|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla:** 5 | | **Klasa:** 10 |
| **Tema mësimore: 4.15-4.16**  **Ora e pare -** PROJEKT- “Romantizmi, Iluminizmi, liberalizmi/  ORA E PARE/Parapërgatitje  **Ora e dyte / TEST 2 -** Fillimet e histories modern dhe koha  e ndryshimeve | | **Situata e të nxënit:**   * Shpjegimi i zhvillimit të shoqërisë njerëzore mbi bazën e arsyes * Jetësimi i tipareve të qytetërimit modern dhe ndryshimet në qytetërimin perëndimor | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet për të nxënit për temen 1:   * Zhvillon idetë dhe shprehitë e një pune të thjeshtë kërkimore shkencore. * Përshkruan lidhjen e ideologjive të reja * Grumbullon e menaxhon informacionin * Përcakton ndërthurjen e njohurive në grup.   Rezultatet e të nxënit për temen 2:   * Përcakton kuptimin e koncepteve kryesore * Përshkruan zhvillimet e ardhjes në Angli e Francë * Evidenton faktorët e ardhjes në pushtet të N. Bonapartit * Krahason bashkimin e Italise dhe Gjermanise | | | | **Fjalët kyç:**  Humanizem, Rilindje Europiane, Revolucion tregtar, absolutizëm, humanizëm, monarkë iluministë, Revolucion i Lavdishem, Revolucion francez, Revolucion industrial, demokraci elektorale | |
| **Burimet:**  HISTORI 10, internet- Wikipedia, [www.shqiperia.com/](http://www.shqiperia.com/) etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat nderkurikulare:**   * Me termat e mëparshme * Gjuha dhe komunikimi | | |
| **Organizimi i ores se mesimit** | | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtarite e nxenesve**  **ORA E PARE-prezantimi I temes**  **Faza e pare-** (diskutim)  Pasi mesuesi/ja ka diskutuar paraprakisht me nx. rreth ores se projektit percaktohet tema dhe çeshtjet e grupeve:   * Çfarë rëndësie ka kjo temë për nxënësit? * Sa dhe si I njohim këto çështje të historise moderne?   **Faza e dytë (brainstorming)**  Mësuesi/ja paraqet për nx. zbërthimin e temës së projektit në disa nëntema  **Faza e trete (pune ne grupe)**  Klasa ndahet në grupe dhe pasi I kanë formuar ato, nx. në liri të plotë zgjedhin drejtuesin e grupit  **Faza e katërt (rrjeti I diskutimit)**  Në këtë fazë nx. do të mendojne rreth objektivave që do të arrihen përmes këtij projekti, pasi kanë dhënë mendime mbi kordinimin e punës. Po ashtu rëndësi paraqet përcaktimi I formatit dhe sygjerimi I burimeve të informacionit nga ana e mësuesit/es.  **Faza e pestë (Diskutim grafik)**  Hartohet grafiku I punës deri në takimin tjetër, orientohen të përgatisin portofolin.  DETYRE- Materialet bruto sillen ne klase ne oren pasardhese.  Rezultatet e të nxënit:   * Zhvillon aftësitë dhe shprehitë e një pune të thjeshtë kërkimore-shkencore. * Grumbullon e menaxhon informacione në mbeshtetje të përfaqësuesve dhe tipareve të ideologjive të marra në studim. * Vlerëson ndërthurjen e njohurive nga burime historike të ndryshme, opinione dhe fakte të sjella nga grupet   **ORA E DYTE**  Mësuesi/ja në realizimin e TEST 2 eshte nisur, nga realizimi I ideve kryesore, të cilat jane bërë të qarta dhe janë rishikuar gjatë çdo 90 minutshi në vijueshmëri gjatë javëve.  **Ato jane:**   * **Humanizem - Liberalizem** * **Rilindje europiane - Nacionalizem** * **Zbulime të medha gjeografike - Romantizëm** * **Revolucion tregtar - Demokraci liberale** * **Absolutizem - Shteti I Mireqenies sociale** * **Iluminizëm - Demokraci elektorale** * **Revolucion industrial**   **MODEL TESTI –TREMUJORI I DYTE**  **EMER \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **MBIEMER\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ KLASA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Humanizmi është shprehje e: (1 p)** 2. **Dinjitetit njerëzor** 3. **Botekuptimit teologjik** 4. **Mendimit ekonomik** 5. **Reagimeve te sinqerta** 6. **Sipas iluministeve të shek XVII-XVIII e ardhmja duhej të bazohej tek: (1p)** 7. **Ekonomia e lire** 8. **Epoka e arsyes** 9. **Liria e besimit** 10. **Pasqyrimi I jetes** 11. **Britania e Madhe u bë vend demokratik në mesin e shek. XIX sepse reformat elektorale: (1p)** 12. **Kufizuan votën tek ata me prona** 13. **Ndikuan në konsensusin partiak** 14. **Shtuan tensioned sociale** 15. **Zgjeruan te drejten e votes** 16. **Luteri vendoste mbi autoritetin e kishes: (1p)** 17. **Arsyetimin** 18. **Emocionet** 19. **Karakterin** 20. **Ndergjegjen** 21. **Përcakto arsyet pse Anglia u bë atdheu I revolucionit te pare Industrial: (3 p)** 22. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 23. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 24. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 25. **Analizo duke evidentuar faktorët e krizës së Perandorisë Osmane duke filluar nga shek. XVIII: (8p)** 26. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 27. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 28. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 29. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 30. **Përcakto faktoret e ardhjes në pushtet të N. Bonapartit (3p)** 31. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 32. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 33. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 34. **Analizo duke evidentuar parimet bazë të qeverisjes në baze të kushtetutës Amerikane (1787) (8p)** 35. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 36. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 37. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 38. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 39. **Rendit tre nga masat që mori Pjetri I Madh për ta bërë Rusine më Evropiane: (3p)** 40. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 41. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 42. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 43. **Përcakto komponentët përmes të cilëve realizohej funksionimi I SHMS: (3p)** 44. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 45. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 46. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 47. **Shëno emrin e seciles figurë historike duke u nisur nga shprehja përkatëse: (2p)**   ***MOTOJA E TIJ***  ***“Shteti jam unë”***  ***MOTOJA E TIJ***  ***“laissez-faire”***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **NOTA** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **PIKË** | **8** | **9-13** | **14-18** | **19-23** | **24-27** | **28-31** | **32-34** | | | | | | |