***MËSIMI 4.3: NEVOJAT THEMELORE NJERËZORE PËR UJË***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**: Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | | **Shkalla:3** | | **Klasa:8** |
| **Tema mësimore** : Nevojat themelore njerëzore për ujë | | | **Situata e të nxënit:**  Bashkëbisedim,  sjellja shembujve, reflektim i nxënësve | | |
| **Rezultatet e fushës/lëndës:**  **Nxënësi/sja:**   * Kupton se çfarë janë nevojat themelore njerëzore për ujë; * Argumenton rreth të drejtës së çdo personi për tu furnizuar me ujë për plotësimin e nevojave personale. * Idnetifikon buri | | | | **Fjalët kyçe:**  Uji, mjedisi, nevojat themelore për ujë, ndotja e ujit, kriza e ujit. | |
| **Burimet:**  Materiali ndihmës për nxënësit (tekst mësimor), programi, udhëzuesi i mësuesit dhe literaturë ndihmëse. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat natyrore, Shkencat shoqërore, Gjuhën dhe komunikimin | | | |
| **Metodologjia dhe veprimta ritë e nxënësve** | | | | | |
| **Faza e parë**: Duke shfrytëzuar informacionin e marrë prej nxënësve nga burime të tjera, mësuesi fton nxënësit në një diskutim interaktiv rreth:   1. Çfarë kuptojnë ata me nevoja për ujë? 2. A është vetëm nevoja për furnizimin e trupit me ujë ajo që konsiderohet nevojë themelore për ujë? 3. Çfarë nevojash të tjera duhet të plotësojë uji?   **Faza e dytë**: Mësuesi fillon të shpjegojë me shembuj rreth:   1. Lidhjes së ujit jo vetëm me jetën dhe shëndetin e qenieve të gjalla, por edhe me zhvillimin e shoqërisë dhe plotësimin e nevojave për një jetese të mirë. 2. Konceptit të “Nevojës themelore për ujë”, çfarë nënkupton dhe çfarë përfshihet në të? 3. Përse nevoja për furnizim me ujë në shumë vende të botës përfshihet në të drejtat e njeriut/   **Faza e tretë:**  Mësuesi fton nxënësit në një diskutiminteraktiv rreth njohurive të marra në mësim dhe lidhjen e tyre me informacion shtesë, të cilin nxënësit mund ta kenë marrë nga burime të tjera duke bërë pyetjet:   1. Cilat mund të jenë disa prej pasojave nga mos furnizimi i mjaftueshëm me ujë për plotësimin e nevojave themelore të njeriut? 2. Si mund të kontribuohet për të ruajtur të pastër burimet natyrore të ujit të pijshëm?   Mësuesi duhet të tregohet i kujdesshëm dhe ndihmues, për të siguruar që çdo nxënës të shprehet lirshëm mbi atë çka mendon. | | | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohuritë që kanë rreth temës mësimore.  Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë diskutimit (respektimi mendimit të shokëve, radhës së diskutimit, pjesëmarrja aktive në diskutim, et.) | | | | | |