|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla:** V | | **Klasa**: 10 |
| **Temat mësimore** **2.1**-**2.2**  **Ora e parë:** Qytetërimi mesjetar evropian në fillimet e tij.  **Ora e dytë:** Qytetërimi bizantin | | | **Situata e të nxënit :**   * Në tërësi mesjeta përcaktohet edhe si feudalizëm, nga fjala feud. Feudi nënkuptonte se “nuk ka tokë pa lord dhe nuk ka lord pa tokë”. * “Trashëgimia i ligjit romak nuk është një fantazmë, por një realitet i gjallë. Ai është i pranishëm në gjykatë, si dhe në sheshin e tregut. Ajo jeton jo vetëm në institucione por edhe në gjuhën e të gjithë kombeve të qytetëruara” | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**  **Rezultatet për temën mësimore 1:**   * Përcakton formën e re të qeverisjes. * Tregon tiparet e organizimit politik. * Përshkruan veçoritë e organizimit ekonomik. * Analizon mënyrën e jetesës.   **Rezultatet për temën mësimore 2:**   * Përcakton në hartë vendodhjen e Perandorisë Bizantine. * Evidenton tiparet e organizimit shtetëror, ekonomik e shoqëror. * Analizon rënien e Perandorisë Bizantine. | | | | **Fjalë kyç:** feudalizëm, lordë, feud, vasalë, çifligë, bujkrobër, ekonomi e mbyllur, perandori, Kodi i Justinianit, korpusi i nëpunësve, ekonomi monetare, kishë ortodokse, autokraci. | |
| **Burimet:** Libri i nxënësit, interneti, harta e Perandorisë së Justinianit. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, letërsia, arti, gjeografia. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITË E NX.** | **ORGANIZIMI I NX.** | | P | Di | Nxitja e diskutimit | Punë në grupe | | N | Dua të di (përvijimi i të menduarit) | Diskutimi i ideve | Punë në grupe | | P | Mësova (Ditari i të nxënit) | Ndërtimi i shprehive studimore. | Punë dyshe |   **Ora e parë**  **PARASHIKIMI**  Mësuesi/ja prezanton temën mësimore. Ai u kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë rreth saj. Opinionet e nxënësve, mësuesi/ja i shënon në kolonën e parë të organizuesit me tre kolona (di-dua të di –mësova).Nxënësit udhëzohen të lexojnë materialin e ri. Pyetjet që u lindin i hedhin në kolonën e mesit.Mbas leximit, vëmendja e nxënësve përqendrohet te kolona e tretë, në mënyrë që ata të zbulojnë informacionin që u përgjigjet pyetjeve që atyre u kanë lindur më parë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fillimet e qytetërimit mesjetar | | | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  |  |  |   **NDËRTIMI I NJOHURIVE**  Mësuesi/ja organizon nxënësit në grupe me 4 veta dhe paraqet në tabelë skematikisht një hartë të të menduarit. Nxënësit i shtojnë skemës informacion nga njohuritë e mëparshme dhe nga materiali i ri që kanë lexuar në tekst.  **Identifikon çifligun feudal si qendra e jetës ekonomike mesjetare.**  ARSYET  PASOJAT  **ÇIFLIGU** **FEUDAL** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PËRFORCIMI**  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit ti referohen përsëri materialit të ri të tekstit.Fletën e fletores së punës, nxënësit e ndajnë në dy pjesë: në anën e majtë shënojnë fragmentet që u kanë bërë më shumë përshtypje dhe në anën tjetër plotësojnë komentet për pjesët e zgjedhura (punë dyshe).   |  |  | | --- | --- | | CITIMI | KOMENTI | |  |  |   Te shtylla e komenteve gjenden përgjigjet e pyetjeve që nxënësve u lindën në fillim të mësimit.  **Ora e dytë**  **Organizimi i orës së mësimit**  **PARASHIKIMI**  Mësuesi, prezanton temën dhe u kërkon nxënësve të thonë: Çfarë dinë rreth temës? Opinonet e nxënësve, mësuesi i shkruan në shtyllen e parë të organzuesit me tre shtylla (Di- Dua të Di- Mësova).   * Nxënësit lexojnë materialin e ri në tekst. * Shenojnë pyetjet që ju lindin në kolonën e mesit. * Pas leximit, vëmendja e nxënësit përqendrohet tek kolona e tretë që ata të zbulojnë informacionin që ju përgjigjen pyetjeve. * Ndërtojnë organizuesin grafik.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | QYTETËRIMI BIZANTIN | | | | Di | Dua të di | Mësova | |  |  |  |   **Ndërtimi i njohurive**  Mësuesi ndërton në tabelë një hartë të të menduarit dhe iu kërkon nxënësve ti shtojnë informacionet nga njohuritë e mëparshme dhe nga materiali i ri që kanë lexuar  Perandoria Romake  Shkaqet  395  Dyndjet barbare  Perandoria Lindore  Perandoria Perëndimore  Mosbesimi ndaj qeverisjes  Luftërat  **Përforcimi**  Mësuesi udhëzon nxënësit të ndajnë fletën e fletores në dy pjesë – Në një pjesë shënojnë fragmente që iu kanë bërë përshtypje - në pjesën tjetër plotësojnë komentet.   |  |  | | --- | --- | | CITIMI | KOMENTI | |  |  | |
| **VLERËSIMI**   * Komunikimi * Strukturimi i shënimeve * Punë në grup * Qartësia në mendim * Qëndrimi kritik |