|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha :** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda :** Histori | | **Shkalla :** V | **Klasa** : 10 |
| **Tema mësimore 2.7-2.10**  **Ora e parë:** Monarkia Franceze  **Ora e dytë:** TEST  Qytetërimi grek dhe romak. FIllimet e qytetërimit mesjetar evropian. | | | **Situata e të nxënit:**   * E veshur si ushtar, vajza udhëhoqi betejën e vitit 1429 të Orleanit. Qytete e fshatra çliroheshin njëri pas tjetrit, nën udhëheqjen e Zhanës. * Qytetërimi me tërësinë e vlerave materiale dhe shpirtërore të krijuara në zhvillimin e tyre historik. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temave mësimore :**  **Rezultatet për temën mësimore 1:**   * Shpjegon copëzimin e theksuar të qeverisjes në Francë. * Përshkruan faktorët e zhvillimit që ndihmuan në ecurinë drejt monarkisë së qendërzuar. * Analizon ecurinë drejt monarkisë absolute. * Krahason tiparet e parlamentit anglez me ato të Asamblesë së Përgjithshme në Francë.   Rezultatet për temën mësimore 2:   * Përcakton konceptet bazë. * Demonstron evoluimin politik të institucioneve greke e romake. * Vlerëson përfitimet e ndërsjella ndërmjet qytetërimeve e trashëgimisë e qytetërimit grek dhe romak. * Demonstron arritjet e qytetërimit bizantin dhe atij arab në art, kulturë e shkencë. * Vlerëson trashëgiminë e qytetërimit mesjetar. | | | **Fjalë kyç:**   * Përfaqësitë e Përgjithshme, monarki absolute, Lufta 100-vjeçare. * Qytetetërim, oligarki, demokraci, republikë, perandori, krishtërim, kulturë helenistike, Perikliu, Oktaviani, mesjetë, feudalizëm, islam, Justiniani, Karli i Madh. | |
| **Burimet:** Histori 10, interneti. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me temat ndërkurrikulare :**   * Gjuha dhe komunikimi, qytetaria. * Me temat e mëparshme: * Perandoria e Shenjtë Romake. * Monarkia angleze. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Parashikimi me terma paraprakë | Nxitja e diskutimit | Gjithë klasa | | N | Teknika e ndërthurjes | Të nxënit bashkëpunues | Punë në grupe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit | Punë dyshe |   **ORA E PARË**  **Parashikimi**  -Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e nxënësve të rikujtojnë Perandorinë e Shenjtë Romake dhe ndryshimet e mëdha që ndodhën pas vdekjes së Karlit të Madh.  -Mësuesi/ja shkruan në tabelë katër fjalë:  Zhan d’Ark  Lufta 100-vjeçare  Franca mesjetare  Karli i Madh  Mësuesi/ja nxit diskutimin duke kërkuar nga nxënësit të thonë se ç’dinë për këto fjalë.Më pas udhëzon nxënësit të  lexojnë temën mësimore. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi/ja organizon nxënësit në grupe, të cilëve u ndahen fletët me pyetjet përkatëse.  Mësuesi/ja ndërhyn e bën plotësimet dhe sqarimet e nevojshme.  **GRUPI 1** Përcaktoni faktorët e rin të zhvillimit që favorizuan një qeverisje të qendërzuar.  **GRUPI 2** Përshkruani arritjet në forcimin e pushtetit në Francë.  **GRUPI 3** Tregoni realizimin e plotë të tipareve të monarkisë absolute.  -Nxënësit mbajnë shënim në fletore përgjigjigjet dhe prezantohen nëpërmjet diskutimit.  **PËRFORCIMI** -konsolidimi i të nxënit  Nxënësit pasi kanë marë njohuritë e mëparshme , zhvillohet diskutimi rreth pyetjes:  Pse ‘’Përfaqësitë e Përgjitshme të shtresave’’ në Francë nuk mund të kufizonin pushtetin e mbretit?  Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth pyetjes si dhe të argumentojnë përgjigjet e tyre. Caktohen nxënësit të punojnë në dyshe për të nxjerrë anët kundërshtuese dhe u kërkohet ta argumentojnë atë.  Nxënësit shkëmbejnë pikëpamje dhe i shkruajnë ato në rrjetën e diskutimit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PO | Pse ‘’Përfaqësitë e Përgjitshme të shtresave’’ në Francë nuk mund të kufizonin pushtetin e mbretit? | JO |   **Vlerësimi**   * Seleksionimi i koncepteve kryesore * Mendimi kritik * Puna në grup * Prezantimi i ideve   **ORA E DYTË**  **Organizimi i orës së mësimit**  Mësuesi/ja në realizimin e TEST 1, është nisur nga realizimi i ideve kryesore, të cilat janë bërë të qarta dhe janë rikujtuar gjatë çdo 90’, në vijueshmëri gjatë javëve.  Ato janë:   * Nocioni qytetërim. * Qytetërimi si dëshmi e zhvillimeve progresive. * Mjedisi dhe roli i tij në zanafillën e qytetërimeve. * Format e organizimit politik të qytetërimit antik grek dhe romak. * Faktorët e rënies së Perandorisë Romake. * Trashëgimia e qytetërimeve antike. * Tiparet e organizimit politik në fillimet e mesjetës. * Veçoritë e qytetërimit Bizantin. * Qytetërimi arab dhe lindja e besimit islam * Ndryshimet ekonomike pas rënies së bujkrobërisë   Model testi-Tremujori i parë  **Emër Data**  **Mbiemër Klasa**   1. **Termi Qytetërim e ka origjinën në fjalën: 1p**   **a)** Fshat  **b)** Qytet  **c)**Treg  **d)** Shtet   1. **Demokracia antike në Athinë ishte: 1p**   **a)** Demokraci e drejtpërdrejtë  **b)**Demokraci e pakufizuar  **c)** Diktaturë monarkike  **d)** Teokraci oligarkike   1. **Rregulli bazë i ekonomisë mesjetare është: 1p**   **a)**Çifligu **b)** Feudalizmi  **c)** Kalorësia **d)** Vasaliteti   1. **Politika e Augustit që i dha vendit fazën më të lartë të zhvillimit dhe lulëzimit, njihet si: 1p**   **a)** Lufta dhe Paqja  **b)** Epoka e Artë  **c)** Ndriçimi i arsyes  **d)** Paqja Romake   1. **Përcakto tiparet karakteristike të qytetërimeve të hershme: 5p**   **a.**  **b.**  **c.**  **d.**  **e.**   1. **Analizo duke evidentuar faktorët që ndikuan në rënien e Perandorisë Romake. 12p**   **a.**  **b.**  **c.**  **d.**   1. **Percakto saktë konceptet: 2p**  * Qytetërim * Feudalizëm  1. **Plotëso dallimet dhe të përbashkëtat ndërmjet Athinës dhe Spartës: 3p**     Sparta  Athina    Dallime  Të përbashkëtat  Dallime   1. **Listo tri shkaqe që çuan në ndarjen e kishës së krishterë: 3p**   **a.**  **b.**  **c.**   1. **Përshkruaj tiparet që karakterizojnë kombshtetet:**   **a.**  **b.**  **c.**   1. **Argumento, pse me fuqizimin e qyteteve, klasa e mesme kërkonte shkëputjen nga çdo barazi 5p feudale.**      |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nota** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Pikët** | 9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-37 | |