|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 10 |  |
| **Tema mësimore 3.4-3.5**  **Ora e parë:** Ndryshimet fetare në Europë. Reformacioni Katolik  **Ora e dytë:** Kundërreforma katolike | | **Situata e të nxënit:**   * Në mesjetën e vonë , Kisha kishte humbur besimin në popullin e thjeshtë.Nga vetë besimtarët lindi kërkesa për reformimin e saj. * ‘’Katolikut i duhet të pranojë vendimet që i jepen , protestantit i duhet të mësojë të marrë vendime për vete.’’ Ruso. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:   * Përcakton shkaqet për ndryshimet fetare. * Evidenton idetë reformiste të Luterit. * Analizon veçoritë e reformacionit në Angli.   Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:   * Tregon vendimet e Koncilit të Trentos. * Evidenton krijimin e urdhrave fetarë. * Analizon protestantizmin dhe katolicizmin si elemente të qytetërimeve perëndimore. | | **Fjalët kyç:**   * Protestantizëm, inkuzicion, indulgjenca, bibla, presbiterianë, koncil, jezuitë, etika protestante, mendimi shoqëror katolik. | |
| **Burimet:** Histori 10, interneti, foto | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * Gjeografia * Temat e mëparshme:   - Perandoria e Shenjtë Romake  - Besimi dhe kultura | |
| **Organizimi i orës së mësimit:** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Paraqitja e ideve | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | DRTA | Ndërtimi i shprehive studimore | Punë në grupe | | P | Harta e konceptit | Paraqitje grafike | Punë në grupe |   **Ora e parë**  **Parashikimi**  Nxënësve iu parashtrohet pyetja për të nxitur diskutimin:   * Pse trashëgimia klasike greke dhe romake pati efekte të drejtpërdrejta në ndryshimet fetare?   Mësuesi/ja përmbledh mendimet që shfaqin nxënësit.Pra, trashëgimia klasike greko-romake ësht[ cilësuar si një nga elementet e qytetërimit modern evropian. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ndërtimi i njohurive**  Realizohet njohja e nxënësve me dy temat e reja dhe kompetencat e orës sipas temave. Mësuesi/ja ndan nxënësit në grupe dhe i angazhon në leximin e temës mësimore. Në fund të leximit, nxënësit sipas grupeve do të plotësojnë tabelat e dhëna në fletët përkatëse. Pjesët e tekstit ku gjenden përgjigjet, nxënësit i mbajnë shënim. Përfaqësues nga grupet do të diskutojnë në lidhje me plotësimin e tabelës së dhënë. Nxënësit e tjerë do të dëgjojnë dhe në fund mund të bëjnë pyetje ose të diskutojnë për të kërkuar sqarime ose informacion më të plotë.Mësuesi/ja ndërhyn dhe bën plotësimet dhe sqarimet e nevojshme.  **Fleta 1** Shkaqet për ndryshime fetare   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 1 | Protesta | Shkaqet | Pasoja |   **Fleta 2** Martin Luteri dhe Zhan Kalvini   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 2 | Parimet | Justifikonin | Pasoja |   **Fleta 3** Veçoritë e reformacionit në Angli   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 3 | Kisha Anglikane | Nismëtar | Degëzimet |   **Fleta 4** Koncili i Trentos   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 4 | Shkaqet | Vendimet | Pasoja |   **Fleta 5** Krijimi i urdhrave fetarë   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 5 | Shkaqet | Veprimtaritë | Synimet |   **Fleta 6** Protestantizmi e Katolicizmi, elementë të qytetërimit perëndimor.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | GRUPI 6 | Liria e Besimit | Zhvillimi i arsimit | Veprimtaritë e reja ekonomike |   **Përforcimi**  Mësuesi/ja ndërton në tabelë hartën e konceptit dhe u kërkon nxënësve sipas grupeve ta plotësojnë atë duke shkëmbyer mendime.  Urdhrat fetarë  Shkaqet  Reformatoret  Reformacioni dhe Kundërreformacioni  Koncili i Trentos  Reformacioni në Angli  Elemente të qytetërimit |
| **Vlerësimi**   * Diskutimi * Puna në grup * Lexim i drejtuar |
| **Detyra dhe puna e pavarur:** Shënime të strukturuara |