|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 10 | |  |
| **Tema mësimore 4.7-4.8**  **Ora e parë:** Revolucioni Francez: Nga monarkia absolute në atë parlamentare.  **Ora e dytë:**  Revolucioni Francez: republika, perandoria. | | **Situata e të nxënit:**   * ‘’Kur diktatura bëhet një fakt, atëherë revolucioni është kusht’’.   **-** Zbërtheni shprehjen e V. Hygo   * ‘’Unë i ngrita të gjitha ambiciet, i shpërbleva të gjitha meritat dhe i zgjerova kufijtë e lavdisë. Kjo s’është gjë e paktë.’’-shkroi N.Bonaparti Shën Helena. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:   * Analizon shkaqet e shpërthimit të Revolucionit në Francë. * Shpjegon arsyet dhe rezultatet e ngjarjeve, të situatave dhe ndryshimeve historike që shoqëruan Revolucionin në Francë. * Vlerëson rolin e deklaratës mbi të ‘’Drejtat e Njeriut dhe Qytetarit’’.   Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:   * Përshkruan kalimin nga monarkia parlamentare në republikë. * Tregon zbatimin e ‘’regjimit të terrorit’’. * Analizon ardhjen në pushtet dhe reformat e ndërmarra nga Napoleon Bonaparti. | | | | | **Fjalët kyç:**  Bastija, liri-barazi-vëllazëri, Përfaqësitë e Përgjithshme regjim i terrorit, direktorat, perandori. |
| **Burimet:** Histori 10, Interneti, libra mbi personalitetet. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * Shoqëria dhe mjedisi * Me temat e mëparshme:   -Absolutizmi në Francë. | | |
| **Organizimi i orës së mësimit:** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Diskutimi | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | DRTA | Ndërtimi i shprehive studimore | Punë në grupe | | P | Harta e konceptit | Paraqitja grafike | Punë në grupe |   **Parashikimi**  Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e nxënësve që të kujtojnë konceptin **absolutizëm** nëpërmjet pyetjes:  **Cilat janë tiparet e absolutizmit?**  Mësuesi/ja paraqet mendimet e nxënësve nëpërmjet një harte të të menduarit.  I pakontrolluar  I pakufizuar  **Absolutizmi në Francë**  I padiskutueshëm  I qendërzuar  Përmblidhen mendimet që shfaqin nxënësit. Pra ndërgjegjësimi i masës së gjerë të popullsisë për natyrën e absolutizmit ishte shkaku themelor i revolucionit.  Më pas nxënësit njihen me veprimet e të nxënit në bashkëpunimin që do të kryhet dhe përgjegjësitë që ka secili nxënës.  **Ndërtimi i njohurive**  Realizohet njohja e nxënësve me dy temat e reja dhe kompetencat e orës sipas temave.  Mësuesi/ja ndan nxënësit në grupe dhe i angazhon në leximin e temave mësimore.  Në fund të të lexuarit, nxënësit sipas grupeve do të plotësojnë tabelat e dhëna në fletët përkatëse. Pjesët e tekstit ku gjenden përgjigjet, nxënësit i mbajnë shënim.  Përfaqësues të grupeve do të flasin në lidhje me plotësimin e tabelës së dhënë. Nxënësit e tjerë do të dëgjojnë dhe mund të bëjnë pyetje ose të diskutojnë për të kërkuar sqarime ose informacion më të plotë.  Mësuesi/ja ndërhyn dhe bën plotësimet dhe sqarimet e nevojshme.  **Fleta 1** Shkaqet e Revolucionit.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 1 | Shoqëria | Privilegje | Gjendja |   **Fleta 2** Fillimi i Revolucionit   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 2 | Shkaqet | Fillimi | Rezultatet |   **Fleta 3** Deklarata e të Drejtave të Njeriut dhe Qytetarit.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 3 | Deklarata | Përmbajtja | Forma e qeverisjes |   **Fleta 4** Republika   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 4 | Luigji XVI | Kalimi në Republikë | Roli i radikalëve |   **Fleta 5** Regjimi i terrorit   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 5 | ‘’Shoqëria e re’’ | ‘’Regjimi i terrorit’’ | Direktorati |   **Fleta 6** Periudha napoleniane   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 6 | N.Bonaparti | Reformat | Rënia |   **Përforcimi**  Mësuesi/ja sipas grupeve përkatëse u kërkon nxënësve të vazhdojnë punën duke ndërtuar dy hartat e konceptit.  Mësuesi/ja aktivizon sa më shumë nxënës për plotësimin në tabelë të dy hartave të konceptit duke shkëmbyer mendime me nxënësit.  **Harta 1**  Shoqëria  **Revolucioni në Francë**  Fillimi  Deklarata    Shkaqet  **Harta 2**  Republika  Luigji XVI  Regjimi i terrorit  N. Bonaparti  **Revolucioni në Francë**  Direktorati  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Puna në grup * Leximi i drejtuar * Shënime të strukturuara * Saktësia e mendimeve * Puna me skema   **Detyra dhe puna e pavarur**  Deklarata përshkohej nga parimet ‘’Liri, barazi, vëllazëri’’.  Si u shprehën idetë iluministe në të? | | | | | |