|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla:** 5 | | **Klasa:** 10 |  |
| **Temat mësimore 2.3-2.4**  **Ora e parë:** Qytetërimi arab-tiparet.  **Ora e dytë:** Perandoria e Shenjtë Romake. | **Situata e të nxënit:**   * Nomadët arabë quheshin beduinë. Ata lëviznin nga njëri vend në tjetrin së bashku me gjënë e gjallë, dhen e dhi. Por beduinët tregonin kujdes shumë të madh për devetë, të cilat u përshtateshin me lehtësi kushteve të vështira të natyrës dhe të klimës. Me to arabët lëviznin në karvane të gjata e transportonin sende për tregti. Ato quheshin dhe ‘’anija e shkretëtirës’’. * Karli është quajtur ‘’babai i Europës’’. Karli admironte kulturën e Greqisë dhe të Romës dhe i pëlqente të rrinte me të diturit, me të cilët organizonte diskutime. Ai ndihmoi shumë për hapjen e shkollave, të cilat i vizitonte shpesh e përgëzonte fëmijët që mësonin. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  **Rezultatet për temën mësimore 1:**  Nxënësi në fund të orës së mësimit :   * Evidenton rolin e mjedisit gjeografik në organizimin shoqëror dhe ekonomik. * Tregon lindjen dhe përhapjen e islamizmit. * Analizon zhvillimin e dijeve në Kalifatin Arab.   **Rezultatet për temën mësimore 2:**   * Tregon fillimet e Perandorisë së Shenjtë Romake. * Evidenton forcimin e autoritetit papal në Europë. * Përcakton rolin e figurës së Karlit të Madh. * Analizon duke evidentuar faktorët qëçuan në rënien e Perandorisë së Karlit të Madh. | | | | **Fjalët kyç:** oaze, bashkësi, islam, Allah, Kurani, kalifat, shiitë, sunitë, frankë, Perandori e Shenjtë, shtete papale, vasalitet. | |
| **Burimet:** HISTORI 10, foto të tekstit, interneti. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Letërsia, Gjeografia | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Klasa | | N | Dua të di | Diskutimi i ideve | Punë në grupe | | P | Mësova | Ndërtimi i shprehive studimore. | Punë dyshe |   **ORA E PARË**  **Parashikimi**  Mësuesi/ja prezanton temën mësimore. U kërkohet nxënësve të thonë se ç’farë dinë rreth saj. Opinionet e tyre, mësuesi i shënon në kolonën e parë të organizuesit me tre kolona (di-dua të di-mësova).Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri. Pyetjet që u lindin i hedhin në kolonën e mesit.Mbas leximit, vëmendja e nxënësve përqëndrohet te kolona e tretë, në mënyrë që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që atyre u kanë lindur më parë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Qytetërimi arab | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  |  |  |   **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja ndërton në tabelë një hartë të të menduarit dhe u kërkon nxënësve të shtojnë informacionet nga njohuritë e mëparshme dhe nga materiali i ri që kanë lexuar në tekst.  **Evidentoni lindjen e besimit të ri monoteist që u quajt islamizëm.**  **Besimi i ri**  Kalifë  Kodi moral  Monoteist    Plotëso:  Argumento pse në kalifate u realizuan mjaft elemente të qytetërimit? | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Përforcimi**  (Mësova)  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit t’i referohen përsëri materialit të ri të tekstit. Ata ndajnë fletën e fletores së punës në dy pjesë: në anën e majtë shënojnë fragmentet që u kanë bërë më shumë përshtypje dhe në anën tjetër plotësojnë komentet për pjesën e zgjedhur (punë dyshe).   |  |  | | --- | --- | | CITIMI | KOMENTI | |  |  |   - Te shtylla e komenteve gjenden përgjigjet e pyetjeve që nxënësve u lindën në fillim të mësimit.  **ORA E DYTË**  **Organizimi i orës së mësimit**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Diagramë piramidale | Nxitja për të përsosur të shkruarën | Punë në grupe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit. | Punë dyshe |   **Parashikimi**  Mësuesi/ja vendos hartën e Perandorisë së Karlit të Madh si dhe shfaq në monitor informacionin e shkarkuar nga youtube në lidhje me figurën e Karlit të Madh. Mësuesi/ja synon të nxitë kureshtjen e nxënësve në lidhje me materialin e ri mësimor.  Mësuesi/ja pyet:   * Ç’dini për Perandorinë e Karlit të Madh? * Po në lidhje me figurën e Karlit të madh?   **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja ndan klasën në tre grupe dhe secilit grup u jep fleta me kërkesa orientuese duke i këshilluar të lexojnë në heshtje materialin.  Nxënësit mbajnë shënimet përkatëse që do t’u shërbejë për plotësimin e diagramës piramidale.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **PERANDORIA E SHENJTË ROMAKE** | | |  | | Fillimet | | Karli i Madh | Rënia | | |  | |  |  | |   Pas plotësimeve përkatëse, përfaqësues sipas grupeve lexojnë materialin e përgatitur duke shkëmbyer mendimet midis tyre. Mësuesi/ja e plotëson në tabelë diagramën piramidale duke bërë sqarimet përkatëse.  **Përforcimi**  Nxënësit , pasi kanë marrë njohuritë e mësipërme , zhvillohet diskutimi rreth pyetjes:  **Pse rrethanat e krijuara i hapën rrugën jetësimit të feudalizmit?** Ata organizohen të punojnë dyshe për të nxjerrë anët kundërshtuese duke e argumentuar atë.Nxënësit shkëmbejnë pikëpamje dhe i shkruajnë ato në rrjetën e diskutimit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Pse rrethanat i hapën rrugë jetësimit të feudalizmit? | JO |   **Vlerësimi**  Diskutimi  Mendimi kritik  Bashkëpunimi në grup  Strukturimi i shënimeve  **Detyra dhe puna e pavarur:** Portretizo figurën historike të Karlit të Madh. |