|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqeria dhe mjedisi | **Lenda:** Histori | **Shkalla:** 5 | | **Klasa:** 10 |
| **Tema mësimore:** 4.13-4.14 **Ora e parë**  Anglia drejt demokracisë liberale **Ora e dytë** V.P- Shkëmbimet tregtare mes Europes dhe “Botes se Re” | | **Situata e të nxënit**:   * Politikën britanike e karakterizonin qëndrimet bujare dhe ndjenjat mirëdashëse. Te dyja partitë alternoheshin në qeverisjen e vendit. Ato përpiqeshin të realizonin e të zhvillonin partite dhe jo të ndryshonin ato të paraardhësve të tyre. * Zbulimi I tokave të reja kushtezojne dhe rruget e reja tregtare si dhe u rriten shkembimet tregtare ne shkalle boterore. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Rezultatet e të nxenit për temën 1:**   * Radhit reformat elektorale * Evidento kalimin nga “parti elite parlamentare” ne “parti elektorale te mases” * Analizon zhvillimet drejt demokracise liberale   **Rezultatet e te nxenit per temen 2:**   * Pasqyron marredheniet ndermjet Evropes dhe “Botes se Re” * Analizon ndryshimet qe sollen zbulimet ne ekonomi dhe ne shkenca | | | | **Fjalet kyç:** demokraci liberale, demokraci perfaqësuese, partia liberale, partia konservatore, struktura organizative, “Bota e Re”, shoqeri aksionare, qendra tregtare, revolucion trgtar |
| **Burimet;** Histori 10, Harte e Europes shek XVI-XVII, interneti | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat nderkurikulare:**  Lidhja me temat e mëparshme:  - Revolucioni anglez  - Zbulimet e medha gjeografike  Me Gjeografine: Shtrirja | |
| **Organizimi I ores mesimore** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fazat** | **Strategjite** | **Veprimtaria e nx.** | **Organizimi I nx.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Pune ne grupe | | N | Dua te di | Diskutimi I ideve | Pune ne grupe | | P | Mësova | Ndertimi I shprehive studimore | Pune dyshe |   **ORA E PARE**  **Parashikimi**  Mesuesi/ja prezanton temën që do të zhvillohet në këtë orë mësimi; ajo u kërkon nx.të thonë se çfarë dinë rreth zhvillimeve në Angli. Opinionet e nxënësve mësuesi/ja i shënon në shtyllën e parë të organizuesve me tre kolona.  Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri, pyetjet që u lindën I hedhin në kolonën e mesit. Mbas leximit në mënyre që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që atyre u kanë lindur me pare.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ANGLIA** | | | | **Di** | **Dua te di** | **Mesova** | | * Revolucioni I lavdishem * Akti mbi të drejtat * Fillimi I monarkise parlamentare e qeverisjes konstitucionale | * Si u realizua demokracia liberale? * Cili qe roli I partive politike dhe instuticionalizimin e tyre | * Demokracia elektorale u paraprin demokracise perfaqësuese * Shnderrimin e partive ne “Parti elektorale massive” | | * Anglia, atdheu I revolucionit te pare industrial | * Cilat qene reformat që I dhanë zhvillim d. liberale? | * Realizimin e reformave arsimore, adm., ush., e gjyq. |   **Ndërtimi I njohurive**  Mësuesi/ja paraqet në tabele skematikisht një hartë të të menduarit dhe u kërkon nx. Që të ndahen në grupe nga 4 veta e të shtojnë skemes informacion nga njohurite e meparshme dhe nga materiali I ri që kane lexuar në tekst.   * Identifikon arsyet e zhvillimeve të Anglise drejt demokracisë liberale.   Reforma  Reformat elektorale  ***ZHVILLIMET NE ANGLI***  Ushtarak  Ref.1  Arsim  Ref.4  Ref.3  Ref. 2  Adm.  Gjyqesor  Institucionalizimi I partive politike    Partia Konservatore  Partia Liberale  Argumento pse punëtorët britanikë nuk e përkrahen marksizmin?  **Përforcim**  Mësuesi/ja udhëzon nx. Të referohen përsëri materialit të ri në tekst. Ata ndajnë fletën e fletores në dy pjesë, ne anen e majtë shënojnë fragmented që u kanë bërë më shumë përshtypje, në anën tjetër plotësojnë komentet për pjesët e zgjedhura (punë dyshe)   |  |  | | --- | --- | | **CITIMI** | **KOMENTI** | | Reforme elektorale | Një e drejte e tille perben realizimin e demokracise elektorale | | Institucionalizimi I partive politike | Shndërrimi në “parti elektorale të masës” | | Reforma | Arsimore, Administrative, GJyqesore, Ushtarake |   Te shtylla e komenteve gjenden përgjigjet që nxënësve u listua ne fillim të mësimit  **ORA E DYTE**  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITE E NXENESVE  FAZA E PARE - DISKUTIM  Mësuesi/ja organizon nxënësit në një diskutim nëpërmjet pyetjeve:   * Cilat qenë qytetërimet në “Botën e Re”? Perandoritë – Inkasit e Atekët (shtrirja) * Cilat qenë arritjet më të rëndësishme të këtyre qytetërimeve? * Ç’solli zbulimi I tokave të reja? * Rrugë te reja tregtare * Shoqeri aksionare * Shkembime tregtare   Mësuesi/ja paraqet hartën e zbulimeve gjeografike ku evidenton vendbanimet sipas shteteve.  FAZA E DYTE-PUNE INDIVIDUALE OSE NE GRUP  Mësuesi/ja e ndan klasën në grupe ( nx. mund të kërkojnë te punojë individualisht) dhe cakton detyrat për secilin grup:  GR.1: Rruget e reja tregtare  a: Përcakto shtetet përftuese europiane  b: Evidento rolin e shoqerive aksionare tregtare  c: Trego qendrat tregtare te krijuara.  GR.2: Marredheniet ndermjet Europes e “Botes te Re”  a: Trego zhvillimin e elementeve te qyteterimit ne “Boten e Re”  b: Përshkruaj organizimin e territoreve që u bënë pre e kontrollit europian.  c. Trego prodhimet që pëlqeheshin me shumë në Evropë. Trafikimi I sklleverve.  GR.3 : Ndryshimet që sollen zbulimet ne ekonomi dhe shkencë.  a: Trego menyrën e organizimit të prodhimeve feudale e shkembimeve tregtare  b:Analizo marredheniet që u krijuan mes kolonisteve e vendasve.  c: Argumento pse Revolucioni tregtar hodhi bazat per “tregun boteror”  FAZA E TRETE- DISKUTIMI DHE REALIZIMI I DETYRES  Detyra mund te realizohet ne menyre grafike: album, punim me poëer-point, poster, skicime.  **Vleresime:** Diskutimi, puna ne grup, paraqitja e strukturuar e shenimeve, paraqitja e ideve, stili terheqes I punimit. | | | | |