|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla:** V | | **Klasa**: 10 |
| **Temat mësimore 2.5-2.6**  **Ora e parë:** Zhvillimet e reja.Tranzicioni drejt qytetërimit modern.  **Ora e dytë**: Monarkia angleze. | | **Situata e të nxënit:**   * Mardhëniet tregtare janë çelësi i zhvillimit të qyteteve. * Richardi ishte aventurier dhe zbavitës. Atij i vunë nofkën Rikard zemërluani. Duke lënë pasdore punët e mbretërisë, ai e kalonte kohën me argëtime, gjueti dhe udhëtime jashtë Anglisë. Xhoni ishte i paaftë, madje arrogant dhe dorëlëshuar. U quajt “pa tokë”, sepse Anglia gjatë mbretërimit të tij humbi territore të saj. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temave mësimore:**  **Rezultatet për temën mësimore 1:**   * Evidenton zhvillimet e reja në ekonomi. * Liston tiparet e komb-shtetit. * Analizon kushtet që ndihmuan në fillesat e komb-shtetit   **Rezultatet për temën mësimore 2:**   * Tregon ndarjen e pushtetit të mbretit nga parlamenti. * Vlerëson rolin e Kartës së Madhe të Lirive në respektimin e të drejtave humane. * Dallon ndryshimet mes monarkisë kushtetuese dhe asaj absolute. | | | | **Fjalë kyç:** tatimi në para, gilde, ekonomi monetare, sipërmarrje e lirë, karta e qyteteve, Karta e Madhe e Lirive, parlamenti, monarki e kufizuar. | |
| **Burimet:**  Histori 10, interneti. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me temat ndërkurrikulare :**  Gjuha dhe komunikimi, Qytetaria, Arti | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Paraqitja e ideve | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Teknika e ndërthurjes | Grupet e ekspertëve | Punë në grupe | | P | Kllaster | Paraqitje grafike | Punë në grupe |   **ORA E PARË**  **Parashikimi**  Mësuesi/ja evidenton me anë të pyetjeve, njohuritë e marra më parë .Qëllimi është tërheqja e vëmendje përmes diskutimit me të gjithë klasën, krijimi i kushteve për hyrjen në temën e re.  *Mbani mend:*   * Ç’do të quajmë feudalizëm? Po bujkrobër? * Cilat ishin veçoritë e organizimit të ekonomisë në fillimet e mesjetës?   Mësuesi/ja përmbledh mendimet që shfaqin nxënësit.  **Ndërtimi i njohurive**  - Mësuesi/ja formon grupet e bashkëpunimit dhe i organizon të lexojnë në heshtje temën mësimore.  - Nxënësve u ndahen fletët me pyetjet përkatëse. Ata rigrupohen sipas numrave përkatës.  - Mësuesi/ja ndërhyn e bën plotësimet dhe sqarimet e nevojshme.  **GRUPI 1** Evidentoni zhvillimet e reja në ekonomi që çuan në rënien e bujkrobërisë.  **GRUPI 2** Tregoni rilindjen dhe organizimin e qyteteve.  **GRUPI 3** Përcaktoni krijimin e kushteve të volitshme për fillesat e komb-shteteve.  Nxënësit mbajnë në shënim në fletoren e punës përgjigjet duke nënvizuar në tekst momentet kyçe. Prezantohen përgjigjet nëpërmjet diskutimit.  **Përforcimi**  Mësuesi/ja evidenton gjerësinë dhe thellësinë e problematikës për të arritur në përfundimin se çështjet janë trajtuar qartë. Organizon një diskutim duke drejtuar pyetje:   * Pse zhvillimet u bënë baza e tranzicionit nga mesjeta drejt qytetërimit modern?   Pas diskutimit shtrohet kërkesa për organizimin e njohurive në formë grafike.  **Tranzicioni drejt qytetërimit modern**  Ndryshime në ekonomi  Lindja e qyteteve  Kushtet për fillesat e komb-shteteve  Roli i qyteteve | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA E DYTË**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Punë në grupe | | N | Dua të di (Përvijimi i të menduarit) | Diskutimi i ideve | Punë në grupe | | P | Mësova (Ditari i të nxënit) | Ndërtimi i shprehive studimore | Punë dyshe |   **Parashikimi**  Mësuesi prezanton temën që do të zhvillohet në këtë orë mësimi. Ai uu kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë rreth saj. Opinionet e nxënësve mësuesi i shënon në shtyllën e parë të organizuesit me tre kolona (di – dua të di –mësova).  Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri, pyetjet që u lindin i hedhin në kolonën e mesit. Mbas leximit vëmendja e nxënësit përqëndrohet tek kolona e tretë në mënyrë që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që atyre u kanë lindur më parë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | MBRETËRIA E ANGLISË | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | * Anglia pushtohet nga fiset anglo-saksone dhe nomandët * Pozita ishullore * Mbizotëronte feudalizmi | * Cili qe roli i Uilliam pushtuesit? * Ç’përfaqësonte Karta e Madhe e Lirive? * Pse mbretëria mori formën e qeverisjes si mbretëri e kufizuar? |  |   **Ndërtimi i njohurive – Dua të di**  Mësuesi paraqet në tabelë skematikisht një hartë të të menduarit dhe i kërkon nxënësve që të ndahen në grupe nga 4 veta ti shtojnë skemës informacion nga njohuritë e mëparshme dhe nga materiali i ri që kanë lexuar në tekst.  Identifikon arsyet e hartimit të një dokumenti që kufizonte pushtetin e mbretit.  **Arsyet:**  • Shpërfillja e ligjeve nga ana e Xhonit  • Shpenzimet e oborrit mbretëror  • Vendosja e taksave të reja  **Pasojat**:  Në vitin 1215 kërkesat e baronëve, fisnikëve, banorëve të qyteteve u formuluan në dokumentin e quajtur:  **Karta e Madhe e Lirive**  Mbreti duhej t’i bindej ligjit  Taksë me përfaqësim  Plotëso çfarë tregoi Karta e Lirive?  Argumento pse Anglia është quajtur atdheu i konstitucionalizmit europian?  **Përforcimi**  Mësuesi udhëzon nxënësit ti referohen përsëri materialit të ri të tekstit. Ata ndajnë fletën ku punojnë në dy pjesë, në anën e majtë shënojnë fragmentet që ju kanë bërë më shumë përshtypje, në anën tjetër plotësojnë komentet për pjesët e zgjedhura (punë në dyshe).   |  |  | | --- | --- | | **CITIMI** | **KOMENTI** | | Pse ka rëndësi regjistrimi i popullsisë dhe i pronave? | Për një administrim të efektshëm dhe zbatimin e një sistemi taksash sa më të drejtë. | | Ç’tregoi hartimi i Kartës së Lirive? | Se ligjet qëndronin mbi mbretin dhe se ai duhet të qeveriste në bazë të ligjit. | | Pse tubimi i vitit 1295 i organizuar nga Eduardi pati rëndësi? | Tubimi u quajt “Parlamenti model” se ishte model për qeverisjen e mbretit me parlamentin. |   Te shtylla e komenteve gjenden përgjigjjet që nxënësve u lindën në fillim të mësimit.  **Vlerësimi**  Mendimi kritik  Komunikimi i qartë  Organizimi i strukturës  Puna me skema |

E drejta për gjykim