***MËSIMI 1.3:*** ***SHËNDETI FIZIK DHE SHËNDETI MENDOR***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Shkalla:4** | **Klasa:8** |
| **Tema mësimore**: Shëndeti fizik dhe shëndeti mendor | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim, sjellja shembujve dhe reflektim i nxënësve | |
| **Rezultatet e fushës/lëndës:**  **Nxënësi/sja:**   * Kupton ndryshimet midis shëndetit fizik dhe mendor; * Identifikon faktorë që ndikojnë mbi shëndetin fizik dhe atë mendor. | | **Fjalët kyçe:**  Aspekte të shëndetit, shëndet fizik, shëndet mendor. | |
| **Burimet:**  Materiali ndihmës për nxënësit (tekst mësimor), programi, udhëzuesi i mësuesit dhe literaturë ndihmëse. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat shoqërore, Gjuhën dhe komunikimin. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Faza e parë**: Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë mbi:   1. Aspekte të shëndetit dhe nëse mund të ndikojnë këta aspekte tek njëri tjetri.   **Faza e dytë**: Mësuesi fillon të shpjegojë me shembuj rreth identitetit gjinor:   1. Aspektit fizik të shëndetit; 2. Aspektit mendor të shëndetit; 3. Marrëdhënies midis shëndetit fizik dhe shëndetit mendor.   **Faza e tretë: Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë mbi:**   1. Si ndikon shëndeti fizik në atë mendor dhe anasjelltas? 2. Si duhet të veprohet për një kujdes sa më të mirë për shëndetin? | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohuritë që kanë rreth temës mësimore.  Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë diskutimit (respektimi mendimit të shokëve, radhës së diskutimit, pjesëmarrja aktive në diskutim, et.) | | | |