|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Histori | | **Shkalla**: 5 | | **Klasa:** 10 |
| **Tema 6.14. Pasojat e qyteterimeve sot** | | **Situata e të nxënit:**  “Thuhet se te argumentosh kunder globalizmit, eshte njesoj sikur te argumentosh kunder ligjit te rendeses”. (Kofi Annan) | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Percakton zhvillime ne baze te revolucionit informatik * Evidenton efektet e revolucionit informatik * Tregon rritjen e ndervartesise ekonomike boterore * Analizon prirjet e tjera me karakter global | | | | **Fjalë kyçe:**  Revolucioni informatik, pasuria intelektuale, globalizmi, uniformitet, risqe | |
| **Burimet:** Historia 10 , prezi.com, historylearning-site.com | | | **Lidhje me fushat e tjera dhe tema ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * TIK-u | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAZAT** | **STRATEGJITË** | **VEPRIMTARITE E NX.** | **ORGANIZMI I NX.** | | P | Stuhi mendimesh | Nxitja e diskutimit | Klasa | | N | Shkrim i lire | Ndertimi i shprehive studimore | Dyshe | | P | Rrjeti i diskutimit | Nxitja e diskutimit | Klasa |   **Parashikimi (stuhi mendimesh)**  Mesuesi/ja shkruan ne tabele togfjaleshin **PRIRJET E QYTETERIMEVE SOT**  dhe kerkon nga nxenesit te kujtojne se cfare dine ne lidhje me prirjet e qyteterimit sot.  Mesusi/ja permbledh mendimet e nxenesve. **Globalizmi ka nxjerre ne plan te pare individin dhe bashkesin njerezore me te drejtat e lirite e njeriut te garantuara kudo ku jeton.**  Mesuesi/ja pyet:   * Ç’perfaqesonin revolucionet industriale?   Nxenesit shprehin mendimet e tyre. Mesuesi/ja shkruan ne tabele kater fjale:  Revolucioni informatik  Globalizmi  MJEDISI  Risqe  **Ndertimi i njohurive (shkrim i lire)**  Mesuesi/ja udhezon nxenesit te lexojne mesimin e dites dhe te nenvizojne pjeset kryesore. Ai/ajo e drejton shkrimin  e lire nepermjet pyetjeve qe i shkruan ne tabele:   * Cilat jane efektet e revolucionit informatik? (strukturen shoqerore-prodhimtari-dije) * Si shprehet ndervartesia ekonomike globale? (shkembime tregtare-levizshmeri e kapitalit-levizshmeria e madhe e njerezve) * Cilat qene prirjet e tjera me karakter global? (pasurite natyrore-temperature-ajri-uji)   **Perforcim (rrjeti i diskutimit)**  Mesuesi/ja nderton ne tabele rrjeten e diskutimit. Ai/ajo drejton pyetjen:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Diskutojme se bashku** | | | | **PO** | **Si mendoni, cilat jane rruget per perballimin e ndotjes se mjedisit dhe si realizohen ato?** | **JO** |   Nxenesit nxiten te diskutojne rreth pyetjes si dhe te argumentojne pergjigjet e tyre. Nxenesit shkembejne pikepamje dhe i shkruajne ato ne rrjeten e diskutimit.  **Vlerësimi**   * Seleksionimi i koncepteve kryesore * Mendimi kritik * Puna ne grup * Prezantimi i ideve | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** | | | | | |