|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 |
| **Tema 5.8: Turqia, Krijimi I nje shteti laik kombetar** | | **Situata e të nxënit:**  “Shekspiri shkroi, Ajnshtajni mendoi, Ataturku ndertoi” (Bill Klinton) . Zberthe shprehjen | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * **Percakto** kushtezimet territorial te Perandorise Osmane * **Evidento** fillimin e levizjes çlirimtare ne mbrojtje te pavaresise * **Trego** duke **analizuar** parimet e Qemal Ataturkut ne mbeshtetje te modernizimit  e europianizmit te Turqise * Argumento arritjet ne modernizim e europianizim | | | **Fjalë kyçe:**  Ataturku, republika, detyre patriotike, parti politike, Kongresi Ekonomik |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Klasa | | N | Dua te di | Diskutimi I ideve | Punë me grupe | | P | Mesova | Ndertimi I shprehive studimore | Pune dyshe |   **Faza e pare**  Mesuesi/ja prezanton temen qe do te zhvillohet ne keto ore mesimore. Nxenesve ju kerkohet te thone se çfare dine rreth saj. Opinionet e nxenesve shenohen ne shtyllen e pare te organizimit me tri kolone (DI-DUA TE DI-MESOVA) . nxenesit udhezohen te lexojne materialin. Pyetjet qe u linden I hedhin ne kolonen e mesit. Mbas leximit vemendja perqendrohet tek kolona e trete ne menyre qe at ate zbulojne informacionin qe u pergjigjet pyetjeve qe u kane lindur me pare.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Turqia | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | * P.O nga shek. XVIII u ndodh mes veshtiresish. * Reforma e Tanzimatit nuk paten jete te gjate. * Gjate shek. XIX filluan ndryshimet ne Ballkan. | * Pse ishte e domodoshme levizja çlirimtare ne Turqi? * Ç’permbanin parimet qemaliste? * Ç’sollen zhvillimet politike dhe ekonomike? |  |   **Faza e dyte**  Mesuesi/ja paraqet ne tabele skematikisht nje harte ne grupe sipas bankave. Ai/ajo ju kerkon nxenesve qe t’I shtojne skemes informacionin nga njohurite e meparshme dhe nga materiali qe kane lexuar ne tekst.  Perandori ne krize  Kushtezimet territoriale  Zhvillime politike  e ekonomike  Traktati i Sevres  Parimet e Ataturkut  **Evidenton** arritjet ne modernizimin e europianizimin .  **Faza e trete**  Mesuesi/ja udhezon nxensit qe perseri t’I referohen materialit te ri te tekstit. Ata ndajne fleten e fletores ne dy pjese.   |  |  | | --- | --- | | FJALA | KOMENTI | | * Renia * Parimet * Zhvillime | * Kushtezime territorial * “parimet qemaliste” ->modernizim, europianizim * Politike e ekonomike |   Tek shtylla e komenteve gjenden pergjigjet e nxenesve qe linden ne fillim te mesimit  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Paraqitja e ideve * Puna ne grup * Strukturimi I shenimeve | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur: portretizo figuren e Qemal Ataturkut.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla**: 5 | | **Klasa:** 10 |
| **Tema 5.9: Lufta e dyte Boterore**  **(1939-1945)** | | **Situata e të nxënit:**  “Ne besojme se breznite e ardhshme do ta dine se ketu ne gjysmen e shek. XX ishte nje kohe kur njerezit kerkonin nje menyre per t’u bashkuar per te dhene nje rezultat, per te luftuar forcat e liga, intolerancen, sllaverine e shkaterrimin”. Memorial kushtuar luftes se dyte-New York | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * **Percakto** zhvillimet qe i paraprin fillimet e L.II.B * **Pershkruan** zhvillimet e luftes ne disa fronte * **Analizon duke evidentuar** mbarimin e luftes | | | | **Fjalë kyçe:**  koalicioni aleat, antifashist, Stalingrad, Normandi, bomba atomike. | |
| **Burimet:** Historia 10, interneti | | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | P | Diskutimi | Nxitja e diskutimit | Klasa | | N | Pyetja sjell pyetjen | Diskutimi i ideve | Punë me grupe | | P | Diagram piramidale | Paraqitja grafike | Pune ne grupe |   **Faza e pare**  Mesuesi/ja terheq vemendjen e nxenesve, nepermjet paraqitjes ne tabele te konceptit kryesor dhe iu kerkon atyre te thone se cfare dine rreth saj. Opinionet e tyre i shenon ne harten e konceptit.  1939-1945  Perfshirja e shume shteteve  Beteja e Stalingradit  Fronte lufte  Bombe atomike  **Mesuesi/ja** mendimet e nxenesve i sakteson me nje pergjigje me te plote.  Fillimi i luftes se dyte boterore u parapri nga zhvillime qe e ashpersuan ne kulm situaten e pergjithshme ne bote.  **Faza e dyte**  Nxenesit udhezohen te lexojne njesite mesimore dhe te punojne dyshe per te bere pyetjen “pse?” rreth materialit dhe per te shkembyer ide origjinale rreth pergjigjeve te mundshme per pyetjet e tyre.  Formula per pergjigjen e pyetjeve “pse?”   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Cfare po mesojme ne kete cast? | Cfare dime me pare rreth saj? | Marredheniet shkak-pasoje | | * Zhvillimet qe acaruan ne kulm situaten * Krijimin e vatrave te para * Frontet e luftes * Kthesen e veprimeve ushtarake qe nga viti 1943 * Mbarimin e luftes | * Vendosjen e regjimeve totalitare fashiste * Formimin e bushtit te shteteve fashiste * Lufta u quajt boterore se  u perfshine shume shtete | * Filloi me 1 shtator 1939. Situate  u ashpersua si rezultat: * Vendosjes se regjimeve totalitare * Zhvillimit te nacionalizmit ekonomik * Formimit te bushtit te shteteve fashiste * Zbatimit te politikes se asnjeanesise * Mbarimi i luftes * Kunderofensiva e shteteve aleate |   **Faza e trete**  Nga informacioni i marre, nxenesit jane te qarte rreth Lufes se Dyte Boterore (1939-1945). Sipas ndarjes ne grupe, mesuesi/ja kerkon organizimin e njohurive mbi bazen e strukturimit te tyre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Shkaqet dhe ecuria drejt luftes | Frontet e luftes | Mbarimi I luftes | | * Zhvillimet qe ashpersuan situaten * Vatrat e para te luftes * Formimi i koalicionit aleat antifashist | * Frontei Perendimor * Fronti ballkanik * Fronti lindor * Fronti Afrikano verior * Fronti i Azise lindeore e juglindore | * 1943-kthesa * Dalja e italise nga lufta * 1942-kunderofensiva e trupave sovjetike * 1944-forcat aleate ne Normandi * 8 maj 1945- akti i kapitullimit te komandes gjermane * 8 shtator kapitullimi i italise. |   Punimet afishohen dhe te gjithe nxenesit pasqyrojne mendimet sipas grupeve  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Paraqitja e ideve * Puna ne grup * Strukturimi I shenimeve | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla**: 5 | **Klasa:** 10 | |
| **Tema 5.10: Pasojat e Luftes se Dyte Boterore** | | **Situata e të nxënit:**  “te harrosh holokaustin eshte te flasesh per te dyten here” (Elie Wiesel) DIskuto. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * **Percakto** pasojat e Luftes se Dyte Boterore * **Tregon** holokaustin si pjese e strategijse naziste * **Analizon** natyren kundernjerezore te regjimeve totalitare | | | | | **Fjalë kyçe:**  Kampet e perqendrimit, holokaustet, refugjate. |
| **Burimet:** Historia 10, scribt.com, Historia Bashkekohore vitet 1914-1945-Pranvera Teli (Dibra) | | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u * Shoqëria dhe mjedisi. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Klasa | | N | Dua te di | Diskutimi I ideve | Klasa | | P | Mesova | Ndertimi I shprehive studimore | Pune dyshe |   **Faza e pare**  Mesuesi/ja prezanton temen qe do te zhvillohet ne keto ore mesimore. Nxenesve ju kerkohet te thone se çfare dine rreth saj. Opinionet e nxenesve shenohen ne shtyllen e pare te organizimit me tri kolone (DI-DUA TE DI-MESOVA) . nxenesit udhezohen te lexojne materialin. Pyetjet qe u linden i hedhin ne kolonen e mesit. Mbas leximit vemendja perqendrohet tek kolona e trete ne menyre qe at ate zbulojne informacionin qe u pergjigjet pyetjeve qe u kane lindur me pare.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Turqia | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | * Lufta e Dyte Boterore filloi me 1 shtator 1939. * “lufte-rrufe” * Lufte me krime kunder njerezimit * Frontet e luftes * Lufte clirimtare e popujve te Ballkanit * Disfata e Italise dhe Gjermanise * Veprimtaria diplomatike | * Perse Lufta e Dyte Boterore eshte lufte me krime kunder njerezimit? * C’permbante holokausti? * Cilat qene pasojat e tjera te Luftes? |  |   **Faza e dyte**  Mesuesi/ja paraqet ne tabele skematikisht nje harte te te menduarit dhe u kerkon nxenesve qe te ndahen ne grupe sipas bankave. Ai/ajo ju kerkon nxenesve qe t’i shtojne skemes informacionin nga njohurite e meparshme dhe nga materiali qe kane lexuar ne tekst.  Holokausti  Njerezore  Vrasje masive  Viktima  Psikologjike  Lufte me krime kunder njerezimit  Material  **Evidenton** pasojat e Luftes se Dyte Boterore  **Faza e trete**  Mesuesi/ja udhezon nxensit qe perseri t’i referohen materialit te ri te tekstit. Ata ndajne fleten e fletores ne dy pjese.   |  |  | | --- | --- | | FJALA | KOMENTI | | * Humbje njerezore * Holokausti * Humbje material * Gjendja psikologjike | * Lufte me krime kunder njerezimit * Vrasje massive te hebrenjve * Shkaterrime e demtime te qyteteve * Humbja e shpreses per te ardhmen |   Tek shtylla e komenteve gjenden pergjigjet e nxenesve qe linden ne fillim te mesimit  **Vlerësimi**   * Diskutimi * Paraqitja e ideve * Puna ne grup * Strukturimi i shenimeve | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | |