|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 | |
| **Tema 5.4: Gjermania, Repubika e Vajmarit** | | **Situata e të nxënit:**  Përfaqësinë përpjestimor I partive politike në parlament i hapi rrugë fragmentarizmit partiak. Qeveritë janë qeveri koalicioni. Ato nuk mund të qeverisin për një kohë të gjate. Pse? | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Tregon kushtetutën e Vajmarit si sanksionim e parimeve republikane e demokratike * Evidenton prirjet autoritariste në qeverisje * Pershkruan veshtiresite ne konsolidimin e Republikes. * Tregon dhe analizon faktoret e renies se Republikes | | | | **Fjalë kyçe:**  Fragmentarizmi partiak, ekstremiste te majte, te djathte, naziste, inflacion, krize ekonomike |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | Parashikimi | Di | Nxitja e diskutimit | Punë me grupe | | Ndërtimi I njohurive | Dua te di | Diskutimi I ideve | Punë me grupe | | Përforcimi | Mesova | Nderitimi I shprehive mesimore | Punë dyshe |   **Faza e parë**  Mësuesi/ja prezanton temën që do të zhvillohet në këtë orë mësimi. Ajo ju kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë rreth saj. Opinionet e nxënësve I shënon në shtyllën e parë të organizuesit me tri kolona. (di-dua të di-mësova). Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri. Pyetjet që ju lindin I hedhin në kolonën e mesit. Mbas leximit vemendja përqendrohet tek kolona e tretë në mënyrë që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që u kanë lindur më parë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Republika e Vajmarit | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | * Roli I Prusise ne bashkimin e Gjermanise * Ne fund te shek. XIX Gjermania zuri vendin e dyte ne bote per prodhimin industrial (pas SHBA) * Organizimi I sistemit te sigurimeve shoqerore * Kushtetuta e Vajmarit afirmonte te drejtat  e individit, por transmetonte dhe shfaqje autoritariste * Republika e Vajmarit në vështirësi * Republika ra prej disa faktorësh. | * Si u pasqyruan parimet republikane  e demokratike te kushtetutes se Vajmarit? * Pse republika e Vajmarit u gjend ne veshtiresi? * Cilat qene faktoret  e renies se Republikes? |  |   **Faza e dytë**  Mësuesi/ja paraqet në tabelë skematikisht një hartë të të menduarit dhe I kërkon nxënësve që të ndahen në grupe sipas bankave. Ajo ju kërkon që ti shtojë skemës informacionin nga njohuritë e mëparshme dhe materiali I ri që kanë lexuar në tekst.  Vështirësitë  REPUBLIKA E VAJMARIT  KUSHTETUTA  Demokratike  dora e forte  Ekstremi  i majte  Ekstremi i djathtë  Renia  Presidenti  Faktoret  **Identifikon** rolin e republikes se Vajmarit , rolin e saj.  **Pasoja**: Grupi i industrialisteve te medhenj, shihte te nazistet mundesi per rindertimin e Gjermanise se fuqishme dhe per te pare rrugen e rrezimit komunist 30 janar 1933 -> HITLERI kancelar-> fundi i republikes.  **Faza e tretë**  Mësuesi/ja udhezon nxënësit qe përsëri tu referohen materialit të ri të tekstit. Ata ndajne fleten e fletores ne dy pjese.   |  |  | | --- | --- | | **Fjala** | **Komenti** | | * Kushtetuta e Vajmarit * Vështirësitë e republikës * Rënia e republikës. | * Nga ne demokratike sanksionim ne qeverisje perfaqesuese parlamentare * Kercenim ekstremi I majte dhe I djathte * Faktoret |     Tek shtylla e komenteve gjenden pergjigje qe nxenesve ju linden ne fillim te mesimiit.  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Puna në grup * Puna me skema * Strukturimi i shënimeve | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 |
| **Tema 5.5: Nazistët në pushtet. Tiparet karakteristike** | | **Situata e të nxënit:**  Mjetet e përdorura ku ndërthureshin efektet e dritës flakëruese të zërit me ulërima, të zhurmës së kumbueshme të hapave, tingujt e muzikës së shfrenuar ishin pjesë e manipulimit të popullsisë. Diskutoni | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përcakton përmbajtjen e doktrinës naziste * Evidenton manipulimin politik të popullsisë * Analizon jetësimin e tipareve të regjimit totalitar nazist | | | **Fjalë kyçe:**  “rend I ri”, propagande, militarizëm, gestapo. |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | Parashikimi | Di | Nxitja e diskutimit | Punë me grupe | | Ndërtimi I njohurive | Dua te di | Diskutimi I ideve | Punë me grupe | | përforcimi | Mesova | Nderitimi I shprehive mesimore | Punë dyshe |   **Faza e parë**  Mësuesi/ja prezanton temën që do të zhvillohet në këtë orë mësimi. Ajo ju kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë rreth saj. Opinionet e nxënësve i shënon në shtyllën e parë të organizuesit me tri kolona. (di-dua të di-mësova). Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri. Pyetjet që ju lindin i hedhin në kolonën e mesit. Mbas leximit vemendja përqendrohet tek kolona e tretë në mënyrë që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që u kanë lindur më parë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Nazistët në pushtet | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | * Kushtetuta e Vajmarit afirmonte të drejtat dhe liritë e individit, por transmetonte edhe shfaqje autoritariste. * Republika e Vajmarit në vështirësi * Republika ra si rezultat I një sere faktoresh | * Çfarë përmbante doktrina naziste? * Cili ishte synimi I nazistëve nëpërmjet saj? * Cila qe natyra e vërtetë e nazisteve? * Cfarë përmbante platforma ekonomike naziste? |  |   **Faza e dytë**  Mësuesi/ja paraqet në tabelë skematikisht një hartë të të menduarit dhe i kërkon nxënësve që të ndahen në grupe sipas bankave. Ajo ju kërkon që ti shtojë skemës informacionin nga njohuritë e mëparshme dhe materiali i ri që kanë lexuar në tekst.  Faktorët  Vendosja e nazismit  Pasojat  Partia naziste  Të brendshëm  Të jashtëm  Paqëndrushmëri ekonomike  Doktrina naziste  Rritja e numrit të anëtarëve të partisë naziste  Identifikon përmbajtjen e doktrinës naziste si:  Ndërthurje e nacionalizmit të skajshëm, racizmit kundër liberalizmit dhe kundërkomunizmit.  **Pasoja:** Ndërtimi i një “Rend i ri”, qellimi “shteti mbi gjithcka”, “udhëheqës i vetëm”, “madhështia e kombshtetit”, “zgjerimet territoriale”. Pra u realizuan tiparet e regjimit e totalitarist nazist.  **Faza e tretë**  Mësuesi/ja udhezon nxënësit qe përsëri tu referohen materialit të ri të tekstit.   |  |  | | --- | --- | | **Fjala** | **Komenti** | | * Doktrina naziste * Rendi i ri * Manipulimi i popullsisë * Natyra e nazistëve * Platforma ekonomike e nazistëve | * Ndërthurje e nacionalizmit të skajshëm, racizmit kundërliberalizmit dhe kundërkomunizmit. * Realizimi i tipareve totalitare * Propaganda e drejtpërdrejtë * Zhdukja e lirive dhe të drejtave * Zhvillimi ekonomik plot kundërshti. | | Tek shtylla e komenteve gjenden përgjigje që nxënësve ju lindën në fillim të mësimit. | |   **Vlerësimi**   * Diskutimi * Puna në grup * Puna me skema * Strukturimi I shënimeve | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 |
| **Tema 5.6: SHBA, modeli i nje shteti konstitucionalist liberal** | | **Situata e të nxënit:**  Ne lidhje me krizen ne mars te vitit 1933 F. Ruzvelt u shpreh: “E vetmja gje nga e cila duhet te kemi frike eshte vete frika per te ndermarre politika te reja”. Diskuto. | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përcakton faktoret qe ndikuan ne “mrekulline ekonomike” * Tregon kalimin nga “mrekullia ekonomike” ne “krizen ekonomike” * Analizon kalimin nga liberalizmi i hershem ne liberalizmin modern e kejnsianizmit. | | | | **Fjalë kyçe:**  Mallra te reja, kredi,  “Kursi i Ri i Ruzveltit”, kejnsianizmi |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * Shoqëria dhe mjedisi. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | Parashikimi | Di | Nxitja e diskutimit | Klasa | | Ndërtimi i njohurive | Dua te di | Ndertimi i grafikeve | Punë me grupe | | Përforcimi | Mesova | Nxitja per te shkruar | Punë me grupe |   **Faza e parë**  Per tu nxitur diskutimi, mesuesi/ja shkruan konceptin baze –SHBA- shtet konstitucionalist.  Me pas ai/ajo shtron pyetjen:  Ç’kuptojme me system konstitucionalist liberal?  Kujto: Me Deklaraten e Pavaresise dhe kushtetuten u sanksionua ky system.  Me pas mendimet mesuesi/ja I paraqet ne menyre skematike:  Ndarja e pushtetit  ne tri hallka  Qeverisje ne baze  te kushtetutes  SISTEM KONSTITUCIONALIST LIBERAL  Qeverisje + shteti i se drejtes  Kontroll e baraspeshim  Me pas mesuesi/ja evidenton ngjarjet qe pasuan zhvillimet historike me perfundimin e luftes se pare boterore duke kaluar ne nje faze te dyte.  **Faza e dyte**  Nxenesit ndahen ne grupe dhe udhezohen te lexojne njesite mesimore.  **GRUPI 1** -> Mrekullia ekonomike. Pyetjet ku do te perqendrohen:   * Ç’perfaqesonte “mrekullia ekonomike” * Cilet qene faktoret qe ndikuan ne to? * Pse SHBA eshte model i shtetit liberal?   Mesuesi/ja shkruan ne tabele togfjaleshin. Nxenesit ndertojne harten e konceptit mbi bazen e pergjigjeve.  Zhvillim ekonomik  MREKULLIA EKONOMIKE- DEMOKRATIZIM  Shtet liberal  Faktoret  Perdorimi i kredive  Bliheshin aksione  Teknologjia e re  Sipermarrje Kapitale  **GRUPI 2**-> Kriza ekonomike - pyetjet ku do te perqendroheshin:   * Cilet qene treguesit e krizes? * Ç’perfaqesonte Kejnsianizmi? Po liberalizmi modern? * Ç’permbante nderhyrja e qeverise ne ekonomi?   Mesuesi/ja shkruan ne tabele togfjaleshin. Nxenesit ndertojne harten e konceptit mbi bazen e pergjigjeve.  Rritja e rolit te qeverise  ne ekonomi  KRIZA EKONOMIKE- KENSIANIZMI  TREGUESIT  SHKAQET  “Depresioni i Madh”  Drejtimet  **GRUPI 3->** “Kursi i Ri i Ruzveltit”: Pyetjet ku do te perqendrohen:   * Ç’perfaqesonte programi i pare i Ruzveltit? * Cila qe e reja qe permbante “programi”? * Cilat qene reformat e lidhura me komponentet e SHMS?   Mesuesi/ja shkruan ne tabele togfjaleshin. Nxenesit ndertojne harten e konceptit mbi bazen e pergjigjeve.  “KURSI I RI I RUZVELTIT”  Programi  Antikrize  Rol ekonomik  Pergjegjesi nga ana e shtetit  Reforma te tjera  Ceshtje shoqerie  Mbi bazen e punes se bere nga ana e tri grupeve kalohet ne fazen tjeter.  **Faza e trete**  Mesuesi/ja kalon organizimin e njohurive mbi bazen e strukturimit te shenimeve.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | MREKULLIA EKONOMIKE | KRIZA EKONOMIKE | KURSI I RI | | * Zhvillim ekonomik * Teknologji e re * Sipermarrje kapitale * Perdorimi i kredise * Model i shtetit liberal | * Treguesit e krizes * Shkaqet e saj * Kejnsianizmi (roli i qeverise ne jeten ekonomike e shoqerore | * Program antikrize * Marrja e pergegjesive nga ana  e shtetit * Reformat e tjera |   Ne fund nxenesit pasqyrojne mendimet sipas grupeve  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Puna në grup * Puna me skema * Strukturimi i shënimeve | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Portretizoni figuren e F. Ruzvelt. | | | | |