***MËSIMI 4.1:*** ***UJI DHE JETA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**: Edukim fizik, sporte dhe shëndet | **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet | | **Shkalla:4** | | **Klasa:8** |
| **Tema mësimore** : Uji dhe jeta | | | **Situata e të nxënit:**  Bashkëbisedim,  sjellja shembujve, reflektim i nxënësve | | |
| **Rezultatet e fushës/lëndës:**  **Nxënësi/sja:**   * Njeh kontributin e ujit në krijimin dhe ruajtjen e jetës në tokë; * Argumenton mbi rëndësinë e ujit në shëndetin e njeriut. | | | | **Fjalët kyçe:**  Mjedisi, uji, mosha e ujit, shëndeti dhe uji | |
| **Burimet:**  Materiali ndihmës për nxënësit (tekst mësimor), programi, udhëzuesi i mësuesit dhe literaturë ndihmëse. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat natyrore, Gjuhën dhe komunikimin | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| **Faza e parë**: Duke shfrytëzuar informacionin e marrë prej nxënësve nga burime të tjera, mësuesi fton nxënësit në një diskutim interaktiv duke bërë pyetjen:   1. Si kuptohet shprehja “Uji është jetë”.   **Faza e dytë**: Mësuesi fillon të shpjegojë me shembuj rreth:   1. Rrolin kyç të ujit në krijimin dhe vazhdimësinë e jetës në planetin tonë. 2. Çfarë kuptohet me “moshë të ujit” dhe sa është ajo? 3. Lidhjes së pandashme midis ujit dhe jetës 4. Uji dhe lidhja e tij me zhvillimin e jetës sociale 5. Çfarë është kriza e ujit dhe kë ka prekur më shumë ajo.   **Faza e tretë:**  Mësuesi fton nxënësit në një diskutiminteraktiv rreth njohurive të marra në mësim në lidhje me temën, si dhe nga informacione shtesë, të cilin nxënësit mund ta kenë marrë nga burime të tjera.  Mësuesi duhet të tregohet i kujdesshëm dhe ndihmues, për të siguruar që çdo nxënës të shprehet lirshëm mbi atë çka mendon. | | | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohuritë që kanë rreth temës mësimore.  Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë diskutimit (respektimi mendimit të shokëve, radhës së diskutimit, pjesëmarrja aktive në diskutim, et.) | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur (detyrë shtëpie):**  Nxënësit duhet të zbulojnë më tepër nga interneti mbi “krizën e ujit”. më pas të diskutojnë rreth saj me mësuesen/in, shoqet dhe shokët e klasë. | | | | | |