|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 | |
| **Tema 5.11: VEPRIMTARI - “Kontributi i shqiptareve ne mbrojtje te hebrenjve”** | | | **Situata e të nxënit:**  Xhon Withers - “Bota do te kishte qene nje vend shume me i mire nese do te kishte vepruar ne ate kohe ashtu si veproi Shqiperia”. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Tregon gjendjen e veshtire ne te cilen ndodheshin populli shqiptar dhe ai hebre gjate Luftes se Dyte Boterore. * Pasqyron perpjekjet e hebrenjve per te shpetuar nga duart e regjimit nazist. * Evidenton treva shqiptare ku hebrenjte kane gjetur mbeshtetje. * Analizon fakte te personave me origjine hebraike qe u strehuan e punuan ne administraten shqiptare te kohes. | | | | | | **Fjalë kyçe:**  Hebre, kontribut, mbrojtje, popull, holocaust. |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Veprimi 1 | Bashkohu ne nje grup ose puno individualisht | | Veprimi 2 | Kerko ne internet ne lidhje me temen mesimore | | Veprimi 3 | Grumbullo material ne gjuhen shqipe dhe ne gjuhe te huaj, intervista e vrojtime. | | Veprimi 4 | Puno per te pasqyruar sakte ndihmesen e shqiptareve ne mbrojtje te hebrenjve.  Ndiq kete rradhe veprimesh:   1. Trego per holokaustin si nisma me famekeqe per shfarosjen e njerezve-zhdukja e hebrenjve,  e romeve e sllaveve. 2. Evidento burgjet dhe kampet e perqendrimit te krijuara nga Hitleri gjate Luftes se Dyte Boterore - kampi i Aushvicit, i Mat’hauzen, i Belsenit e tij, ku u mbyten e u torturuan shume njerez. 3. Evidento- “toka e premtuar”-Shqiperia arke shpetimi per hebrenjte e perndjekur. 4. Pasqyro gjurmet e shpetimit qe gjenden ne qytetet e fshatrat e Mitrovices. 5. Radhit te dhena e projekte. | | Veprimi 5 | Sistemo te dhenat dhe pergatit punimin per ta beret e njohur | | Veprimi 6 | Realizo punimin me grafike, tabela, powerpoint, postera etj. | | Veprimi 7 | Diskuto ne lidhje me detyren mesimore me shoket e shoqet e klases duke respektuar perpjekjet  e gjithesecilit. |   **Vlerësimi**   * Nxenesit vleresohen per strategjite e te menduarit dhe komunikimin e tyre, shprehite e tyre te evidentuara gjate etapave te veprimtarise. | | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla**: 5 | | | **Klasa:** 10 |
| **Tema 5.12: PERSERITJE – Periudha e tronditjeve te medha** | | | **Situata e të nxënit:**  Trashegimia historike duhet vleresuar si pjese  e identitetit te nje populli. | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore**   * Analizon dhe gjykon per shkaqet e Luftes se Pare dhe te Dyte Boterore. * Shpjegon natyren dhe tiparet e regjimeve totalitare naziste  e fashiste. * Pershkruan erpjekjet e bera per kapercimin e krizave. * Vlereson tashegimine e lufterave boterore ne jeten ekonomike, politike dhe shoqerore te qyteterimit boteror. | | | | **Fjalë kyçe:**  Komunizem, fashizem, nazizem, antisemitizem, imperializem,krize ekonomike, diktature  e proletariatit, lufta e klasave, etatizmi,  shteti i mireqenis sociale, kejnsianizmi,  ekonomi sociale, krize ekonomike diktature  e proletariatit, lufte e klasave, kulti i individit, fronti popullor ne france. | |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| **Idete kryesore:**  Rrethanat me faktoret ideore, politike e ushtarake qe ndikuan ne fillimin e Luftes se Pare Boterore   * Tri kushtezimet e traktateve te paqes   Stalinizmi – vendosja e plote e totalitarizmit.  Rrethanat qe favorizuan ardhjen e fashisteve ne pushtet.   * Tiparet e regjimit totalitar fashist.   Veshtiresite ne konsolidimin e Republikes se Vajmarit.   * Parimet republikane e demokratike * Prirjet autoritariste ne qeverisje   Doktrina naziste, nje nderthurje e platformave se skajshme   * Realizimi i tipareve te regjimit totalitar nazist.   Demokratizimi i metejshem i SHBA   * Thelbi i Kursit te Ri te Ruzveltit, * Jetesimi i komponenteve te SHMS.   Paqendrushmeri te qeverive te koalicionit ne France.   * “Kursi i Ri” francez-program antikrize   Qemal Ataturku ne mbeshtetje te modernizimit dhe europianizimit te Turqise.   * Parimet e Ataturkut ne funksion te organizimit te shtetit te ri.   Faktoret qe paraprine fillimit te Luftes se Dyte Boterore.  Lufta e Dyte Boterore sin je lufte me “krime ndaj njerezimit”   * Karakteristikat e luftes * Pasojat e luftes   **Vlerësimi**   * Diskutimi, Paraqitja e ideve, Puna ne grup, Zhvillimi i mendimit kritik | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 | |
| **Tema 5.13: PROJEKT - Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi**  **(Ora e dyte)- Puna rreth projektit.** | |  | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Identifikon dhe shqyrton individualisht dhe si pjese e nje grupi, pyetje specifike qe kane te bejne me ideologjite ne studim. * Organizon informacionin duke e strukturuar e duke perdorur kronologjine dhe fjalorin e duhur historik * Vlereson rolin e ideve dhe pikepamjeve shkencore ne zhvillimet e metejshme, duke respektuar perpjekjet personale dhe ato ne grup ne arritjen e rezultateve te pritshme. | | | | **Fjalë kyçe:**  Romantizen, iluminizem, liberalizem, globalizem etj. |
| **Burimet:** informacione, tabak, videoprojektor, laptop, fletepalosje, skema, portofol etj. | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Veprimi 1 | Raporto sipas grupeve ne lidhje me punen rreth projektit | | Veprimi 2 | Trego rruget e ndjekura per hulumtimin ose perzgjedhjen e materialit | | Veprimi 3 | Pasqyro veshtiresite dhe kenaqesite gjate permbushjes se detyres. | | Veprimi 4 | Diskuto ose sugjero per ta permiresuar punen ne vijim. | | Veprimi 5 | Pasqyro menyrat sipas grupeve per te realizuar permbledhjen e projektit | | Veprimi 6 | Diskuto per imazhin perfundimtar te punimit historik | | Veprimi 7 | Kaloje materialin te grupi i art-dizajnerit, per tu perpunuar perfundimisht | | Veprimi 8 | Sheno verejtjet ose sugjerimet ne lidhje me punet per te permiresuar produktin historik. |   **Vlerësimi**   * Nxenesit vleresohen per strategjite e te menduarit dhe komunikimin e tyre, shprehite e tyre te evidentuara gjate etapave te veprimtarise. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | |