**Mësimi 3:** Sporti dhe barazia gjinore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE DATA** | | | | |
| **Fusha kurrikulare/Lënda:**  **Edukim fizik, sporte dhe shëndet** | | **Shkalla 3** | | **Klasa 9** |
| **Tematika:** Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies  dhe komunitetit | | **Nëntematika:** Mirëqenia fizike, mendore, emocionale dhe sociale | | |
| **Tema mësimore:** Sporti dhe barazia gjinore | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim, sjellja shembujve dhe reflektim i nxënësve | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës sipas temës:**  **Nxënësi/sja:**   * Identifikon faktorët pengues dhe ndihmues të arritjes së barazisë gjinore në sport * Argumenton mbi arritjen e barazisë gjinore në sport dhe nëpërmjet sportit. | | | **Fjalët kyçe:**  Sporte, faktorë social, dallime gjinore, gjini, barazi gjinore, integrim social | |
| **Burimet:**  Teksti i nxënësit, programi, udhëzuesi i mësuesit  dhe literaturë ndihmëse. | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Shkencat shoqërore,Gjuhën dhe komunikimin | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| **Faza e parë**: Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë mbi: **(10 minuta)**   1. Çfarë është barazia gjinore dhe si kuptohet ajo? 2. Si perceptohet nga nxënësit barazia gjinore në fusha të ndryshme të jetës? A është e mundur të arrihet barazi gjinore ideale? Në se Po, si?   **Faza e dytë**: Mësuesi fillon të shpjegojë me shembuj rreth kontributit të veprimtarisë fizike në: **(25 minuta)**   1. Historikun e përpjekjeve për barazi gjinore në sport që nga lashtësia e deri në ditët e sotme. 2. Faktorët që kanë kontribuar kundër dhe pro arritjes së barazisë gjinore në sport. 3. Sporti si faktor kontribuues në arritjen e barazisë gjinore. 4. Barazia gjinore në dhe nëpërmjet sportit. 5. Përfitimet nga përfshirja në sport të vajzave dhe grave.   **Faza e tretë:** Mësuesi fton nxënësit të diskutojnë mbi**: (10 minuta)**   1. A mendoni se të gjitha llojet e sporteve duhet të frekuentohen njësoj si nga femrat dhe nga meshkujt? 2. Nëse JO, cilat janë sportet që mendoni që duhet t’i përkasin vetëm njërës gjini, dhe përse? | | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohuritë që kanë rreth temës mësimore. Do të vlerësohen për dukuritë pozitive të shfaqura gjatë diskutimit (respektimi mendimit të shokëve, radhës së diskutimit, pjesëmarrja aktive në diskutim, et.).  N2: Identifikon faktorët pengues dhe ndihmues të arritjes së barazisë gjinore në sport  N3: Diskuton rreth mënyrave arritjes së barazisë gjinore në sport  N4: Argumenton mbi kontributin e sportit në arritjen e barazisë gjinore në dhe nëpërmjet tij. | | | | |