|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha :** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda :** Histori | | **Shkalla :** V | **Klasa** : 10 | |
| **Temat mësimore 1.7-1.8**  **Ora e parë:** Besimi fetar. Krishtërimi  **Ora e dytë:** V.P. Periudha helenistike. | | **Situata e të nxënit :**   * Jezui lindi në Nazaret, fshat në pjesën jugore të Palestinës. Ai u njoh dhe fitoi simpati të madhe për këshillat e urta dhe për punët e mira dhe të dobishme për të gjithë njerëzit. Mbi të gjitha , ai kërkonte që njerëzit të tregonin dashuri ndaj Zotit. * Koha e lulëzimit, shek. III-I pr.K. , vatrat e kulturës helenistike Egjipti me qendrën kryesore Aleksandrine: Siria dhe Maqedonia. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore :**  **Rezultatet për temën mësimore 1:**   * Përcakton rrethanat e përhapjes së krishtërimit. * Tregon organizimin e administratës kishtare. * Analizon krishtërimin si një sfidë ndaj pushtetit të perandorit.   **Rezultatet për temën mësimore 2:**   * Përcakton në hartë fushatat e Aleksandrit të Madh. * Tregon politikën e shkrirjes e të bashkëjetetsës e ndjekur nga Aleksandri i Madh. * Evidenton karakteristikat e kulturës helenistike. | | | | | **Fjalë kyç :**  Shpëtimtari hyjnor, apostuj , ungjij , bashkësi e krishterë , manastire, kulturë helenistike, Aleksandri i Madh. |
| **Burimet :** HISTORI 10 , Interneti, Aleksandri i Madh-Helena Krosio,https://sq.wikibooks\_org/wiki/periudha\_klasike\_helenistike | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me temat ndërkurrikulare:**  Arti,  Gjeografia  Letërsia. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikimi me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Puna me klasën | | N | Teknika e ndërthurjes | Të nxënit bashkëveprues | Punë dyshe | | P | Diagrama piramidale | Nxitja për të shkruar | Punë dyshe |   **Ora e parë**  **Parashikimi**  Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e nxënësve që të rikujtojnë njohuritë e mëparshme ne tabele shkruan:  Mësuesi/ja pyet :   * Ç’përfaqësonte krishtërimi?   Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe pergjigjjet shenohen ne tabele.Mësuesi/ja shkruan në tabelë katër fjalë:   * Besim, kishë, papë, monoteist.   Me këto fjalë nxënësit shkruajnë një pjesëz të vogël. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NDËRTIMI I NJOHURIVE**  Mësuesi/ja formon grupet e bashkëpunimit dhe i organizon të lexojnë në heshtje temën mësimore .Më pas nxënësve u ndahen fletët me pyetjet përkatëse.  Mësuesi/ja ndërhyn e bën plotësimet dhe sqarimet e nevojshme.  **GRUPI 1** Evidento rrethanat e lindjes së krishtërimit.  **GRUPI 2** Trego përhapjen e krishtërimit si një sfidë ndaj autoritetit dhe pushtetit të perandorit.  **GRUPI 3** Përshkruaj organizimin e administratës së kishës.  Të dhënat e grumbulluara përmblidhen dhe shënohen të strukturuara në letër flipcart. Më pas afishohen dhe prezantohen nga përfaqësues të grupeve.  **PËRFORCIMI**  Mësuesi/ja orienton grupet që të organizojnë njohuritë nëpërmjet diagramës piramidale. Modeli i diagramës paraqitet në tabelë.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | **KRISHTËRIMI** |  | | |  | Krishtërimi u bë tipar i rëndësishëm i qytetërimit mesjetar. | | |  | | Rrethanat e lindjes | | Përhapja e krishtërimit | Administrata kishtare | | |  | |  |  | |   Në përfundim të veprimtarisë, përfaqësues të grupeve lexojnë materialin e përgatitur ku diskutohet duke shkëmbyer mendime midis tyre.  **Ora e dytë**  **Faza e parë – Diskutim**  Mësuesi/ja organizon nxënësit në një diskutim nëpërmjet pyetjeve:  Si u shpreh trashëgimia e qytetërimeve antike?  -Vijueshmëria – Vlera materiale e kulturore  Cilat qenë disa nga arritjet më të rëndësishme të këtyre qytetërimeve?  -Kulturë – Dije shkencore – Legjislacion  Ç’dini për Aleksandrin e Madh?  -Perandoria  Mësuesi/ja paraqet hartën ku evidenton vatrat kryesore te kulturës helenistike.  **Faza e dytë- Punë individuale ose në grup**  Mësuei/ja e ndan klasën në grupe ( nxënës mund të kërkojnë të punojnë individualisht) dhe cakton detyrat për secilin grup:  **Grupi i parë:** Politika e shkrirjes dhe e bashkëjetesës e ndjekur nga aleksandri i Madh.   1. Përcakto fushatat e Aleksandrit të Madh. 2. Trego ndërthurjen e elementëve të qytetërimit grek me ato të vendeve të Lindjes.   **Grupi i dytë:** Koha e lulëzimit dhe vatrat e kulturës helenistike.  Evidento vatrat :   1. Egjipti, Siria, Maqedonia.   Përcakto :   1. Karakteristikat e tyre.   **Grupi i tretë:** Karakteristikat e kulturës helenistike.  **a)** Radhit mendimtarët e mëdhenj të periudhës helenistike.  **b)** Trego punën e tyre kolosale dhe përparimin e njohurive shkencore  **c)** Analizo vlerat dhe ndikimin e saj në botën e Lindjes dhe të Perëndimit.  **Faza e tretë- Diskutimi dhe realizimi i detyrës.**  Detyra mund të realizohet në mënyrë grafike: album , punim me power-point. |
| **Vlerësimi**   * Diskutimi * Bashkëpunimi në grup * Paraqitja e strukturuar e shënimeve |