|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**: Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda**: Histori 10 | **Shkalla**: 5 | **Klasa**: 10 | |
| **Tema**: 4.9-4.10  **Ora e pare:** Perandoria Osmane, model I shpërberjes se perandorisë shumëkombëshe  **Ora e dytë:** Revolucioni I Parë dhe I Dytë Industrial | | **Situata e të nxënit:**   * Perandoria Osmane kishte trupin e një plaku të moçëm në përpjekje për t’u dukur I shëndetshëm, edhe pse ishte drejt fundit * Revolucioni I Parë Industrial ishte një nga ata hapat e jashtëzakonshëm përpara në historinë e qytetërimit. Revolucioni I dytë donte që te shndërronte një popullësi të tërë nga agrare në industrial. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën 1:   * Tregon krizen e Perandorise Osmane * Evidenton reformat e Tanzimatit dhe analizon domosdoshmërine e tyre * Përshkruan fillimet e shpërbërjes së perandorisë shumëkombëshe.   Rezultatet e të nxënit për temën 2:   * Përcakton revolucionet industrial dhe rolin e tyre në përsosjen e teknologjisë së prodhimit * Evidenton fillimin e industrializmit e të urbanizimit * Analizon politikat shoqerore të qeverive | | | | **Fjalët kyç:**  Tanzimat, kapitulacione, kushtetutë, force energjetike levizese, sindikalizëm, kapitalizëm, kapitalizon. |
| **Burimet:** Historia 10, Interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Me termat e mëparshme: Perandoria Osmane dhe Ballkani * Me ekonominë: “laissez-faire” * Gjeografine: Shtrirja | | |
| ***Organizimi I orës së mësimit*** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITE** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Dua të di  (Përvijimi I të menduarit) | Diskutimi I ideve | Punë në grup | | P | Mësova (Ditari I të nxënit) | Ndërtimi I shprehive studimore | Punë dyshe |   **Ora e parë**  **PARASHIKIMI**  Mësuesi/ja prezanton temën mësimore dhe u kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë rreth saj. Opinionet e nxënësve mësuesi/ja I shënon në kolonën e parë të organizuesit me tre kolona (di, dua te di, mesova) Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri. Pyetjet që u lindën t’I shënojnë në kolonën e mesit. Pas leximit, vëmendja e nxënësve përqëndrohet te kolona e tretë në mënyre që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që atyre u kanë lindur më parë. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Perandoria Osmane, model I shpërbërjes së perandorisë shumëkombëshe** | | | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Anët e dobëta të P.O:   * Shtrirja territoriale * Aftësitë vetjake të sulltanëve * Postet për përfitime te pasurive vetjake | -Pse në fillim të shek. XVIII,  P.O. u ndodh mes vështirësive?  -Pse ishte e domdosdoshme ndërmarrja e reformave?  -Cilat qenë ndryshimet në Ballkan? |  |   **NDËRTIMI I NJOHURIVE**  Mësuesja paraqet skematikisht një hartë të të menduarit, organizon nxënësit në grupe me 4 veta dhe u kërkon t’u shtojnë skemës informacion nga njohuritë e mëparshme dhe nga materiali I ri që kanë lexuar në tekst.   * Identifikon krizën dhe domosdoshmërinë e reformave në P.O.   Ndryshimet në Ballkan  Reformat e Tanzimatit  Kundershtimet e popullit  Sistemi Feudal-ushtarak  Përberja në Fuqitë e Mëdha Perëndimore  Kriza  ***Perandoria Osmane*** |

* Plotëso duke argumentuar pse deshtoi levizja reformiste ne P.O?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFORCIMI  Mesuesi/ja udhëzon nxënësit të referohen përseri materialit të ri të tekstit. Nx. Udhëzohen të ndajnë fletën e fletores së punës në dy pjesë; ne anen e majte shkruajnë fragmented që u kane bere më shumë përshtypje, në anen tjetër plotësojnë komentet për pjesët e zgjedhura (punë dyshe)   |  |  | | --- | --- | | **Citimi** | **Komenti** | | * Rrethanat e veçanta që ndikuan në vendosjen e absolutizmit |  | | * Arritjet e Luigjit të XIV |  | | * Paefektshmëria në qeverisje e pushtetit absolut. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA E DYTE**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITE** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Dua të di  (Përvijimi I të menduarit) | Diskutimi I ideve | Punë në grup | | P | Mësova (Ditari I të nxënit) | Ndërtimi I shprehive studimore | Punë dyshe |   **PARASHIKIMI**  Tërheq vëmendjen e nxënësve nëpërmjet krijimit të një situate   * Arsyeto, revolucioni industrial u quajt “revolucion” për rrjedhojat që solli në shoqëri e në mënyrën e jetesës së njerëzve. * Nxënësit shprehin mendime. Mësuesi/ja skicon në tabelë momente kyçe.   Revolucioni II-te Industrial  Revolucioni I- industrial  **REVOLUCIONET INDUSTRIALE**  PROBLEMET SHOQERORE  URBANIZMI  INDUSTRIALIZMI  **Momentet që sapo skicuan treguan se revolucionet industrial sollen:**  **NDRYSHIME-INDUSTRIALIZIM-URBANIZIM**  **NDERTIMI I NJOHURIVE**  Mesuesi/ja udhezon nxënesit të lexojnë temën mësimore dhe më pas u drejton pyetje rreth saj. Ndërkohë nxënësit studiojnë materialin e ri duke punuar dyshe. Plotësohet formula pëe përgjigjet e pyetjeve. PSE?    ? + =  Marrëdhëniet shkak pasojë.  Çfarë di më parë rreth saj?  Çfarë po mësoj në këtë cast?  **PERFORCIMI**  Nxënësit pasi kanë marrë njohuritë, zhvillojnë një diskutim rreth pyetjes:   * **Pse u bë I domosdoshëm rishikimi I parimeve të liberalizmit të hershëm ekonomik?**   Nxënësit nxiten të diskutojnë rreth pyetjes si dhe të argumentojnë përgjigjet e tyre.  Caktohen nxënës të punojnë dyshe dhe të shkëmbejne pikëpamje duke I shkruajtur në rrjetën e diskutimit:  **Vleresimi: Hulumtimi, Kuptimi I ideve, Strukturimi I shënimeve, Mendimi logjik, Puna në grup**  **Detyra dhe puna e pavarur: Nderto nje album me shpikjet e reja teknologjike duke filluar nga mesi I shek. XVIII** |