|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shkencat e natyrës | **Lënda: Fizikë** | | **Shkalla: 4** | **Klasa: IX** | | |
| **Tema 45.** Panair portofoli, vlerësim  **Tema 46.** Ushtrime (matje, ushtrime për dendësinë) | | **Situata e të nxënit*:*** *Po të vendosim në peshore dy kube me vëllim 1cm3, prej shkumësi dhe plasteline, ekuilibri i peshores prishet, Çmund të themi për dendësinë e tyre?* | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja:**  **Tema 45.**   * përshkruan shkurtimisht përmbajtjen e portofolit, * identifikon punimet, detyrat më të mira, më të realizuara, * ndërton portofolin si model të përmirësimit të tij nëpërmjet detyrave të klasës, shtëpisë, projektit, * vlerëson rëndësinë e plotësimit të portofolit duke paraqitur saktë dhe me estetikë çdo detyrë,   **Tema 46.**   * njehson eksperimentalisht dëndësinë e trupave në gjendje të ngurtë dhe të lëngët; * identifikon dhe përdor saktë njësitë matëse për madhësitë fizike dëndësi,  e trupave në gjendje të ngurtë, të lëngët, * bën matje të sakta dëndësisë së trupave në gjendje të ngurtë dhe të lëngët, * shpjegon pse trupat e ngurtë kanë dëndësinë më të madhe se lëngjet dhe gazet. | | | | | | **Fjalët kyçe:**  Dendësi e lëndës, g/cm3, kg/m3 |
| **Burimet:** teksti Fizika klasa 9, interneti  **Mjetet:** Detyrat e planifikuara për portofol, fletore, tabela mësimore, gotë qelqi, ujë, peshore laboratori, trup prej alumini,enë e shkallëzuar | | | | | ***Lidhje me fusha kurrikulare*:**  Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, TIK, Kimi, matematikë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vrojtim i portofoleve të nxënësve, vlerësimi i portofoleve më të mirë Demonstrim i eksperimentit, matje dhe punë individuale | | | | | | |
| **Ora e parë:**   * Nxënësit vëzhgojnë sipas grupeve dyshe ndërtimin e portofoleve të grupeve të tjerë të klasës. * Mbajnë shënime për cilësitë e tyre. * Diskutojnë me njëri-tjetrin, shkëmbejnë portofolet e tyre për të parë më mirë realizimin e çdo detyre. * Nga gjithë portofolet e klasës shpallin portofolet më të mira. * Sprehin mendimet e tyre në lidhje me portofolet e zgjedhura. * Vlerësim portofoli   **Ora e dytë:**  **Pyetje-përgjigje** dhe **punë individuale** në fletore**. A)**Shpjego pse trupat e ngurtë kanë dëndësinë më të madhe se lëngjet dhe gazet. B) Shpjego varësinë që ka dendësia me masën dhe vëllimin (me formulë)  **Eksperiment 1**.Matni me peshore masën e një trupi prej alumini.Me ndihmën e enës së shkallëzuar matni vëllimin e trupit prej alumini me formë jo të rregullt.Njehësoni dendësinë e trupit prej alumini.  **Eksperiment 2**.Matim masën e 1cm3tëujit. Hedhim në një gotë 100ml ujë të pastër. Matim masën e gotës me ujë.  Si veprojmë për të gjetur masën e ujit? Njehsoni dendësinë e ujit që keni në gotë. Ktheni ml në cm3  **Ushtrim**: Një kukull prej druri e ka masën 160g dhe vëllimin 230cm3. Gjeni dendësinë e lëndës së drurit të kukullës. Në qoftë se njohim dendësinë dhe vëllimin e lëndës(trupit) a mund të gjejmë masën e trupit? | | | | | | |
| **Vlerësimi: ora e parë:** Vlerësimi i nxënësve për: saktësinë e përzgjedhjes së informacionit, bashkëpunimin në grup dhe komunikimin në terminologji shkencore.  Vlerësimi ora e dytë:  ***N 2****: njeh njësitë matëse të dendësisë, masës dhe vëllimit, kryen matje më ndihmën e mësuesit duke përdorur mjetet përkatëse..*  ***N3****: Identifikon njësitë matëse të madhësive fizike dendësi, masë, vëllim, krahason dendësinë e trupit të ngurtë me lëngjet, kryen matje për njëhsimin e dendësisë, njehson dendësinë me anë të formulës përkatëse.*  ***N4:*** *shpjegon pse trupi i ngurtë ka dendësi më të madhe se ai i lëngët, krijon problema për shokun për të njehsuar dendësine më anë te formulës përkatëse.* | | | | | | |