**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**Struktura mësimore**

**35 JAVË X 4 ORË = 170 ORË**

Periudha 1 14 javë x 4 orë = 56 orë

Periudha 2 12 javë x 4 orë = 48 orë

Periudha 3 9 javë x 4 orë = 36 orë

KLASA V

**KOHA MËSIMORE SIPAS TEMATIKAVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Numri | Matja | Gjeometria | Algjebra dhe funksioni | Statistike dhe probabilitet | Orë përgatitjeje  për provimin e  kl. së pestë | Gjithsej orë |
| Klasa V | **70 orë** | **23 orë** | **22 orë** | **4 orë** | **11 orë** | **10 orë** | **140 orë** |
| Pesha specifike ne % | **50%** | **16%** | **16%** | **2%** | **6%** | **10%** | **100%** |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS SHKALLËS DYTË KLASA V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencat/  Tematikat | PËRMBAJTJA E LËNDËS PËR KLASËN E PESTË | | | |
| **Shtator - Dhjetor**  **14 javë x 4 orë = 56 orë** | **Janar – Mars**  **12 javë x 4 orë = 48 orë** | **Prill – Qershor**  **9 javë x 4 orë = 36 orë** | **Totali** |
| Numri | **37 orë** | **27 orë** | **6 orë** | **70 orë** |
| Matja | 2 orë | **9 orë** | **12 orë** | **23 orë** |
| Gjeometria | **12 orë** | **7 orë** | 3 orë | **22 orë** |
| Algjebra dhe funksioni | 2 orë | **2 orë** |  | **4 orë** |
| Statistika dhe probabiliteti |  |  | **11 orë** | **11 orë** |
| Orë përsëritje | 3 orë | 3 orë | **4 orë** | **10 orë** |
| Orë mësimore | 54 orë | 46 orë | **34 orë** | **134 orë** |
| Brenda planit  Projekt  Testimi | 1 orë  1 orë | 1 orë  1 orë | 1 orë  1 orë | 6 orë |
| Orë totale | 56 orë | 48 orë | 36 orë | 140 orë |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | PËRMBAJTJA E LËNDËS PËR KLASËN E PESTË | | |
| Kompetencat /  Tematikat | **Shtator-dhjetor** | **Janar – Mars** | **Prill - Qershor** |
| NUMRI  70 ORË | Nxënësi:  **Numrat natyror, dhjetorë dhe të plotë**  - Vendvlera e secilës shifër në numrat pesëgjashtëshifrorë.  - Kuptimi i numrit dhjetor me dy shifra pas presjes (e dhjeta, e qindta).  - Rrumbullakimi i numrave katërshifrorë në dhjetëshen, qindëshen dhe mijëshen më të afërt.  - Rrumbullakimi i një numri dhjetor me dy shifra pas presjes në numrin e plotë më të afërt.  - Krahasimi dhe renditja e numrave deri në një milion duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe >.  - Rendit numra dhjetorë me një shifër ose dy shifra pas presjes.  - Numra çift dhe tek.  **Mbledhja dhe zbritja**  - Mbledhja e më shumë se tre numrave dytreshifrorë.  - Mbledhja ose zbritja e dy numërave trekatërshifrorë.  - Mbledh ose zbritja e dy numrave dhjetorë me të njëjtën numër shifrash mbas presjes. | **Shumëzimi dhe pjesëtimi**  - Shumëzimi i numrave deri në 10 000 me 10 ose 100. Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifrorë.  - Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë.  - Shumëzimi i një numër dhjetor me një shifër mbas presjes me një numër njëshifrorë.  - Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifrorë (përfshirë edhe pjesëtimin me mbetje).  - Shprehjet deri në katër veprime përfshirë edhe kllapat.  - Pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit.  - Përdorimi i makinës llogaritëse.  **Strategji të veprimeve me mend**  - Strategji të kryerjes së veprimeve me mend për mbledhjen, zbritjen shumëzimin dhe pjesëtimin  **Thyesat**  - Marrëdhënia ndërmjet 1/2, Ľ dhe 1/8; 1/ 3 dhe 1/6; 1/5 dhe 1/10;  - Barazimi ndërmjet thyesave dhe numrave dhjetorë, psh thyesa gjysma, të dhjetat dhe të  qindtat.  - Thyesat më të mëdha se 1 dhe numrat e përzierë.  - Renditja e numrave të përzierë në një bosht numerik.  - Lidhja e thyesës me pjesëtimin.  - Pjesa e një sasie në situata të thjeshta.  **Përqindja**  - Përqindja si numri i pjesëve ndër 100.  **Raporti dhe përpjestimi**  - Thyesa si raport ose përpjestim i thjeshtë | Rendit dhe krahason numra pozitivë dhe  negativë në një bosht numerik ose në  shkallën e termometrit |
| GJEOMETRIA 22 ORË | **Gjeometria në plan**  - Trekëndëshi dybrinjëshëm, barababrinjës dhe i çfarëdoshëm.  - Drejtëzat paralele dhe pingule.  - Këndet e drejtë, të ngushtë dhe të gjerë. Katerkendeshat  **Gjeometria në hapësirë**  - Hapja e trupave gjeometrikë. | **Shndërrimet gjeometrike**  - Simetria.  - Drejtëza e simetrisë.  - Njohuri fillestare për zhvendosjen paralele. - Rrjeta koordinative. |  |
| MATJA 23 ORË |  | .**Gjatesia**. Njësitë standarde: km, m, cm, mm,.  - Numrat dhjetorë gjatë matjeve.  - Këmbime me njësi të ndryshme  **Perimetri dhe syprina**  - Perimetri i shumëkëndëshit të rregullt dhe jo të rregullt.  - Njësitë e sipërfaqes cm2.  - Formula për syprinën e drejtkëndëshit.  **Vëllimi**  - Litri, mililitri | **Masa**.  - Njësitë standarde: kg, g.  - Këmbime me njësi të ndryshme.  - Rrumbullakimi i matjeve në njësinë  më të afërt;  - Vizatimi i vijës në cm dhe mm më të afërt  **Koha**  - Njësitë e kohës sekonda, minuta, ora, dita,  muaji, viti.  - Matja e kohës me sistemin 24 orësh;  - Kalendari.  -Tabela e orareve, intervalet |
| ALGJEBRA DHE FUNKSIONI  4 ORË | . | **Ekuacione, inekuacione, sisteme të ekuacioneve**  - Kutiza si vendmbajtëse numrash në barazime me mbledhje të dy numrave me katër -pesëshifra. | **Funksioni**  - Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli konkret ose të vizatuar,  sipas kësaj ligjësie. |
| STATISTIKA EDHE PROBABILITETI  11 ORË |  |  | **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi**  **i të dhënave**  - Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektesh, sipas një ose  dy cilësive të përbashkta.  - Digramat në shtyllë dhe grafikët me vija.  - Intervalet në diagramet në shtyllë.  - Moda. **Probabilite** - Mundësi që një ngjarje të ndodh |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe të klasës së pestë**

* **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

**Nxënësi** dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë ne diskutim me pyetje, komente apo sqarime; prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta

**Kompetenca e të menduarit**

klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;

paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash

**Kompetenca e të nxënit**

Identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur

teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja të ndryshme);

• zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

• krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;

• përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësivedhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;

identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për tënxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar dukebashkëpunuar me të tjerët;

• përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;

• prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;

• identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;

• paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin,

**Kompetenca personale**

propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;

• bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca qytetare**

shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

• prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrëne të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**Kompetenca digjitale**

organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;

• kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar

**Rezultatet e të nxënit sipas tematikave:**

**Tematika : Numri**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në

botën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 1000000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen e rezultateve të përafërta. Njohuritë për

thyesat pasurohen me kthimin e thyesave në emërues të njëjtë dhe formimin e thyesave të barabarta. Bashkësisë së numrave i shtohen numrat dhjetorë dhe

numrat e plotë negativë dhe pozitivë. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhe zbatimit të vetive të veprimeve

dhe përdorimit të makinës llogaritëse. Për numrat dhjetorë e thyesat trajtohen shprehitë bazë për mbledhjen e zbritjen e tyre.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

***Zgjidhja problemore*:** kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë; identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

***Arsyetimi dhe vërtetimi matematik*:** demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, figurave, adhësive,

vizatimeve dhe objekteve; dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

***Të menduarit dhe komunikimit matematik*:** komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme; përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra.

***Lidhja konceptuale*:** bën lidhje të thjeshta mes numërimit.

***Modelimi matematik*:** krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy shifror; paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

### *Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime në mënyrë që të zgjidh probleme të ndryshme matematikore

**Tematika: Matjet**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika dhe formula të përshtatshme për të kryer matje direkte dhe indirekte në situata

reale. Nxënësi përqendrohet në njehsime të gjatësive, masës, kohës kryesisht në situata praktike dhe me njësi të ndryshme matjeje brenda të njëjtit lloj. Ai

sensibilizohet për konceptet e perimetrit, sipërfaqes dhe vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke i njehsuar ato.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve

në klasë dhe në jetën e përditshme; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; zbaton shprehi të

arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e

përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje

problemash.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

**Tematika: Gjeometria**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor arsyetimin dhe vërtetimim për të zbuluar dhe provuar marrëdhëniet gjeometrike ndërmjet fgurave 2D (2

dimensionale) dhe objekteve 3D (3 dimensionale). Nxënësi ndërton njohuritë për figurat gjeometrike dhe trupat gjeometrikë nëpërmjet evidentimit të

vetive të tyre. Ai dallon këndin e drejtë dhe zgjeron njohuritë për këndet e ngushtë dhe të gjerë. Shndërrimet gjeometrike pasurohen me njohuri, që kanë lidhje

me simetrinë boshtore, rrotullimin dhe me zhvndosjen.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e

përditshme; përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme; identifikon vetitë e figurave dhe objekteve

të ndryshme; klasifikon figurat dhe objektet sipas këtyre vetive.

*Modelimi matematik:* krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur emërtimet përkatëse; paraqet

**Tematika: Algjebra dhe Funksioni**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situata

praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësi

mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:**

*Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime

nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për

përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke

përdorur gjuhën e përditshme.

*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete.

**Tematika: Statistika dhe Probabiliteti**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai lexon dhe plotëson një

tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në

të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për

përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar

informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur

gjuhën e përditshme.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: MATEMATIKE**

**LËNDA: MATEMATIKË V**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ Tematikat** | | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave** | | | | |
| **Nr** | **Tematikat** | **Periudha e parë**  **14 javë x 4 orë = 56 orë**  1 testim përmbledhës  **1 Projekt** | **Tematikat** | **Periudha e dytë**  **12 javë x 4 orë =48 orë**  1 testim përmbledhës  **1 Projekt** | **Tematikat** | **Periudha e tretë**  **9 javë x 4 orë =36 orë**  1 testim përmbledhës  **1 Projekt** |
| 1 | **Numri –Numri natyror** | Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt,të zbërthyer dhe në numëratore | **Numri– Pjesëtimi** | Pjesëtimi i një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror | **Matjet –Gjatësia** | Syprina e drejtëkëndëshit |
| 2 | **Numri –Numri natyror** | Numrat mbi 10 000 | **Numri-Pjesëtimi** | Pjesëtimi i një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje | **Matjet –Gjatësia** | Formulat për njehsimin e syprinës |
| 3 | **Numri –Numri natyror** | Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj | **Numri-Pjesëtimi** | Mund ta ndani mbetjen? | **Matjet -Masa** | Njësitë matëse të masës |
| 4 | **Numri –Numri natyror** | Krahasimi i numrave | **Numri– Pjesëtimi** | Ushtrime dhe problema me pjesëtim | **Matjet – Vëllimi** | Vëllimi i lëngjeve  Shkallla e matjes |
| 5 | **Numri –Numri natyror** | Krahasimi dhe renditja e numrave | **Numri - Pjesëtimi** | Dyfishimi dhe përgjysmimi | **Numri–Numrat e plotë** | Numrat pozitivë dhe numrat negativë |
| 6 | **Numri – Krahasimi i nr** | Rrumbullakimi i numrave me afërsi 10 ose 100 | **Numri-Pjesëtimi** | Numrat çift dhe numrat tek | **Numri–Numrat e plotë** | Krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë |
| 7 | **Numri –Numri natyror** | Rrumbullakimi i numrave me afërsi 1 000 | **Numri-Numri natyror** | Shprehjet aritmetike  (pa kllapa) | **Numri–Numrat e plotë** | Ndryshimi i temperaturave |
| 8 | **Numri –Numri natyror** | Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes | **Numri-Numri natyror** | Shprehje aritmetike me kllapa | **Numri–Numrat e plotë** | Vargjet numerikë  Vargjet numerikë |
| 9 | **Numri - Numri natyror** | Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalim të rendeve | **Matjet – Koha** | Sistemi 24 orësh | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** |
| 10 | **Numri-. Numri natyror** | Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të rendeve | **Matjet – Koha** | Të lexojmë tabelën e orareve | **Matjet – Vëllimi** | Raporti |
| 11 | **Numri -Numri natyror** | Çifte numrash që japin mijëshe të plota | **Matjet – Koha** | Problema me njësitë e kohës | **Matjet – Vëllimi** | Krahasimi i pjesëve me të tërën |
| 12 | **Numri-Numri natyror** | Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | **Matjet – Koha** | Ditët, javët, muajt dhe vitet | **Matjet – Vëllimi** | Më shumë rreth raporteve |
| 13 | **Numri-Numri natyror** | Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të rendeve | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. (mbi numrin natyror dhe llogaritjen e kohës)** | **Matjet – Vëllimi** | Thyesat dhe raportet |
| 14 | **Numri-Numri natyror** | Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të rendeve | **Numri-Numri thyesor** | Thyesat | **Matjet – Vëllimi** | Raportet në shkollë. |
| 15 | **Numri-Numri natyror** | Rrumbullakimi i numrave në mbledhje dhe zbritje | **Numri-Numri thyesor** | Thyesa të barabarta | **Matjet – Vëllimi** | Përziejmë bojërat në një raport të dhënë” Punë praktike:” |
| 16 | **Numri-Numri natyror** | Ushtrime dhe problema mbi mbledhjen dhe zbritjen | **Numri-Numri thyesor** | Thyesa më të vogla se një dhe thyesa më të mëdha se një. | **Gjeometria-Gjeometria**  **në plan** | Përqindjet |
| 17 | **Numri-Numri natyror** | Veprimet e kundërta | **Numri-Numri thyesor** | Thyesat e parregullta dhe numrat e përzier. | **Gjeometria-Gjeometria**  **në plan** | Përqindjet, numrat dhjetorë dhe thyesat |
| 18 | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës së pestë.** | **Numri-Numri thyesor** | Kthimi i numrave të parregullt në numratë përzier | **Gjeometria-Gjeometria**  **në plan** | Gjetja e përqindjes të një madhësie |
| 19 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Drejtëza paralele | **Numri-Numri thyesor** | Pjesa e një numri | **Numri– Përqindja** | Shprehja e thyesave në përqindje |
| 20 | **gjjeometria-Gjeometria në plan** | Drejtëza pingule | **Numri-Numri thyesor** | Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | **Numri– Përqindja** | Ushtrime |
| 21 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Matja e këndeve | **Gjeometria-Shndërrimet gjeometrike** | Drejtëza e simetrisë. Figura simetrike | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** |
| 22 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Vizatimi i këndeve | **Gjeometria- Shndërrimet gjeometrike** | Modelet simetrike | **Statistika dhe probabiliteti-** | Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla |
| 23 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Llojet e këndeve | **Gjeometria-Shndërrimet gjeometrike** | Pikat në rrjetin koordinativ | **Statistika dhe probabiliteti-** | Përpunimi i të dhënave nga tabela |
| 24 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Këndi i shtrirë | **Gjeometria- Shndërrimet gjeometrike** | Simetria në rrjetin koordinativ | **Statistika dhe probabiliteti-** | Përpunimi i të dhënave me piktogramë |
| 25 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Shumëkëndëshat | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Zhvendosje paralele | **Statistika dhe probabiliteti-** | Moda |
| 26 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Elementët e shumëkëndëshit | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Ushtrime mbi zhvendosjen paralele | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.**  **(për numrat, probabilitetin)** |
| 27 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Trekëndëshat | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.**  **(për numrat thyesorë dhe gjeometrinë)** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla. |
| 28 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Klasifikimi i trekëndëshave | **Numri-Numri dhjetor** | Paraqitja e numrave dhjetorë në tabelën e vendvlerave | **Statistika dhe probabiliteti-** | Tabela e dendurisë  Tabela e dendurive me grupe |
| 29 | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Hapja e kubit dhe e kuboidit | **Numri-Numri dhjetor** | Leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë | **Statistika dhe probabiliteti-** | Grafikët me shtylla – vija.  Ushtrime me grafikët me shtylla dhe vija |
| 30 | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Lidhja e trupave gjeometrikë me hapjet e tyre Ndërtojmë trupa gjeometrikë (kubi, kuboidi) | **Numri-Numri dhjetor** | Roli i zeros te numrat dhjetorë. Krahasimi i numrave dhjetorë | **Statistika dhe probabiliteti-** | Grafikët me vija.  Paraqitja e të dhënave me grafik me vija. |
| 31 | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** | **Numri-Numri dhjetor** | Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt | **Statistika dhe probabiliteti-** | Interpretimi i të dhënave nga grafiku me vija |
| 32 | **Numri-Numri natyror** | Fakte të shumëzimit dhe të pjesëtimit | **Numri-Numri dhjetor** | Ushtrimet për numrat dhjetorë | **Statistika dhe probabiliteti –** | Sa mundësi ka?  Llojet e ngjarjeve |
| 33 | **Numri-Numri natyror** | Më shumë fakte shumëzimi dhe pjesëtimi | **Numri-Numri dhjetor** | Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | **Statistika dhe probabiliteti -** | Ka shumë mundësi ka pak mundësi |
| 34 | **Numri-Numri natyror** | Shumëfishat e një numri | **Numri-Numri dhjetor** | Më shumë çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** |
| 35 | **Numri-Numri natyror** | 1.Shumëfishi më i vogël i përbashkët | **Numri-Numri dhjetor** | Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë | **Matjet – Koha** | **Testim tremujori**  **Prill – Qershor** |
| 36 | **Numri- Numri natyror** | Vargje numerike | **Numri-Numri dhjetor** | Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 10 | **Matjet – Koha** | Projekt: ’80 vjetori i çlirimit të Atdheut” |
| 37 | **Algjebra dhe funksioni**  **Përseritje** | Numrat katrorë | **Numri-Numri dhjetor** | Shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror |  |  |
| 38 | **Numri- Numri natyror** | Faktorët | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** |  |  |
| 39 | **Numri- Numri natyror** | Më shumë për faktorët | **Algjebra dhe funksioni**  **Përseritje** | Ushtrime për shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë |  |  |
| 40 | **Numri- Numri natyror** | Zbavitje me faktorët | **Numri-Numri dhjetor** | Dyfishimi  dhe përgjysmimi i  numrave dhjetorë |  |  |
| 41 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me 10 dhe 100 | **Numri-Numri dhjetor** | Problema me numra dhjetorë |  |  |
| 42 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe të plota | **Algjebra dhe funksioni**  **Përsëritje** | Veprime të ndryshme me numra.  Veprimet me të gjithë llojet e numrave |  |  |
| 43 | **Numri- Numri natyror** | Përdorimi i faktorëve për të shumëzuar | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Testim tremujori  janar - mars |  |  |
| 44 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me 19 dhe 21 | **Matjet – Koha** | Projekt: “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” |  |  |
| 45 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me 25 | **Matjet –Gjatësia** | Njësitë e matjes së gjatësisë |  |  |
| 46 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror | **Matjet -Gjatësia** | Matja dhe vizatimi i segmenteve |  |  |
| 47 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror | **Matjet –Gjatësia** | Ushtrime mbi matjen e gjatësive |  |  |
| 48 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë | **Matjet -Gjatësia** | Perimetri.  Ushtrime për perimetrin |  |  |
| 49 | **Algjebra dhe funksioni**  **Përseritje** | Ushtrime e problema me shumëzim |  |  |  |  |
| 50 | **Orë përsëritje** | Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. |  |  |  |  |
| 51 | **Matjet – Koha** | Testim tremujori  shtator – dhjetor |  |  |  |  |
| 52 | **Matjet – Koha** | Projekt: “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” |  |  |  |  |
| 53 | **Numri –Pjesëtimi** | Pjesëtuesit e një numri |  |  |  |  |
| 54 | **Numri – Pjesëtimi** | Rregullat e plotëpjesëtimit |  |  |  |  |
| 55 | **Numri – Pjesëtimi** | Pjesëtimi për 10 dhe 100 |  |  |  |  |
| 56 | **Numri – Pjesëtimi** | Përsëritja e fakteve të pjesëtimit |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKA V**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR**

**14 JAVË X 4 ORË = 56 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetenca/**  **tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësi/ja** | **Burimet dhe materialet diadaktike** | **Datat** |
| **1** | 1 | **Numri –Numri natyror** | Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt,të zbërthyer dhe në numëratore | Si shkruhen dhe zbërthehen numrat deri në 10 000? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 2 | **Numri –Numri natyror** | Numrat mbi 10 000 | Si shkruhen dhe zbërthehen numrat deri në 10 000? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **2** | 3 | **Numri –Numri natyror** | Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj | Si shkruhen dhe si lexohen numrat e mëdhenj? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 4 | **Numri –Numri natyror** | Krahasimi i numrave | Si i krahasojmë numrat 5 shifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **3** | 5 | **Numri –Numri natyror** | Krahasimi dhe renditja e numrave | Si i krahasojmë dhe i rendisim numrat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 6 | **Numri – Krahasimi i nr** | Rrumbullakimi i numrave me afërsi 10 ose 100 | Si bëhet rrumbullakimi i numrave me afërsi 10-100? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **4** | 7 | **Numri –Numri natyror** | Rrumbullakimi i numrave me afërsi 1 000 | Si bëhet rrumbullakimi i numrave me afërsi 1000? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 8 | **Numri –Numri natyror** | Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes | Si veprojmë për të mbledhur numrat treshifrorë me kalim të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **5** | 9 | **Numri - Numri natyror** | Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalim të rendeve | Si veprojmë për të mbledhur numrat katërshifrorë pa kalim të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 10 | **Numri-. Numri natyror** | Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të rendeve | Si veprojmë për të mbledhur numrat katërshifrorë me kalim të rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **6** | 11 | **Numri -Numri natyror** | Çifte numrash që japin mijëshe të plota | Cilat janë çiftet e numrave që japin mijëshen e plotë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 12 | **Numri-Numri natyror** | Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | Si mund të zbresim një numër treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **7** | 13 | **Numri-Numri natyror** | Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të rendeve | Si veprojmë për të zbritur një numër katërshifrorë pa prishje tëe rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 14 | **Numri-Numri natyror** | Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të rendeve | Si veprojmë për të zbritur një numër katërshifrorë me prishje tëe rendeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **8** | 15 | **Numri-Numri natyror** | Rrumbullakimi i numrave në mbledhje dhe zbritje | Si mund ti rrumbullakojmë shumat dhe ndryshesat e gjetura? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 16 | **Numri-Numri natyror** | Ushtrime dhe problema mbi mbledhjen dhe zbritjen | Cilat janë njohuritë e marra gjatë mbledhjes e zbritjes së numrave? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **9** | 17 | **Numri-Numri natyror** | Veprimet e kundërta | Cilat janë veprimet e kundërta? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 18 | **Orë përsëritje** | **Ore perseritjeje per provimin e klases se peste.** | Çdimë për renditjen, krahasimin, rrumbullakimin, mbledhjen dhe zbritjen e numrave? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **10** | 19 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Drejtëza paralele | Ç’janë drejtëzat paralele? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 20 | **gjjeometria-Gjeometria në plan** | Drejtëza pingule | Ç’janë drejtëzat pingule? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **11** | 21 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Matja e këndeve | Si veprojmë për të matur këndet? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 22 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Vizatimi i këndeve | Si veprojmë për të vizatuar këndet? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **12** | 23 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Llojet e këndeve | Çfarë lloje këndesh njohim? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 24 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Këndi i shtrirë | Ç’është një kënd i shtrirë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **13** | 25 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Shumëkëndëshat | Ç’janë shumëkëndëshat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 26 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Elementët e shumëkëndëshit | Cilët janë elementët e shumëkëndëshit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **14** | 27 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Trekëndëshat | Ç’dimë për trekëndëshat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 28 | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Klasifikimi i trekëndëshave | Si i klasifikojmë trekëndëshat në bazë të këndeve dhe brinjëve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **15** | 29 | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Hapja e kubit dhe e kuboidit | Ç’dimë për kubin dhe kuboidin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 30 | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Lidhja e trupave gjeometrikë me hapjet e tyre Ndërtojmë trupa gjeometrikë (kubi, kuboidi) | Si mund të ndërtojmë një trup gjeometrik? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **16** | 31 | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** | Cilat janë njohuritë e marra për gjeometrinë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 32 | **Numri-Numri natyror** | Fakte të shumëzimit dhe të pjesëtimit | Ç’dimë për veprimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **17** | 33 | **Numri-Numri natyror** | Më shumë fakte shumëzimi dhe pjesëtimi | Kush janë faktet e shumëzimit dhe të pjesëtimit të një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 34 | **Numri-Numri natyror** | Shumëfishat e një numri | Ç’do të thotë shumëfish i një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **18** | 35 | **Numri-Numri natyror** | 1.Shumëfishi më i vogël i përbashkët | Ç’janë shumëfishat e përbashkët? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 36 | **Numri- Numri natyror** | Vargje numerike | Ç’janë vargjet numerike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **19** | 37 | **Algjebra dhe funksioni**  **Përseritje** | Numrat katrorë | Ç’janë numrat katrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 38 | **Numri- Numri natyror** | Faktorët | Çjanë faktorët? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **20** | 39 | **Numri- Numri natyror** | Më shumë për faktorët | Çfarë gjejmë kur janë dhënë faktorët? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 40 | **Numri- Numri natyror** | Zbavitje me faktorët | Çfarë gjejmë kur janë dhënë faktorët? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **21** | 41 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me 10 dhe 100 | Çfarë ndodh gjatë shumëzimit të një numri me 10,100? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 42 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe të plota | Çfarë ndodh gjatë shumëzimit të një numri me 10,100? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **22** | 43 | **Numri- Numri natyror** | Përdorimi i faktorëve për të shumëzuar | Si mund tëemërtojmë një faktor si prodhim dhe shumë dy mbledhorësh? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 44 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me 19 dhe 21 | Çila është teknika e shumëzimit të numrave me 19 dhe 21? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **23** | 45 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi me 25 | Çila është teknika e shumëzimit të numrave me 25? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| 46 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror |  | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **24** | 47 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror | Si veprojmë për të shumëzuar një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 48 | **Numri- Numri natyror** | Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë | Si veprojmë për të shumëzuar dy numër dyshifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **25** | 49 | **Algjebra dhe funksioni**  **Përseritje 10** | Ushtrime e problema me shumëzim | Ku e zbatojmëë shumëzimin e numrave? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 50 | **Orë përsëritje** | Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. | Cilat janë njohuritë e marra për shumëzimin? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **26** | 51 | **Matjet – Koha** | Testim tremujori  shtator – dhjetor | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së parë? | Lexo-plotëso-argumento | Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi I përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | 52 | **Matjet – Koha** | Projekt: ’80 vjetori i çlirimit të Atdheut” | Si mund të gjejmë dhe të krahasojmë lartësitë e maleve të atdheut tonë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 53 | **Numri –Pjesëtimi** | Pjesëtuesit e një numri | Ç’është veprimi i pjesëtimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 54 | **Numri – Pjesëtimi** | Rregullat e plotëpjesëtimit | Cilat janë rregullat e plotëpjesëtimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 55 | **Numri – Pjesëtimi** | Pjesëtimi për 10 dhe 100 | Si veprojmë për të pjesëtuar një numër për 10, 100? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | 56 | **Numri – Pjesëtimi** | Përsëritja e fakteve të pjesëtimit | Cilat janë faktet e pjesëtimit të një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKA V**

**PERIUDHA E DYTË JANAR – MARS**

**12 JAVË X 4 ORË = 48 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetenca/**  **tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësi/ja** | **Burimet dhe materialet diadaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Numri – Pjesëtimi** | Pjesëtimi i një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror | Si pjesëtohet një numër 2 dhe 3 shifrorë me një numër njëshifrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **2** | **Numri – Pjesëtimi** | Pjesëtimi i një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje | Si veprojmë për të pjesëtuar një numër 3 shifrorë me një umër njëshifrorë me mbetje? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **2** | **3** | **Numri – Pjesëtimi** | Mund ta ndani mbetjen? | Si mund ta ndajmëmbetjen gjatë një pjesëtimi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **4** | **Numri – Pjesëtimi** | Ushtrime dhe problema me pjesëtim | Ku e zbatojmë veprimin e pjesëtimit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **3** | **5** | **Numri - Pjesëtimi** | Dyfishimi dhe përgjysmimi | Ç’është dyfishimi dhe përgjysmimi i një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **6** | **Numri-Pjesëtimi** | Numrat çift dhe numrat tek | Çfarë janë numrat tek dhe çift? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **4** | **7** | **Numri -Numri natyror** | Shprehjet aritmetike  (pa kllapa) | Si veprojmë për të zgjidhur një shprehje aritmetike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **8** | **Numri-Numri natyror** | Shprehje aritmetike me kllapa | Si veprojmë për të zgjidhur një shprehje aritmetike me kllapa? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **5** | **9** | **Matjet – Koha** | Sistemi 24 orësh | Ç’është sistemi 24 orësh? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **10** | **Matjet – Koha** | Të lexojmë tabelën e orareve | Si veprojmë për të lexuar tabelën e orëve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **6** | **11** | **Matjet – Koha** | Problema me njësitë e kohës | Si zbatohet në problema matja e kohës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **12** | **Matjet – Koha** | Ditët, javët, muajt dhe vitet | Çilat janë njësitë e tjera për matjen e kohës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **7** | **13** | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. (mbi numrin natyror dhe llogaritjen e kohës)** | Cilat janë njohuritë e marra për shprehjet aritmetike dhe për matjen e kohës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **14** | **Numri -Numri thyesor** | Thyesat | Ç’janë thyesat? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **8** | **15** | **Numri -Numri thyesor** | Thyesa të barabarta | Ç’janë thyesat e barabarta? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **16** | **Numri -Numri thyesor** | Thyesa më të vogla se një dhe thyesa më të mëdha se një | Ç’janë thyesat më të mëdha e më të vogla se një? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **9** | **17** | **Numri -Numri thyesor** | Thyesat e parregullta dhe numrat e përzier | Si formohen numrat e përzier? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **18** | **Numri -Numri thyesor** | Kthimi i numrave të parregullt në numratë përzier | Si mund të kthejmë një numër të parregullt në numër të përzier? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **10** | **19** | **Numri -Numri thyesor** | Pjesa e një numri | Si veprojmë për të gjetur pjesën e një numri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **20** | **Numri -Numri thyesor** | mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | Si veprohet për të mbledhur e zbritur numra me emërues të njëjtë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **11** | **21** | **Gjeometria-Shndërrimet gjeometrike** | Drejtëza e simetrisë. Figura simetrike | Ç’është drejtëza e simetrisë dhe figurat simetrike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **22** | **Gjeometria- Shndërrimet gjeometrike** | Modelet simetrike | Si mund të krijojmë modele simetrike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **12** | **23** | **Gjeometria-Shndërrimet gjeometrike** | Pikat në rrjetin koordinativ | Ç’është rrjeti koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **24** | **Gjeometria- Shndërrimet gjeometrike** | Simetria në rrjetin koordinativ | Si veprojmë për të krijuar simetrikun në rrjetin koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **13** | **25** | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Zhvendosje paralele | Ç’është zhvendosja paralele? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **26** | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Ushtrime mbi zhvendosjen paralele | Ç’dimë për zhvendosjen paralele? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **14** | **27** | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. (për numrat thyesorë dhe gjeometrinë)** | Cilat janë njohuritë e marra për thyesën dhe rrjetin koordinativ? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **28** | **Numri-Numri dhjetor** | Paraqitja e numrave dhjetorë në tabelën e vendvlerave | Ç’janë numrat dhjetorë dhe si paraqiten ata në tabelën e vendvlerën? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **15** | **29** | **Numri-Numri dhjetor** | Leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë | Si i lexojmë dhe i shkruajmë numrat dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **30** | **Numri-Numri dhjetor** | Roli i zeros te numrat dhjetorë. Krahasimi i numrave dhjetorë | Çfarë roli luan zeroja tek numrat dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **16** | **31** | **Numri-Numri dhjetor** | Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt | Si mund ti rrumbullakojmë numrat dhjetorë në numrin natyror më të afërt? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **32** | **Numri-Numri dhjetor** | Ushtrimet për numrat dhjetorë | Si mund të mbledhim dhe të zbresim numrat dhjëetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **17** | **33** | **Numri-Numri dhjetor** | Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | Cilat janë çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1 | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **34** | **Numri-Numri dhjetor** | Më shumë çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | Cilat janë çifte numrash dhjetorë që japin numrin 1? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **18** | **35** | **Numri-Numri dhjetor** | Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë | Si mund të mbledhim dhe të zbresim numrat dhjëetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **36** | **Numri-Numri dhjetor** | Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 10 | Cilat janë çifte numrash dhjetorë që japin numrin 10? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **19** | **37** | **Numri-Numri dhjetor** | Shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror | Si mund të shumëzojmë një numër dhjetor me një numër natyrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **38** | **Orë përsëritje** | Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. | Cilat janë njohuritë e marra për numrin dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **20** | **39** | **Algjebra dhe funksioni**  **Përseritje 10** | Ushtrime për shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë | Si mund të shumëzojmë një numër dhjetor me një numër natyrorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **40** | **Numri-Numri dhjetor** | Dyfishimi dhe përgjysmimi i numrave dhjetorë | Simund ti përgjysmojmë dhe i dyfishojmë numrat dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **21** | **41** | **Numri-Numri dhjetor** | Problema me numra dhjetorë | Si mund ti përdorim në problema numrat dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **42** | **Algjebra dhe funksioni**  **Përsëritje 9** | Veprime të ndryshme me numra.  Veprimet me të gjithë llojet e numrave | Cilat janë njohuritë e marra për llojet e numrave natyror, thyesorë dhe dhjetorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **22** | **43** | **Gjeometria-Gjeometria në hapësirë** | Testim tremujori  janar - mars | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së dytë? | Lexo-plotëso-argumento | Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | **44** | **Matjet – Koha** | Projekt: ’80 vjetori i çlirimit të Atdheut” | Si mund të gjejmë në situata të ndryshme dyfishimin dhe përgjysmimin e prodhimeve të ndryshme bujqësore e blegtorale në vendin tonë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **23** | **45** | **Matjet –Gjatësia** | Njësitë e matjes së gjatësisë | Cilat janë njesitë e matjes së gjatësisë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **46** | **Matjet -Gjatësia** | Matja dhe vizatimi i segmenteve | Si mund të matim dhe të vizatojmë segmentet? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **24** | **47** | **Matjet –Gjatësia** | Ushtrime mbi matjen e gjatësive | Si veprojmë për të matur gjatësi të ndryshme? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **48** | **Matjet -Gjatësia** | Perimetri.  Ushtrime për perimetrin | Si veprojmë për të gjetur perimetrin e një figure? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |

**PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKA V**

**PERIUDHA E TRETË PRILL- QERSHOR**

**9 JAVË X 4 ORË = 36 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetenca/**  **tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësi/ja** | **Burimet dhe materialet diadaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Matjet –Gjatësia** | Syprina e drejtëkëndëshit | Si veprojmë për të gjetur syprinën e një drejtëkëndëshi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **2** | **Matjet –Gjatësia** | Formulat për njehsimin e syprinës | Cila është formula e gjetjes së syprinës së drejtëkëndëshit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **2** | **3** | **Matjet -Masa** | Njësitë matëse të masës | Cilat janë njësitë e matjes së masës? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **4** | **Matjet – Vëllimi** | Vëllimi i lëngjeve  Shkallla e matjes | Cilat janë mjetet dhe njësitë matëse të vëllimit të lëngjeve? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **3** | **5** | **Numri–Numrat e plotë** | Numrat pozitivë dhe numrat negativë | Ç’janë numrat negativ dhe pozitiv? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **6** | **Numri–Numrat e plotë** | Krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë | Si krahasohet një numër i plotë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **4** | **7** | **Numri–Numrat e plotë** | Ndryshimi i temperaturave | Çfarë ndodh me temperaturat gjatë ngrohjes dhe ftohjes së motit? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **8** | **Numri–Numrat e plotë** | Vargjet numerikë  Vargjet numerikë | Ç’janë vargjet numerike? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **5** | **9** | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** | Çfarë njohurish janë marrë për njësitë e matjes dhe numrave me shenjë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **10** | **Matjet – Vëllimi** | Raporti | Ç’është një raport? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **6** | **11** | **Matjet – Vëllimi** | Krahasimi i pjesëve me të tërën | Si mund të krijojmë raporte të ndryshme me të tërën? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **12** | **Matjet – Vëllimi** | Më shumë rreth raporteve | Si mund të krijojmë raporte të ndryshme? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **7** | **13** | **Matjet – Vëllimi** | Thyesat dhe raportet | Si mund ti shkruajmë ndryshe raportet si thyesë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **14** | **Matjet – Vëllimi** | Raportet në shkollë. | Si mund ti shkruajmë ndryshe raportet si thyesë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **8** | **15** | **Matjet – Vëllimi** | Përziejmë bojërat në një raport të dhënë” Punë praktike:” | Si mund ti shkruajmë ndryshe raportet si thyesë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **16** | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Përqindjet | Ç’është përqindja? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **9** | **17** | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Përqindjet, numrat dhjetorë dhe thyesat | Si mund ta shkruajmë përqindjen si një numër dhjetorë dhe si thyesë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **18** | **Gjeometria-Gjeometria në plan** | Gjetja e përqindjes të një madhësie | Si mund të gjejmë përqindjen e një madhësie? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **10** | **19** | **Numri– Përqindja** | Shprehja e thyesave në përqindje | Si mund ta shprehim një thyesë në përqindje? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **20** | **Numri– Përqindja** | Ushtrime | Si mund ta shprehim një thyesë në përqindje? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **11** | **21** | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** | Cilat janë njohuritë e marra për raportin dhe përqindjen? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **22** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla | Si veprojmë për të kryer një studim statistikorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **12** | **23** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Përpunimi i të dhënave nga tabela | Si veprojmë për paraqitur të dhënat në tabelë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **24** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Përpunimi i të dhënave me piktogramë | Si i paraqitim të dhënat në një piktogramë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **13** | **25** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Moda | Ç’është moda? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **26** | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.**  **(për numrat, probabilitetin)** | Cilat janë njohuritë e marra për një studim statistikorë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **14** | **27** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla. | Si veprojmë për ti paraqitur të dhënat në një diagramë me shtylla? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **28** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Tabela e dendurisë  Tabela e dendurive me grupe | Ç’është një tabelë dendurie? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **15** | **29** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Grafikët me shtylla – vija.  Ushtrime me grafikët me shtylla dhe vija | Si paraqiten të dhënat në një grafik me shtyllë? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **30** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Grafikët me vija.  Paraqitja e të dhënave me grafik me vija. | Si paraqiten të dhënat me një grafik me vija? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **16** | **31** | **Statistika dhe probabiliteti-** | Interpretimi i të dhënave nga grafiku me vija | Si mund të bëjmë një interpretim duke u mbështetur tek grafiku me vija? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
|  | **32** | **Statistika dhe probabiliteti** | Sa mundësi ka?  Llojet e ngjarjeve | Çfarë lloje ngjarjesh kemi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **17** | **33** | **Statistika dhe probabiliteti** | Ka shumë mundësi ka pak mundësi | Çfarë lloje ngjarjesh kemi? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **34** | **Orë përsëritje** | **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.** | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |
| **18** | **35** | **Matjet – Koha** | **Testim tremujori**  **Prill – Qershor** | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhës së tretë? | Lexo-plotëso-argumento | Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi I përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | **36** | **Matjet – Koha** | Projekt:  “80-vjetori i çlirimit të Atdheut” | Si mund të krijojmë një studim statistikor mbi ardhjen e turistëve gjatë këtij viti në Shqipëri? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohet për pergjigjet e sakta. Kryen detyrën brenda kohës. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |  |