|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 10 |  |
| **Tema mësimore 2.8-2.9**  **Ora e parë:** Marrëdhëniet ndërmjet qytetërimit arab dhe qytetërimeve evropiane.  **Ora e dytë:** Perandoria Osmane | | **Situata e të nxënit:**   * Zbuloni kundërshtitë ndëmjet përmbajtjes së besimit fetar dhe imponimit me anë të dhunës ndaj viktimave të tij. * ‘’Në Perandorinë Osmane ishte më e thjeshtë të ndryshoje pozicionin e maleve ose të lumenjve sesa karakterin e sulltanit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencavetë fushës sipas temës mësimore:**  Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 1:   * Tregon shtirjen e kalifatit arab. * Evidenton motivet e rrjedhojat e kryqëzatave. * Përcakton përfitimet e ndërsjella të qytetërimeve   Rezultatet e të nxënit për temën mësimore 2:   * Përcakton shtrirjen territoriale të Perandorisë Osmane. * Evidenton organizimin shtetëror. * Analizon tiparet e sistemit feudal- ushtarak. | | **Fjalët kyç:**   * Kalifat , kryqëzata , bashkëjetese , Tokë e Shenjtë. * Emirat , sulltan , sheriat , kanuname, jeniçerë , timarë , esnafe. | |
| **Burimet:** Histori 10 , interneti,  Harta- Shtrirja e kalifatit arab  Harta- Shtrirja e Perandorisë Osmane | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * Gjeografinë * fetë | |
| **Organizimi i orës së mësimit:** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikim me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Teknika e ndërthurjes | Të nxënit bashkëpunues | Punë dyshe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit. | Punë dyshe |   **Zhvillimi i mësimit**  **PARASHIKIMI** (përgatitja për të nxënë)  Mësuesi/ja vendos në tabelë dy harta: shtrirjen e kalifatit arab dhe zgjerimin e Perandorisë Osmane. Nëpërmjet tyre nxënësit krijojnë një panoramë mbi përhapjen e qytetërimit arab dhe atë territoriale të Pearandorisë Osmane. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Më pas mësuesi/ja shkruan në tabelë togfjalëshat dhe nxit diskutimin nëpërmjet pyetjeve.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Qytetërimi arab |  | Perandoria Osmane |   Ç’dini ju për qytetërimin arab ?  Po për Perandorinë Osmane?  Mendimet e nxënësve mësuesi/ja i sistemon në hartën e konceptit.  **Ndërtimi i njohurive** ( përpunimi i përmbajtjes)  Realizohet njohja e nxënësve me dy temat e reja dhe me kompetencat e orëve sipa temave.  **ORA E PARË**  Organizohen nxënësit në grupe bashkëpunimi dhe pajisen me fletët e ekspertit sipas zgjedhjes. Më pas nxënësit rigrupohen sipas numrave përkatës dhe krijnë grupet e ekspertëve. Në fund kthehen në grupet e bashkëpunimit si ekspertë për t’ua shpjeguar të tjerëve.  Fleta e ekspertit 1 Si u shpreh ndikimi i qytetërimit arab?  Fleta e ekspertit 2 Cilat ishin motivet që çuan në organizimin e kryqëzatave?  Fleta e ekspertit 3 Ku del në pah afirmimi i marrëdhënieve të ndërsjella?  Të gjitha përgjigjet që grupet kanë sjellë përmblidhen dhe shënohen në letër flipcart duke u afishuar në vend të dukshëm.  **Përforcimi** ( konsolidimi i të nxënit)  Ndalen nxënësit të diskutojnë rreth pyetjes si dhe të argumentojnë përgjigjet e tyre (punë dyshe).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Pse janë të domosdoshme përfitimet e ndërsjella ndërmjet qytetërimeve? | JO |   **ORA E DYTË**  Organizohen nxënësit në grupe bashkëpunimi dhe pajisen me fletët e ekspertit sipas zgjedhjes. Më pas nxënësit rigrupohen sipas numrave përkatës dhe krijnë grupet e ekspertëve. Në fund kthehen në grupet e bashkëpunimit si ekspertë për t’ua shpjeguar të tjerëve.   * Fleta e ekspertit 1 Pse osmanët i kushtuan rëndësi të veçantë organizimit administrativ e ushtarak ? * Fleta e ekspertit 2 Si e realizonte sulltani pushtetin absolut? * Fleta e ekspertit 3 Cilat qenë tiparet e sistemit feudal-ushtarak?   Të gjitha përgjigjet që grupet kanë sjellë përmblidhen dhe shënohen në letër flipcart duke u afishuar në vend të dukshëm.  **Përforcimi** ( konsolidimi i të nxënit)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Pse në Perandorinë Osmane ishte e vështirë të ndryshoje karakterin e sulltanit? | JO | |
| **VLERËSIMI**  Vlerësimi i nxënësve bëhet mbështetur në përmbushjen e kompetencave të temave sipas fushes dhe për:   * Pjesëmarrjen * Puna në grup * Mendimi kritik * Prezantimi i ideve |