**TEMATIKA 5: PERIUDHA E TRONDITJEVE TE MEDHA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla**: 5 | | **Klasa:** 10 | |
| **Tema 5.1:**  **Fillimet e krizave të shekullit XX.**  **Lufta dhe paqja (1914-1918)** | | **Situata e të nxënit:** Krijimi I aleancave te fshehta ishte çelësi që shpejtoi fillimin e luftës. Pse? Diskuto. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**   * **Zhvillon kompetencën e komunikimit** për të ndërtuar kompetencat historike për të shqyrtuar , për të analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar zhvillimet historike në fillimin e shekullit XX, konceptet dhe idetë. * **Zhvillon kompetencën e të menduarit kritik**  për të përzgjedhur burimet,për të interpretuar të shkuarën, nëpërmjet informacionit për të dhënë argumenta bazuar në burime. * **Analizon të dhënat numerike**  për të kuptuar të shkuarën p.sh për të kuptuar shkakun dhe pasojën, vazhdimësine dhe ndryshimin. * **Zhvillon kompetencën e të nxënit** për te shfrytëzuar të dhenat për te demonstruar të kuptuarit e koncepteve historike dhe shoqërore duke I prezantuar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit. * **Parashtron pyetje kërkimore** dhe përgjigjet duke u bazuar në argumente dhe burime. * **Zhvillon mendimin kritik**  për të përzgjedhur burimet, për të interpretuar të shkuaren nëpërmjet informacionit. * **Zhvillon kompetencën për jetën** dhe mjedisin për të identifikuar dhe vlerësuar burimet e nevojshme për interpretimin e ngjarjes historike. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   1. Përcakton rrethanat historike të zhvillimeve historike në prag të Luftës se Parë Botërore. 2. Evidenton fillimin dhe zhvillimet e Luftës. 3. Vlerëson rolin e traktateve të Paqes për të ardhmen e marrëdhënieve ndërmjet shteteve mbi bazën e paqes e të sigurise. | | | | | **Koncepte kyçe:**  Irracionalizëm, nacionalizëm i skajshëm, imperializëm, militarizëm. |
| **Burimet:** HISTORI 10, Historia Bashkëkohore 1914-1945 Pranvera Teli (Dibra), Harta: “Lufta e Parë Botërore në Europë 1914-1918. | | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:** Gjeografi, Gjuha dhe komunikimi,TIK-u | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fazat** | **Strategjitë** | **Veprimtaritë** | **Organizimi** | | **Parashikimi** | Diskutimi | Nxitja e diskutimit | Klasa | | **Ndërtimi I njohurive** | Harta e konceptit | Ndërtimi I grafikëve | Grupe | | **Perceptimi** | Diagrama piramidale | Nxitja për të shkruar | Grupe |     **Faza e parë**  Për të nxitur diskutime,mësuesi/ja vendosi në tabele hartën dhe shkruan konceptin bazë.  Ajo shtron pyetje si:  -C’kuptoni me situatën konfliktuale?  -Cilat qenë arritjet progressive dhe shfaqjet e kundërta ne fillim te shekullit XX?  Ana tjetër  Njëra anë  Zhvillime jo progresive  Demokraci Liberale  Aleanca të fshehta  Më pas mësuesja përdor përgjigjet e nxenesve për të kaluar në fazën e dyte.  **Faza e dytë**  Nxënësit ndahen në grupe dhe udhëzohen të lexojnë njësitë mësimore.  **Grupi I -** Rrethanat dhe shkaqet për fillimin e krizave. Pyetet ku do të përqëndrohen:  - Cilat qenë rrethanat në prag të luftës?  - Cilet qene faktorët ideorë, politikë e ushtarakë që ndikuan në fillimin e luftës?  Mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshin. Nxënësit ndërtojnë kllasterin mbi bazën e përgjigjeve.  Atanta  Irracional  Blloqe kundërshtare  Rryma ideore  Nacionalizëm I skajshëm  Trepalësh  Kolonite  Qëllimet  Imperial  Vështirësite  Madhështia e komb-shtetit  Militarizëm  **Grupi 2-**Fillimi dhe zhvillimi I luftës. Pyetet ku do të përqëndrohen:  -Kur filloi Lufta e Parë Botërore?  -Cilat qenë frontet kryesoretë luftës?  Mësuesi/ja vendos Hartën dhe shkruan togfjalëshin.Nxënësit ndërtojnë hartën e konceptit mbi bazën e përgjigjeve.  Perëndimor  Filloi  Frontet  Veprime ushtarake të gjermanisë  Lindor  Lindja e Largët  28 korrik 1914  Ballkanik  Deti Baltik deri ne detin e Zi  **Grupi 3:** Traktatet e Paqes, rrjedhojat e luftes. Pyetet ku do të përqëndrohen:  -Cilat qenë kushtëzimet qe permbanin traktatet e Paqes?  -C’përmbante programi 14 pikësh I Uillsonit?  Mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshin. Nxnësit ndërtojnë kllasterin mbi bazën e përgjigjeve.  Konferenca e Paqes në Paris  Materiale  Katastrofike  Paqe e siguri  Shpirtërore  Njerëzore  Dëmshpërblime  Ushtarake  Territoriale  Mbi bazën e punës së bërë nga ana e tri grupeve kalohet në fazën tjetër.  **Faza e tretë**  Nga informacioni që nxënësit kane, janë të qartë në lidhje me fillimet e krizave në fillim të shekullit XX.  Sipas ndarjes në grupe, mësuesi/ja kërkon organizimin e njohurive mbi bazën e strukturimit të shënimeve.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Rrethanat dhe shkaqet** | **Fillimi dhe zhvillimi** | **Rrjedhoja e luftës** | | -përplasje e tronditje  - Rryma ideore  - Qëllimet e luftës  - Aleanca kundërshtare | - Fillimi I luftës  - Lufta Botërore  - Frontet e luftës | - Marreveshja e armëpushimit  - Sistemi I Versajës  - Lidhja e Kombeve  -Dëme katastrofike. |   Pasi nxënësit strukturojnë njohuritë e tyre ata I pasqyrojnë menidmet sipas grupeve.  **Vlerësime:** Diskutim/ puna në grup/ Puna me skema / Strukturimi I shënimeve | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla:** V | | **Klasa:** 10 |
| **Tema mësimore: 5.2**  **Bashkimi Sovjetik (BRSS)** | | **Situata e të nxënit:** ‘Vendosja e Stalinit ne krye të vendit nga “partizanët” e tij shtetërore partiake, prishi cdo normë të drejtimit institucional të qeverisjes’. Pse? | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/ lëndës sipas temës mësimore:**   * Përcakton fundin e regjimit carist në Rusi. * Evidenton paefektshmërinë e Qeverisë së Përkoshme * Analizon rrethanat që favorizuan ardhjen e komunistëve në pushtet. | | | **Fjalë kyç:** Parti Komuniste, ÇEKA, qeveri e përkohshme. | |
| **Burimet:** Libri I nxënësit, internet. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me temat ndërkurrikulare.**   * GJuha dhe komunikimi * Shoqeria dhe mjedisi | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Stuhi mendimesh | Nxitja e duskutimit | GJithë klasa | | N | Teknika e ndërthurjes | Të nxënit bashkëveprues | Punë në grupë | | P | Diagrama piramidale | Paraqitje grafike e informacionit | Punë në grupë |   **Zhvillimi I mësimit**  **PARASHIKIMI-** përgatitja për të nxënët:  Mësuesi/ja vendos hartën e Bashkimit Sovjetik për të krijuar një panoramë më të qartë.  Më pas mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshin Bashkimi Sovjetik dhe për të nxitur diskutimin u drejton pyetjet:   * Kur nisën forcimet e shtetit rus? * Cilat qenë zhvillimet e reja që njohu Rusia?   Mësuesi/ja përmbledh mendimet që shfaqin nxënësit dhe përgatitet situate për të kaluar në fazën tjetër.  **NDËRTIMI I NJOHURIVE –** përpunimi I përmbajtjes.  Nxënësit ndahen ne grupe dhe udhëzohen të lexojnë temën mësimore. Më pas mësuesi/ja u ndan fletët me pyetjet përkatëse duke bërë plotësimet dhe sqarimet e nevojshme.   * **Grupi 1-** Përcaktoni faktorët politike, shoqërorë dhe ekonomikë që favorizuan në pushtet të komunistëve. * **Grupi 2 -** Evidentoni hedhjene bazave të totalitarizmit komunist. * **Grupi 3-** Tregon jetësimin e tipareve karakteristike të regjimit totalitar komunist.   **Nxënësit mbajnë shënim në fletore përgjigjet dhe I prezantojnë ato nëpërmjet diskutimit.**  **PËRFORCIMI-** konsolidimi I të nxënit.  Nga informacioni që nxënësit kanë, janë të qartë mbi vendosjen e totalitarizmit në Bashkimin Sovjetik.  Mësuesi/ja u kërkon nxënësve që sipas grupeve të organizojnë njohuritë mbi bazën e strukturimit të tyre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **BASHKIMI SOVJETIK** | | | | **Qeveria e përkohshme** | **Bazat e totalitarizmit komunist** | **Totalitarizmi I plotë komunist** | |  |  |  |   Pasi nxënësit shkruajne njohuritë e tyre I afishojnë në mur punimet dhe përfaqësues të grupeve I lexojnë. Të gjithë nxënësit kanë të drejtë të japin mendime për punën në grupë apo të shtojnë opinione.  **VLERËSIMI:**  -Diskutimi  -Puna në grup  -Strukturimi I shënimeve. | | | | |