|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla:** 5 | | | **Klasa:** 10 |  |
| **Tema mësimore 1.3-1.4**  **Ora e parë:** Organizimi politik i qytet - shteteve  **Ora e dytë:** Qytetërimi antik romak: Ekonomia dhe shoqëria | | **Situata e të nxënit:**   * “Liria u përket atyre që kanë guximin për ta mbrojtur atë” * “E gjeta Romën një qytet me tulla dhe e lashë një qytet me mermer”. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:   * Përshkruan organizimin qeverisës të demokracisë. * Vlerëson rolin e demokracisë antike ne zhvillimin e qyteterimit grek. * Pershkruan tiparet e arti, kulturës, besimit dhe të arsimit në qyteterimin grek.   Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:   * Përcakton veçoritë e mjedisit në jetësimin e qytetërimeve. * Tregon veprimtaritë prodhuese dhe strukturën klasore. * Evidenton karakteristikat e mënyrës së jetesës. | | | | **Fjalët kyç:** Demokraci, oligarki, demokracia e kufizuar, “Epoka e Perikliut”, kultura helenistikegadishull, patricë,plebenj, urbanizim, gladiatorë qytetarë romakë. | |
| **Burimet:** HISTORI 10 ,HISTORIA E QYTETËRIMIT BOTËROR VËLL.1 -Karl Grimberg -Interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, gjeografia, arti. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | Parashikimi | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Puna me klasën | | Ndërtimi i njohurive | Harta e konceptit | Paraqitja grafike e informacionit | Punë në grupe | | Përforcimi | Mbajtja e strukturuar e shënimeve | Paraqitja grafike e informacionit | Punë në grupe |   **ORGANIZIMI I ORES SE MESIMIT**  **Ora e parë**  **Parashikimi**  Athinë  Mesuesi/ja vendos hartën e qytetërimit grek. Nxënësit krijojnë një panoramë të qytet-shteteve kryesore të botës greke. Në tabelë shkruhet togfjalëshi QYTETËRIMI GREK dhe nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  Spartë  Mikenë  **Qytetërimi grek**   * Cilat qenë qendrat e qytetërimit grek?   Mësuesi/ja përmbledh mendimet që shfaqin nxënësit dhe i përdor përgjigjet e tyre për të kaluar në fazën e dytë.  Kretë  **Ndërtimi i njohurive**  Nxënësit ndahen në grupe dhe udhëzohen të lexojnë njësitë mësimore.  **Grupi 1**- Evoluimi në format e qeverisjes.  Pyetjet ku do të përqendrohen:   * Cilat qenë format e qeverisjes sipas qytet-shteteve? * Si u shpreh pjesëmarrja e drejtpërdrejtë e qytetarëve në qeverisje?   Mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshin FORMAT E QEVERISJES. Nxënësit ndërtojnë hartën e konceptit mbi bazën e përgjigjes. | | | | | |
| Sparta  Athina  **Format e qeverisjes**  Oligarki  Demokraci  Evoluimi  Arkitekturë  **GRUPI 2**- Arritjet e demokracisë  Nxënësve ju kërkohet të përqendrohen në pyetjet:  **Arritjet e demokracisë**   * Cilat qenë arritjet që ju mundësoi demokracia?   Dramë  Poezi   * Si u mbështet arti, kultura e shkenca në studimin e fakteve reale?   Nxënësit ndërtojnë hartën e konceptit mbi bazën e përgjigjeve.  Zhvillimi ekonomik  Mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshin ARRITJET E DEMOKRACISË  **GRUPI 3** - Rënia e qytetërimit grek – Trashëgimia.  Pyetjet ku do të përqendrohen:  **Rënia e qytetërimit grek**   * Cilët qenë faktorët që çuan në rënien e qytetërimit grek? * Si u shpreh vazhdimësia e qytetërimit grek?   Mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshin RËNIA E QYTETËRIMIT. Nxënësit ndërtojnë hartën e konceptit mbi bazën e përgjigjeve. Mbi bazën e punës së bërë nga ana e tri grupeve kalohet në fazën tjetër.  Vazhdimësia  Rënia  **Përforcimi**  Nxënësit kanë informacion në lidhje me organizimi politik të qytet-shteteve. Sipas ndarjes në grupe mësuesi kërkon organizimin e njohurive mbi bazën e strukturimit.  **Mbajtja e strukturuar e shenimeve**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Format e qeverisjes** | **Arritjet e demokracisë** | **Renia e qyteterimit** | | Sparta - oligarki  Athina - demokraci | Arritjet madhështore  Vepra publike  Zhvillime kulturore | Mosmarrëveshje e konflikte mes qytet-shteteve  Vazhdimësia e qytetërimit |   Pas strukturimit të njohurive nxënësit afishojnë punimet e tyre dhe përfaqësues të grupeve i lexojnë. Nxënësit kanë të drejtë të japin mendime për punën në grupe apo të shtojnë opinione.  **Ora e dytë**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË** | **ORGANIZIMI** | | Parashikimi | Përvijimi I të menduarit | Diskutimi I ideve | Puna me klasën | | Ndërtimi I njohurive | Ditari dypjesësh | Nxitja për të përsosur të shkruarën | Punë dyshe | | Përforcimi | Rrjeti I diskutimit | Nxitja e diskutimit | Punë dyshe |   **Parashikimi**  Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e nxënësve duke u thënë që të rikujtojnë njohuritë që kanë marrë.Në hartë është vendosur harta e qytetërimit antik romak .Nxënësve u drejtohet pyetja:  Ç’farë dini ju për Romën antike? Përgjigjet e nxënësve shënohen në mënyre skematike në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive**  Lumi Tiber  Popullsi detare  Koloseu  Luftërat iliro-romake  Senati  Republikë  Perandori  Mësuesi/ja udhëzon mxënësit që sipas bankave të lexojnë mësimin dhe përdor metodën “ditari dypjesësh” për dhënien e njohurive të reja. Nxënësit e ndajnë fletën e fletores në dy pjesë: Në njërën pjesë shkruajnë fragmente që u kanë bërë përshtypje , në pjesën tjetër plotësojnë komentet.   |  |  | | --- | --- | | CITIM | KOMENTE | | Mjedisi gjeografik | Mjedisi mundësoi vendosjen e popullsisë | | Shumëllojshmëria e veprimtarive prodhuese | Ndarja e punës e shoqëruar me profilizimin e veprimtarive prodhuese | | Ndarjet e mëdha klasore | Patricë-plebenj | | Elementët e jetës së përditshme | -Arsimimi -Adhurimi i familjes -Puna -Disiplina  -Besnikëria -Arti dhe arkitektura |   Te shtylla e komenteve gjenden përgjigjet e pyetjeve që lindën në fillimin e mësimit. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Përforcimi**  Nxënësit pasi kanë marrë njohuritë e mësipërme zhvillojnë diskutimin rreth pyetjes:   * Cilat qenë rrugët e përhapjes së kulturës romake?   Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth pyetjes si dhe të argumentojnë përgjigjet e tyre.Nxënësit punojnë në dyshe për të nxjerrë anët kundërshtuese dhe u kërkohet të argumentojnë atë. Nxënësit shkëmbejnë pikëpamje dhe i shkruajnë ato në rrjetën e diskutimit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Cilat qenë rrugët e përhapjes së kulturës romake? | JO | |
|  |
| **Vlerësimi**  Diskutimi, puna në grup, strukturimi i shënimeve, puna me skema, aftësia argumentuese e mendimi kritik. |
| **Detyra dhe puna e pavarur**  Plotëso dhe krahaso ne tabelën e mëposhtme.   |  |  | | --- | --- | | MODELE POLITIKE | | | Demokraci |  | | Oligarki |  | |