**6.VLERËSIMI**

Vlerësimi i nxënësit përshkon gjithë procesin mësimor, shërben për përmirësimin e këtij procesi dhe mbështetet tërësisht në përmbajtjen e programit lëndor. Kjo do të thotë që mësuesi nuk ka të drejtë të vlerësojë nxënësit për ato kompetenca që nuk përshkruhen në program.

Fusha mësimore “Edukim fizik, sporte dhe shëndet” në arsimin bazë ndihmon nxënësit të zhvillojnë njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe kompetencat e nevojshme, të cilat kontribuojnë në sigurimin e mirëqenies shëndetësore, intelektuale, emocionale, fizike dhe sociale.

***Nivelet e arritjes*** shprehin rezultatet e ndryshme që arrijnë nxënës të ndryshëm gjatë procesit mësimor, për të arritur rezultatet e të nxënit dhe fitimin e kompetencave. Çdo nivel, në thelb, ofron kritere të njësuara për vlerësimin e njohurive, shkathtësive dhe qëndrimeve të nxënësve sipas fushave përkatëse. Këto nivele hartohen për të mundësuar mësuesit të përcaktojnë arritjen e kompetencës nga nxënësi në fund të çdo viti sipas shkallëve përkatëse.

Vlerësimi rigoroz bazuar në nivele të përcaktuara, krijon besim në gjykimet e mësuesve, jep siguri te prindërit dhe të tjerët që të gjithë nxënësit i kanë arritjet e tyre në përputhje me standardet e pranuara kombëtare dhe janë duke ecur në përputhje me pritshmërinë.

**Kërkesa për zbatimin e niveleve të arritjes**

Nivelet e arritjes bazohen në rezultatet e të nxënit të kompetencave të përcaktuara sipas shkallëve për fushat përkatëse në dokumentin e kurrikulës bërthamë. Ato do të përdoren nga mësuesit, hartuesit e teksteve shkollore e materialeve të tjera ndihmëse për procesin mësimor, specialistët e vlerësimit dhe inspektorët e arsimit.

Në veçanti, nivelet e arritjes do ta ndihmojnë mësuesin për të planifikuar mësimdhënien individuale, punën e diferencuar sipas niveleve të nxënësit, për të ndikuar pozitivisht në progresin e tijdhe për të raportuar të nxënit e nxënësit. Për të përcaktuar nivelin e arritjes së nxënësit duhen bërë një sërë vëzhgimesh dhe duhen përdorur një sërë instrumentesh vlerësimi të cilat do të shërbejnë më pas për progresin e tij.

Hartimi i instrumenteve të vlerësimit të arritjeve të të nxënit duhet kryer duke u mbështetur në nivelet e arritjeve që janë përshkruar në këtë dokument.

**Përshkrim i përgjithshëm i 5 niveleve të arritjes**

Në parim janë përcaktuar **pesë nivele arritje** (1,2,3,4,5) të njohurive, aftësive dhe qëndrimeve që demonstron nxënësi: niveli 1 (***pamjaftueshëm***), niveli 2 (***mjaftueshëm***), niveli 3 (***mirë***), niveli 4 (***shumë mirë***) dhe niveli 5 (***shkëlqyeshëm***). Këto nivele korrespondojnë përkatësisht me notat: 4; 5-6; 7; 8-9; dhe 10 të sistemit të vlerësimit me notë. Përveç përshkrimit të profilit të përgjithshëm (diagrama 1), secili nivel është specifikuar edhe për secilën kompetencë sipas fushave[[1]](#footnote-1) në përshtatje me rezultatet përkatëse të të nxënit, në përfundim të shkallës 3 dhe 4. (Për vlerësimin e arritjeve të klasës së 6-të, do t’i referoheni shkallës së 3-të).

Diagrama 1

**NIVELET E ARRITJES SIPAS KOMPETENCAVE, SIPAS NIVELEVE 2, 3, 4, DHE 5 - SHKALLA 3 -4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenca 1: Shfaq aftësi lëvizore në përshtatje me situata të ndryshme lëvizore e sportive** [[2]](#footnote-2).   * Përshtat skema të ndryshme lëvizore sipas situatave të aktivitetit fizik ose lojës. * Demonstron aftësi të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Kryen lëvizjeve jolokomotore (tërheqje, shtytje, ekuilibrim, kthim, rrotullim etj.), lokomotore (ecje, vrapim, kërcim etj.),lëvizje manipulative pa dhe me mjete (hedhje, pritje, goditje, xhonglim etj.). * Demonstron koordinim në kryerjen e kombinimeve lëvizore me elementë të gjimnastikës aerobike dhe gjimnastikës ritmike. * Demonstron koordinim në kryerjen e elementëve akrobatik. * Demonstron koordinim në kryerjen e kombinimeve lëvizore me elementë të gjimnastikës aerobike. * Demonstron koordinim lëvizor dhe nivel kënaqshëm të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Kryen elementët teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. * Njeh dhe aplikon në lojëra elementë të thjeshtë taktik. | | | | |
| **Niveli** | **Shkalla 3** | | **Shkalla 4** | |
| **Niveli 5** | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi shumë të mira* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi shumë të mira* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim shumë të mirë* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim shumë të mirë* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim shumë të mirë* lëvizor dhe nivel të lartë të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë shumë të mirë* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi shumë të mira* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi shumë të mira* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim shumë të mirë* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim shumë të mirë* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim shumë të mirë* lëvizor dhe nivel të lartë të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë shumë të mirë* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. * Demonstron *njohuri shumë të mira* të elementëve taktik të lojrave sportive të parashikuara në program. * Demonstron *aftësi shumë të mira* për aplikimin e elementëve taktik në lojërat sportive të parashikuara në program. | |
| **Niveli 4** | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të mira* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi të mira* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim të mirë* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim të mirë* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim të mirë* lëvizor dhe nivel të kënaqshëm të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë të mirë* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të mira* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi të mira* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim të mirë* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim të mirë* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim të mirë* lëvizor dhe nivel të kënaqshëm të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë të mirë* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. * Demonstron *njohuri të mira* të elementëve taktik të lojërave sportive të parashikuara në program.. * Demonstron *aftësi të mira* për aplikimin e elementeve taktik në lojërat sportive të parashikuara në program.. | |
| **Niveli 3** | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të pjesshme* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi të pjesshme* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim të pjesshëm* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim të pjesshëm* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim të pjesshëm* lëvizor dhe nivel të ulët të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë të pjesshme* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të pjesshme* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi të pjesshme* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim të pjesshëm* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim të pjesshëm* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim të pjesshëm* lëvizor dhe nivel të ulët të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë të pjesshme* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. * Demonstron *njohuri të pjesshme* të elementëve taktik të lojërave sportive të parashikuara në program.. * Demonstron *aftësi të pjesshme* për aplikimin elementëve taktik në lojërat sportive të parashikuara në program.. | |
| **Niveli 2** | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të kufizuara* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi të kufizuara* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim të kufizuar* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim të kufizuar* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim të kufizuar* lëvizor dhe nivel shumë të ulët të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë të kufizuar* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të kufizuara* në përshtatjen e skemave të ndryshme lëvizore sipas situatave të veprimtarisë fizike ose lojës. * Demonstron *aftësi të kufizuara* të përshtatjes dhe krijimit të lojërave të reja lëvizore. * Demonstron *koordinim të kufizuar* lëvizor në kryerjen e kombinacioneve lëvizore të gjimnastikës aerobike dhe akrobatike. * Demonstron *koordinim të kufizuar* lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor. * Demonstron *koordinim të kufizuar* lëvizor dhe nivel shumë të ulët të cilësive fizike në kryerjen e vrapimeve të shpejtësisë dhe qëndrueshmërisë. * Demonstron *teknikë të kufizuar* në kryerjen e elementeve teknikë të lojërave sportive sipas programit mësimor. * Demonstron *njohuri të kufizuara* të elementëve taktik të lojërave sportive të parashikuara në program.. * Demonstron *aftësi të kufizuara* për aplikimin elementëve taktik në lojërat sportive të parashikuara në program. | |
| **Kompetenca 2: Ndërvepron me të tjerët në situata të ndryshme lëvizore e sportive [[3]](#footnote-3)**   * Menaxhon emocionet personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Ndërton bashkëpunim me shokët e grupit. * Respekton kundërshtarët në lojë. * Zbaton rregullat në lojërat sportive të parashikuara në program. * Respekton diversitetin. * Demonstron gatishmëri për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal. | | | | |
| **Niveli** | | **Shkalla 3** | **Shkalla 4** | |
| **Niveli 5** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi shumë të mira* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi shumë të mira* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron respekt* për kundërshtarët *në çdo situatë* para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron gatishmëri* të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal *në çdo situatë* brenda dhe jashtë orës mësimore. | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi shumë të mira* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi shumë të mira* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron respekt* për kundërshtarët në çdo situatë para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron gatishmëri* të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal në çdo situatë brenda dhe jashtë orës mësimore. | |
| **Niveli 4** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të mira* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi të mira* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron respekt* për kundërshtarët para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron gatishmëri* të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal brenda dhe jashtë orës mësimore. | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të mira* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi të mira* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron respekt* për kundërshtarët para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron gatishmëri* të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal brenda dhe jashtë orës mësimore. | |
| **Niveli 3** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të pjesshme* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi të pjesshme* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron pjesërisht respekt* për kundërshtarët para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron pjesërisht gatishmëri* të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal brenda dhe jashtë orës mësimore. | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të pjesshme* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi të pjesshme* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron pjesërisht respekt* për kundërshtarët para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron pjesërisht gatishmëri* të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal brenda dhe jashtë orës mësimore. | |
| **Niveli 2** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të kufizuara* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi të kufizuara* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron në mënyrë të kufizuar* respekt për kundërshtarët para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron në mënyrë të kufizuar* gatishmëri të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal brenda dhe jashtë orës mësimore. | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të kufizuara* në menaxhimin e emocioneve personale negative dhe pozitive gjatë dhe pas lojës. * Demonstron *aftësi të kufizuara* në ndërtimin e marrëdhënieve bashkëpunuese me shokët e grupit. * *Demonstron në mënyrë të kufizuar* respekt për kundërshtarët para gjatë dhe pas lojës. * *Demonstron në mënyrë të kufizuar* gatishmëri të për të ndihmuar të tjerët dhe për të dhënë kontributin personal brenda dhe jashtë orës mësimore. | |
| **Kompetenca 3: Përshtat një stil jete aktiv e të shëndetshëm**   * Njeh dhe argumenton dallimet gjinore referuar zhvillimit fizik dhe emocional. * Argumenton përfitimet që sjell zbatimi në jetën e përditshme të veprimtarisë fizike të rregullt dhe ndikimet pozitive tek shëndeti. * Njeh rregullat e ruajtjes së organizmit nga dëmtimet e mundshme gjatë të ushtruarit me veprimtarisë fizike e sportive. * Njeh dhe zbaton rregulla fillestare të dhënies së ndihmës së parë në raste të dëmtimeve (traumave) që shkaktohen gjatë të ushtruarit me aktivitet fizik. * Argumenton përfitimet që sjellin produktet e ushqimore dhe mënyrat e shëndetshme të të ushqyerit në organizmin e njeriut. * Njeh problematikën që lidhet me mbipeshën dhe obezitetin, si dhe identifikon disa prej pasojave që vijnë prej mënyrës pasive (sedentare) e të jetuarit. * Demonstron përkushtim për ruajtjen dhe kultivimin e higjienës personale dhe të mjedisit në shtëpi, shkollë dhe komunitet. * Identifikon medikamente të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e tij/saj, që krijojnë varësi, si dhe disa nga efektet (shenjat) dalluese të jashtme të tyre. * Njeh parimet kryesore të Fair-Play-t dhe Filozofisë Olimpike si dhe historikun e simbolet e Olimpizmit dhe Lojërave Olimpike të lashta dhe moderne. * Zbaton mënyra të respektimit dhe të ruajtjes së mjedisit ku jeton: shkollë, shtëpi e më gjerë. | | | | |
| **Niveli** | | **Shkalla 3** | | **Shkalla 4** |
| **Niveli 5** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Zotëron *njohuri shumë të mira* mbi kontributin e aktivitetit fizik në fitimin dhe ruajtjen e një forme të mirë fizike. * Demonstron *aftësi shumë të mira* në vlerësimin e ndryshimeve që pëson pulsi gjatë ngarkesave të ndryshme fizike, si dhe për matjen e tij; * Demonstron *aftësi shumë të mira* në zbatimin e rregullave të çlodhjes së organizmit dhe rikuperimit pas veprimtarisë fizike. * Demonstron *zbatim shumë të mirë* të rregullave për kryerjen e një veprimtarie fizike të sigurt, brenda dhe jashtë shkollës. * Demonstron *njohuri shumë të mira* mbi mënyrat e dhënies së ndihmës së parë në raste të traumave që vijnë si pasojë e përplasjes së një objekti të fortë me trupin e njeriut (kontuzionet lokale); * Demonstron *njohuri shumë të mira* mbi përfitimet që sjellin produktet ushqimore dhe mënyrat e shëndetshme të të ushqyerit në organizmin e njeriut. * Demonstron *njohuri shumë të mira* mbi konceptet “Olimpizëm”, “Lëvizje olimpike”, Fair-play” dhe vlerat edukative të tyre. * *Identifikon lehtësisht* medikamente të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e tij/saj, që krijojnë varësi, si dhe disa nga efektet (shenjat) dalluese të jashtme të tyre. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi shumë të mira* në hartimin dhe vënien në praktikë një plan individual pune në funksion të përmirësimit të gjendjes fizike. * Demonstron *njohuri shumë të mira* në identifikimin e nevojave të ndryshme për veprimtarisë fizike e sportive tek vajzat dhe djemtë. * Demonstron *njohuri shumë të mira* në identifikimin dhe parandalimin e hemorragjive nga hunda dhe strapove muskulore. * Demonstron *njohuri dhe aftësi* *shumë të mira* në zbatimin e rregullave fillestare të dhënies së ndihmës së parë në raste të frakturave (thyerjes së kockave) dhe të hemorragjive nga hunda (gjakderdhjes nga hunda). * Demonstron *njohuri shumë të mira* mbi organizmat që drejtojnë Lëvizjen Olimpike dhe historikun e pjesëmarrjes së Shqipërisë në Lojërat Olimpike. * Demonstron *njohuri shumë të mira* mbi rreziqet që vijnë si pasojë e përdorimit të lëndëve që krijojnë varësi : heroina dhe kokaina. |
| **Niveli 4** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * *Zotëron njohuri të mira* mbi kontributin e aktivitetit fizik në fitimin dhe ruajtjen e një forme të mirë fizike. * Demonstron *aftësi të mira* në vlerësimin e ndryshimeve që pëson pulsi gjatë ngarkesave të ndryshme fizike, si dhe për matjen e tij; * Demonstron *aftësi të mira* në zbatimin e rregullave të çlodhjes së organizmit dhe rikuperimit pas veprimtarisë fizike . * *Demonstron zbatim të mirë* të rregullave për kryerjen e një veprimtarie fizike të sigurt, brenda dhe jashtë shkollës. * Demonstron *njohuri të mira* mbi mënyrat e dhënies së ndihmës së parë në raste të traumave që vijnë si pasojë e përplasjes së një objekti të fortë me trupin e njeriut (kontuzionet lokale); * Demonstron *njohuri të mira* mbi përfitimet që sjellin produktet ushqimore dhe mënyrat e shëndetshme të të ushqyerit në organizmin e njeriut. * Demonstron *njohuri të mira* mbi konceptet “Olimpizëm”, “Lëvizje olimpike”, Fair-play” dhe vlerat edukative të tyre. * *Identifikon me pak vështirësi* medikamente të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e tij/saj, që krijojnë varësi, si dhe disa nga efektet (shenjat) dalluese të jashtme të tyre. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të mira* në hartimin dhe vënien në praktikë një plan individual pune në funksion të përmirësimit të gjendjes fizike. * Demonstron *njohuri të mira* në identifikimin e nevojave të ndryshme për veprimtari fizike e sportive tek vajzat dhe djemtë. * Demonstron *njohuri të mira* në identifikimin dhe parandalimin e hemorragjive nga hunda dhe strapove muskulore. * Demonstron *njohuri dhe aftësi* të mira në zbatimin e rregullave fillestare të dhënies së ndihmës së parë në raste të frakturave (thyerjes së kockave) dhe të hemorragjive nga hunda (gjakderdhjes nga hunda). * Demonstron *njohuri të mira* mbi organizmat që drejtojnë Lëvizjen Olimpike dhe historikun e pjesëmarrjes së Shqipërisë në Lojërat Olimpike. * Demonstron *njohuri të mira* mbi rreziqet që vijnë si pasojë e përdorimit të lëndëve që krijojnë varësi : heroina dhe kokaina. |
| **Niveli 3** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * *Zotëron njohuri të pjesshme* mbi kontributin e aktivitetit fizik në fitimin dhe ruajtjen e një forme të mirë fizike. * Demonstron *aftësi të pjesshme* në vlerësimin e ndryshimeve që pëson pulsi gjatë ngarkesave të ndryshme fizike, si dhe për matjen e tij; * Demonstron *aftësi të pjesshme* në zbatimin e rregullave të çlodhjes së organizmit dhe rikuperimit pas veprimtarisë fizike. * *Demonstron zbatim të pjesshëm* të rregullave për kryerjen e një veprimtare fizike të sigurt, brenda dhe jashtë shkollës. * Demonstron *njohuri të pjesshme* mbi mënyrat e dhënies së ndihmës së parë në raste të traumave që vijnë si pasojë e përplasjes së një objekti të fortë me trupin e njeriut (kontuzionet lokale); * Demonstron *njohuri të pjesshme* mbi përfitimet që sjellin produktet ushqimore dhe mënyrat e shëndetshme të të ushqyerit në organizmin e njeriut. * Demonstron *njohuri të pjesshme* mbi konceptet “Olimpizëm”, “Lëvizje olimpike”, Fair-play” dhe vlerat edukative të tyre. * *Identifikon me vështirësi* medikamente të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e tij/saj, që krijojnë varësi, si dhe disa nga efektet (shenjat) dalluese të jashtme të tyre. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të pjesshme* në hartimin dhe vënien në praktikë një plan individual pune në funksion të përmirësimit të gjendjes fizike. * Demonstron *njohuri të pjesshme* në identifikimin e nevojave të ndryshme për veprimtari fizike e sportive tek vajzat dhe djemtë. * Demonstron *njohuri të pjesshme* në identifikimin dhe parandalimin e hemorragjive nga hunda dhe strapove muskulore. * Demonstron *njohuri dhe aftësi të pjesshme* në zbatimin e rregullave fillestare të dhënies së ndihmës së parë në raste të frakturave (thyerjes së kockave) dhe të hemorragjive nga hunda (gjakderdhjes nga hunda). * Demonstron *njohuri të pjesshme* mbi organizmat që drejtojnë Lëvizjen Olimpike dhe historikun e pjesëmarrjes së Shqipërisë në Lojërat Olimpike. * Demonstron *njohuri të pjesshme* mbi rreziqet që vijnë si pasojë e përdorimit të lëndëve që krijojnë varësi : heroina dhe kokaina. |
| **Niveli 2** | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * *Zotëron njohuri të kufizuara* mbi kontributin e aktivitetit fizik në fitimin dhe ruajtjen e një forme të mirë fizike. * Demonstron *aftësi të kufizuara* në vlerësimin e ndryshimeve që pëson pulsi gjatë ngarkesave të ndryshme fizike, si dhe për matjen e tij; * Demonstron *aftësi të kufizuara* në zbatimin e rregullave të çlodhjes së organizmit dhe rikuperimit pas veprimtarisë fizike . * Demonstron *zbatim të kufizuar të* rregullave për kryerjen e një veprimtari e fizike të sigurt, brenda dhe jashtë shkollës. * Demonstron *njohuri të kufizuara* mbi mënyrat e dhënies së ndihmës së parë në raste të traumave që vijnë si pasojë e përplasjes së një objekti të fortë me trupin e njeriut (kontuzionet lokale); * Demonstron *njohuri të kufizuara* mbi përfitimet që sjellin produktet ushqimore dhe mënyrat e shëndetshme të të ushqyerit në organizmin e njeriut. * Demonstron *njohuri të kufizuara* mbi konceptet “Olimpizëm”, “Lëvizje olimpike”, Fair-play” dhe vlerat edukative të tyre. * *Identifikon me shumë vështirësi* medikamente të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e tij/saj, që krijojnë varësi, si dhe disa nga efektet (shenjat) dalluese të jashtme të tyre. | | Nxënësi/ja i këtij niveli:   * Demonstron *aftësi të kufizuara* në hartimin dhe vënien në praktikë një plan individual pune në funksion të përmirësimit të gjendjes fizike. * Demonstron *njohuri të kufizuara* në identifikimin e nevojave të ndryshme për veprimtari fizike e sportive tek vajzat dhe djemtë. * Demonstron *njohuri të kufizuara* në identifikimin dhe parandalimin e hemorragjive nga hunda dhe strapove muskulore. * Demonstron *njohuri dhe aftësi të kufizuara* në zbatimin e rregullave fillestare të dhënies së ndihmës së parë në raste të frakturave (thyerjes së kockave) dhe të hemorragjive nga hunda (gjakderdhjes nga hunda). * Demonstron *njohuri të kufizuara* mbi organizmat që drejtojnë Lëvizjen Olimpike dhe historikun e pjesëmarrjes së Shqipërisë në Lojërat Olimpike. * Demonstron *njohuri të kufizuara* mbi rreziqet që vijnë si pasojë e përdorimit të lëndëve që krijojnë varësi : heroina dhe kokaina. |

**Vlerësimi përshkrues**

Vlerësimi përshkrues për çdo tremujor mbështetet te portofoli i nxënësit dhe te evidencat-shënimet që mban mësuesi për përfshirjen dhe përgjigjet me gojë që jep nxënësi. Ky vlerësim përllogaritet mbi bazën e:

* Përgatitjes së fëmijëve në shtëpi, nëpërmjet realizimit të detyrave të shtëpisë (15%).
* Punëve me shkrim të fëmijëve në klasë dhe përgjigjeve që jep me gojë (30%).
* Përfshirjes dhe produkteve që jep fëmija në projekte kurrikulare dhe në nisma individuale (25%).
* Rezultateve në teste (30%).
* *Vlerësimi përshkrues dhe përmbledhës në regjistër do të bëhet për kompetencat e fushës/ lëndës* duke shënuar kodet 1-5 të shkallëve të vlerësimit. Në regjistrat aktualë me të cilët po punojnë mësuesit e klasave të para, vlerësimi përshkrues bëhet për çdo lëndë në fund të secilit tremujor, kurse vlerësimi përmbledhës bëhet në fletët e veçanta, të dhëna në fund të regjistrit.
* Në regjistrat e rinj që do të përdoren në vitin shkollor 2015-2016, vlerësimet përshkruese dhe përmbledhësi do të jenë në fund të regjistrit, si në modelin e mëposhtëm. Në regjistër do të shënohen kodet e shkallëve të vlerësimit nga 1-5.

**Shembull. Lënda e gjuhës shqipe**

**Ana e majtë e regjistrit**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme[[4]](#footnote-4) | | | | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | | | | Të lexuarit e teksteve të ndryshme | | | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | | |
| Vl.1 | Vl.2 | Vl.3 | VP | Vl.1 | Vl.2 | Vl.3 | VP | Vl.1 | Vl.2 | Vl.3 | VP | Vl.1 | Vl.2 | Vl.3 | VP |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ana e djathtë e regjistrit**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Përdorimi i drejtë i gjuhës | | | | Përshkrimi i rezultateve të të nxënit për kompetencat e fushës/lëndës |
| Vl.1 | Vl.2 | Vl.3 | VP |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |

Në fund të vitit shkollor bëhet **vlerësimi vjetor** i nxënësve, vlerësim i cili do të shënohet në dëftesën e nxënësit dhe në Amzën e shkollës.

**Vlerësimi vjetor do të bëhet si më poshtë (shembull):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndët | Gjuhë shqipe | Matematikë | Dituri natyre | Edukim për shoqërinë | muzikë | Art pamor | Edukim fizik, sport dhe shëndet |
|  | **A rr i t j e** | | | | | | |
| Shkalla  Nr. | 5  (Të shkëlqyera) | 4  (Shumë të kënaqshme) | 3  (Të kënaqshme | 2  (Që kanë nevojë për përmirësim[[5]](#footnote-5)) | 1  (Të pakënaqshme) | 5  (Të shkëlqyera) | 4  (Shumë të kënaqshme) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |

Në regjistrat aktualë ky vlerësim mungon, prandaj mësuesi të krijojë mundësinë që ky vlerësim të jetë i dokumentuar në regjistër, duke përshtatur ndonjë fletë të tij ose duke shtuar një fletë të re.

Te karakteristikat e nxënësve do të shënohen cilësi të nxënësit të lidhura me përmbushjen e kompetencave kyçe.

**7. SHTOJCË - Lojërat lëvizore dhe popullore të trajtuara në program**

**TEMATIKA:** Edukim nëpërmjet aktiviteteve fizike

**Nën tematika:** Lojëra lëvizore dhe tradicionale

***Lojëra lëvizore “Loja e pasqyrave ”,“Kapërcimi i litarit”, “Loja e urave”,***

***“Loja e pasqyrave”***

Kjo lojë zhvillohet në një vend të sheshtë, në oborr, fushë, sallë apo palestër. Në të mund të përfshihen deri në 20 nxënës. Për realizimin e kësaj loje nxënësit ndahen në dyshe të vendosur përballë njëri-tjetrit. Njëri prej nxënësve është “pasqyra” dhe tjetri është “imazhi i pasqyrës”. Nxënënsi që është “imazhi i pasqyrës” fillon të kryejë në vend lëvizje të pjesëve të ndryshme të trupit, ndërsa “pasqyra” duhet të imitojë me sajtësi lëvizjet apo pozicionet që kryen apo merr “imazhi i pasqyrës”. Nxënënsit ndërrojnë rolet herë pas here.

Qëllimi i lojës është rritja e aftësisë së identifikimit të pjesëve të trupit dhe lëvizjeve që ato mund të kryejnë. Gjithashtu nëpërmjet kësaj lojë stimulohet imagjinata dhe fantazia e nxënënsve.

***“Kapërcimi i litarit"***

Kjo lojë zhvillohet në një vend të sheshtë, në oborr, fushë, sallë apo palestër. Për realizimin e lojës, vendosini nxënënsit në formacionin e vargut. Dy nxënnës mbajnë në dy ekstremet litarin gjimnastikor. Mësuesi e drejton lojën duke dhënien e sinjalin për fillimin e saj, si dhe numrin e kërcimeve në litar që do të kryejë secili nxënëns sipas rradhës (njëri pa tjetrit). Sapo marrin sinjalin nga mësuesi, nxënësit që mbajnë litarin fillojnë ta rrotullojnë atë me një ritëm që vjen duke u rritur gradualisht. Nxënënsi i parë i vargut sapo gjen një moment të përshtatshëm niset me një vrapim të lehtë dhe hyn në brendësi të ndit ku po rrotullohet litari dhe kryen kërcime të tij duke mos lejuar qe litari ta prekë (numri i kërcimeve përcaktohet nga mësuesi). Nxënënsi, pasi realizon numrin e kërcimeve në litar largohet (del) nga litari për tja lënë vendit nxënënsit tjetar në rradhe dhe vendoset në fund të vargut. Nxënësit të rrotullojnë litarin zëvëndësohen herë pas here për t’i dhënë mundësinë të gjithë nxënënsve të kryejnë lojën.

Qëllimi i lojës është përmirësimi i aftësive koordinatave, kryesisht e aftësisë së ritmizimit, si dhe forcës së gjymtyrëve të poshtëm.

***“Loja e urave”***

Kjo lojë zhvillohet në një vend të sheshtë, në oborr, fushë, sallë apo palestër. Për realizimin e lojës, ndani nxënënsit në dy grupe. Nxënënsit e njërit grup do të jenë “urat” dhe nxënënsit e grupit tjetër do të jenë “treni dhe vagonët”. Mësuesi drejton lojën dhe jep sinjalin për fillimin e saj. Fillimish nxënësit që duhet të bëjnë “urat” vendosen të një rresht përbri të njëri-tjetrit me një krah distancë. Ata përkulen përpara duke vendosur duart në dysheme (tokë) duke formuar me trupin e tyre një “urë”. Të vendosur përbri njëri tjetrit “urat” formojnë një “tunel”. Nxnënsit e grupit të “trenit” vendosen në formacion rreshti në pozicionin këmba doraz. Nxënënsi i parë i “trenit” drejton grupin e nxënënsve që i vjen pas, të cilët janë janë kapur me njëri tjetrin tek këmbët (me duar kapin këmbët e shokut qe kanë përpara dhe në këtë mënyrë formojnë një varg “trenin”). Nxnënsit e “trenit” duke ecur këmba-doras e të pa shkëputur nga njëri-tjetri fillojnë të zhvendosen duke kaluar në “tunelin” e krijuar nga nxënësit e “urave”. Grupet ndrushojnë herë pas here rolet, dhe “urat” ndryshojnë formën e “tunelit”, i cili mund të jetë i drejtë ose me lakime.

Qëllimi i lojës është përmirësimi i përkulshmërisë së shtullës kurrizore dhe fleksibilitetit të gjymtyrëve, si dhe edukimi i punës në grup.

***Lojëra popullore (tradicionale) “Me të kapërcyeme”, “Rrjeta e peshkatarit”, “Kosorja”***

***Loja “Me të kapërcyeme”***

Kjo lojë zhvillohet në një vend të sheshtë, në oborr, fushë, sallë apo palestër. Loja organizohet dhe drejtohet nga mësuesi dhe për realizimin e saj vendosini nxënësit në një varg (rresht). Në një distancë 8-10 m nga kreu vargut është vendosur një nxënës që qëndron për së gjeri në mbështetje me duar mbi gjunjë. Mësuesi duhet të japë sinjalin për fillimin e lojës. Nxënësi i parë i vargut, me marrjen e sinjalit për fillimin e lojës, nisen me vrapim të lehtë në drejtim të nxënësit që qëndron për së gjeri në mbështetje me duar mbi gjunjë dhe shtyn me të dyja këmbët (në formën e rrahjes në pedanën gjimnastikore), vendos duart mbi shpinën e shokut të përkulur (“kërrusur”), me një hapje të këmbëve anash kryen kapërcimin e tij. Pas kryerjes së kërcimit shkon në fund të rreshtit. Nxnënsit vazhdojnë të kërcejnë me rradhë. Kur nga mësuesi vërehet që nxnënsit nuk kanë më veshtirësi në këpërcimin e “kaluçit”, mund të vendosin më shumë se një nxënës në pozixion “kaluçi” për tu kapërcyer prej nxënësve. Loja mund të zhvillohet në formën e stafetës me dy rreshta nxënënsish.

Qëllimi i lojës është, përmirësimi i aftësive koordinatave, forcës shpërthyese, teknikave të vrapimit dhe rrahjes (shtytjes), fleksibilitetit të gjymtyrëve të poshtëm, forcës së krahëve dhe këmbëve.

***“Rrjeta e peshkatarit”***

Loja zhvillohet në palestër ose në vende që kanë hapësirë të mjaftueshme më të cilën të gjithë lojtarët të lëvizin lirshëm. Në këtë lojë mund të marrin pjesë 30-35 lojtarë (nxënës). Në fillim hidhet shorti (ose gjendet një formë e përshtatshme përzgjedhëse prej mësuesit/ses) për të zgjedhur dy lojtaret që do të kapen për dore (rrjeta), të cilët mund edhe të dalin vullnetarisht. Me dhënien e sinjalit të fillimit prej mësuesit, dy lojtarët e kapur për dore, pa u shkëputur prej njëri-tjetrit fillojnë të ndjekin lojtarët e tjerë (peshqit) dhe çdo njëri që kapet i bashkohet lojtarëve të kapur për dore duke formuar një “rrjetë” të madhe. Loja përfundon kur të kapen të gjithë lojtarët. Lojtari nuk i bashkohet rrjetës nëse në momentin e kapjes rrjeta nuk ka qenë e bashkuar (janë shkëputur lojtarët nga njëri-tjetri).

Qëllimi i lojës: Rritja e shpejtësisë reaguese vepruese, perfeksionimi i teknikave të vrapimit dhe përmirësimi i treguesve të shpejtësisë, edukimi i aftësive koordinative të orientimit dhe reagimit, edukimi i aftësive të bashkëpunimit.

**REFERENCAT**

1. Bardhyl MISJA “Drejtimet metodike të pasurimit të përvojës lëvizore të fëmijëve parashkollorë 5-6 vjec” (Dizertacion për kërkim grdade shkencore “Doktor Shkencash”) ILKF “Vojo Kushi”, Tiranë 1988.
2. Edvin DASHI dhe Teuta DASHI “Edukimi fizik në shkolla”, Shtëpia Botuese “Ora”, Tiranë 2007.
3. Enver BUSHATI “Lojna popullore”, Shtëpia botuese “Naim Frashëri”, Tiranë 1974.
4. Guido SUBASHI dhe Jani DACI “Didaktika e Edukimit fizik”, Shtëpia botuese e Librit Unversitar, Tiranë 2004
5. Instituti i Studimeve Pedagogjike “Programe të lëndës së edukimit fizik për klasat 6,7,8,9 ” Tiranë 2004.
6. Instituti i Zhvillimit të Arsimit dhe Instituti i Shëndetit Publik “ Shkolla, kurrikula dhe edukimi, për një ushqyerje të shëndetëshme”, Paketë trajnuese, Tiranë 2013.
7. Kurrikula bërthamë për arsimin e mesëm të ulët të Kosovës (klasat 6,7,8,9), Prishtinë 2012.
8. Rae PICA “Physical Education for Young Children” (Human Kinetics 2008).

|  |
| --- |
|  |

1. Në varësi të specifikave të fushës dhe lëndëve përkatëse, nivelet e arritjes mund të hartohen për fushë ose për lëndë [↑](#footnote-ref-1)
2. Realizimi i kësaj kompetence do të vlerësohet bazuar në përmbajten e programeve për secilën shkallë. P.sh. realizimi i kompetencës “Demonstron koordinim shumë të mirë lëvizor kryerjen e lëvizjeve manipulative me mjete të parashikuara në programin mësimor”, i referohet ushtrimeve dhe mjeteve për parashikuara në programin mësimor. Për shkallën e 3-të mjetet janë fjongo gjimnastikore (klasa e 6-të) dhe rreth gjimnastikor (klasa e 7-te), ndërsa në shkallën e 4-ët i mjetet janë litar gjimnastikor (klasa e 8-të) dhe fjongo gjimnastikore (klasa e 9-të). [↑](#footnote-ref-2)
3. Realizimi i kësaj kompetence do të vlerësohet bazuar në përmbajten e programeve për secilën shkallë. [↑](#footnote-ref-3)
4. Për çdo lëndë do të vihen kompetencat kyçe. [↑](#footnote-ref-4)
5. Të gjitha kolonat duhet të jenë kaq të hapura [↑](#footnote-ref-5)