***MËSIMI 2.2:* *NDIHMA E PARË NË RASTET E NDRYDHJEVE (DISTORSIONEVE) SË KYÇEVE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | | **Shkalla:4** | | **Klasa:8** |
| **Tema mësimore:**  Ndihma e parë në rastet e ndrydhjeve (distorsioneve) së kyçeve | | **Situata e të nxënit:**  Bashkëbisedim  sjellja shembujve, reflektim i nxënësve | | | |
| **Rezultatet e fushës/lëndës:**  **Nxënësi/sja:**   * Njeh teknikat të dhënies së ndihmës së parë në rastet e ndrydhjes (distorsionit) të kyçeve; * Aplikon teknika fillestare të dhënies së ndihmës së parë në rastet e ndrydhjes (distorsionit) të kyçeve. | | | | **Fjalët kyçe:**  Veprimtari fizike, ndihma e parë, rregulla të dhënies së ndihmës së parë, ndrydhje (dirstorsion) e kyçeve. | |
| **Burimet:**  Materiali ndihmës për nxënësit (tekst mësimor), programi, udhëzuesi i mësuesit dhe literaturë ndihmëse. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat natyrore, Gjuhën dhe komunikimin | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| **Faza e parë** : Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë mbi:   1. Njohuritë që nxënësit kanë fituar mbi dhënien e ndihmës së parë (referuar edhe njohurive të marra në klasën e 7-të). 2. Çfarë është ajo dhe cilat janë rregullat e përgjithshme të dhënies së saj.   **Faza e dytë**: Mësuesi fillon të shpjegojë me shembuj rreth:   1. Ndihmës së parë, rregullave kryesore të dhënies së saj. 2. Ku duhet të drejtohen në rastet e nevojës për ndihmë të parë mjekësore. 3. Teknikat që duhen kryer në rastin e ndrydhjes (distorsionit) të kyçit 4. Teknika të riaftësimit të kyçit pas dëmtimit   **Faza e tretë: Mësuesi fton nxënësit në një diskutim rreth pyetjeve:**   1. Si ke vepruar me veten tënde në rastet kur je dëmtuar apo lënduar? 2. Të ka ndodhur të ndihmosh dikë që është lënduar apo dëmtuar? Nëse PO, si ke vepruar në atë rast?   Mësuesi duhet të tregohet i kujdesshëm dhe ndihmues, për të siguruar që çdo nxënës të shprehet lirshëm mbi atë çka mendon. | | | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohuritë që kanë rreth temës mësimore.  Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë diskutimit (respektimi mendimit të shokëve, radhës së diskutimit, pjesëmarrja aktive në diskutim, et.) | | | | | |