|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla:** 5 | | **Klasa:** 10 |  |
| **Tema mësimore 3.6-3.7**  **Ora e parë:** Perandoria Osmane dhe Ballkani  **Ora e dytë:** V.P- Jeta e përditshme në Europë shek.XVI-XVII | | **Situata e të nxënit:**   * Sulejmani i Madhërishëm e lidhi efektshmërinë  e ligjeve me sigurinë e drejtësisë dhe të mirëqenies për nënshtetasit e perandorisë. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:   * Përcakton shtrirjen territoriale të Perandorisë Osmane në fillim të kohës moderne. * Portretizon figurën e Sulejmanit të Madhërishëm. * Analizon vështirësitë e Perandorisë Osmane.   Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:   * Përcakton tiparet e jetës qytetare në Europë shek. XVI-XVII. * Evidenton tiparet e artit dhe të kulturës, shkencës dhe arsimit në Europë shek.XVI-XVII. | | | | **Fjalët kyç:**   * I madhërishëm , ligjvënës, hase, ziamete, revolucion shkencor, struktura shoqërore, roli  i individit, arsyeja  dhe eksperimenti | |
| **Burimet:** Histori 10, Wikipedia,  Sulejmani i Madhërishëm-YouTube,  Hartë e Europës shek. XVI-XVII, foto të figurave të shkencës , artit , kulturës.   * YouTube.com * [www.reabag.com](http://www.reabag.com) * www.shqiperia.com | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**   * Gjeografinë * Temat e mëparshme:   - Perandoria Osmane (1300-1480)   * Me letërsinë: veprat e autorëve humanistë e rilindas. | | |
| **Organizimi i orës së mësimit:** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Stuhi mendimesh | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Ditari dypjesësh | Nxitja për të përsosur të shkruarën | Punë dyshe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit | Punë dyshe |   **Ora e parë**  **Parashikimi**  Mësuesi/ja shkruan në tabelë ‘’Perandoria Osmane’’ dhe kërkon nga të gjithë nxënësit të rikujtojnë se ç’dinë për të.  Selxhuk  Timari  **Perandoria Osmane**  Sheriatio  Rumelia ,Anadolli  Ushtria | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja realizon njohjen e nxënësve me realizimin e dy orëve mësimore si dhe me kompetencat e tyre.  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit të lexojnë temën mësimore dhe në tabelë ndërton ditarin dypjesësh , të cilin e plotëson nëpërmjet pyetjeve/përgjigjeve.   |  |  | | --- | --- | | Koncepti | Komenti | | Perandoria Osmane arriti kulmin e zhvillimit gjatë sundimit tëë sulltan Sulejmanit I. |  | | Luftërat e Perandorisë Osmane |  | | Dobësitë e Perandorisë Osmane |  |   **Përforcimi**  Nxënësit pasi kanë marrë njohuritë e mësipërme zhvillojnë diskutimin rreth pyetjes:   * Pse bazat e sistemit feudal të Perandorisë si sistem feudal ushtarak, u tronditën?   Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth pyetjes si dhe të argumentojnë përgjigjet e tyre. Caktohen nxënësit të punojnë dyshe për të nxjerrë anët kundërshtuese dhe u kërkohet të argumentojnë ato. Nxënësit shkëmbejnë pikëpamje dhe i shkruajnë ato në rrjetën e diskutimit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Pse bazat e sistemit feudal të Perandorisë si sistem feudal ushtarak, u tronditën? | JO |   Diskutohet për të arritur në një përfundim të përbashkët  **Ora e dytë**  **Faza e parë-Diskutim**  Mësuesi/ja organizon nxënësit në një diskutim nëpërmjet pyetjeve:   * Si paraqitej jeta e europianëve në fillimet e periudhës moderne?   -Jetesa-Ushqimi-Arsimimi-Koha e lirë   * Ç’farë pamje ofronin qytetet e kësaj periudhe?   -Organizimi, shoqëria, qendra tregtie   * Si zhvillohej kultura?   -Veprat,studimet kryesore, rrymat në art dhe arkitekturë  Mësuesi/ja paraqet disa foto të kësaj periudhe dhe foto të Xhordano Brunos , Isak Njuton, Rëne Dekart etj.  **Faza e dytë-Punë individuale ose në grup**  Mësuesi/ja e ndan klasën në grupe (mund të ketë nxënës që kërkojnë të punojnë individualisht), dhe cakton detyrat për secilin grup:   * **Grupi i parë**  Jeta e përditshme në Europë shek.XVI-XVII   - Përcakto karakteristikat në drejtim të :   1. përkatësisë klasore 2. mënyrës së jetesës 3. organizimit ekonomik dhe kulturor  * **Grupi i dytë** Pasqyro dhe vlerëso zbulimet e kryera në shkencë dhe art.  1. Xh.Bruno, G.Galilei, I.Njuton, U.Harvel, R.Dekart, etj. 2. Studimi mbi bazë arsyen dhe eksperimentin.  * **Grupi i tretë** Analizo:  1. modernizimin në ekonomi dhe ‘’Revolucionin shkencor’’si elemente të qytetërimit. 2. ndikimi në zhvillimet e ardhshme të qytetërimit perëndimor.   **Faza e tretë**  **-**Diskutimi dhe paraqitja e punëve.  Detyra mund të realizohet në mënyrë skematike, album, punim me PowerPoint. |
| **Vlerësimi**   * Diskutimi * Bashkëpunimi në grup * Aftësinë dhe gjuhën e komunikimit * Strukturimi i shënimeve |