|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shkencat e natyrës | **Lënda: Fizikë** | **Shkalla: 4** | | **Klasa: IX** | |
| **Tema 69.** Panair portofoli, vlerësim  **Tema 70.** Konkurs (energjia) | | **Situata e të nxënit*:*** *Situata të përdorura gjatë tematikës.* | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja:**  **Tema 69.**   * përshkruan shkurtimisht përmbajtjen e portofolit, * identifikon punimet, detyrat më të mira, më të realizuara, * ndërton portofolin si model të përmirësimit të tij nëpërmjet detyrave të klasës, shtëpisë, projektit. * vlerëson rëndësinë e plotësimit të portofolit duke paraqitur saktë dhe me estetikë çdo detyrë,   **Tema 70.**   * përmbledh konceptet bazë të marra gjatw tematikws, * harton pyetje lidhur me konceptet, përkufizimet, njësitë matëse; * përshkruan, përkufizon, vizaton e shpjegon situata të ndryshme bazuar në njohuritë dhe të kuptuarit shkencor; * vlerëson njohuritë e shokëve; * bën vërejtje dhe sugjerime. | | | | | **Fjalët kyçe:**  energji termike, temperaturë, avullim, vlim, energji e erës, energji e ujit, energji diellore, energji elektrike, etj. |
| **Burimet:** teksti Fizika klasa 9, interneti  **Mjetet:** Detyrat e planifikuara për portofol, fletore, tabela mësimore, | | | ***Lidhje me fusha kurrikulare*:**  Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, TIK, Kimi, matematikë | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vrojtim i portofoleve të nxënësve, vlerësimi i portofoleve më të mirë, punw nw grup | | | | | |
| **Ora e parë:**   * Nxënësit vëzhgojnë sipas grupeve dyshe ndërtimin e portofoleve të grupeve të tjerë të klasës. * Mbajnë shënime për cilësitë e tyre. * Diskutojnë me njëri-tjetrin, shkëmbejnë portofolet e tyre për të parë më mirë realizimin e çdo detyre. * Nga gjithë portofolet e klasës shpallin portofolet më të mira. * Sprehin mendimet e tyre në lidhje me portofolet e zgjedhura. * Vlerësim portofoli   **Ora e dytë: *Hapi 1.*** (hartimi i pyetjeve)Klasa ndahet në dy ose tre grupe.  Secili nga grupet kanë hartuar paraprakisht listën e tyre të pyetjeve që do t’i drejtohen grupeve në përballje, bazuar në njohuritë e marra më parë. Lista e pyetjeve hartuar nga nxënësit miratohet më parë nga mësuesja për saktësinë dhe korrektësinë e hartimit të tyre.  Kësaj liste i shtohet dhe ajo e hartuar nga mësuesja për secilin grup.  Lista e pyetjeve duhet të përmbajë:  Përkufizime, njehsime të madhësive të ndryshme, shpjegim situatash nga praktika, grafikë, njësi matje;  Pyetje të tipit “më i shkathti më i shpejti”;  Zbatime praktike dhe matje;  Përdorim aparaturash;  ***Hapi 2***  *Konkurs (energjia)*  Zhvillohet konkursi, nxënësit e çdo grupi duhet të përgjigjen të paktën njëherë.  Zgjidhet një juri me 3 nxënës të cilët bëjnë vlerësimin e përgjigjeve dhe mbajnë shënim pikët e secilit grup.  Shpallen fituesit dhe lista e nxënësve më të saktë, më të shkathët e më bashkëpunues. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen në mënyrë individuale për pjesëmarrjen në konkurs, saktësinë e përgjigjeve, shkathtësinë e kryerjes së veprimeve, bashkëpunimit në grup.  Nxënësit vlerësohen gjithashtu në mënyrë individuale për saktësinë, korrektësinë dhe estetikën e punës “përmbledhje e njohurive”të bërë në formatin A4.*.* | | | | | |