|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha :** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla :** V | **Klasa** : 10 | |
| **Temat mësimore 1.5-1.6**  **Ora e parë:** Format e organizimit politik.  Nga republika në perandori**.**  **Ora e dytë:** Rënia e perandorisë romake. Trashëgimia. | | **Situata e të nxënit :**   * Për herë të parë u zgjodh perandor një guvernator në veri të Italisë ,por i lindur në Spanjë.Ky ishte Trajani , i cili u birësua nga perandori Nerva. Filloi të zbatohej “Sistemi i adaptimit”, i cili ofroi perandorë mjaft të aftë e të përgjegjshëm. * “Lufta, në formën e saj më të drejtë nënkupton, dhunime të vazhdueshme të njerëzimit dhe të drejtësisë’’. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**  **Rezultatet për temën mësimore 1:**   * Tregon republikën si qeverisje përfaqësuese të klasave të shoqërisë romake. * Pasqyron paefektshmërinë e republikës në qeverisje. * Evidenton kalimin nga republikë në perandori. * Analizon arritjet e perandorisë romake.   **Rezultatet për temën mësimore 2:**   * Liston faktorët historikë që ndikuan në përhapjen e krishtërimit. * Tregon faktorët që shkaktuan lëvizjen e popujve. * Evidenton rrethanat e fillimit dhe tiparet karakteristike të qytetërimit mesjetar. | | | | | **Fjalë kyç:** republikë, senat, asamble, tribunë, E drejta Romake, ‘’Pax Romana’’, krishtërim, traditë zakonore, feudalizëm, vlera të kulturës greke. |
| **Burimet:** Histori 10, foto në tekst, interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me temat ndërkurrikulare :**  Gjuha dhe komunikimi, Gjeografia, Arte | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Puna me klasën | | N | Teknika e ndërthurjes | Të nxënit bashkëveprues | Punë dyshe | | P | Diagrama piramidale | Nxitja për të shkruar | Punë dyshe |   **Parashikimi**  Për të nxitur diskutimin , mësuesi/ja shtron pyetjen:   * Ç’farë dini ju për Romën antike?   Përgjigjet e nxënësve shënohen në tabelë  **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja formon grupet e bashkëpunimitdhe udhëzon nxënësit të lexojnë në heshtje temat mësimore.  Nxënësit pajisen me fletën e ekspertit në të cilën janë përgatitur pyetjet e më pas rigrupohen sipas grupeve të ekspertëve ku diskutojnë pyetjet dhe përgjigjet e tyre.  Nxënësit, tashmë të përgatitur si ekspertë , kthehen në grupet fillestare të bashkëpunimit për t’ju shpjeguar për pjesën që ishin përgjegjës.  **Grupi 1** Institucionet e Republikës.  **Grupi 2** Kalimi në Perandori  **Grupi 3** Arritjet e Perandorisë  **Grupi 4** Faktorët që ndikuan në rënien e Perandorisë  **Grupi 5** Perandoria përballë sulmeve pushtuese.  **Grupi 6** Trashëgimia e qytetërimeve antike.  Të dhënat e grumbulluara përmblidhen dhe shënohen në letër flipcart duke i strukturuar shënimet. Më pas ajo afishohet në një vend të dukshëm.  ***Shënim:*** *Mësuesi/ja realizon dy fazat e para në orën e parë mësimore, por është i/e lirë të veprojë si t’i duket e arsyeshme.*  **Përforcimi**  Mësuesi/ja orienton grupet që të organizojnë njohuritë nëpërmjet diagramës piramidale. Modelin e diagramit , mësuesi/ja e paraqet në tabelë. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ROMA ANTIKE** | | |  | | Qeverisja nëpërmjet ligjit është një nga kontributet më të vjetra  të qytetërimit romak për botën moderne. | | | | | |  | | | Republika | Kalimi në Perandori | | Arritjet  e perandorisë | | Faktorët  e rënies | | Sulmet pushtuese | | Trashëgimia | |  |  | |  | |  | |  | |  |   Në përfundim të veprimtarisë, përfaqësues të grupeve lexojnë materialin e përgatitur ku diskutohet duke shkëmbyer mendime midis tyre. |
| **VLERËSIMI** |
| * Diskutimi * Strukturimi i shënimeve * Qëndrimi kritik i pavarur * Bashkëpunimi në grup |
| **Detyra dhe punë e pavarur:**  Trego si: E Drejta Romake e gjuha latine vazhdon edhe sot të ketë ndikim. |