***Mësimi 3.2: Lojërat Olimpike***

Lojërat Olimpike janë zhvilluar n***ë*** lashtësi n***ë*** form***ë***n e festivaleve sportive, n***ë*** qytet-shtetin e lasht***ë*** Grek, Olipmia, p***ë***r k***ë***t***ë*** arsye kan***ë*** marr***ë*** dhe k***ë***t***ë*** em***ë***r. Origjina e Lojërave Olimpike të Lashta është e fshehur në mister dhe legjendë dhe një nga mitet më të njohura identifikon Herkulin dhe babain i tij Zeus si paraardhësit dhe mbrojtësit e Lojërave Olimpike të Lashta. Ato zhvilloheshin çdo 4 vite dhe periudha 4-vjeçare midis lojërave quhej Olimpiad***ë. Kjo periudhe 4-vjeçare*** shërbente gjithashtu p***ë***r t***ë*** matur koh***ë***n. **Lojërat** e para Olimpike Moderne u iniciuan nga Baroni Frances Pierre de Coubertin dhe u organizuan nën kujdesin e IOC në stadiumin **Panathenaic** në Athinë në verën e vitit 1896. Edhe Lojërat Olimpike Moderne q***ë*** prej fillimit t***ë*** tyre n***ë*** vitin zhvillohen çdo 4 vite dhe periudha 4-vjeçare midis lojërave quhej Olimpiad***ë. P***ritës e organizator i Lojërave Olimpike Moderne ***ë***sht***ë*** gjithmonë nj***ë*** qytet. K***ë***to lojëra kan***ë*** p***ë***suar ndryshime e transformime referuar ndryshimeve dhe përparimeve t***ë*** m***ë***dha q***ë*** ka sjell***ë*** koha. P***ë***rveç Lojërave Olimpike Verore, organizohen edhe Lojërat Olimpike Dim***ë***rore (me sportet e dimrit), Lojërat Olimpike Speciale, p*ë*r personat me aft***ë***si t***ë*** veçanta dhe Lojërat Olimpike Rinore, p***ë***r sportist***ë***t e rinj nga 14 deri 24 vjeç.

Në orën mësimore kjo temë mund të trajtohet si më poshtë:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**: Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Shkalla: 4** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore: Lojërat Olimpike** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim, sjellja shembujve, reflektim i nxnënësve. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Njeh historikun e Lojrave Olimpike të lashta e moderne. * Dallon midis formave të ndryshme të organizimit të Lojrave Olimpike. | | **Fjalë kyçe:**  Lojëra Olimpike të Lashta,  Lojëra Olimpike Moderne,  Lojëra Olimpike Verore, Lojëra Olimpike Dimërore, Lojëra Olimpike Speciale, Lojëra Olimpike Rinore. | |
| **Burimet:**  Teksti i nxënësit, programi, udhëzuesi i mësuesit dhe literaturë ndihmëse. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat shoqërore, Gjuhën dhe komunikimin | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Faza e parë:** Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë rreth Lojrave Olimpike:  a) Si lindën ato, ku zhvilloheshin dhe kujt i kushtoheshin?  b) Përse konsideroheshin të rëndësishme, aq sa të rilindnin përsëri?  **Faza e dytë:** Mësuesi fillon të shpjegojë dhe argumentojë me shëmbuj rreth:  a) Lojrave Olimpike të Lashta, ku zhvilloheshin, kujt i kushtoheshin?  b) Rilindjes së tyre si Lojra Olimpike Moderne dhe kontributit të Baronit Pierre de Coubertin në rilindjen e tyre.  c) Transformimit që ato kanë pësuar në vite dhe formave të reja të organizimit të tyre.  **Faza e tretë:** Mësuesi i drejton nxënësit në një diskutim rreth pyetjeve:  1. Si quhet periudha 4-vjeçare midis Lojërave Olimpike dhe për çfarë shërbente ajo në lashtësi?  2. Cili është ndryshimi midis Lojërave Olimpike Verore dhe Lojërave Olimpike Dimërore?  3. Përse organizohen Lojërat Olimpike Speciale?  4. Cilët sportistë marrin pjesë në Lojërat Olimpike Rinore?  Në këtë fazë mësuesi duhet të tregojë kujdes në dhënien e mundësisë për t’u shprehur dhe për t’u aktivizuar në diskutim të gjithë nxënësve në klasë. | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohjuritë që kanë rreth temës mësimore.  Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë dikutimit (respektimi mendimit të shokëve, rradhës së diskutimit, pjesmarrja aktive në diskutim, etj.) | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  1. Të mbledhë informacion nëpërmjet librave të ndryshëm ose internetit mbi Lojra Olimpike të lashta dhe moderne.  2. Të diskutojë në klasë rreth informacionit të mbledhur. | | | |