|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | | **Shkalla:** 5 | | **Klasa:** 10 |  |
| **Temat mësimore 1.1-1.2**  **Ora e parë:** Qytetërimi dhe periodizimi i tij  **Ora e dytë:** Qytetërimi antik grek: Ekonomia dhe shoqëria | | **Situata e të nxënit:**   * “Pa kujtesë nuk ka kulturë. Pa kujtesë, nuk do të kishte qytetërim, as shoqëri dhe as të ardhme”. * “Këndvështrimi i grekëve të lashtë për lumturinë lidhej me bërjen e një jete produktive. Nuk është e rëndësishme se sa pasuri ke, por se si e menaxhon atë”. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  **Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:**   * Kupton dhe ndërgjegjësohet për veçoritë e prirjeve historike sipas periudhave  të cilat sollën progresin e shoqërisë * Tregon periodizimin e historisë së qytetërimeve botërore. * Analizon tiparet karakteristike dhe përfitimet e ndërsjella ndërmjet qytetërimeve.   **Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:**   * Tregon mjedisin gjeografik dhe rolin e tij në zhvillimet e qytetërimit grek. * Analizon veprimtarinë prodhuese e cila nxiti në kompletimin shkallë-shkallë  të përbërjes së shoqërisë. * Analizon shkallën dhe ritmin e ndryshimit midis Athinës e Spartës në ato ekonomike e jetë shoqërore. | | | | | **Fjalët kyç:** Qytetërim, histori e qytetërimit, sfondi historik, polis, demos, edukim spartan, tempuj. | |
| **Burimet:** HISTORI 10 ,Historia e Qytetërimit Botëror V1-K.Grimberg, interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Arti, Gjeografia | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit:** | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Lexim i drejtuar (VLD) | Ndërtimi i shprehive studimore | Gjithë klasa | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit. | Gjithë klasa |   **Ora e parë**  **Parashikimi**  Mësuesi pyet nxënësit: Ç’ është qytetërimi?  Mësuesi/ja duke patur parasysh njohuritë e nxënësve shkruan në tabelë konceptin “Qytetërim”.  Nxënësit shprehin mendimet e tyre. Mësuesi/ja shkruan në tabelë 4 fjalë dhe u kërkon nxënësve që të ndërtojnë një pjesëzë të shkurtër. Më pas lexohen disa nga krijimet e nxënësve.  Përparim  Vlera  Kulturë  Qytet  **Qytetërim**  **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja kërkon vëmendjen e të gjithë nxënësve. Ai u shpjegon mënyrën sesi do të lexojnë njësitë mësimore.  Pas çdo njësie mësimore do t’i përgjigjen pyetjeve që ka përgatitur mësuesi rreth asaj që ata kanë lexuar.  **1**. Ç’kuptojmë me qytetërim? Mësuesi/ja pyet nxënësit:  - Cili është përkufizimi i plotë mbi qytetërimin?  - Pse qytetërimet mishërojnë vijueshmërinë e zhvillimit të tyre?  - Pse historia shpesh përkufizohet si “një dialog i gjatë ndërmjet të kaluarës dhe të tashmes”?  **2.** Historia e qytetërimeve. Mësuesi/ja pyet nxënësit?  - Pse asnjëri prej qytetërimeve nuk ka mundur të zhvillohet i izoluar?  - Cila është ndihmesa që na ofron studimi i historisë së qytetërimeve?  **3.** Përfitimet e ndërsjella. Mësuesi/ja pyet nxënësit:  - Pse asnjëri prej qytetërimeve nuk ka mundur të zhvillohet i shkëputur ose i izoluar?  - Pse janë të domosdoshme përfitimet e ndërsjella ndërmjet qytetërimeve?  Pas përfundimit të detyrës nxënësit diskutojnë rreth përgjigjeve dhe nxirren përfundimet të cilat shënohen në tabelë.  **Përforcimi**  **Diskutojme se bashku**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Si mund të shmangen mosmarrëveshjet, përplasjet e konfliktet ndërmjet qytetërimeve? | JO |   Mësuesi/ja shkruan pyetjen sipas organizuesit të mësipërm grafik dhe u kërkon nxënësve që të shkruajnë pa pushim argumentet nën të dyja përgjigjet. Nxënësit do të vendosin të mbajnë qendrim të caktuar dhe të binden për të.  **Ora e dytë**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Përvijimi i të menduarit | Diskutimi i ideve | Gjithë klasa | | N | Ditari dypjesësh | Nxitja për të përsosur të shkuarën. | Punë në dyshe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit | Punë në dyshe |   **Parashikimi**  Mësuesi/ja ka vendosur në tabelë hartën e qytetërimit antik grek dhe u tërheq vëmendjen nxënësve duke u thënë që të rikujtojnë njohuritë që kanë marrë.   * Ku shtriheshin popujt e brigjeve të Mesdheut?   Mendimet e nxënësve mësuesi i sistemon në një skemë.  Pjesa perëndimore e Gadishullit Apenin  Kreta  **Shtrirja e popujve të Mesdheut**  Libani i sotëm  Izraeli i sotëm  Pjesa perëndimore e Gadishullit Ballkanik  Më pas mësuesi shkruan në tabelë togfjalëshin Mjedisi gjeografik dhe plotëson skemën në tabelë duke u nisur nga përgjigjet e nxënëse të cilët i referohen Hartës së Qytetërimit Antik Grek.  Pjesa Kontinentale  **Mjedisi gjeografik**  Kushtëzoi  Mësuesi/ja shtron pyetjen: Cilat qenë veçoritë karakteristike të mjedisit?  Kalohet kështu në fazën tjetër.  **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja përdor metodën“ditari dypjesësh” për dhënien e njohurive të reja.   |  |  | | --- | --- | | Fjala | Komenti | | Ekonomia dhe shoqëria |  |   **Përforcimi**  Për të evidentuar nivelin e përvetësimit të njohurive të reja, mësuesi/ja drejton pyetjet:  -Cilat janë veçoritë karakteristike të mjedisit?  - Si shprehej veprimtaria ekonomike?  - Cilat ishin klasat e shtresat e shoqërisë?  - Cilat qenë karakteristikat e jetës së përditshme?  Për të nxitur diskutimin e për ta bërë më të lehtë përvetësimin e njohurive kryesore, mësuesi/ja ndërton skemën:  **Qytetërimi Antik Grek**  Jeta e përditshme  Ekonomia  Shoqëria  **VLERËSIMI**   * Dsikutimi * Puna në grup * Veprimtaria në të shkruar, në të dëgjuar, në të lexuar. * Strukturimi i shënimeve   **Detyra dhe puna e pavarur**  Roli i mjedisit në zhvillimin e qytetërimeve përgjatë zhvillimit historik. | | | | | | |