|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**: Shoqeria dhe mjedisi | | **Lenda**: Histori | **Shkalla**: 5 | **Klasa**: 10 | |
| **Tema mësimore: 4.11-4.12 ORA E PARË:** Bashkimi I Italisë **ORA E DYTË:** Gjermania | **Situata e të nxënit:**   * “Në qoftë se këto duar të përdorura për të luftuar pranohen nga Zoti atëherë pse të mos t’ia kushtojme bashkimit të atdheut tone, Italisë?” * “Gjermania e ardhme do të ndërtohet jo nëpërmjet fjalimeve…,por prej gjakut dhe hekurit!” | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Rezultatet e të nxenit për temën 1:   * Tregon përpjekjet dhe arsyet e bashkimit të Italise * Përshkruan rrugët që çuan drejt bashkimit * Analizon vështirësitë ne konsolidimin e komb-shtetit   Rezultatet e të nxenit per temën 2:   * Përshkruan rolin parësor të Prusisë në bashkimin e Gjermanisë * Evidenton faktorët që ndikuan në zhvillimin e shpejtë ekonomik * Analizon rolin e Bismarkut në hedhjen e bazave të SHMS | | | | | **Fjalët kyç:**  Shtete e principata, plebishit, “kemishekuqe”, Kajza, Kancelar,  SHTETI I MIRËQENIES SOCIALE, zoliverein. |
| **Burimet:** Historia 10, Interneti | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Me termat e mëparshme:   * Italia, qendër e Rilindjes Evropiane * Gjeografinë- Shtrirja * Ekonomi- SHMS | | |
| **Organizimi I orës së mësimit:** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprake | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Diagramë piramidalë | Nxitja pë rte përsosur të shkruarin | Punë në grup | | P | Rrjeti I diskutimit | Nxitja e diskutimeve | Punë dyshe |   ***ORA E PARË*** Parashikimi  Mësuesi/ja e lëndës vendos hartën e Bashkimit te Italise si dhe evidenton sipas ngjyrave shtetet dhe principatat që përbëhej Italia në fillim të shek. XIX. Mësuesi/ja synon të nxisë kureshtjen e nxënësve në lidhje me materialin e ri mësimor.  Mësuesi/ja pyet duke thirrur kujtesën e nxënësve.   * Pse Italia u bë qendër e Rilindjes? * Ç’dini për figurën Xhuzepe Garibaldit?   **Ndërtimi I njohurive**  Mësuesi/ja ndan klasën në tre grupe dhe secilit grup u jep fleta me kërkesa orientuese duke I këshilluar të lexojnë në heshtje materialin mësimor.  Nxënësit mbajnë shënimet përkatëse që do t’u shërbejnë për plotësimin e diagramës piramidale. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *I****TALIA*** | | | | ***BASHKIMI I ITALISE*** | | | | Domosdoshmëria | Rrugët | Përfundimi | |  |  |  |   Pas plotësimeve përkatëse përfaqësues sipas grupeve lexojnë materialin e përgatitur duke shkëmbyer mendimet midis tyre. Mësuesi/ja plotëson në tabelë diagramën piramidale duke bërë dhe sqarimet përkatëse.  **Përforcimi**   * Nxënësit, pasi kanë marrë njohuritë e mësipermë , zhvillojnë diskutimin rreth pyetjes: “Pse doli shprehja “Italinë e bënë, tani të bëjmë italianet”?”   Ata organizohen të punojnë dyshe për të nxjerrë anët kundërshtuese duke e argumentuar ate. Nxënësit shkëmbejnë pikëpamje dhe I shkruajnë ato në rrjetën e diskutimit.  **Diskutohet për të arritur në një përfundim të përbashkët.**  ***ORA E DYTË***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Paraqitja e ideve | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Teknika e ndërthurjes | Grupet e ekspertëve | Punë në grup | | P | Kllaster | Paraqitja grafike | Punë ne grupe |   **PARASHIKIMI**  Mësuesi/ja evidenton me anë të pyetjeve njohuritë e marra më parë. Qëllimi është tërheqja e vëmendjes përmes diskutimit me të gjithë klasën, krijimi I kushteve për të hyrë në temën e re.  Mbani mend:   * Cilat janë tiparet që karakterizojnë komb-shtetet? * Po kushtet e volitshme që ndihmuan fillesat e komb-shtetit?   Mësuesi/ja përmbledh mendimet që shfaqin nxënësit  **Ndertimi I njohurive:**  Mësuesi/ja formon grupet e bashkëpunimit dhe I organizon të lexojnë në heshtje temën mësimore. Më pas nxënësve u ndahen fletët me pyetjet përkatëse. Ata rigrupohen sipas numrave përkatës.  Mësuesi/ja ndërhyn e bën plotësimet e sqarimet e nevojshme.  GRUPI 1 – Evidentoni rolin e Prusise dhe ecurinë drejt bashkimit kombëtar  GRUPI 2 – Përshkruani Organizimin shtetëror dhe prirjet e Gjermanisë  GRUPI 3 – Përcaktoni Faktoret dhe reformat sociale që e çuan Gjermaninë drejt një zhvillimi të shpejtë.  Nxënësit mbajnë shënim në fletoren e punës përgjigjet duke nënvizuar në tekst momentet kyçe. Prezantohen përgjigjet nëpërmjet diskutimit.  **Përforcimi**  Mësuesi/ja evidenton gjerësine dhe thellësinë e problematikës për të arritur në përfundimin se çështjet janë trajtuar qartë, organizon një diskutim duke drejtuar pyetje:   * **Pse Bismarku u bë nismëtar I hedhjes së bazave të Shtetit të Mirëqenies Sociale?**   Pasi diskutohet shtrohet këekresa për organizimin e njohurive në formë grafike:  Prusia  Faktorët  e zhvillimit  **GJERMANIA**  Organizimi  **SHMS**  BISMARKU  Komponentët  ***VLERËSIM***: Mendimi kritik, komunikimi I qartë, organizimi I strukturuar I shenimeve, puna në grup.  ***DETYRA DHE PUNA E PAVARUR***: Krahaso Bashkimin e Italise me atë të Gjermanisë. |