|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 10 | |  |
| **Tema mësimore 4.3-4.4**  **Ora e parë:** Rusia nën drejtimin e monarkëve iluministë: Pjetri i Madh, Katerina II.  **Ora e dytë:** Spanja dhe Portugalia- shtetet e para koloniale. | | **Situata e të nxënit:**   * Monarku, siç udhëzonte Katerina e Madhe duhet të jetë i vetmi gjykatës për atë se çfarë është e drejtë dhe çfarë është e gabuar. * Le të festojmë ditën e Kristofor Kolombit duke ecur në shtëpinë e dikujt dhe duke i thënë se do të jetojmë aty tani e tutje. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:   * Tregon modernizimin e vendit si domosdoshmëri për kapërcimin  e prapambetjes. * Liston reformat e ndërrmara nga Pjetri i Madh e Katerina II.   Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:   * Evidenton aleancën mes monarkisë absolute dhe katolicizmit. * Përshkruan ndryshimet në Amerikën Latine pas shndërrimit në koloni. * Analizon dobësitë e Spanjës. | | | | **Fjalët kyç:**   * Car, ‘’Europianizimi  i Rusisë’’, Shën Petërburg, ‘’mbreti më katolik  i Spanjës’’,  kreolë, metisë, mulatë, qytetërim latinoamerikan. |
| **Burimet:** Histori 10, Interneti, harta e perandorisë koloniale. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * Gjeografinë * Me temat e mëparshme:   -Zbulimet e mëdha gjeografike. | | |
| **Organizimi i orës së mësimit:** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Pyetja sjell pyetjen | Veprimtari e udhëhequr | Punë dyshe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit | Punë dyshe |   **Ora e parë**  Arsye  **Parashikimi**  Mësuesi/ja duke patur parasysh njohuritë e nxënësve,  Argument  **Humanizëm**  shkruan në tabelë konceptin ‘’Humanizëm’’. Nxënësit  Progres  shprehin ato që u vijnë në mendje. Më pas mësuesi/ja  shkruan në tabelë katër fjalë dhe u kërkon nxënësve që  Ndriçim  të shkruajnë një ese të shkurtër për 10 minuta.Lexohen  disa nga krijimet e nxënësve. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mësuesi/ja u thotë nxënësve se më pas do të shohin sesa ata janë afruar njësive mësimore që do të lexojnë me parashikimin e tyre.  **Ndërtimi i njohurive**  Nxënësve u shpjegohet mënyra se si do të lexojnë njësitë mësimore dhe do t’u përgjigjen pyetjeve rreth asaj që kanë lexuar. Ndërkohë nxënësit studiojnë materialin e ri duke punuar në dyshe. Formula e përgjigjeve të pyetjeve-Pse?  Marrëdhëniet shkak-pasojë  Ç’farë di më parë rreth saj?  Ç’farë po mësoj në këtë çast?      Pas përfundimit të detyrës, nxënësit diskutojnë rreth përgjigjeve dhe nxirren përfundimet të cilat shënohen në tabelë.  **Përforcimi**  Diskutojnë së bashku. Mësuesi/ja shkruan pyetjen sipas organizuesit grafik dhe u kërkon nxënësve që të shkruajnë argumentet nën të dyja përgjigjet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Pse reformat e monarkëve iluministë patën ndërprerje? | JO |   **Ora e dytë**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Veprimtaria e leximit të drejtuar( VLD) | Ndërtimi i shprehiv | Punë në grupe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit | Punë dyshe |   **Parashikimi**  Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e nxënësve që të rikujtojnë se me Zbulimet e Mëdha gjeografike u nxit interesi i europianëve për toka me burime natyrore. Interesi ishte dhe për përfitimin e pasurive. Epoka e zbulimeve gjeografike shënoi zhvillimin e ekonomisë me qendërzimin në rolin e shtetit. Periudha 1450-1700 i referohet Revolucionit Tregtar.  Mësuesi/ja vendos në tabelë hartën e perandorive koloniale dhe u kërkon nxënësve të gjejnë se:   * **Cilat qenë shtetet iniciatore të zbulimeve gjeografike?**   Mësuesi/ja nëpërmjet hartës tregon shtrirjen e këtyre dy Perandorive koloniale: Spanjës e Portugalisë.  **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja ndan nxënësit në grupe dhe i udhëzon se si do të lexojnë njësitë mësimore. Pas çdo njësie mësimore, nxënësve sipas grupeve do t’u pajisen pyetjet që ka përgatitur mësuesi/ja rreth asaj që kanë lexuar.  Grupi 1Mbretëria e Spanjës dhe e Portugalisë.   * Cila qe shtrirja gjeografike e tyre? * Cila qe fillesa e Mbretërisë Spanjolle? * Si pushteti absolut ishte i lidhur me katolicizmin?   Grupi 2 Mbështetja e Spanjës dhe e Portugalisë tek kolonitë   * Ç’përfaqësonte politika merkantiliste? * Pse Portugalia dhe Spanja hasën në vështirësi me kolonitë? * Cilat qenë ndryshimet që ndodhën në vendet e Amerikës Latine?   Grupi 3 Dobësia e Spanjës   * Pse Spanja në zhvillimin e gjthanshëm pati vështirësi? * Si paraqitej struktura e shoqërisë spanjolle? * Pse Spanja mbeti një vend i prapambetur?   Pas përfundimit të detyrës, nxënësit sipas grupeve diskutojnë rreth përgjigjeve dhe nxirren përfundimet të cilat mësuesi/ja i shkruan në tabelë.  **Përforcimi**  Diskutojnë së bashku. Mësuesi/ja shkruan pyetjen sipas organizuesit grafik dhe u kërkon nxënësve të shkruajnë argumentet nën të dyja përgjigjet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Si mendoni ju, ku qëndron ndryshimi midis politikës merkantiliste dhe atyre të zbatuara sot? | JO | |
| **Vlerësimi**   * Diskutimi * Strukturimi i shënimeve * Qëndrimi kritik * Puna në grupe |