|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 | |
| **Tema 6.6: Franca gjate viteve 1945-2000** | | **Situata e të nxënit:**  “Si mund te qeverisesh nje vend i cili ka 246 lloje djathi” (Sharl de Gol) . Diskuto. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Trego domosdoshmerine e kalimit nga Republika IV ne Republiken V * Radhit faktoret me ndikim ne modernizimin ekonomik e shoqeror. * Krahaso tiparet karakteristike te republikes parlamentare me ate te republikes parlamentare-presidenciale. | | | | | **Fjalë kyçe:**  Qeveri, koalicioni, sektor shteteror, politikat derizhiste, planifikim, bashkejetese. |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * Gjeografi | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | P | Brainstorming | Diskutim | Klasa | | N | Pervijim I te menduarit | Lexim I drejtuar | Punë me grupe | | P | Diskutim | Rrjeti I diskutimit | Pune me grupe |   **Parashikimi (pergatitja per te nxenet)**  U kerkohet nxenesve te diskutojne ne lidhje me pyetjen: “Pse Franca eshte karakterizuar nga ndryshimet e shpeshta te qeverive partiake?”  **Ndertimi I njohurive (perpunimi i permbajtjes)**  Nxenesit ndahen ne grupe:  **Grupi i pare -** Nxenesit lexojne çeshtjen “Republika IV”. Me pas u pergjigjen pyetjeve”   * Ç’permbante kushtetuta e re e vitit 1946? * Cilat qene arritjet gjate Republikes IV?   **Grupi i dyte -** Nxenesit lexojne çeshtjen: “Republika V”. Me pas u pergjigjen pyetjeve:   * Cilat qene arsyet e kalimit nga republika e katert ne ate te peste? * Cilat qene ndryshimet qe solli ky kalim?   **Grupi i trete -** Nxenesit lexojne çeshtjen: “Ndryshimet strukturore, ekonomike e shoqerore”.  Me pas u pergjigjen pyetjeve:   * Cilat qene ndryshimet thelbesore ne strukturat ekonomike? * Si u shpreh modernizimi i metejshem i Frances pas vitit 1981?   **Perforcim (kosolidim I te nxenit)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Diskutojme se bashku** | | | | **PO** | **Ku ndryshonte “planifikimi tregues” i zbatuar  ne France nga planifikimi I komanduar ne BRSS?** | **JO** |   Nxenesve u kerkohet qe te shkruajne pa pushim argumentet per te dyja pergjigjet.  Kur te perfundojne ato, nxenesit do te vendosin te mbajne qendrim te caktuar dhe te binden per te.  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Strukturimi i shenimeve * Puna ne grup. * Mendimi kritik. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | | **Shkalla**: 5 | | **Klasa:** 10 |
| **Tema 6.7: Britania e Madhe gjate viteve 1945-2000** | | | **Situata e të nxënit:**  “Ne politike, ne qofte se do dicka te thene, pyet nje burre, ne qofte se do dicka te bere, pyet nje grua” (M. Theçer) Diskuto. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Pershkruaj politiken ne baze te liberalizmit modern * Evidento problemet e mprehta te zhvillimit * Analizo permbajtjen e politikave neoliberale e neokonservatore. | | | | | **Fjalë kyçe:**  sektor shteteror, ekonomi mikes,neoliberalizem, neokonservatorizem,  rruga e trete. | |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * Gjeografi | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | P | Brainstorming | Diskutim | Klasa | | N | Pervijim i te menduarit | Lexim i drejtuar | Punë me grupe | | P | Diskutim | Rrjeti i diskutimit | Pune me grupe |   **Parashikimi (pergatitja per te nxenet)**  U kerkohet nxenesve te diskutojne ne lidhje me shprehjen e Theçerit : “Pasuria e nje vendi nuk k apse varet nga burimet natyrore, madje mund te perfitoje ne fund te fundit, nga mungesa e tyre. Burimi me i madh i te gjitheve eshte njeriu. Ajo qe duhet te beje qeveria, eshte te krijoje kuadrin, talented njerezore te lulezojne”  **Ndertimi i njohurive (perpunimi i permbajtjes)**  Nxenesit ndahen ne grupe:  **Grupi i pare -** Nxenesit lexojne çeshtjen “Ekonomia mikes, Shteti i Mireqenies Sociale”. Me pas u pergjigjen pyetjeve”   * Ç’permbante programi i Partise Laburiste? * Ç’permbanin politikat ne baze te liberalizmit modern?   **Grupi i dyte -** Nxenesit lexojne çeshtjen: “Perballja me problem te zhvillimit”. Me pas u pergjigjen pyetjeve:   * Cilat qene problemet qe u perball Britania ne rrugen e zhvillimit? * Cilat qene shperpjesetimet e krijuara ne procesin e zhvillimeve?   **Grupi i trete -** Nxenesit lexojne çeshtjen: “Neoliberalizmi, neokonservatorizmi, laburistet e rinj”.  Me pas i pergjigjen pyetjeve:   * Cilat qene politikat neoliberale? * Kujt i permbahej neokonservatorizmi? * Cilat qene rezultatet e tyre?   Pas perfundimit te detyres kalohet ne diskutim dhe perfundimet shenohen ne tabele.  **Perforcim (kosolidim i te nxenit)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Diskutojme se bashku** | | | | **PO** | **Pse marredheniet mes BM e BE karakterizohen nga luhatje?** | **JO** |   Nxenesve u kerkohet qe te shkruajne pa pushim argumentet per te dyja pergjigjet.  Kur te perfundojne ato, nxenesit do te vendosin te mbajne qendrim te caktuar dhe te binden per te.  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Strukturimi i shenimeve * Puna ne grup. * Mendimi kritik. | | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | | |