaritjen e kohës.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me llogaritjen e kohës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 68 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 12 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Koha**  **Temat mesimore:** Ditët, javët, muajt dhe vitet | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e një kalendari në llogaritjen e kohës në ditë, javë, muaj dhe vite. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Bën lidhjen që ekziston midis njesive kohore.  Kryen veprime me njësitë e matjes së kohës.  Përdor njësitë kohore në problema.  Krijon situate të ndryshme me llogaritjen e kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Sistem 24 orësh, minuta, orë, sekonda, ditë, javë, muaj, vit, shekull, 365 ditë e 6 orë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxënësit rikujtojnë njesitë matëse të kohës. 1 orë = 60 min 1 min = 60 sek 1 orë = 3600 sek  1 ditë – natë = 24 orë 1 javë = 7 ditë 1 vit = 12 muaj 1shekull = 100 vjet  1 muaj = 30 – 31 -28 ditë 1 herë në 4 vjet = 29 ditë  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zgjidhjen e situatave në ushtrimin 1. Kjo veprimtari punohet në çifte.  Llogaritin sa muaj dhe javë kalon:   * Nga 12 janari deri në 28 janar = 17 ditë = 2 javë e 3 ditë * 5 marsi deri në 14 prill = 41 ditë = 5 javë e 6 ditë * 4 qershori deri në 30 shtator = 119 ditë = 17 javë   Në përfundim lexohen plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të zgjidhur problemat 2-3-4.   * Përgjigjet janë: Mira ndenji 273 ditë = 9 muaj e 1 ditë   + - U trajnua më 22 korrik     - 5 vjet e 5 muaj është Era më e vogël se e motra.   Kërkoj nga nxënësit që në grup të krijojnë një situatë mbi llogaritjen e kohës së fillimit ose të mbarimit.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Bën lidhjen që ekziston midis njesive kohore.  **N3-** Kryen veprime me njësitë e matjes së kohës. Përdor njësitë kohore në problema.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me llogaritjen e kohës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 69 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 13 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Orë përsëritje**  **Temat mesimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. (mbi numrin natyror dhe llogaritjen e kohës)** | | | **Situata e të nxënit:**  Situata konkrete për pjesëtimin dhe shumëzimin e numrave si dhe të llogaritjes së kohës. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen pjesëtuesit e një numri.  Pjesëton në rresht dhe në shtyllë numrat.  Dyfishon dhe përgjysmon numrat.  Gjen vlerën e shprehjeve matematike.  Zgjidh situate të ndryshme mbi llogaritjen e kohës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjeëtues,potëpjesëtim, dyfishim, përgjysmim, vlerë aritmetike,njësi kohore etj. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se ç’mësuam për pjesëtimin?   * Çdo të thotë të plotëpjesëtosh dhe të dyfishosh numrat? * Si veprojmë për të zgjidhur një shprehje aritmetike me dhe pa kllapa? * Ç’është sistemi 24 orësh?   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  Puna me fishat e përgatitura për këtë orë mësimore.  1.Qarko me të kuqe numrat që plotëpjesëtohen për 2 dhe me blu numrat që plotëpjesëtohen për 3.  434, 541, 760, 900, 305, 1347, 674, 1003, 372, 894,  2.Pjesëto numrat e dhënë.  78 000 : 100 96 : 3 176 : 8 7653: 5  3.Gjej dyfishin e numrave. 4. Përgjysmo numrat e dhënë.  456, 68, 340, 790, 180, 320, 6400, 2900  5.Shkruaj 4 numra tek dhe 4 numra çift reshifrorë.  ……… ……… ……… ……… ……… ……… ……… ………  6.Gjej vlerën e shprehjeve aritmetike.  4 x 3 : 6 + 10 x 4 : 8 = [ ( 8 x 7 +4 ) : ( 7 + 24 : 8)]  7.Shkruaj orën me fjalë.  14:40 16: 20; 07:30  8.Zgjidh problemin.  Një garë sportive filloi në orën 09:13 dhe mbaroi në orën 16:30. Sa është kohëzgjatja e garës?  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për secilën zgjidhje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe krijojnë një problem me llogaritjen e kohës.  Psh. Ora e mësimit filloi në orën 08:45. Tegoni se kur mbaron ajo, nëse një orë mësimore zgjat 45 minuta?  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen pjesëtuesit e një numri. Pjesëton në rresht dhe në shtyllë numrat.  **N3-** Dyfishon dhe përgjysmon numrat.  **N4-** Gjen vlerën e shprehjeve matematike.  Zgjidh situate të ndryshme mbi llogaritjen e kohës. | | | | | | |
| * **Detyra:** krijo një problem me llogaritjen e kohës. | | | | | | |

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë Periudha 2 matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Shumëzoni** numrat: **4 pikë**

800 x 50 8 x 196 36 x 25 345 x 56

**2.Pjesëtoni** numrat e dhënë. **4 pikë**

78 000 : 100 96 : 3 176 : 8 7653: 5

**3.Gjeni** dyfishin e numrave. **2 pikë**

456 ……………, 68………….., 340…………., 790……………,

**4. Përgjysmoni** numrat e dhënë. **2 pikë**

180……………, 320……………, 6800………………, 2900……………

**5.Qarko** përfundimet e sakta gjatë pjesëtimit.  **2 pikë**

7600: 10 = **76, 760, 7600** 9 700 : 100 =  **97, 970, 9700** 200.000 : 100=  **2, 200, 2000**

**6.Kryeni** pjesëtimet në shtyllë. Bëni provën. **3 pikë**

4578 : 7 = ……. 7463 : 5 = …………… 6753 : 8= …………

**7.Gjeni** vlerën e shprehjes aritmetike. **4 pikë**

25: { 24 + [ 3 + ( 4 x 2- 6) x 2 ] : 7} = 90 - 36 : 3 x 5 + 24 : 8 =

24 : 6 + 3x7 +8 - 4 x 6 : 3 = [(6 x 3 x 2 – 2 x 4) + ( 15 – 10 + 2 : 2 )] x 2=

**8.Problemë. 2 pikë**

Vjelëset volën 256 kg gështenja dhe 198 kg arra. Të gjitha këto u paketuan në kuti me nga 9 kg secila. Sa kuti u nevojiten?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë Periudha 2 matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Plotësoni.** Kryeni veprimet në shtyllë**. 2 pikë**

Janë 26 rreshta. Çdo rresht ka 32 pemë. Sa pemë janë gjithsej?

Janë 86 rreshta. Çdo rresht ka 27 pemë. Sa pemë janë gjithsej?

**2.Gjeni** 1/100 e numrave: **4 pikë**

4 500 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 700 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 72 000 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 400\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Gjeni** herësin dhe mbetjen e numrave të dhënë.  **3 pikë**

329 : 8 = 700 : 9 = 8935 : 7=

**4..Pasi** u dyfishuan numrat dolën: **Gjeni** sa ishin në fillim këta numra. **4 pikë**

14, ……….. 36, ……… 80, …… 220,……… 500,……… 70, ……… 8300,………

**5.Gjeni vlerën e secilës shprehje. 4 pikë**

1. 9x 3 + 64 : 8 – 2 + 6 x 7 = [ (80 : 2) + (6 x 6 : 4 )]+ 54 : 6 + 5 x 4 + 3 x 6 =

**6.Gjeni** numrin që mungon**. 4 pikë**

800 : …. = 40 …… x 2 = 7200 500 x …. = 1500 …… : 2 = 450

**7.Zgjidhni** problemën. **2 pikë**

Në një dyqan u sollën 3 arka me nga 180 kokrra mollë. Ato u vendosën në 9 kuti në mënyrë të barabartë. Sa kokrra me mollë ka një kuti?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Zgjidhni** problemën**. 2 pikë**

504 pasagjerë u ndanë në 9 autobusë në mënyrë të barabartëe. Sa pasagjerë ka secili autobus?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

592 lodra u ndanë në 8 kopshte në mënyrë të barabartë. Sa lodra mori secili kopsht?

**\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| pikët | 0-6 | 7-12 | 13-16 | -19 | 20-21 | 22-23 | 24-25 |

**Mësimi 14 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Thyesat | | **Situata e të nxënit:**  Situata me figura dhe me boshte numerike për përcaktimin e thyesës. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon kuptimin e thyesës si pjesë të barabarta të së tërës.  Di ç’tregon secila pjesë e thyesës.  Zgjidh ushtrime të ndryshme ku zbatohet kuptimi i thyesës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesë, numerues, emërues, vijë thyese, paraqitje në bosht. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj ngs nxënësit që të tregojnë numrat thyesorë.  1/2, 2/3, 5/6, 14, 7, 8/5  Të emërtojnë pjesët e thyesës: numëruesin, emëruesin dhe vija e thyesës.  P.sh. ¾, ……………., ……………. ½,………….., …………….. 12/5 ………….., …………….  3 është numëruesi; 4 është emëruesi;  Emëruesi tregon në sa pjesë është ndarë e tëra;  Numëruesi sa pjesë kemi marrë nga e tëra.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e thyesës si pjesë e së tërës.   * Punohet ushtrimi 1 ku nxënësit shkruajnë thyesat që tregojnë pjesët e ngjyrosura dhe të pangjyrosur.   Kjo veprimtari kryhet individualisht. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë thyesat që tregojnë shigjetat e boshtit numerik.   Kjo veprimtari kryhet në çift. Pas plotësimit nxënësit lexojnë: ½ ; 2/6, 4/5, 2/5, 1/10, 2/5,etj.   * Në ushtrimin 3 nxënësit tregojnë se sa thyesa më të vogla se 1 mund të shkruajnë me emërues 6.   1/6; 2/6; 3/6; 4/6; 5/6 pra mund të shkruajmë 5 thyesa.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit të ndarë në çifte shkruajnë pjesën e ngjyrosur dhe të pangjyrosur të thyesës.  36pjesë e ndarë.  a.Tregon 9/36 ose ¼ e thyesës. b. Tregon 5/36 e thyesës. c. Tregon 3/36 ose 1/12 e thyesës.  d. Tregon 4/36 ose 1/9 e thyesës. e. Tregon 6/36 ose 1/6 e thyesës.  9/36 ose ¼ tregon pjesën e pangjyrosur të thyesës.  Kjo pjesë është e barabartë me ¼ e rrethit.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Tregon kuptimin e thyesës si pjesë të barabarta të së tërës.  **N3-** Di ç’tregon secila pjesë e thyesës.  **N4-** Zgjidh ushtrime të ndryshme ku zbatohet kuptimi i thyesës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 70 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 15 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Thyesa të barabarta | | **Situata e të nxënit:** Situatë konkrete me boshtin numerik ku vendosen numrat thyesor dhe dallimi i thyesave të barabarta. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon thyesa të barabarta në një bashkësi thyesash të dhëna.  Shkruan thyesa të barabarta me një thyes të dhënë me shumëzim ose me pjesëtim.  Krijon situate të ndryshme ku përdor kuptimin e thyesës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesa të barabarta,pjesëtim, shumëzim,emërues, numërues. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Paraqes para nxënësve segmente të ndara në pjesë të barabarta.  0 ½ 2/2=1 segmenti i ndarë në të dyta.  0  ¼ 2/4 3/4 4/4=1 segmeti i ndarë në të katërta  Segmentet mund të ndahen në të treta si 1/3, 2/3, 3/3=1 në të pesta etj. Tregohen se cilat janë thyesat e barabarta me ¼; 2/4, ¾ etj. Shikohen segmentet dhe lexohen thyesat e barabarta.  ¼ = 2/8= 3/12=4/16 etj. ½ = 2/4 = 3/6 = 4/8 = 5/10 = 6/12 etj  Nxënësit lexojnë dhe emërtojnë thyesat e barabarta me çerekun, gjysmën, treçerekun dhe të plotën.   * Tregohet që thyesat e barabarta përftohen lehtë duke shumëzuar ose pjesëtuar edhe emëruesin edhe numëruesin e thyesës me të njëjtin numër të ndryshëm nga zero.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për të përftuarit e thyesave të barabarta me një thyes të dhënë duke dhënë shembuj të ndryshëm.Në ushtrimin 1 nxënësit individualisht përcaktojnë pjesët e thyesës në boshtin numerik si:  0/2, ½, 2/2=1 1/5, 2/5, 3/5, 4/5, 5/5=1 1/10, 2/10, 3/10, …………… 10/10=1  Në ushtrimin 2 nxënësit përftojnë thyesa të barabarta me një thyes të dhënë duke shumëzuar ose duke pjesëtuar.  P.sh. 1/6 = 2/12 3/6 = ½ Kjo veprimtari kryhet në çift. Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 3 nxënësit krahasojnë thyesat duke vendosur shenjat >,< ose=. P.sh. ½ < 3/5 ½ = 4/8 ½ < ¾ ¾ = 6/8 5/10 > 2/5 etj. Në ushtrimin 4 shkruajnë thyesat 2/8, 6/8, 1/2 thyesa me emërues 4.  P.sh. 2/8 =1/4, 6/8 =3/4, ½=2/4 Shkruhen thyesat me emërues 4 si: ¼ , ¾ , 2/4 .  Si thyes me emërues 5 thyesat 8/10, 6/10, 2/10 shkruhen: 4/5, 3/5, 1/5 Nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit të ndarë në çifte zgjidhin ushtrimin 5 – 6.  Në ushtrimin 5 plotësojnë vargun e thyesave të barabarta me tre thyesa të tjera.  ½, 2/4, 3/6, 4/8, 5/10, 6/12 1/3, 2/6, 3/9,4/12, 5/15, 6/18 1/5, 2/10, 3/15, 4/20,5/25,6/30  Në ushtrimin 6 shkruajnë një thyes që është sa gjysma e:1/2, ¼, 1/3, 1/5   * Sa gjysma e ½ është thyesa. **¼** * Sa gjysma e ¼ është thyesa. **1/8** * Sa gjysma e 1/3 është thyesa. **1/6** * Sa gjysma e 1/5 është thyesa. **1/10**   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.( për të gjëtur thyesat nxënësit vizatojnë segmente të ndryshëm).   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Tregon thyesa të barabarta në një bashkësi thyesash të dhëna.  **N3-** Shkruan thyesa të barabarta me një thyes të dhënë me shumëzim ose me pjesëtim.  **N4-** Krijon situate të ndryshme ku përdor kuptimin e thyesës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 71 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 16 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Thyesa më të vogla se një dhe thyesa më të mëdha se një | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje figurash ku krijohen thyesa me të mëdha dhe më të vogla se një. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon në një grup thyesash, thyesat më të vogla se një, më të mëdha se një, të barabarta me një.  Shkruan thyesa të llojeve të ndryshme.  Krijon situate të ndryshme ku përdor kuptimin e thyesës. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesa më të mëdha, më të vogla, emërues, numërues. | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të shikojnë thyesat sipas të dhënave në tabelë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Thyesat më të vogla se një | Thyesat më të mëdha se një | Thyesat të barabara me një | Thyesat të barabartë me një numër natyror | | 1/5 | 3/2 | 4/4 | 16/4, |   Nxirret rregulli për kuptimin e secilës grup thyese.   * Thyesat qe kanë numëruesin më të vogël se emëruesi janë më të vogla se një. * Thyesat që kanë numëruesin më të madh se emëruesi janë më të vogla se një. * Thyesat që kanë numëruesin të barabartë me emëruesin janë thyesat e barabarta me një. * Thyesat që kanë numëruesin shumëfish të emëruesit janë thyesa të barabarta me një numër natyrorë.   Jepen shembuj të ndryshëm nga nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për llojet e ndryshme të thyesave. Veprimtaria kryhet në çift.   * Në ushtrimin 1 dallojnë dhe plotësojnë kuptimin e thyesave të barabarta si 4/4, 8/8,etj.   Lexohet rregulli dhe jepen shembuj nga nxënësit.   * Në ushtrimin 2 nxënësit dallojnë dhe diskutojnë për kuptimin e thyesave më të vogla se një. * Në ushtrimin 3 nxënësit shkruajnë 4 thyesa më të vogla se një. * Në ushtrimin 4 nxënësit dallojnë dhe diskutojnë për thyesat më të mëdha se një.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte ku plotësojnë ushtrimin 5.  Nga grupi i dhënë nxënësit dallojnë thyesat më të vogla, më të mëdha dhe të barabarta me një.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.  Tregojnë në mënyrë të përmbledhur për llojet e thyesave.   * Kërkoj nga nxënësit që të krijojnë një situatë ku të përdorin kuptimin e thyesës. Bëhen leximet. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon në një grup thyesash, thyesat më të vogla se një, më të mëdha se një, të barabarta me një.  **N3-** Shkruan thyesa të llojeve të ndryshme.  **N4-** Krijon situate të ndryshme ku përdor kuptimin e thyesës. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 72 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 17 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Thyesat e parregullta dhe numrat e përzier | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete me figura të ndryshme për dallimin e thyesave më të mëdha se një. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Jep kuptimin e thyesava të parregullta.  Shkruan një thyes të parregullt në numër të përzier.  Krijon situate të ndryshme ku përdor kuptimin e thyesës më të madhe se një. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numër i parregullt, më i madh se një,numër i përzier | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  paraqet para nxënësve segmente te ndarë në pjesë të barabarta që japin kuptimin e thyesave më të mëdha se një.  0 ¼ 2/4 ¾ 1  5/4 = 4/4 + 1/4  = 1 + ¼= 1 1/4  8/6= 6/6 + 2/6 = 1 + 2/6 = 12/6  Nxirret përfundimi që thyesat më të mëdha se një shkruhen në dy mënyra:  Si thyesa të parregullta 7/5.  Si numra të përzier 1 2/5  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen me dy mënyra të thyesave të parregullta.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë një thyesë të parregullt dhe një numër të përzier për pjesën e ngjyrosur. Në fund lexojnë thyesat 5/3, 15/12, 7/4, 13/10 etj.  Këto thyesa i kthejnë në numra të përzier. 5/3 = 1 2/3 etj. Kjo veprimtari punohet në çifte.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë në plotësimin e ushtrimit 2 ku paraqesin në boshtin numerik numrat e përzier.  P.sh. a = 11/2, b= 23/4, c = 31/4, d= 41/4,  e = 53/4  Nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  Punë shtesë  Paraqit me segmente thyesat 7/6, 7/4, 15/12, Ktheji ato në numra të përzier.  Në përfundim lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Jep kuptimin e thyesava të parregullta.  **N3-** Shkruan një thyes të parregullt në numër të përzier.  **N4-** Krijon situate të ndryshme ku përdor kuptimin e thyesës më të madhe se një. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 73 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 18 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Kthimi i numrave të parregullt në numra të përzier | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete ku një numër thyesor i parregullt kthehet në numër të përzier. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Kthen thyesat më të mëdha se një në numra të përzier.  Kthen numrat e përzier në thyesa.  Krijon situate të ndryshme mbi kuptimin e numrit të përzier. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Numër i parregullt, më i madh se një,numër i përzier | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  kërkon nga nxënësit që të tregojnë se si mund ti kthejmë në numra të përzier thyesat e parregullta.  P.sh. 7/6  1. Duke përdorur figurën   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   7/6 = 6/6 + 1/6  = 1 +1/6  = 11/6 2. Duke përdorur pjesëtimin  7/6 do të thotë 7 : 6 7 e pjesëtuar për 6 jep herësin 1 dhe  mbetjen 1. Kështu 7/6 = 11/6.  Jepen shembuj të tjerë thyesash të parregullta.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrën e paraqitjes së thyesave të parregullta në numër të përzier.  Dhe numrat e përzier në thyesa të parregullta.  P.sh. 12/3 = 1x3 + 2 = 5/3 pra 12/3 = 5/3 24/5 = 2x5 + 4 = 14/5 pra 24/5 = 14/5  Jepen shembuj të ndryshëm.  Punohet ushtrimi 1 ku nxënësit në mënyrë të pavarur shkruajnë thyesat e parregulllta si numër të përzier. Nxënësit mund ti paraqitin gjatë me pjesëtim, nëse hasin vështirësi.  Ushtrimi 2 punohet në çifte ku nxënësit përcaktojnë thyesat më të mëdhanë secilin çift numrash.  P.sh. 32/7 apo 17/7 17 : 7 = 2 ( 3) 17/7 = 23/7  Po kështu punohet për të gjetur se cili është çifti më i madh dhe në fund lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çift dhe punojnë për të renditur thyesat nga më i vogli tek më i madhi.  11/2,  9/5, 21/4, 23/6, 7/3,  Nxënësit kryejnë llogaritjet dhe pastaj bëjnë renditjet e thyesave.  Lexohen plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Kthen thyesat më të mëdha se një në numra të përzier.  **N3-** Kthen numrat e përzier në thyesa.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi kuptimin e numrit të përzier. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 74 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 19 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Pjesa e një numri | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore me nxënës për gjetjen e pjesës së një numri. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen pjesën e një numri sipas rregullit të mësusr.  Zbaton gjetjen e pjesës së një numri në situate të ndryshme.  Krijon situate të ndryshme duke zbatuar mbledhjen, zbritjen dhe gjetjen e pjesës së një numri. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjese e një numri, pjesëtim, shumëzim | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Nxjerr përpara 12 nxënës dhe kërkon që të gjejmë 2/3 e këtij grupi.   * Kujtohet mënyra e gjetjes së pjesës së një numri duke pjesëtuar këtë numër me emëruesin e thyesës dhe duke e shumëzuar me numëruesin.   2/3 e 12 = (12 : 3) x 2  = 4 x 2  =8 Kështu 2/3 e 12 = 8  Veprohet dhe për situate të tjera krijuar nga nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për situatën e paraqitur në libër duke treguar dhe mënyrën e gjetjes së pjesës së një numri.   * Numrin e dhënë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës. * Përfundimin e shumëzojmë me numëruesin.   Në ushtrimin 1 nxënësit gjejnë pjesën e numrave dhe të madhësive të ndryshme.  Nxënësit ndjekin hapat e gjetjes së numrit.  Psh. ½ e 34 = 34 : 2 x 1  = 17 x 1  = 17 Kështu vazhdohet dhe me gjetjen e pjesëve të tjera të numrave dhe madhësive.  Kjo veprimtari kryhet në çift.  Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në krijimin e situatave mbi gjetjen e pjesëve të një numri a madhësie.  P.sh. Gjej ¾ e metrit. ½ e 60 min. 3/8 e 480 kg etj.  Punë shtesë:  Një enë kishte 250 litra lëng. Nga ena u derdhën 2/5 e litrit. Edhe sa litra mbetën në enë?  250 :5 x 2 = 100 250 – 100 = 150 l lëng  Pas kryerjes së veprimeve nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen pjesën e një numri sipas rregullit të mësusr.  **N3-** Zbaton gjetjen e pjesës së një numri në situate të ndryshme.  **N4-** Krijon situate të ndryshme duke zbatuar mbledhjen, zbritjen dhe gjetjen e pjesës së një numri. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 75 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 20 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri -Numri thyesor**  **Temat mesimore:** Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me figura për mbledhjen dhe zbritjjen e thyesave me emërues të njëjtë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë.  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen e thyesave në problema.  Krijon situate të ndryshme duke zbatuar mbledhjen, zbritjen dhe gjetjen e pjesës së një numri. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Mbledhe, zbritje,veprim,numërues, emërues | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë mënyrën e mbledhjes dhe të zbritjes së thyesave me emërues të njëjtë.  Nxënësit tregojnë paraqitjen e mbledhjes dhe pastaj të zbritjes.   1. Vendosim emëruesin e përbashkët. 2. Mbledhim dhe zbresim numëruesit.   P.sh. 2/7 + 3/7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | = |  |  |  |  |  |  |  |   **2/7 + 3/7 =27+ 3 =5/7 5/7 – 2/7=3/7**  Jepen shembuj të tjerë me mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për shembullin e dhënë në libër me mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë. Punohen të pavarur individualisht ushtrimet 1 – 2- 3.  Nxënësit kryejnë mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë.  Psh. 9/13 + 4/13 = 13/13 = 1  Ose. 7/16 – 3/16 = 4/16 = ¼ etj.  Nëse dy pjesët e thyesës plotëpjesëtohen me një numër, ata pjesëtojnë të dyja pjesët e thyesës duke e nxjerrë atë në një thyes të pathjeshtueshme.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë për zgjidhjen e problemave në ushtrimin 4 dhe 5.  Në problemin 4 nxënësit gjejnë:   * 3/7 + 2/7 = 5/7 e ushtrimeve zgjidhi Teuta për dy ditë. * 7/7 – 5/7 = 2/7 e ushtrimeve i mbetën për tu zgjidhur.   Në problemin 5 nxënësit gjejnë:   * 2/5 + 2/5 = 4/5 e enës me ujë. * 5/5 – 4/5 = 1/5 e enës mbeti pa u mbushur.   Në përfundim nxënësit lexojnë zgjidhjet.  Nxënësit mund të krijojnë edhe vetë situate të ngjashme. Pastaj I lexojnë zgjidhjet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë.  **N3-** Zbaton mbledhjen dhe zbritjen e thyesave në problema.  **N4-** Krijon situate të ndryshme duke zbatuar mbledhjen, zbritjen dhe gjetjen e pjesës së një numri. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 76 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 21 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrike**  **Temat mesimore:** Drejtëza e simetrisë. Figura simetrike | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me figura për gjetjen e drejtëzës së simetrisë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vizaton drejtëzën e simetrisë në figurat e ndryshme.  Dallon figurat simetrike në lidhje me një drejtëz.  Ndërton simetrikun e një figure sipas një drejtëzë të dhënë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  drejtëzën e simetrisë,drejtëz, simetrik, simetri,  puthitje, palosje, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  U shpërndaj nxënësve figura të ndryshme dhe kërkon që ti palosin sipas drejtëzës së dhënë.  Nxënësit nxjerrin përfundimet.   * Drejtëza që e ndan figurën në dy pjesë që puthiten quhet drejtëz simetrie. * Pjesët që puthiten janë simetrike në lidhje me drejtëzën e simetrisë. * Nxënësit tregojnë se sa drejtëza simetrie kanë figurat e ndryshme duke i vizatuar ato. * Jo të gjitha figurat e ndryshme kanë drejtëz simetrie.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë se sa drejtëza simetrie ka një flutur dhe një trekëndësh barabrinjës.  Tregojnë edhe njëherë së sa drejtëza simetrie kanë figurat e ndryshme gjeometrike.  Në ushtrimin 1 duke punuar në çift nxënësit do të përcaktojnë nëse figura është simetrike apo jo. Sa drejtëza simetrie ka.fig a ka 2 drejtëz simetrie; fig b ka 1 drejtëz simetrie; fig c ka 2 drejtëza simetrie etj.  Në përfundim të punës nxënësit tregojnë për gjetjen e drejtëzave simetrike.  Në ushtrimin 2 nxënësit shënojnë pohimin e gabuar. Çdo figurë ka një drejtëz simetrie. (pohim i gabuar)  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe do të ndërtojnë simetrikun e një figure të dhënë.    Tregojnë edhe pse dy figurat janë simetrike në lidhje me drejtëzën e simetrisë.  Në përfundim paraqesin plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Vizaton drejtëzën e simetrisë në figurat e ndryshme.  **N3-** Dallon figurat simetrike në lidhje me një drejtëz.  **N4-** Ndërton simetrikun e një figure sipas një drejtëzë të dhënë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 78 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 22 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria** **-Shëndrrimet gjeometrike**  **Temat mesimore:** Modelet simetrike | | | **Situata e të nxënit:**  Modele të ndryshme me figura për gjetjen e drejtëzës së simetrisë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon figurat simetrike në modele të ndryshme.  Përcakton numrin e drejtëzave të simetrisë që ka një figurë e dhënë.  Krijon modele të ndryshme simetrike. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  drejtëzën e simetrisë,drejtëz, simetrik, simetri,  modele simetrike | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Paraqes para nxënësve modele të ndërtuara në mënyrë simetrike.  P.sh. modelime qilimash, vendosje pemësh në rrugë në mënyrë simetrike etj.  Kërkohet nga nxënësit që të tregojnë se si mund të ndërtojmë simetrikun e pikës A në lidhje me një drejtëz.   * A   (d)   * B   1.Hiqet një gjysmëdrejtëz me origjinë në A pingule me drejtëzën e dhënë.  2.Mat largesën e A-së nga drejtëza.  3. Shëno një pikë B në të njëjtën largesë nga drejtëza.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për modelet e ndryshme që kanë një ose më shumë drejtëza simetrie.  Në ushtrimin 1 nxënësit shikojnë modelet e flamujve të ndryshëm dhe përcaktojnë numrin e drejtëzave të simetrisë që kanë flamujt, pastaj i lexojnë ato.  Në ushtrimin 2 ndërtojnë simetrikun e një pike në lidhje me një drejtëz.  Kjo veprimtari kryhet individualisht.  Në përfundim tregohet simetriku i pikave në lidhje me një drejtëz.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe krijojnë figura të ndryshme simetrike në lidhje me drejtëzën e simetrisë.  Kur të përfundojnë modelet i paraqesin përpara klasës.  Nxënësit do të krijojnë edhe figura simetrike ose pikat simetrike në lidhje me një drejtëz.  Ekspozohen punët më të bukura simetrike.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon figurat simetrike në modele të ndryshme.  **N3-** Përcakton numrin e drejtëzave të simetrisë që ka një figurë e dhënë.  **N4-** Krijon modele të ndryshme simetrike. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 79 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 23 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrike**  **Temat mesimore:** Pikat në rrjetin koordinativ | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me rrjet katrorësh për përcaktimin e pikave dhe figurave në rrjetin koordinativ. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor kordinatat për të përcaktuar vendndodhjen e pikave në rrjetin koordinativ.  Gjen pikën në rrjetin koordinativ, kur jepen koordinatat.  Krijon figura të ndryshme në një rrjet koordinativ. | | | | | Rrjet koordinativ, koordinata, pika, bosht horizontal, bosht vertikal, figura në rrjet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit njohuritë që kanë mësuar për rrjetin koordinativ, pikat në rrjetin koordinativ dhe koordinatat e pikave.   * Koordinata tregon vendndodhjen e pikës në bosht. * Në rrjetin koordinativ janë vendosur boshte numerike të cilët kanë origjinë të përbashkët pikën o dhe quhen boshte koordinative. * Boshti horizontal tregon boshtin e koordinatës së parë. * Boshti vertikal tregon boshtin e koordinatës së dytë. * Vendndodhja e çdo pike në rrjet përcaktohet nga një çift i radhitur numrash që janë koordinatat e saj. * A = ( 4,3) ku 4 quhet koordinata e parë horizontale dhe 3 koordinata e dytë vertikale. * Çdo çift i radhitur numrash i përgjigjet një pike në rrjet. ( 4,5) = C C është pika e bashkimit të dy koordinatave.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen e pikave në rrjet dhe të koordinatave.  Lexohen pikat duke u mbështetur tek koordinatat e tyre.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë shkronjat e pikave kur janë dhënë koordinatat. psh.  (9;1)= L (6;5) = M (3;6)D etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit shkruajnë koordinatat kur janë dhënë pikat në rrjet.  Pika A = (1;7) B = (1;1) C = (3;3) etj.  Veprimtaritë kryhen individualisht.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë ushtrimin 3 ku gjejnë koordinatat e kulmeve të trapezit të vizatuar në rrjet, gjithashtu vizatojnë në rrjet pikat e dhëna kur jepen koordinatat.  Nga bashkimi i pikave formohet një romb.  Në fund nxënësit tregojnë që figura e krijuar është një romb.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor kordinatat për të përcaktuar vendndodhjen e pikave në rrjetin koordinativ.  **N3-** Gjen pikën në rrjetin koordinativ, kur jepen koordinatat.  **N4-** Krijon figura të ndryshme në një rrjet koordinativ. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 80 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 24 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrike**  **Temat mesimore:** Simetria në rrjetin koordinativ | | | **Situata e të nxënit:**  Vizatim segmentesh dhe figurash në rrjetin koordinativ dhe gjetja e simetrikut të tyre. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Vizaton në rrjetin koordinativ simetrikun e një figure të dhënë, në lidhje me një drejtëz parale me boshtet koordinativ.  Përcakton koordinatat kur janë dhënë pikat në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Krijon figura të ndryshme simetrike në një rrjet koordinativ. | | | | | Rrjet koordinativ, koordinata, pika, bosht horizontal, bosht vertikal, figura në rrjet | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të përsëritin njohuritë e marra mbi gjetjen e simetrikut të një pike të dhënë në lidhje me një drejtëz.   * Hiqet një gjysmëdrejtëz me origjinë në A pingule me drejtëzën e dhënë. * Matet largesa e A-së nga drejtëza. * Shënohet një pikë B në të njëjtën largesë nga drejtëza. * Dy pika quhen simetrike në lidhje me drejtëzën, kur drejtëza është pingule me segmentin që bashkon dy pikat në mesin e tij. * Segmentet simetrikë janë gjithmonë të barabartë.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit kalojnë në plotësimin e ushtrimit 1 ku ata gjejnë simetrikun e segmentit AB në lidhje me drejtëzën (s).gjejnë koordinatat e pikave, krahasojnë gjatësitë e segmenteve dhe tregojnë se si vepruan.  Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë simetrikun e një figure gjeometrike.  Emërtojnë figurën, shpjegojnë si vepruan, gjejnë kordinatat e pikave duke plotësuar tabelen.  Tregon që figura gjeometrike në rrjetin koordinativ ka ndryshuar vendndodhjen.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë ushtrimin 3. Vendosin pikat ne rrjetin koordinativ sipas koordinatave të dhëna.  Gjejnë simetrikun e figurës së formuar në lidhje me drejtëzën (s).  Lexojnë që figurat e formuara janë trapezë dhe janë të barabartë dhe simetrikë.  Po pati kohë të mjaftueshme nxënësit në çifte krijojnë figura të ndryshme simetrike në rrjetin koordinativ në lidhje me drejtëzën.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Vizaton në rrjetin koordinativ simetrikun e një figure të dhënë, në lidhje me një drejtëz parale me boshtet koordinativ.  **N3-** Përcakton koordinatat kur janë dhënë pikat në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  **N4-** Krijon figura të ndryshme simetrike në një rrjet koordinativ. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 81 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 25 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrike**  **Temat mesimore:** Zhvendosje paralele | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore me objekte zhvendosjesh paralele vertikale, horizontale ose pjerrtas | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dallon dhe emërton zhvendosjet paralele të sendeve në mënyrë praktike.  Zhvendos paralelisht figura të thjeshta gjeometrike në rrjetin koordinativ.  Krijon modele me zhvendosje paralele. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Zhvendosje paralele,vertikale, horizontale, pjerrtas, rrjet koordinativ | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Udhëzoj nxënësit që do të kryhet loja me zhvendosjen e sendeve sipas një komande.  P.sh. Merr një send në dorë, (laps, lodër etj). Zhvendosim vertikalisht lart,  Drejtohet pyetja: Çfarë ndodhi me lodrën?  Merren mendimet nga nxënësit.  Lodra është zhvendosur nga një vend në tjetrën. Të gjitha pikat e lodrës, lëvizin në të njëjtin drejtim.  Gjatë lëvizjes lodra nuk ndryshojë as formë dhe as përmasa, por ndryshoi vendndodhje.  Kryhen zhvendosje të tjera të lodrës si horizontalisht dhe pjerrtas.   * Nxirret përfundimi që zhvendosja paralele mund të jetë vertikale, horizontale ose e pjerrët.   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për llojet e zhvendosjeve. Tregojnë që trekëndëshi në situatën e parë të librit është zhvendosur horizontalisht djathtas 9 kutia. Kjo zhvendosje tregon që pikat e figurave lëvizin në të njëjtën drejtim dhe kjo zhvendosje quhet zhvendosje paralele.  Në ushtrimin 1 nxënësit tregojne se sa kuti djathtas, majtas, lart ose poshtë është zhvendosur secili shumëkëndësh.  Nxënësit tregojnë se pikat e seciles figurë zhvendosen në të njëjtën drejtim dhe me të njëjtën largesë nga njëra – tjetra.      Nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe shkruajnë koordinatat e kulmeve të secilit shumëkëndësh para dhe pas zhvendosjes.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dallon dhe emërton zhvendosjet paralele të sendeve në mënyrë praktike.  **N3-** Zhvendos paralelisht figura të thjeshta gjeometrike në rrjetin koordinativ.  **N4-** Krijon modele me zhvendosje paralele. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 82 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 26 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrike**  **Temat mesimore:** Ushtrime mbi zhvendosjen paralele | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me zhvendosje paralele figurash në rrjetin koordinativ. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zhvendos paralelisht figura të thjeshta gjeometrike në rrjetin koordinativ.  Vizaton figura gjeometrike kur janë dhënë koordinatat dhe i zhvendos ato paralelisht në rrjetin koordinativ.  Krijon figura të ndryshme simetrike në rrjetin koordinativ. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Zhvendosje paralele,vertikale, horizontale, pjerrtas, rrjet koordinativ | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë rreth zhvendosjes paralele.  Kur një objekt zhvendoset nga një vend në tjetrën dhe të gjitha pikat e tij lëvizin në të njëjtën drejtim, themi se objekti është zhvendosur paralelisht.  Zhvendosja paralele mundtë jetë vertikale, horizontale ose e pjerrët. Zhvendosjen paralele e tregojme me shigjetë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë ushtrimin 1 në mënyrë të pavarur.  Nxënësit zhvendosin figurat sipas një rregulle të përcaktuar.  P.sh. Trekëndëshin me 2 kuti djathtas, me 4 kuti poshtë.  Katrorin me dy kuti poshtë dhe dy kuti djathtas.  Pas zhvendosjes nxënësit paraqesin punët.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte ku punojnë për plotësimin e ushtrimit 2.   * Ndërtojnë një rrjet koordinativ. * Përcaktojnë pikat në rrjetin koordinativ, kur janë dhënë koordinatat. * Emërtojnë figurën e katërkëndëshit dhe e zhvendosin atë 3 kuti poshtë dhe dy kuti majtas.     Në fund bëhet leximi i detyrës.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zhvendos paralelisht figura të thjeshta gjeometrike në rrjetin koordinativ.  **N3-** Vizaton figura gjeometrike kur janë dhënë koordinatat dhe i zhvendos ato paralelisht në rrjetin koordinativ.  **N4-** Krijon figura të ndryshme simetrike në rrjetin koordinativ. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 83 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 27 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Orë përsëritje**  **Temat mesimore: Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. (për numrat thyesorë dhe gjeometrinë)** | | | | **Situata e të nxënit:**  Përsëritje e njohurive të marrapër numrat thyesorë dhe gjeometrinë | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Emërton llojet e ndryshme të thyesave.  Kryen veprimet me numrat thyesorë.  Diskuton për shndërrimet e ndryshme gjeometrike. | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyes,numërues, emërues, thyesat e ndryshme >1, <1, = 1. Zhvendosje paralele,vertikale, horizontale, pjerrtas, rrjet koordinativ | | | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë njohuritë e marra për thyesat.   * Ndan të tërën në pjesë të barabarta * kemi thyesa më të >1,<1, = 1,të parregullta * Formojmë thyesa të barabarta me një thyes të dhënë. * Thyesat i mbledhim i zbresim etj. * Rikujtohen shkurt dhe njohuritë për simetrinë.   Përgëzoj nxënësit për njohuritë e dhëna.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  Çdo rikujtim njohurie punohen në fleta ose në fletore.   * Diskuto për llojet e thyesave më të mëdha se 1, më të vogla se 1, të barabarta me 1. * Emërto lloje të ndryshme thyesash. * Çjanë thyesat e parregullta. * Shkruaj thyesa të parregullta dhe paraqiti ato me figura të ndryshme. * Thyesat e parregullta ktheji në numër të përzier. * Gjej pjesën e një numri a të një madhësie. * Mblidh dhe zbrit thyesat me emërues të njëjtë. * Krijo një problemë me mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë. * Vizato figura simetrike. * Vizato figura gjeometrike në rrjetin koordinativ dhe përcakto koordinatat. * Vizato pika, segmente dhe figura simetrike. * Zhvendos paralelisht figura gjeometrike.   Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për çdo njohuri.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në krijimin e problemave me thyesa.  Gjejnë pjesën e një numri a të një madhësie.  Pas përfundimit nxënësit do të lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Emërton llojet e ndryshme të thyesave.  **N3-** Kryen veprimet me numrat thyesorë.  **N4-** Diskuton për shndërrimet e ndryshme gjeometrike. | | | | | | |
| * **Detyra:** Paraqit zhvendosje paralele | | | | | | |

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë Periudha 2 Matematikë 5**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Vrojtoni** tabelën dhe plotësoni. **3 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x 100 x 12 x 7 x 24 x 60 x 60 | | | | | | | |
| shekulli | viti | muaji | javë | ditë-nata | ora | minuti | sekonda |
| :100 :12 :7 :24 :60 :60 | | | | | | | |

1 orë = 60 minuta = 3600 sekonda 3 orë = ……..min………sek 6 orë = ………min……… sek

1 javë = ……..ditë 4 javë = ……ditë 12 javë = …….ditë 9 javë = …… ditë

1 vit = ……shekuj 7 vite-….. shekuj 20 vjet = …..muaj 84 muaj = ……vjet

**2.Gjeni** shumën dhe ndryshesën  **3 pikë**

40 orë 35 minuta 12 orë 37 minuta 29 orë 15 minuta 37 orë

+15 orë 20 minuta +18 orë 28 minuta -17 orë 58 minuta - 25 orë 34 minuta

**3. Zgjidhni** situatat problemore **3 pikë**

Një garë filloi në orën 09:15. Gara përfundoi pas 5 orësh dhe 20 minuta. Në cilën orë përfundoi gara?

Mira i nisi detyrat në orën 13:25 dhe i mbaroi në orën 17:35. Sa orë zgjatën detyrat?

Një emision për fëmijë filloi në orën 14:25. Ai zgjati 3 orë dhe 35 minuta. Në cilën orë përfundoi emisioni?

**4. Llogaritni** sa muaj e javë kalojnë nga: **2 pikë**

Dimë që: 1 muaj = 30 ditë, 31 ditë, 28 ditë, 1 herë në 4 vjet ka 29 ditë.

14 janari deri më 30 janar 🡪 ………javë 7 marsi deri më 16 prill 🡪 ………………………

5 qershor deri më 29 shtator 🡪 ………………….. 1 nëntori deri në 31 dhjetor🡪 …………………….

**5. Zgjidhni** problemin.. **2 pikë**

Ana ka lindur më 20 gusht 2011.. Vëllai i saj ka lindur më 5 tetor 2006. Sa më e vogël është Ana se i vëllai?

**6. Emërto thyesat më të > 1, < 1, = 1 2pikë**

½………………. ¾……………………..  5/5 ………………………. 6/4 ………………………

**7. Ç’janë** thyesat e parregullta **1 pikë**

…………………………………………………………………………………………………………

**8. Ktheni** në numër të përzier thyesat e parregullta.  **2 pikë**

9/4 = 2 e1/4………… 15/7 = ………… 25/3 …………  9/5 = …………  34/6= …….

**9. Gjeni** pjesën e një numri a të një madhësie**. 1 pikë**

¼ e 48= 48 : 4=12x 1=12 2/3 e 24= 1/2 e 260 kg= 3/5 e 60=

**10. Mblidhni dhe zbritni** thyesat me emërues të njëjtë.  **1 pikë**

2/4+ ¾ = 2/8+ 4/8 = 1/12+ 3/12 +4/12 =

**11. Krahasoni**  thyesat  **2 pikë**

2/3 … ….  3/5 2/5…….. 4/7 3/2……..3/4  5/12…….3/6 1…. 10/10

**12. Qarkoni** thyesat që e kanë vlerën 1**. 1 pikë**

2/10, 6/6, ½,  3/7,  7/7,  8/5, 9/9

**3. Përftoni** thyesa të barabarta me një thyes të dhënë**. 3 pikë**

1/6 = ……., …….. , …….. , 2/5= ……., …….. , …….. , 1/4= ……., …….. , ……….. ,

**13. Krahasoni** thyesat**. 2 pikë**

1/3 ……. 3/4 1/2…….. 4/8 1/2……..3/5  5/10…….2/5  1…. 9/10

**14. Shkruani** tre thyesa më të vogla se 1.Tre thyesa më të mëdha se 1. Tre thyesa të barabarta me 1 **3pikë**

……., ………, ……… ……., ……, …….. ……., ……, ……..,

**15.Ktheni** thyesat e parregullta në numër të përzier.  **3pikë**

9/6 = ………..  7/5 = ……… 14/8 = ……… 21/5 = ……… 17/9=………

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë Periudha 2 matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Sa bëjnë: 6 pikë**

5 ditë e 9 orë= 5 ditë+ 9 orë 8 ditë e 11 orë = ………orë 6 javë e 4 ditë = …… ditë

=120orë + 9 orë 6 ditë 15 orë = …….. orë 7 javë e 9 ditë = ……. ditë

= 129 orë 14 ditë 8 orë = ……. Orë 9 javë 8 ditë = ……… ditë

**2. Shkruani** orët me fjalë. **4 pikë**

19:30 ora është shtatë e gjysmë e mbrëmjes. 16:45 ora është pesë pa një çerek e pasdites

15:25 ………………………………………………… 23:45 ……………………………………

19:55 ………………………………………… 13:15 …………………………………………

**3. Zgjidhni** situatat problemore . **2 pikë**

Mira doli nga shtëpia në orën 8 të mëngjesit dhe u kthye pas 3 orë e njëçerek. Në ç’orë është kthyer Mira?

Ndeshja e futbollit filloi në 15:30. Ndeshja zgjati 90 minuta (1 orë e 30 minuta). Kur mbaroi ndeshja?

**4. Plotësoni 1 pikë**

Një garë vrapimi filloi në orën 09 : 35. Ajo zgjati 4 orë e 35 minuta. Në cilën orë përfundoi gara? ……………………………….

**5. Ktheji** thyesat e parregullta në numër të përzier. **5pikë**

11/7 = ……….. 14/5 = ………..  13/8 = ………. 23/7 = ……….. 19/10=……………..

10/6 = ……….. 17/5 = ……….. 14/9 = ………. 21/6 = ………..  17/10=……………..

**6. Plotëso** në mënyrë që përfundimi të dalë 1. **6 pikë**

1 = 1/8 + 2/8 + ……. +……. = ……. 1 = 3/19 + ……. + ……. + …… + …… + …… = ……

1 = 1/7 + 2/7 + ……. +……. = ……. 1 = 3/20 + ……. + ……. + …… + …… + …..

1 = 1/9 + 2/9 + ……. +……. = ……. 1 = 3/31 + ……. + ……. + ……… +……… + …… = ………

**7. Krahaso** thyesat. **5 pikë**

3/2 ……. 3/4  1/6…….. 4/8 3/4……..1/2  5/11…….3/6 1…. 9/9.

**8. Qarko** thyesat që e kanë vlerën 1. **3 pikë**

2/10, 7/7, ½, 6/7,  9/9, 5/5,

**10. Problemë. 1pikë**

Në 25 tetor Miri mori pjesë në turneun e volejbollit. Para turneut ai bëri stërvitje 5 muaj për ndeshjen.

Kur e filloi stërvitjen?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| pikët | 0-8 | 9-15 | 16-20 | 21-24 | 25-27 | 28-30 | 31-33 |

**Mësimi 28 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Paraqitja e numrave dhjetorë në tabelën e vendvlerave | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore me shirita për llogaritjen e numrit dhjetor me dy shifra pas presjes e dhjeta e qinda. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përcakton në një grup thyesash të dhënat për thyesat dhjetore.  Paraqet thyesat dhjetore në tabela, shirite dhe boshte numerike.  Shkruan thyesat dhjetore si numra dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesat dhjetore, numrat dhjetorë, vendvlera | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë e marra për numrat dhjetorë.   Njohuritë shkruhen në dërrasën e zezë.  Thyesat që e kanë emëruesin 10, 100, 1000, etj…, quhen thyesa dhjetore.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1/10  0,1 | 2/10  0,2 | 3/10 | 4/10 | 5/10 | 6/10 | 7/10 | 8/10 | 9/10 | 10/10=1 |   Figura është ndarë në 10 pjesë të barabarta. Secila pjesë është 1/10.   * Qarko thyesat dhjetore ½, 3/5, 3/10, 7/100, 8/9, 15/100, 17/ 10, 10/7   Nxënësit qarkojnë thyesat dhjetore dhe shpjegojnë kuptimin e tyre.   * Paraqiten numrat dhjetorë edhe në bosht numerik.     0 1/10 1 2 3  Numrat 0,1; 0,2; 0,3; etj. i quajmë numra me presje ose numra dhjetorë.  Një shirit mund ta ndajme dhe në 100 pjesë të barabarta. secila pjesë është 1/100 ose 0,01;  24/100= 0,24; 75/100 = 0,75 etj.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për numrat dhjetorë dhe shkrimin e tyre si numra me presje.   * Çdo numër dhjetor ose me presje përbëbet nga tre pjesë: pjesa e plotë, presja dhe pjesa dhjetore. * Pjesa dhjetore që fillon me të dhjetat e shkruajmë në të djathtë të njësheve. Presja ndan njëshet nga të dhjetat dhe të qindtat.   Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë thyesat dhjetore duke i shkruar edhe si numrat me presje.  6/100 = 0,06 57/100 = 0,57 22/100 = 0,22 2/100= 0,02 etj.  94/100=0,94 43/100 =0,43 78/100 = 0,78 98/100= 0,98 etj.  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në kthimin e numrave me presje si thyesa dhjetore .  P.sh. 0,8= 8/10; 2,7=27/10 1,5 = 15/10 8 = 80/10 0,56 = 56/100 0,04 = 4/100 etj.  Në përfundim lexohen plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përcakton në një grup thyesash të dhënat për thyesat dhjetore.  **N3-** Paraqet thyesat dhjetore në tabela, shirite dhe boshte numerike.  **N4-** Shkruan thyesat dhjetore si numra dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 84 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 29 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë ku me ndihmën e boshtit numerik bëhet leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Paraqet thyesat dhjetore në boshtin numerik.  Shkruan dhe lexon numrat dhjetorë.  Krijon situate të ndryshme duke përdorur numrat dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesë dhjetore, numër me presje,krahasim,vendvlerë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se çfarë dinë për numrat dhjetorë.  Thyesat që e kanë emëruesin 10, 100, 1000, etj…, quhen thyesa dhjetore.  Çdo numër dhjetor ose me presje përbëbet nga tre pjesë: pjesa e plotë, presja dhe pjesa dhjetore.  Pjesa dhjetore që fillon me të dhjetat e shkruajmë në të djathtë të njësheve. Presja ndan njëshet nga të dhjetat dhe të qindtat.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Qindëshet | Dhjetëshet | Njëshet | , | Të dhjetat | Të qindtat | Shkruajnë si numra dhjetorë thyesat dhjetore. 18/10 = 1,8 55/10 = 5,5 88/100 = 0,88  =0,05 = 5/100  = 0,75 = 75 /100 | |  |  | 0 | , | 0 | 5 | |  |  | 0 | , | 7 | 5 |   0 1/10 1 2 2,3 3 4  0 ,7 0,8 0,9 1 1,0  0,75 0,88 0,99  Boshti numerik është ndarë në të dhjetat.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për paraqitjen e numrave dhjetorë ne bosht numerik.  Në ushtrimin 1 nxënësit shkruajnë numrat me fjalë si numra dhjetorë.  9 njëshe e 4 të dhjeta = 9,4 3 njëshe e 19 të qindta = 3,19 12 3/100 = 12,03  45 të qindta =0,45 9/10= 0,9 9/100 = 0,09 nxënësit lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë numrat dhjetorë që tregojnë boshtet numerike në ushtrimin 2.  Në boshtin e parë nxënësit plotësojnë boshtet me numrat e dhënë:  Plotësimet në a. a = 0,2 b = 0,9 c = 1,5 d = 2,3 e = 2,9  Plotësimet në b. f = 12,1 g = 13,3 etj.  Plotësimet në c. k = 0,05 l = 0,25 m = 0,33 n = 0,49 o = 0,61  Plotësimet në d. p = 8,19 q = 8,25 r = 8,38 s = 8 = 47 t = 8,51 etj.  Kërkoj nga nxënësit që të krijojnënjë situatë mbi shkrimin e numrave dhjetorë sin ë ushtrimin 1.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Paraqet thyesat dhjetore në boshtin numerik.  **N3-** Shkruan dhe lexon numrat dhjetorë.  **N4-** Krijon situate të ndryshme duke përdorur numrat dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 85 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 30 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Roli i zeros te numrat dhjetorë. Krahasimi i numrave dhjetorë | | **Situata e të nxënit:** Paraqitja e numrave të ndryshëm dhjetore ku tregohet roli që luan zeroja në të djathtë të tij dhe krahasimi i numrave dhjetorë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon rolin e zeros te numrat dhjetorë.  Krahason dy ose më shumë numra me presje.  Përcakton midis cilës numër natyror ndodhet një numër me presje.  Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e zeros dhe krahasimet tek numrat dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesë dhjetore, numër me presje,  krahasim,vendvlerë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të lexojnë disa nga numrat dhjetorë.   P.sh. 24,3= 24,30 = 24,300 ose 7,500 = 7,50 = 7,5  A ndryshon vlera e një numri dhjetor nëse shtojmë në të djathtë të tij një ose disa zero? Jo  Nxirret përfundimi që: Nëse pjesa dhjetore e një numri dhjetor mbaron me zero, këto edhe mund t’ia heqim.   * Jepen shembuj për rolin e zeros   45,5 = 45,50 zeroja mund të shtohet ose të hiqet pas presjes dhjetore.   * Kërkoj nga nxënësit që të krahasojnë numrat dhjetorë me njëri – tjetrin.   P.sh. 9, 37 ….. 8,73 0,19 …… 1,07  Pas mendimeve të dhëna nga nxënësit tregohen disa raste që duhet të kemi parasysh kur krahasojmë dy numra dhjetorë.   1. Numrat dhjetorë e kanë të ndryshueshme pjesën e plotë, është më i madh ai numër që e ka pjesën e plotë më të madh. 9, 37 > 8,73 2. Numrat dhjetorë e kanë të njëjtë pjesën e plotë, më i madh është ai numër që pjesën e të dhjetave e kanë më të madhe.12,89 >12,86 meqë 9 > 6, atëherë 12,89 > 12,86   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për rolin e zeros dhe të rasteve gjatë krahasimit të numrave dhjetorë.  Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 ku tregojnë se heqja dhe vendosja e 0 nuk e ndryshojnë pjesën e plotë te numrave dhjetorë. 2,40; 14,30; 21,00  Në ushtrimin 2 nxënësit vendosin me kryq tek numri më i madh. 3,24; 1,18; 12,69; 2; 1,2  Nxënësit tregojnë rastet e kësaj përzgjedhjeje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe punojnë ushtrimin 3 dhe 4 ku shkruajnë renditjen e numrave në rendin rritës dhe zbritës.  Në përfundim të punës nxënësit lexojnë plotësimet e vargjeve në rendin rritës dhe zbritës.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Tregon rolin e zeros te numrat dhjetorë.  Krahason dy ose më shumë numra me presje.  **N3-** Përcakton midis cilës numër natyror ndodhet një numër me presje.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi përdorimin e zeros dhe krahasimet tek numrat dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 86 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 31 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore ku me ndihmën e boshtit numerik bëhet rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Rrumbullakos një numër dhjetor në numrin natyror më të afërt.  Tregon rregullat e rrumbullakimit të numrave dhjetorë në numrin natyror më të afërt.  Krijon situate ku përdor rrumbullakimin e numrave dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesë dhjetore, numër me presje, renditje,rrumbullakim, krahasim,vendvlerë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se si veprojmë për të rrumbullakuar numrat natyrorë në 10,100, 1000 më të afërt.  Nxënësit tregojnë rastët e ndryshme të rrumbullakimit.  Si do të veprojmë për të rrumbullakuar numrat dhjetorë në numrin natyrorë me te afërt?   * Shkruhen numra të ndryshëm dhe nxënësit japin mendime.   1,4 🡪 1; 12, 36 🡪 12; 1,89🡪2 0,32 🡪0  Tregohet rregulli i rrumbullakimit të numrave dhjetorë.  Kur shifra e të dhjetave është më e vogël se 5, numri rrumbullakohet aq sa thotë pjesa e plotë.  P.sh. 2,3 🡪 2 3,4 🡪 3  Kur shifra e të dhjetave është më i madh se 5, numri rrumbullakohet një më shumë se sa tregon pjesa e plotë.  5,6 🡪6 0,9 🡪 1  Jepen shembuj të tjerë nga nxënësit për secilin rast rrumbullakimi.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për rastet e rrumbullakimit të numrave dhjetorë.  Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 ku bëjnë rrumbullakimin e numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt.  Po të njëjtën veprimtari kryejnë edhe në ushtrimin 2.  Në ushtrimin 3 masat më të afërta me rrumbullakimin e përftuar.  P.sh. 25 janë numrat: 25,2; 24,5; 24,98; etj.  Po kështu veprohet edhe per rrumbullakimin e numrave të tjerë në numra me presje.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në grupe dhe u kërkohet që të shkruajnë numrat që rrumbullakohen në numrin natyror më të afërt . 56, 34, 67, 75  56🡪 56,1; 56,2; 56,3, 56,4; 55,5; 55,6; 57,7; 57,8, 57,9  Po kështu vazhdohet edhe numrat e tjerë.  Në fund behet leximi i detyrës.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Rrumbullakos një numër dhjetor në numrin natyror më të afërt.  **N3-** Tregon rregullat e rrumbullakimit të numrave dhjetorë në numrin natyror më të afërt.  **N4-** Krijon situate ku përdor rrumbullakimin e numrave dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 87 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 32 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Ushtrimet për numrat dhjetorë | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje fishash me numra dhjetorë ku bëhet renditja, krahasimi,rrumbullakimi dhe vendvlera e tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Tregon vendndodhjen e vlerave të shifrave të numrave dhjetorë.  Rendit numrat dhjetorë në rendin zbritës dhe në rendin rritës.  Krijon situate të ndryshme ku përdor numrat dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Thyesë dhjetore, numër me presje,krahasim,vendvlerë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj që nxënësit të përsëritin rastet e rrumbullakimit të numrave dhjetorë në numrin natyror më të afërt.  Jepen shembuj të ndryshëm.  2,3 🡪 2 3,4 45,6 27,8 32,1 etj.  Kërkoj nga nxënësit që të rendition numrat dhjetorë në rendin rritës.  2,34 1,45 3,54 0,98 4,26 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kërkoj nga nxënësit që të rendition numrat dhjetorë në rendin zbritës.  28,4 25,6 26,04 20,34 26,35 28,04 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nxënësit tregojnë plotësimet.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë të pavarur ushtrimin 1.  Plotësojnë secilin varg me nga 3 numra të tjerë dhe me gojë tregojnë vlerën e secilës shifër të vizuar.  0,26; 0,27; 0,28; 0,29 etj.  P.sh. 6,25 shifra 2 tregon të dhjetat etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit renditin numrat në rendin rritës dhe tregojnë vlerën e shifrës së vizuar.  Psh. 2,9; 2,26; 1,85; 1,35  Nxënësit punojnë në çift. Në fund tregojnë zgjidhjen e ushtrimit.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në dy grupe ku secili grup ka për detyrë të renditë numrat në rendin zbritës sin ë ushtrimin 3.  Psh. 2,32; 1,50; 1,39; 1,38; 0,69; 0,65; 0,52, 0,30  Në ushtrimin 4 nxënësit në çift do të bëjnë rrumbullakimin e numrave të dhënë në ushtrimin 3.  Kryejnë gjetjen e shumave të sakta. Gjejnë shumën e përafërt.  Gjejnë ndryshesën midis dy shumave të vërtetë dhe të rrumbullakuar. Në fund lexojnë përfundimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Tregon vendndodhjen e vlerave të shifrave të numrave dhjetorë.  **N3-** Rendit numrat dhjetorë në rendin zbritës dhe në rendin rritës.  **N4-** Krijon situate të ndryshme ku përdor numrat dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 88 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 33 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | | **Klasa V** | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | | | **Situata e të nxënit:** Situatë me pjesë të ngjyrosura dhe të pangjyrosura për të dalë në kuptimin e numrave dhjetorë që japin 1. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1.  Plotëson barazimet me numrat dhjetorë që duhet.  Zgjidh problema me perdorimin e numrave dhjetorë. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesë e plotë, pjesë dhjetore,Plotësim 1 | | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të emërtojnë barazimet mbi plotësimin e numrit 10.  P.sh. 1 + 9 = 10 2 + 8 = 10 etj.  Këto fakte na ndihmojnë për të mbledhur numrat dhjetorë.  Pra 3 + 7 = 10 kështu që 0,3 + 0,7 = 1,0 = 1  4 + 6 = 10 kështu që 0,4 + 0,6 = 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1/10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   0,2 + 0,8 = 1,0 ose 1të tërë ( të plotë)  Jepen çifte numrash dhjetor që japin numrin 1.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit tregojnë disa çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1.  Numrat dhjetorë gjatë mbledhjes ndërmjet tyre mblidhen njëllojë si numrat natyrorë.  Nxënëasit plotësojnë ushtrimin 1. Ata gjejnë shumën dhe mbledhorin e që mungon në barazimet e dhëna.  P.sh. 0,3 + ….. = 1 0,3 + 0,7 = 1 1 – 0,7 = 0,3 1,0 – 0,7 = 0,3  Ky ushtrim mund të punohet edhe në çifte. Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte punojnë në zgjidhjen e situatës problemore.  Grupojnë çifte numrash dhjetorë për te formuar 1 të plotë.  Nxënësit kryejnë grupime të ndryshme për të formuar 1 të plotë. P.sh. 0,1 + 0,2 + 0,7 = 1.  Pas çiftimeve të grupeve nxënësit tregojnë nëse formohen apo jo 5 çokollata.   * Në grup kërkoj nga nxënësit që të shkruajnë 10 çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1.   Psh. 0,1 + 0,9; 0,2 + 0,8; etj.  Në përfundim grupet lexojnë plotësimet.  Fiton grupi që plotëson më shpejt çiftet që japin 1 të plotë.  Përgëzohen për punën.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1.  **N3-** Plotëson barazimet me numrat dhjetorë që duhet.  **N4-** Zgjidh problema me perdorimin e numrave dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 89 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 34 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Më shumë çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje katrorësh me  nga 100 ndarje, ku kryhen mbledhje numrash me presje që japin 1. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan çifte numrash dhjetorë të tipit 0,34 + 0,66 = 1,00; pra që japin numrin 1.  Plotëson barazimet me numrat natyrorë dhe me numra dhjetorë që duhet, për të plotësuar numrin 1.  Zgjidh problema me përdorimin e numrave dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesë e plotë, pjesë dhjetore,Plotësim 1 | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që te japin çifte numrash që japin 100.  Shkruhen fakte të ndryshme të mbledhjes së numrave me shumë 100.  P.sh. 25 + 75 = 100 34 + 66 = 100 Këto fakte na ndihmojnë për të mbledhur numrat dhjetorë.  Pra 25 + 75 = 100 kështu që 0,25 + 0,75 = 1,00 ose = 1  34 + 66 = 100 kështu që 0,34 + 0,66 = 1,00 ose = 1  Jepen barazime të ndryshme në plotësimin e 1 të plotë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për plotësimin e 100 si shumë të çifteve të ndryshme numrash. 67 +33  U kërkoj nxënësve që të tregojnë çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1.  Psh. 0,34 + 0,66; 0,45 + 0,55; 0,  Në ushtrimin 1 nxënësit plotësojnë qindëshen dhe 1 të plotë me çifte numrash dhjetorë. Plotësojnë  P.sh. 27 + ….. = 100 0,27 + 0,73= 1  Nxënësit punojnë individualisht. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë barazimet në plotësimin e 1 m shirit kur janë të dhëna gjatësitë  në ushtrimin 2.  P.sh. 0,64 + 0,36 = 1 etj. Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Në grup u kërkoj nxënësve që të krijojnë një situatë mbi plotësimin e 1 me çifte numrash dhjetorë.   Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan çifte numrash dhjetorë të tipit 0,34 + 0,66 = 1,00; pra që japin numrin 1.  **N3-** Plotëson barazimet me numrat natyrorë dhe me numra dhjetorë që duhet, për të plotësuar numrin 1.  **N4-** Zgjidh problema me përdorimin e numrave dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 90 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 35 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore me mbledhje dhe zbritje të numrave dhjetorë duke përdorur mënyrat e mësuara. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mbledh e zbret në mënyra të ndryshme numrat me presje (me një e dy shifra pas presjes).  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen e numrave me presje në problema.  Krijon situate të ndryshme me numrat dhjetorë ku zbaton mbledhjen dhe zbritjen. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Mbledhje, zbritje, pjesë e plotë, pjesë dhjetore, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të tregojnë mënyrat e mbledhjes dhe zbritjes së numrave.   1. Në rresht b. Në shtyllë c. Në bosht numerik d. Zbresim me pjesë   Theksohet se këto mënyra përdoren edhe për mbledhjen dhe zbritjen e numrave dhjetorë.  P.sh. Në rresht 8,2 +9,8 = (8 + 0,2) + (9 + 0,8) Zbresim me pjesë 8,2 – 0,7=  =(8 + 9) + (0,2+0,8) = 8,2 –(0,2+ 0,5)  = 17 + 1 =8,2 -0,2 – 0,5  = 18 = 8,0 – 0,5 =7,5  Nxirret përfundimi që kur mbledhim dhe zbresim numrat me presje në shtyllë, është e rëndësishme është e rëndësishme të vendoset presja nën presje. Numrat më pas i mbledhim si të ishin natyrorë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për mënyrat e paraqitjes së mbledhjes dhe të zbritjes së numrave me presje.  Në ushtrimin 1 nxënësit mbledhin në rresht dhe në shtyllë numrat. Veprimet i kryejnë në fletore ose në fletë.  Psh 2,13 + 3,14 = 5,27  Nxënësit tregojnë që mbledhim të qindëtat, të dhjetat, njëshet .  Po kështu vazhdohet në mbledhjen e zbritjen e numrave dhjetorë njëllojë si numrat e plotë, por duke ndjekur rregullin e vendosjes së rendeve.  Në ushtrimin 2 nxënësit zbresin në rresht dhe në shtyllë numrat. Veprimet i kryejnë në fletore ose në fletë.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera, duke treguar dhe se si vepruan.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin problemën në ushtrimin 3.  Nxënësit gjejnë sa km është gjatësia e dy rrugëve së bashku dhe sa është ndryshesa e gjatësive. 8,45 km – 4,76 km.   * Në grup u kërkohet nxënësve që të krijojnë një situatë mbi përdorimin e mbledhjes e të zbritjes me numrat dhjetorë. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mbledh e zbret në mënyra të ndryshme numrat me presje (me një e dy shifra pas presjes).  **N3-** Zbaton mbledhjen dhe zbritjen e numrave me presje në problema.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me numrat dhjetorë ku zbaton mbledhjen dhe zbritjen. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 91 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 36 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 10 | | | **Situata e të nxënit:** Situatë problemore me boshte numerike ku mblidhen dy numra dhjetorë që japin shumën 10. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shkruan çifte numrash dhjetorë që japin numrin 10.  Plotëson barazimet me numrat dhjetorë që duhet.  Zgjidh problema me perdorimin e numrave dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesë e plotë, pjesë dhjetore, Plotësim 10 | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit çifte numrash dyshifrorë që japin shumën 100.  P.sh. 57 + 43 = 100 64 + 36 12 + 88 etj.  Këto fakte na ndihmojnë për të mbledhur numrat dhjetorë.  Meqë 57 + 43 = 100 Meqë 64 + 36 = 100  Kështu që 5,7 + 4,3 = 10,0 = 10 Kështu që 6,4 + 3,6 = 10,0 = 10 etj  Meqë 257 + 743 = 1000  Kështu që 2,57 + 7,43 = 10,00 = 10  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për kuptimin e çifteve të numrave dhjetorë që japin 10.  Nxirret përfundimi që zerot pas presjes mund të hiqen. P.sh. 10,00 = 10 1,0 = 1  Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimin 1 ku shkruajnë çiftet e numrave me presje që do të plotësojnë litarët me 10 m të gjatë. 4,23 + 5,77  Këtë veprimtari nxënësit e punojnë në mënyrë individuale.  Shkruajnë përfundimet dhe i lexojnë ato.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë ushtrimin 2 ku kutitë do të mbushen me 10 kg ullinj.  Nxënësit mund të zbatojnë edhe zbritjen.  P.sh. 10 – 6,13 🡪 10,00 – 6,13 =3,87 sepse 6,13 + 3,87 = 10  Plotësimet nxënësit i kryejnë në fletore.  Në grup u kërkoj nxënësve që të krijojnë një situatë me mbledhje a zbritjen e numrave dhjetorë me plotësim të 10. Lihen për disa minuta.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shkruan çifte numrash dhjetorë që japin numrin 10.  **N3-** Plotëson barazimet me numrat dhjetorë që duhet.  **N4-** Zgjidh problema me perdorimin e numrave dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 92 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 37 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror | | **Situata e të nxënit:** Situatë ku paraqitet shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror në bosht numerik. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzonnjë numër dhjetor me një numër natyror.  Tregon hapat e shumëzimit të një numri dhjetor me një numër natyrorë.  Zbaton shumëzimin e numrave me presje në problema. | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  shumëzimi, pjesë e plotë, pjesë dhjetore, Ndajmë me presje nga e djathta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë shumëzimin e numrave të ndryshëm natyrorë.  P.sh. 31 x 3 = 93 45 x 7 = 315 64 x 5 = 320  Tregohet që faktori 3 shumëzon shifrën e njësheve dhe të dhjetësheve.  Kështu siç vepruam për shumëzimin e numrave natyrorë do të veprojmë edhe për shumëzimin e një numri dhjetor me një numër natyrorë.  3,1 x 3 = 9,3 rrumbullakojmë 3,1 = 3  3 x 3 = 9 kështu 3,0 x 3 = 9,0 0,1 x 3 = 0,3 9,0 + 0,3 = 9,3 kështu që: 3,1 x 3 = 9,3  4,5 x 7 = kështu 4,0 x 7 = 28,0 0,5 x 7 = 3,5 28,0 + 3,5= 31,5 kështu që: 4,5 x 7 = 31,5  Kryhen shumëzime të tjera nga nxënësit.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë hapat që ndiqen gjatë shumëzimit të një numri dhjetor me një numër natyrorë.  Shumëzojmë si të ishin dy numra natyrorë.  Në prodhimin që marrim ndajmë me presje nga e djathta, aq shifra sa kishte numri dhjetor që kemi shumëzuar.  Nxënësit plotësojnë në fletore ushtrimin 1.  Shumëzimet mund ti kryejnë gjatë, ose duke rrumbullakuar.  9,9 x 6 = 59,4 Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet. Nxirret përfundimi që: Për të shumëzuar një numër natyror me një numër dhjetor, shumëzojmë sit ë ishin dy numra natyrorë. Në prodhimin që marrim, ndajmë me presje nga e djathta aq shifra sa kishte numri dhjetor që kemi shumëzuar.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e ushtrimit 2 dhe 3.  Në ushtrimin 2 do të gjejnë sa km do të ecë Joni në 4 orë. Shumëzojnë shpejtësinë me kohën dhe gjejnë rrugën.  4,5 x 4 = 18 km  Në ushtrimin 3 do të gjejnë sa metra shirit përdorën 6 nxënësit për zbukurimin e klasës.  1,5 x 6 = 9 m  Kërkoj nga nxënësit që të krijojnë një situatë problemore për shumëzimin e numrave dhjetor.  Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shumëzonnjë numër dhjetor me një numër natyror.  **N3-** Tregon hapat e shumëzimit të një numri dhjetor me një numër natyrorë.  **N4-** Zbaton shumëzimin e numrave me presje në problema. | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 93 fletore pune. | | | | | |

**Mësimi 38 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Algjebra dhe funksioni Përsëritje**  **Temat mesimore: Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.** | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi përdorimin e veprimeve me numrat. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Pjesëton numrat 3-4 shifror me një numër njëshifrorë.  Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri. Zgjidh shprehjen aritmetike me dhe pa kllapa.  Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë. Përcakton simetrikun e një figure.  Rrumbullakon numrat dhjetorë në numra natyrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shprehje aritmetike,dyfishim, përgjysmim, shumëzim, pjesëtim, numër dhjetorë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të tregojnë se çfarë njohurishë janë marrë gjatë periudhës së dytë janar – mars. * Shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave; * Shprehjet aritmetike; * Gjeometria dhe shndërrimet gjeometrike; * Numri dhjetor dhe veprimet me to; * Kërkoj të tregojnë se çdo të thotë të dyfishosh dhe të përgjysmosh një numër? * Çfarë rregullash ndiqen gjatë zgjidhjes së një shprehjeje aritmetike? * Si veprojmë për të gjetur kohën e fillimit? Kohëzgjatjen? Kohën e mbarimit? * Si përftojmë thyesa të barabarta me një thyesë të dhënë?   **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me veprimtari në fletë**  Nxënësit diskutojnë:  Për kuptimin e thyesave më të mëdha e më të vogla se 1. Jepen shembuj të ndryshëm.   * Kthimin e thyesave të parregullta në numër të përzier. * Gjetjen e pjesës së një numri dhe të një madhësie. * Ç’janë figurat simetrike në lidhje me drejtëzën e simetrisë? * Ç’është zhvendosja paralele? Si mund të rrumbullakojmë një numër dhjetor në numër natyror? * Si veprojmë për të mbledhur, zbritur dhe shumëzuar një numër dhjetor me një numër natyror?   Përgëzohen nxënësit pas diskutimit**.**  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte krijojnë figura simetrike në lidhje me drejtëzën e simetrisë.   * Krijojnë situate problemore me numrat dhjetor.   Në përfundim nxjerrin punët e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Pjesëton numrat 3-4 shifror me një numër njëshifrorë. Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri.  **N3-** Zgjidh shprehjen aritmetike me dhe pa kllapa. Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë.  **N4-** Përcakton simetrikun e një figure. Rrumbullakon numrat dhjetorë në numra natyrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijoni një problemë me numrat dhjetorë | | | | | | |

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë Periudha 2 matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Vendosni me kryq numrin më të madh me presje. 2 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,25 | 2,60 |  | 5,82 | 5,64 |  | 1,00 | 2,00 |  | 3 | 2,03 |

**2.Shkruani** si numra me presje. **2 pikë**

4/10= 0,4 13 e7/10 = 13,7 3e1/10= …….. 14 e 5/10=…….. 26 e 9/10 = …….

**3.Vendosni** në rendin rritës numrat. **1 pikë**

3,7; 3,87; 3,76; 3,91; 3,54; 3, 68;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Rrumbullakosni** numrat dhjetorë në numrin natyror më të afërt. **6 pikë**

134,76-- 468,21-- 25,6--- 769,82--- 525,49---

2,3-- …… 5,6 ---…… 78, 25--- ……… 45, 91--- ………. 231,90 --- …….. 15,1--- ………

**5.Plotësoni** me numrat dhjetorë. **6pikë**

0,3 + 0,7 = 1 … + 0,6 = 1 0,73 +….. = 1 1 - …. = 0,4 1 - … = 0,8 0,54 + ….. = 1

0,2 +… = 1 … + 0,8 = 1 0,53 +….. = 1 1 - …. = 0,2 1 - … = 0,7 0,44 + ….. = 1

0,1 +…… = 1 … + 0,7 = 1 0,56 +….. = 1 1 - …. = 0,3 1 - …. = 0,2 0,24 + .... = 1

**6.Zgjidhni** problemin.  **1 pikë**

Era zgjidhi 3/8 e ushtrimeve ditën e parë dhe 2/8 e ushtrimeve ditën e dytë. A i mbaroi ushtrimet për dy ditë? Ç’pjesë i mbeti?

**7.Plotësoni** barazimet. **2 pikë**

1 e 1/10 = 1,1 2 e 4/10 = …….. 1 e 5/10 = ……….. 1 e 7/10 = ………… 1 e 9 / 10= …….

1,6= 1 e 6/10 3,4=………… 7,8=………. 9,2=………. 6,5=………… 5,7= ……….

**8.Problemë**. **1 pikë**

Vjelëset volën 3/8 e domateve ditën e parë dhe 4/8 e domateve ditën e dytë. A u volën domatet për dy ditë? Ç’pjesë i mbeti?

**9.Gjeni** pjesën e një numri. **2 pikë**

a. 3/8 e 32 kg me mollë iu dhënë fëmijëve; b. 2/3 e 120 lekëve u shpenzuan për një ëmbëlsirë.

**10. Problemë. 1 pikë**

Nxënësve u dha një detyrë që të vizatonin një segment sa 5/4 e një segmenti të dhënë dhe 5/6 e një segmenti të dhënë.

**11.Shëno** pikat në rrjetin koordinativ. **Vizatoni** simetrikun e figurës së formuar.  **Përcaktoni** koordinatat e figurës simetrike. **3 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A | B | C | D | E | F |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (3,2) | (5,2) | 6,4) | (5,6) | (3,6) | (2,4) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A1 | B1 | C1 | D1 | E1 | F1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (…,…) | (…,…) | (….,……) | (….,…..) | (….,…..) | (…,…..) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**01 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14**

**Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë Periudha 2 matematikë**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Mblidhni** zbritni dhe shumëzoni numrat dhjetorë. **6 pikë**

2,14 + 5,78 45,81 + 74,93 5,9 – 3,86 12,65 – 5,87 7,8 x 8 6,9 x 7

**2.Shumëzo** numrat dhjetorë**. 5 pikë**

2,4 x 5= ………. 7,7 x 8 = …….. 9,3 x 7 = ……….. 8,4 x 6 = ……….. 9 x 6,1 =

**3.Trego** vlerën e shifrës së vizuar tek numrat dhjetor (me presje). **7 pikë**

3,**4**5; 1,**6**7 **2**,7 1,3**8** 1, **0**4 **0**,50 1,0**8**  2,**6**

**4.Zgjidhni**  problemin**. 2 pikë**

Një rrugë e ka gjatësinë 9,45 km, ndërsa një tjetër rrugë e ka gjatësinë 3,76 km.

Sa km është gjatësia e dy rrugëve së bashku ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sa është ndryshesa e gjatësive të tyre? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Joni përshkon 5,6 km në 1 orë. Sa km do të përshkojë ai për 5 orë? Po për 9 orë? **1 pikë**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Dyfishoni** secilin numër dhjetor. **2 pikë**

8,4 ……. 9,7………. 7,4………….. 9,9 ……….. 14,5………… 65,7……….. 19,8……………

**6.Gjej** gjysmën e gjatësisë së secilit shirit? **2 pikë**

12,6 …………. 17,8…………… 45,4………… 26,8……………… 30,2 …………

**7.Plotësoni. 1 pikë**

-Një kafshë ha 2,4 tasa ushqim në një ditë. Sa tasa ushqim do të hajë në një javë?

-Një katror e ka brinjën 2,8 m. Gjej perimetrin e katrorit. Gjej perimetrin e katrorit në cm. **1 pikë**

**8. Zgjidhni** problemën. **3 pikë**

Një fermer shiti 420 vezë me 20 lekë secili dhe disa lepuj me nga 700 lekë secili dhe grumbulloi 29 400 lekë. Gjej sa lepuj ka shitur fermeri?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.Shënoni** pikat në rrjetin koordinativ. Vizatoni simetrikun e figurës së formuar. Përcakto koordinatat e figurës simetrike. **3 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (1,2) | (6,2) | 5,4) | (2,4) | (4,6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A1 | B1 | C1 | D1 | E1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (…,…) | (…,…) | (….,……) | (….,…..) | (….,…..) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**01 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| pikët | 0-8 | 9-15 | 16-20 | 21-24 | 25-27 | 28-30 | 31-33 |

**Mësimi 39 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Ushtrime për shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje fishash me shumëzimin e numrave dhjetorë me numra natyrorë | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Shumëzon numra të ndryshëm dhjetorë me një numër natyror.  Zbaton shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë në situata të ndryshme problemore.  Krijon situate të ndryshme me shumëzimin e numrave dhjetorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Pjesë e plotë, pjesë dhjetore, shumëzimi,  Ndajmë me presje nga e djathta | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit rikujtimin e shumëzimit të një numri dhjetor me një numër natyrorë.   * Për të shumëzuar një numër natyror me një numër dhjetor, shumëzojmë sit ë ishin dy numra natyrorë. * Në prodhimin që marrim, ndajmë me presje nga e djathta aq shifra sa kishte numri dhjetor që kemi shumëzuar.   Kryhen nga nxënësit disa nga shumëzimet e dhëna:  6,2 x 4= 24,8 5,7 x 6 = 34,2 etj.  Ngrihen nxënës në dërrasën e zezë ku kryejnë shumëzime të ndryshme në rresht dhe në shtyllë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit plotësojnë të pavarur ushtrimin 1, ku vazhdojnë të shumëzojnë numrat me presje me një numër natyrorë.  4,2 x 3= 12,6 5,1 x 6 = 30,6 etj.  Në ushtrimin 2 nxënësit shumëzojnë gjatësitë me numrin e kutive.  P.sh. 1,2 x 9 = 10,8 cm; 2,4 x 5; 3,9 x 4 6 x 4,1 etj.  Kjo veprimtari punohet në çifte. Në përfundim nxënësit lexojnë rezultatet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte  Shumëzojnë 2 tasat e situatës (a) me masën në kg e produkteve të frutave. Po kështu veprojnë edhe për situatën (b) dhe (c).  Psh 2 x 1,2 kg; 2 x 1,7 kg; …. 5 x 1,2 kg; 5 x 1,7kg …. 8 x 1,2 kg; 8 x 1,7kg ….   * Kërkoj nga nxënësit që të krijojnë një situatë problemore për shumëzimin e numrave dhjetor.   Lexohen rezultatet e gjetura nga nxënësit.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Shumëzon numra të ndryshëm dhjetorë me një numër natyror.  **N3-** Zbaton shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë në situata të ndryshme problemore.  **N4-** Krijon situate të ndryshme me shumëzimin e numrave dhjetorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 94 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 40 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Dyfishimi dhe përgjysmimi i numrave dhjetorë | | **Situata e të nxënit:**  Situatë me shirita për të gjetur dyfishimin dhe përgjysmimin e numrave dhjetorë, duke përdorur të njëjtat mënyra si numrat natyrorë. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Dyfishon numrat dhjetorë me dy mënyra,duke e mbledhur atë me veten ose duke e shumëzuar me 2.  Përgjysmon një numër duke e pjesëtuar atë për 2**.**  Krijon një situatë mbi dyfishimin dhe përgjysmimin e numrit dhjetor. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Dyfishim,numër dhjetorë, përgjysmim,shumëzim me 2, pjesëtim për dy | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të rikujtojnë njohuritë që janë marrë për dyfishimin dhe përgjysmimin e numrave.  P.sh. 34 + 34 =68 34 X 2 = 68  Këto mënyra përdorën edhe për numrat dhjetorë. Dyfishojmë numrat.  8,4 x 2 = 16,8  8,4 + 8,4 = 16,8  Dyfishohen edhe numra të tjerë dhjetorë.  Kalohet në përgjysmimin e numrave natyrorë dhe të numrave dhjetorë.  78: 2 = 39 6,8 : 2 = 3,4 4,6 : 2 = 2,3  Nxirret përfundimi që përgjysmimin e një numri dhjetor e gjejmë me pjesëtim.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për gjetjen e dyfishimit dhe të përgjysmimit të një numri dhjetor në ushtrimin 1.  Nxënësit punojnë të pavarur ushtrimin 1 ku gjejnë dyfishin e numrit dhjetorë.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet. 8,1 x 2 = 16,2 etj.   * Kërkoj që nxënësit të bëjnë edhe përgjysmimin e numrave, duke vendosur pas të dhjetave një zero dhe pastaj të pjesëtojnë. Psh. 8,10 : 2; 9,40 :2 ….   Në përfundim lexojnë plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe gjejnë gjysmën e gjatësive për secilën çift të dhënë në ushtrimin 2.  12,8 : 2 =6,4 etj.   * Pas përfundimit nxënësit krijojnë edhe një situatë problemore me gjetjen e dyfishimit ose të përgjysmimit. Në përfundim lexojnë plotësimet e kryera. * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Dyfishon numrat dhjetorë me dy mënyra,duke e mbledhur atë me veten ose duke e shumëzuar me 2.  **N3-** Përgjysmon një numër duke e pjesëtuar atë për 2**.**  **N4-** Krijon një situatë mbi dyfishimin dhe përgjysmimin e numrit dhjetor. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 95 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 41 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Problema me numra dhjetorë | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë problemore me numrat dhjetorë, duke zbatuar veprimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Zbaton mbledhjen, zbritjen dhe shumëzimin me numrat dhjetorë në problema.  Gjen perimetrin e katrorit duke zbatuar mbledhjen dhe shumëzimin.  Krijon një situatë mbi përdorimin e numrit dhjetor. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Dyfishim,numër dhjetorë, përgjysmim,shumëzim me 2, pjesëtim për dy | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të lexojnë problemin e dhënë në ushtrimin 1 dhe të nxjerrin të dhënat. Nxënësit gjejnë në fillim gjatësinë e 7 spangove së bashku. 1,3 x 7 = 9,1 m 9,1 x 5 = 45,5 l  Kjo veprimtari kryhet në çift.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zgjidhjen e problemit 2. Nxënësit nxjerrin të dhënat e problemit, drejtojnë pyetjet dhe japin përgjigje. Nxënësit gjejnë sasinë e masës së përgjithshme të betonit duke mbledhur masat. 4,3 +2,8 + 1,6 = 8,7 etj.  Nxënësit lexojnë kërkesat në çift dhe bëjnë zgjidhjen e problemit.  Në përfundim lexojë plotësimet. Punohet përsëri në çifte problemin 3. Nxënësit shumëzojnë sasinë 8 me masat e secilës enë.  P.sh. 2500 ml : 1000 = 2,5l 2,5 x 8 = 20,0 l = 20l  Po kështu veprohet në gjetjen e sasisë së lëngut në 8 enë për secilin llojë. Në përfundim lexohen plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe kaloje në plotësimit të problemave 4 dhe 5.  Në problemin 4.   * Nxënësit gjejnë sa tasa ushqim ha qeni në 1 javë. 2,5 x 7 = 17,5 tasa   13/4 e kthejnë në numër dhjetorë 1 ¾= 1,75 ushqim në ditë.  Në problemin 5   * gjejnë perimetrin e katrorit me brinjë 3,8 m.   3,8 x 4 = 15,2 m është perimetri.   * Gjejnë brinjën e katrorit tjetër. 3,8 : 2 = 1,9 m   1,9 x 4 = 7,6 gjatësia e perimetrit të katrorit tjetër.  Nxënësit tregojnë zgjidhjen e problemës   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Zbaton mbledhjen, zbritjen dhe shumëzimin me numrat dhjetorë në problema.  **N3-** Gjen perimetrin e katrorit duke zbatuar mbledhjen dhe shumëzimin.  **N4-** Krijon një situatë mbi përdorimin e numrit dhjetor. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 96 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 42 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Numri-Numri dhjetor**  **Temat mesimore:** Veprime të ndryshme me numra.  Veprimet me të gjithë llojet e numrave | | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitje shprehjesh ku tregohet radha e kryerjes së veprimit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen vlerën e një shprehje aritmetike duke patur parasysh radhën e përparësisë.  Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri.  Gjen pjesën e një madhësie.  Zgjidh problema duke zbatuar shumëzimin apo pjesëtimin. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shprehje aritmetike,dyfishim, përgjysmim, shumëzim, pjesëtim, situatë tregu | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të rikujtojnë njohuritë për shprehjet aritmetike, dyfishimin dhe përgjysmimin e numrave,  Nxënësit zgjidhin shprehjet aritmetike duke patur kujdes radhën e kryerjes së veprimit.  (2 x 10) : ½ e 20 + 15 + 20  20 : 10 + 15 + 20  2 + 15 + 20 = 37  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë shprehjet në ushtrimin 1 fq 96.  Në ushtrimin 2 nxënësit shënojnë me vërtetë dhe gabuar shkrimin e barazimeve.  Në ushtrimin 3 nxënësit shruajnë zgjidhjen e barazimeve duke shumëzuar dhe pjesëtuar.  Në ushtrimin 4 nxënësit fillojnë nga një numër dhe shtojnë aq sa thonë numrat.  Në ushtrimin 5 nxënësit gjejnë shumat e numrave.  Pas çdo plotësimi nxënësit tregojnë se si kanë vepruar.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë problemat dhe ushtrimet e faqes 97.  Në ushtrimin 1 zgjidhin 3 situata problemore.  Në ushtrimin 2 kryejnë shumëzimet dhe pjesëtimet e një numri treshifror me një numër njëshifror.  Në ushtrimin 3 zgjidhin 3 situata problemore.  Në ushtrimin 4 gjejnë pjesën e një numri.  Në përfundim të punës bëjnë leximet dhe diskutohet rreth zgjidhjeve.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen vlerën e një shprehje aritmetike duke patur parasysh radhën e përparësisë.  **N3-** Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri. Gjen pjesën e një madhësie.  **N4-** Zgjidh problema duke zbatuar shumëzimin apo pjesëtimin. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 97-98 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 43 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet – Koha**  **Temat mesimore: Testim tremujori Janar - Mars** | | | **Situata e të nxënit:**  Kontroll njohurish të marra gjatë periudhës së dytë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Pjesëton numrat numrat 3-4 shifror me një numër njëshifrorë.  Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri.  Zgjidh shprehjen aritmetike me dhe pa kllapa.  Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë. Përcakton simetrikun e një figure.  Rrumbullakon numrat dhjetorë në numra natyrorë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shprehje aritmetike,dyfishim, përgjysmim, shumëzim, pjesëtim, numër dhjetorë, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **5 min**  U shpërndaj nxënësve testin përmbledhës.  Nxënësit udhëzohen që të lexojnë me vëmendje kërkesat e çdo ushtrimi. Të punojnë me kujdes në çdo detyrë të dhënë.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **35 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë ushtrimet që pasqyrohen në testin përmbledhës:   * Pjesëto numrat në shtyllë. Gjej herësin dhe mbetjen. * Dyfisho dhe përgjysmo numrat. * Gjej vlerën e shprehjes aritmetike. * Gjej kohën e fillimit, të mbarimit dhe kohëzgjatjen. * Krijo thyesa të barabarta me një thyes të dhënë. * Shkruaj thyesa më të >1, <1, = 1. * Kthe në numër të përzier numrat thyesorë. * Mblidh dhe zbrit thyesat me emërues të njëjtë. * Përcakto koordinatat në rrjetin koordinativ.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **5 min**  Nxënësit mbledhin testimet dhe diskutojnë për zgjidhjen e ushtrimeve të ndryshme.  Drejtoj pyetje të ndryshme:   * Në cilin ushtrim e ndieje veten të sigurtë? * Në cilin ushtrim ndieve pasiguri? * Cila qe rruga që ndoqe gjatë plotësimit të testit?   Përgëzohen nxënësit për plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Pjesëton numrat numrat 3-4 shifror me një numër njëshifrorë.  **N3-** Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri. Zgjidh shprehjen aritmetike me dhe pa kllapa.  **N4-** Mbledh e zbret thyesat me emërues të njëjtë. Përcakton simetrikun e një figure.  Rrumbullakon numrat dhjetorë në numra natyrorë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijoni një problemë me numrat dhjetorë | | | | | | |

Lënda “Matematikë”

Klasa V

Periudha II

Mësuesja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shkolla “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

*Tabela e specifikimeve (BLUE PRINT)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **Numri natyror**  **Shumëzimi** i një numri dy-treshifrorë me një numër një dhedyshifrorë;  Zbatime të shumëzimit në problema;  **Pjesëtimi** i një numri;  Pjesëtimi për 10 dhe 100;  Pjesëtimi i një numri treshifrorë me një numër njëshifrorë;  Dyfishimi dhe përgjysmimi;  Zbatime të pjesëtimit në problema;  **Thyesat**  Thyesat e barabarta;  Thyesat më të vogla ose më të mëdha se 1;  Thyesat e parregullta dhe numrat e përzier;  Pjesa e një numri;  Zbatimi i thyesave në problema;  **Numrat dhjetorë**  Leximi, shkrimi, vendndodhja e numrave dhjetorë;  Krahasimi dhe rrumbullakimi i numrave dhjetorë;  Mbledhja, zbritja dhe shumëzimi i numrave dhjetorë;  Zbatime të numrave dhjetorë në problema; | **15**  **pikë**  **50%** | **Nxënësi:**  Gjen prodhimin e një numri dy- treshifror me një numër një dhe dyshifrorë;  Zbaton shumëzimin në stuata të ndryshme problemore;  Kryen pjesëtimin e numrave dy dhe treshifrorë me një numër njëshifrorë;  Gjen dyfishimin dhe përgjysmimin e një numri a të një madhësie;  Zbaton shumëzimin dhe pjesëtimin në problema;  Gjen thyesa të barabarta me një thyesë të dhënë;  Përcakton thyesa më të vogla ose më të mëdha se 1;  Dallon thyesat e parregullta dhe i kthen ato në numra të përzier;  Gjen pjesën e një numri ose të një madhësie;  Zbaton thyesat në problema;  Shkruan dhe tregon vendndodhjen e numrave dhjetorë;  Krahason dhe bën rrumbullakimin e numrave dhjetorë;  Mbledh, zbret, shumëzon numrat dhjetorë;  Zbaton numrat dhjetorë në problema; | **12 pikë**  **P.1**  **P.2**  **P.4**  **P.5**  **P.6 P.7**  **P.8**  **P.9** | **12 pikë**  **P.3** | **6 pikë** |
| **Matja**  Matja e kohës;  Dita, java, muaj, viti;  Zbatimi i njësive të kohës në problema; | **7**  **pikë**  **24%** | **Nxënësi:**  Njeh njësitë e matjes së kohës;  Zbaton njësitë e kohës në situate të ndryshme; | **P.10** | **P.13** | **P.11**  **P.12** |
| **Algjebër**  Shprehjet aritmetike pa dhe me kllapa;  Kutiza si vendmbajtëse numrash;  Vazhdim i një modeli konkret ose të vizatuar; | **4**  **Pike**  **13%** | **Nxënësi:**  Kryen veprimet sipas radhës në një shprehje aritmetike pa dhe me kllapa ;  Ndjek përparësinë e veprimit të shumëzimit dhe të pjesëtimit kur një shprehje pa kllapa i ka të 4 veprimet matematikore;  Gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje;  Përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar sipas një ligjësie; |  |  | **P.14 P.15** |
| **Gjeometria**  Drejtëza e simetrisë dhe figurat simetrike;  Pikat në rrjetin koordinativ;  Simetria në rrjetin koordinativ; | **4 Pike**  **13%** | **Nxënësi:**  Gjen drejtëzën e simetrisë në figurat e ndryshme;  Krijon simetrikun e një figure të dhënë;  Përcakton pikat dhe koordinatat në një rrjet koordinatid;  Gjen simetrikun e figurës në rrjetin koordinativ; | **P.17** | **P.16** |  |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Testim tremujor periudha 2 klasa 5 shkalla 2**

**Emër mbiemër:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Përcaktoni prodhimin e saktë të shumëzimit 54 x 36. 1 pikë
2. 1946,
3. 1964
4. 1944
5. 1954
6. Përcaktoni se cili nga numrat nuk është pjesëtues i numrit 24. 1 pikë
7. 3,
8. 4,
9. 5,
10. 6.
11. Lidhni me shigjetë pjesëtimet e numrave me herësat përkatës. 4 pikë

195 : 5 94

144 : 6 39

176 : 8 24

282 : 3 22

1. Përcaktoni dyfishimin e numrit 480. 1 pikë
2. 940,
3. 950,
4. 960,
5. 970.
6. Zgjidhni situatën e dhënë. 1 pikë

Vojsava kishte grumbulluar për një kolazh me lule 295 petale. Ajo i grupoi në 5 grupe në mënyrë të barabartë. Sa petale me lule futi në çdo grup?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni thyesën që nuk është e barabartë me thyesën 1/2. 1 pikë
2. 2/4,
3. 3/6,
4. 4/9,
5. 5/10.
6. Dalloni thyesën që është më e madhe se 1 në thyesat e dhëna. 1 pikë
7. 2/3,
8. 4/4,
9. 3/6,
10. 8/7.
11. Cili është numri i përzier për thyesën e parregullt 19/8. 1 pikë
12. 2 1/8
13. 22/8
14. 23/8
15. 24/8
16. Zgjidhni situatën problemore. 3 pikë

Një libër kishte 120 faqe. Dritani kishte lexuar 3/4 e librit.

Sa faqe ka lexuar Dritani? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sa faqe i kanë mbetur për të lexuar?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ç’pjesë i kanë mbetur për të lexuar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni sa është ora kur : 1 pikë

Akrepi i orës është tek 11 dhe akrepi i minutave është tek 7.

1. 11 : 30
2. 11 : 35
3. 11 : 40
4. 11 : 45
5. Përcaktoni kohën e mbarimit të një aktiviteti, në qoftë se ai: 1 pikë

Fillon në orën 09 : 20

Zgjati 2 orë e 35 min Aktiviteti mbaron në orën:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Përcaktoni vitin e lindjes së Eres, nëse ajo tani është 9 vjeçe. Kryej veprimin. 1 pikë

Era lindi në vitin:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qarkoni fjalën e saktë në fjali. 4 pikë

Muaji janar ka ( 30 ditë / 31 ditë)

Viti ka ( 365 ditë e 6 orë / 365 ditë e 2 orë)

2 javë bëjnë ( 14 ditë / 21 ditë)

1 shekull ka( 100 vjet / 1000 vjet )

1. Zgjidh shprehjen aritmetike me kllapa. 2 pikë

100 – [36 : 3 x 6 + 24 : 8]

1. Përcaktoni veprimin që duhet në kuti që barazimi të jetë i vërtetë. Zgjidheni shprehjen e dhënë. 2 pikë

18 : ( 6 3 ) + ( 6 x 3) = 19

1. Plotësoni koordinatat e pikave në rrjetin koordinativ.Vizatoni simetrikun e figurës. Emërtoni figurën e formuar. 4 pikë

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  11  10  9  8  7  6  5  4  3  2  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A |  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A ( ; ) | B ( ; ) | C ( ; ) | D ( ; ) |
| A1 ( ; ) | B2 ( ; ) | C3 ( ; ) | D4 ( ; ) |

-Përcaktoni se çfarë i ka ndryshuar figurës së dhënë: a. Forma b. Përmasa c. Vendodhja

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nota | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

**Mësimi 44 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë**  **Temat mesimore: Projekt: Zbatimet e matematikës në jetën e përditshme** | | | **Situata e të nxënit:**  Situata të ndryshme problemore që zgjidhen me shumëzim ,pjesëtim,mbledhje e zbritje. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Përdor numrat me presje në situate të ndryshme problemore.  Gjen përgjysmimin dhe dyfishimin e një madhesie të caktuar.  Krijon modele të ndryshme simetrike.  Zgjidh situatat e ndryshme me llogaritjen e kohës.  Përdor shumëzimin dhe pjesëtimin në situate tregu a në mjedise të tjera. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Shprehje aritmetike,dyfishim, përgjysmim, shumëzim, pjesëtim, situatë tregu | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të kryejnë zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore në përdorimin e numrave me presje.  P.sh. Disa shirita kishin këto gjatësi: 0,45m; 0,72 m; 0,33m; 0,19 m; edhe sa duhet të shtojmë që të bëhet 1 m.  Vizato figura simetrike në lidhje me drejtëzën e simetrisë në një rrjet koordinativ.  Krijo modele të ndryshme simetrike me figura dhe objekte të ndryshme.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për zgjidhjen e këtyre situatave.   * Vjelëset volën 3/8 e domateve ditën e parë dhe 4/8 e domateve ditën e dytë. A u volën domatet për dy ditë? Ç’pjesë i mbeti? * Gjeni pjesën e një numri. 3/8 e 32 kg me mollë iu dhënë fëmijëve; 2/3 e 120 lekëve u shpenzuan për një ëmbëlsirë. * Nxënësve u dha një detyrë që të vizatonin një segment sa 5/4 e një segmenti të dhënë dhe 5/6 e një segmenti të dhënë. * Nxënësit zgjidhin këtë situatë problemore.   Një fermer shiti 420 vezë me 20 lekë secili dhe disa lepuj me nga 700 lekë secili dhe grumbulloi 29 400 lekë. Gjej sa lepuj ka shitur fermeri?  Nxënësit situatat i punojnë në një fletë. Në fund tregojnë se si vepruan.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte dhe zgjidhin këtë situatë.   * Nxënësve të një klase iu dhanë 15 kuti lapsash të kuq me nga 12 lapsa secila dhe 25 kuti lapsash të verdha me nga 24 lapsa secila. Sa lapsa kanë gjithsej fëmijët? * Nxënësit ndahen në grupe dhe kërkohet që të krijojnë një model rruge ku objektet të vendosen simetrik.   Si pemë, shenja rrugore,makina pallatet etj. Objektet do të punohen me letër punëdore.  Ngjiten objektet dhe prezantohen punët.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Përdor numrat me presje në situate të ndryshme problemore.  **N3-** Gjen përgjysmimin dhe dyfishimin e një madhesie të caktuar.  **N4-** Krijon modele të ndryshme simetrike. Zgjidh situatat e ndryshme me llogaritjen e kohës.  Përdor shumëzimin dhe pjesëtimin në situate tregu a në mjedise të tjera. | | | | | | |
| * **Detyra:** Krijoni dy situata problemore me përdorimin e numrave dhjetorë. | | | | | | |

**Mësimi 45 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet –Gjatësia**  **Temat mesimore:** Njësitë e matjes së gjatësisë | | **Situata e të nxënit:**  Rikujtimi i mjeteve dhe i njësive matëse. Matja e gjatësive të ndryshme me njësi të ndryshme. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh njësitë e matjes së gjatësisë.  Përdor njesinë e përshtatshme për matjen e një objekti të dhenë.  Bën emërtimin e njësive duke i zëvendësuar me njëra – tjetrën. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Njësi gjatësie, metër, decimetër, centimetër,milimetër,dekametër, hektometër,kilometër | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë dhe shprehitë e mësuara më parë, sende të ndryshme për matjen e gjatësisë, mjete të ndryshme matëse si metër, vizore e shkallëzuar në centimetër. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë e marra për njësitë e gjatësisë.  Njësia bazë për matjen e gjatësisë është metri.  Ai ka nënfishat e tij siç janë: decimetri, centimetri, milimetri dhe shumëfishat dekametër, hektometër, kilometer.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit. **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njësitë e gjatësisë.  Tregojnë për shumëfishat dhe nënfishat e metrit.  Tregohet lidhja që ekziston midis njësive të gjatësisë me njëra-tjetrën.  1m = 10 dm = 100cm = 1000mm  1km = 10 hm = 100 dam = 1000 m  Jepen shembuj të ndryshëm të njesive të gjatësisë.  P.sh. 1 m = 10 dm 1 dm = 1/10 m = 0,1m 1cm = 10 mm 1 mm = 1/10 cm = 0,1 cm etj.  Në ushtrimin 1 nxënësit matin gjatësitë e secilës pjesë të bimës.  Gjatësitë e gjetura i shkruajnë në mm.  Kjo veprimtari kryhet individualisht dhe në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 2 nxënësit do të dallojnë njësitë më të përshtatshme të gjatësisë.  P.sh. Gjatësia e një libri matet me centimetra.  Largesën nga shtëpia tek shkolla matet me metër.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3.  Nxënësit shkruajnë gjatësitë në centimetra.  1cm 1 mm = 1,1cm 1 m 28 cm = 128 cm 4 cm 5 mm = 4,5 cm  26 m 35 dm = 2600 cm 350cm = 2950 cm 26,7 m = 26m 7 cm 48,5 dm = 4m 85cm  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh njësitë e matjes së gjatësisë.  **N3-** Përdor njesinë e përshtatshme për matjen e një objekti të dhënë.  **N4-** Bën emërtimin e njësive duke i zëvendësuar me njëra – tjetrën. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 99 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 46 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet –Gjatësia**  **Temat mesimore:** Matja dhe vizatimi i segmenteve | | | **Situata e të nxënit:**  Përdorimi i vizores për matjen e gjatësive të ndryshme. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Njeh nënfishat e metrit dhe i zëvendoson ato me njëra – tjetrën.  Mat gjatësitë e vogla me vizore në centimetra dhe në milimetra.  Krijon situate të ndyshme me njësitë e matjes së gjatësisë. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Njësi gjatësie, metër, decimetër, centimetër,milimetër,dekametër, hektometër,kilometër | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Njohuritë dhe shprehitë e mësuara më parë, sende të ndryshme për matjen e gjatësisë, mjete të ndryshme matëse si metër, vizore e shkallëzuar në centimetër. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**   * Kërkoj nga nxënësit që të plotësojnë barazimet.   4 cm 5 mm = 45 mm 6 dm 4 cm = 64 cm 3km 543 m = 3543 m  Për të kaluar nga nga njësitë më të mëdha tek njësitë më të vogla, ne shumëzojmë me nga 10 njësi.  6m 5 dm = 6,5 m 4 dm 1 cm = 4,1 dm 8 cm 3mm = 8,3 cm   * Nxënësve u kërkohet që te kthejnë në mm gjatësitë.   2 cm = 20 mm 3 cm = 30 mm 45 cm = 450 mm 7 mm = 0,7 cm  Kryhen matje të ndryshme në cm dhe na mm.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për njësitë më të vogla se metri në pjesën parapërgatitore.   * Tregohet këmbimi midis njësive me njëra- tjetrën.   Në ushtrimin 1 matin gjatësitë e shiritave të dhënë në cm dhe mm. Kjo veprimtari kryhet në çift.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.  Në ushtrimin 2 nxënësit ndërtojnë segmente me gjatësi 2,3 cm më të gjatë se gjatësitë e segmenteve të ushtrimit 1.  Psh. 3 cm + 2.3 cm = 3,0 cm + 2,3 cm = 5,3 cm etj.  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet**.**  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të punuar ushtrimin 3 ku matin me cm dhe mm brinjët e secilit shumëkëndësh.  Nxënësit bëjnë matjet e gjatësive të brinjëve në cm e mm dhe i mbledhin e nxjerrin rezultatin.  Pas përfundimit nxënësit lexojnë plotësimet e kryera.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Njeh nënfishat e metrit dhe i zëvendoson ato me njëra – tjetrën.  **N3-** Mat gjatësitë e vogla me vizore në centimetra dhe në milimetra.  **N4-** Krijon situate të ndyshme me njësitë e matjes së gjatësisë. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 100 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 47 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet –Gjatësia**  **Temat mesimore:** Ushtrime mbi matjen e gjatësive | | **Situata e të nxënit:**  Shpërndahen figura të ndryshme dhe gjendet gjatësia në milimetra. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Mat gjatësi të ndryshme në centimetër dhe në milimetrër.  Vizaton segmente me gjatësi të ndryshme duke përdorur si njësi milimetrin.  Vizaton figura të ndryshme dhe mat gjatësitë e brinjëve. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Matje, gjatësi, centimetër, milimetër,metër, | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit të emertojnë mjetet dhe njësitë matëse të gjatësisë.   * Plotësojnë barazimet e dhëna.   5cm 2mm = 52 mm 7 dm 3cm= 73 cm 79 mm =79/10 cm = 7,9 cm  1cm = 10 mm 1mm= 1/10 cm 18 mm= 1,8 cm etj.  Milimetrin e përdorim për të matur gjatësi shumë të vogla.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë kërkesën e ushtrimit 1 dhe matin gjatësitë e shiritave në milimetrin më të afërt.  Këtë veprimtari nxënësit e kryejnë çift.  Në përfundim lexojnë vlerat e matjeve.   * Nxënëist punojnë ushtrimin 2 ku vizatojnë segmente me gjatësi në mm.   Nxënësit mund ti kthejnë në cm.  P.sh. 47 mm= 4 cm 7 mm ose 4,7 cm 53 mm = 5 cm 3mm = 5,3 mm etj.  Në përfundim lexohen plotësimet me gjatësitë e dhëna.   * Nxënëist punojnë ushtrimin 3 ku matin gjatësitë përreth figurës në në centimetra dhe milimetra.   Kjo veprimtari kryhet në çift. Në përfundim lexohen plotësimet me gjatësitë e dhëna. Nxënësit ndahen në çifte për të gjetur perimetrin e katrorëve të dhënë.   * Pas kësaj veprimtarie nxënësit ndërtojnë një katror me perimetër 28 cm. Të gjejnë gjatësinë e brinjëve. Në përfundim lexohen plotësimet e kryera.   **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**   * Nxënësit ndahen në çifte dhe kalojnë në plotësimin e detyrës 4. Vizatojnë nga dy figura dhe i këmbejnë me njëri – tjetrin për të kryer matjet.   Kontrollojnë matjet e njëri- tjetrit në centimetra dhe milimetra.  Në përfundim paraqiten disa prej plotësimeve nga çiftet e nxënësve.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Mat gjatësi të ndryshme në centimetër dhe në milimetrër.  **N3-** Vizaton segmente me gjatësi të ndryshme duke përdorur si njësi milimetrin.  **N4-** Vizaton figura të ndryshme dhe mat gjatësitë e brinjëve. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 101 fletore pune. | | | | | | |

**Mësimi 48 Periudha 2 Klasa IV Shkalla II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | | **Klasa V** | | **Shkalla II** |
| **Tematika**: **Matjet –Gjatësia**  **Temat mesimore:** Perimetri.  Ushtrime për perimetrin | | | **Situata e të nxënit:**  Situatë konkrete mbi gjetjen e perimetrit të figurave të dhëna duke matur gjatësitë e brinjëve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit: Nxënësi:**  Gjen perimetrin e shumëkëndëshave të ndryshëm.  Gjen perimetrin e disa figurave të thjeshta gjeometrike me formulë.  Krijon situate të ndryshme mbi gjetjen e perimetrit të shumëkëndëshave të ndryshëm. | | | | | **Konceptet/ Fjalët kyçe:**  Perimetër, matje, gjatësi, centimetër, milimetër,metër, shumë brinjësh, formulë | |
| **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike:**  Libri i nxënësit. Modele demonstruese për mësuesin. Krijim situatash të ndryshme në varësi të orës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art ,edukim fizik ; Gjuha dhe komunikimi | | | | |
| **Ecuria e zhvillimit të mësimit** **(Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)** Vëzhgo emërto, lexo –nxirr përfundimin, Krijim i lirë(puna në grupe, puna në çifte, puna me tërë klasën) | | | | | | |
| **Faza 1. Lidhja me njohuritë e mëparshme**  *Vëzhgo emërto* **10 min**  Kërkoj nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë e marra për perimetrin.   * Perimetri i shumëkëndëshit është shuma e gjatësive të brinjëve.   Janë paraqitur në dërrasën e zezë, ose në një tabak figura të ndryshme gjeometrike si  Trekëndësh barabrinjës katror gjashtëkëndësh   * Matet me vizore gjatësia e brinjëve dhe gjendet perimetri. Gjendet perimetri i disa figurave të ndryshme të paraqitura edhe në dërrasë nga nxënësit.   Kur vijat janë të lakuara ne përdorim një fije për të matur perimetrin.  **Faza 2. Dhënia e njohurive të reja**   *lexo –nxirr përfundimin* **25 min**  Prezantohet tema e mësimit dhe rezultatet e të nxënit.  **Puna me librin:**  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë për përdorimin e vizoreve dhe të fijeve të ndryshmë për të llogaritur perimetrin.  Punohet ushtrimi 1, ku nxënësit përdorin fije për të gjetur perimetrin që kufizohet nga një vijë e lakuar.  Në ushtrimin 2 nxënësit gjejnë perimetrin e figurave të katrorëve.  P = 2m x 4 P = 30 cm x 4 P = 10 cm x 4  Kjo veprimtari kryhet në çift. Në përfundim lexohen plotësimet.  **Faza 3. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura** *Krijim i lirë* **10 min**  Nxënësit ndahen në çifte për të gjetur perimetrin e figurave të dhëna në faqen 102.  Në ushtrimin 1 gjejnë perimetrin kur janë dhënë përmasat, kurse në ushtrimin 2 gjejnë brinjën e panjohur, kur është dhënë perimetri. Në fillim gjejnë shumën e gjatësive të brinjëve, nga perimetri zbresin shumën e gjatësive të gjetura.  Psh. 2,7 cm + 4,2 cm + 3,7 cm = 10,6 cm  13,5 cm – 10,6 cm = 2,9 cm  Në përfundim nxënësit lexojnë plotësimet.   * Bëhet konkluzioni i orës së mësimit. * Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e dhëna nga njëri-tjetri. * Vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  **N2-** Gjen perimetrin e shumëkëndëshave të ndryshëm.  **N3-** Gjen perimetrin e disa figurave të thjeshta gjeometrike me formulë.  **N4-** Krijon situate të ndryshme mbi gjetjen e perimetrit të shumëkëndëshave të ndryshëm. | | | | | | |
| * **Detyra:** Plotësimin e faqes 102 -103 fletore pune. | | | | | | |