***Mësimi 3.4: Loja e ndershme “Fair-play”***

Lojë e ndershme, do të thotë, *“Rrespekt për rregullat e lojës dhe për kundërshtarin”.* Ky koncept është pjesë e etikës, jo vetëm në fushën e lojës por edhe jashtë saj, i aplikueshëm në jetën e përditëshme të çdo qytetari, duke nënkuptuar rrespekt për rregullat e përditëshme dhe për anëtarët e tjerë të komunitetit ku jeton.

Edukimi i nx***ë***n***ë***sve me parimet e “Fair-Play”-t, ***ë***sht***ë*** nj***ë*** nga k***ë***rkesat kryesore ndaj l***ë***nd***ë***s s***ë*** Edukimit fizik, sporte dhe sh***ë***ndet, i cili mund t***ë*** realizohet n***ë***p***ë***rmjet njohurive teorike q***ë*** trajtohen n***ë*** klas***ë*** dhe pjesëmarrjes aktive t***ë*** nxn***ë***sve n***ë*** or***ë***t praktike.

Në orën mësimore teorike kjo temë mund të trajtohet si më poshtë:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**: Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Shkalla: 4** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore: Loja e ndershme “Fair-play”** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim, sjellja shembujve, reflektim i nxwnënësve. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Njeh parimet e “Fair-Play”-t. * Zbaton në jetën e përditshme parimet e “Fair-Play”. | | **Fjalë kyçe:**  Fair-Play ose Lojë e ndershme  Parime të Fair-play-t | |
| **Burimet:**  Teksti i nxënësit, programi, udhëzuesi i mësuesit dhe literaturë ndihmëse. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat shoqërore, Gjuhën dhe komunikimin | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Faza e parë:** Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë rreth kuptimit të fjalëve “Fair-Play”  a) Si i kuptojnë nxnënësit këto fjalë?  b) Ku haset më shpesh zbatimi i tyre?  c) Si dallohen momentet kur respektohet apo kur shkelet “Fair-Play”.  **Faza e dytë:** Mësuesi fillon të shpjegojë dhe argumentojë me shëmbuj rreth:  a) Nevojës për respektim të “Fair-Play”-t.  b) Parimeve të “Fair-Play”t dhe respektimit të tyre në lojë dhe në jetën e përditëshme.  **Faza e tretë:** Mësuesi i drejton nxënësit në plotësimin e një kuici me pyetje rreth njohurive të marra:  *Nxënësit duhet të qarkojnë përgjigjen e saktë*  1. Fair-Play do të thotë:  a. Lojë sportive  b. Lojë e ndershme  c. Veprimtari sportive  2. Parimet e Fair-Play-t:  a. Shërbejnë vetëm në sport?  b. Shërbejnë vetëm në jetën e përditëshme?  c. Sherbejnë në sport dhe në jetën e përditëshme?  3. Solidaritet në lojë do të thotë:  a. Të mendosh vetëm për veten?  b. Të ndihmosh vetëm shokun tënd të ngusht?  c. Të ndihmosh të gjithë ata që kanë nevojë?  4. Tolerancë në lojë do të thotë:  a. Të pranosh gjithmonë vendimet e gjyqtarit (arbitrit)?  b. Të kundërshtosh vendimet e gjyqtarit (arbitrit) kur nuk të pëlqejnë?  c. Të pranosh vetëm vendimet që të duken të dreta?  **Faza e katërt:** Në përfundim të plotësimit të kuicit, mësuesi u jep mundësi nxwnësve të krahasojnë përgjigjet me njëri-tjetrin dhe t’i komentojnë ato në një diskutim të përbashkët. | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohjuritë që kanë rreth temës mësimore.  Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë dikutimit dhe veprimtarisë, (respektimi mendimit të shokëve, rradhës së diskutimit, pjesmarrja aktive në diskutim, etj.)  Do të vlerësohen nxnësit që kanë plotësuar saktë kuicin dhe kanë marrë pjesë aktivisht në komentimin e përgjigjeve. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Nxënësit të shkruajnë në fletoren e shtëpisë një përmbledhje të shkurtër me temë:  “Si i zbatoj unë në jetën e përditshme parimet e Fair-Play-t? | | | |