|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Kriza ekonomike botërore dhe rrjedhojat në ballkan. Fuqitë e mëdha. Konferencat e viteve 1930. | | | **Situata e të nxënit:** Bota është përfshirë nga disa kriza të mëdha. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Vë në dukje momentet kyçe të krizës ekonomike botërore. * Analizon aftësitë reaguesetë sistemit politik të demokracisë liberale për shmangien e krizave ekonomike. * Përshkruan paaftësinë e regjimeve jodemokratike për kapërcimin e krizave ekonomike. * Evidenton marrëdhëniet ndërkombëtare gjatë 1920-1930. * Pasqyron vendimet e konferencave ndërkombëtare. * Shpjegon ndikimet e tyre në Ballkan. | | | | | **Fjalët kyçe:** modernizim ekonomik, ekonomi kapitaliste, liberalizëm i hershëm, ekonomi konsumi, Depresioni i Madh, mbiprodhim, “kredi të Këqija”, sigurime sociale, “Kursi i Ri”, liberalizëm modern e social, shtet i mirëqenies sociale, “transparencë”, komisione ndërkombëtare, Plani Daues, Plani Jung, çarmatim, siguri kolektive, aleancë ballkanike. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, internet, ilustrime. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, ekonomi, TIK, ndërvarësia. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, pyetja binare, organizues grafik,diagram piramidale, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  …në dyert e fabrikave shkruhet “Mbyllur”. Radhët e të papunëve shtohen përditë si rrjedhojë dhe varfëria në vend. Përveç kësaj njerëzit i ka pushtuar depresioni…  **Pyetja binare 15 min**  Duke u nisur nga njohuritë e marra në mësimet e mëparshme dhe nga njohuritë tuaja ekonomike, mendoni se shteti duhet të ndërhyjë në çështje ekonomike apo të lihet e lirë në duart e sipërmarësve?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (9).png**  **Diagramë piramidale 25 min**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | **Tronditja e sistemit të sigurisë dhe paqes në Europë** | | | |  | | | |  | **Marrëdhëniet ndërkombëtare në v.1920-1930** | | | | | |  | | **Konferencat** | | | **Datat** | **Vendet pjesmarrëse** | **Vendimet** | **Rrjedhojat** | | | | Plani Daues | | |  |  |  |  | | | | Plani Jung | | |  |  |  |  | | | | Konferenca Lukarnos | | |  |  |  |  | | | | Traktati Kellog-Brian | | |  |  |  |  | | | | KonferencaLondrës | | |  |  |  |  | | | | Konferenca ndërkombëtare  e çarmatimit | | |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Gjeni pika takimi ndërmjet krizës së fundit botërore dhe “Depresionit të Madh” 1929? Si shpegohet në ekonomi “efekti domino”. Po të merren masa në kohën e duhur a mund të shmangen krizat botërore dhe pasojat që sjellin? | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend treguesit e një krize ekonomike. * flet për ndikimin e Fuqive të Mëdha në zgjidhjen e krizës 1929.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * rendit shkaqet e fillimit të krizës në SHBA * evidenton marrëdhëniet ndërkombëtare gjatë viteve 1920-1930.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton vendimet e konferencave ndërkombëtare. * analizon rrjedhojat e krizës ekonomike botërore në vendet e Ballkanit. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Ideologjitë totalitare dhe Ballkani.  Ravijëzimi i blloqeve ndërluftuese dhe momentet kryesore të Luftës së Dytë Botërore. | | **Situata e të nxënit:** Lufta e Dytë Botërore u shndërua nga shkaktarët e saj në luftë  me krime ndaj njerëzimit. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Analizon përmbajtjen e ideologjive totalitare. * Evidenton ndikimin e ideologjive komuniste në Ballkan. * Shpjegon bazën ideologjike të sistemeve autoritare në Ballkan. * Identifikon blloqet kundërshtare të Luftës Dytë Botërore. * Evidenton procesin e formimit të Boshtit dhe Aleancës  së Kombeve të Bashkuara. * Shpjegon karakteristikat e luftës. * Përshkruan momentet kryesore të Luftës Dytë Botërore. | | | | | **Fjalët kyçe:** totalitarizëm, parti komuniste, revolucion proletar, diktaturë e proletariatit statizëm, nacionalizëm i skajshëm, racizëm, propagandë,autoritarizëm, “Boshti”, “Aleatët e Mëdhenj”, “Aleancë e Kombeve të Bashkuara”, “luftë rrufe”, krime kundër njerëzimit, holocaust, fronte të luftimeve. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, hartat: Aleancat në Europë 1927: Lufta e Dytë Botërore në Europë dhe Afrikën e Veriut. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, diagram Veni, punë me grupe, diagram piramidale, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Marrëdhëniet ndërkombëtare të viteve 1920-1930 ishin të acaruara (kujto konferencat ’20-’30). Bashkangjitur dhe kriza ekonomike botërore. Po të mos ishte një situatë e tillë politike-ekonomike-sociale, mendoni se do të kishin mundësi të përhapeshin idetë totalitariste?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Përmbajtja e ideologjive totalitariste. * Autoritarizmi në Ballkan. * Karakteristikat e Luftës se Dytë Botërore. | | | | | | |
| **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Lufta e Dytë Botërore** |  | | |  | **Momentet kryesore të veprimeve ushtarake** | | | |  | | **Viti** | | **Zhvillimet kryesore** | | | | | 1940 | |  | | | | | 1941 | |  | | | | | 1942 | |  | | | | | 1943 | |  | | | | | 1944 | |  | | | | | 1945 | |  | | | |   **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Diagramë Veni 20 min**  Renditni të përbashkëtat dhe të veçantat ndërmjet ideologjive totalitariste në formën e Komunizmit, fashizmit dhe nazizmit.  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  “Little boy” dhe “Fat men” u emërtuan dy bombat atomike të hedhura në Hiroshima dhe Nagasaki nga amerikanët. Cili është gjykimi juaj lidhur me këtë fakt? Mendoni se duhej shmangur ky sulm? Me çfarë rreziqesh të reja u përball bota më pas? | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan jetesën në kampet naziste. * përmend titujt që mbanin dhe karakteristikat të diktatorëve.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron përmbajtjen e ideologjive totalitariste. * dallon strategji dhe taktikat e luftimeve në Luftën e Dytë Notërore.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi pozitën e vendeve ndërluftuese. * konkludon mbi bazën ideologjike të sistemeve autoritariste në Ballkan. | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** Kërkoni informacion mbi mbrojtjen e hebrenjve nga banorët në vendbanimin tuaj | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Përpjekjet për shmangien e pushtimit dhe shkaqet e pushtimit italian të Shqipërisë.  Politika e pushtuesve Italianë dhe Gjermanë, kundrejt Nacionalizmit Shqiptar. | | | **Situata e të nxënit:** Politika e pushtuesve është gjithmonë e njëjta, ajo ndryshon vetëm ngjyrën dhe simbolet. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton ecurinë e marrëdhënieve shqiptaro-italiane në prag  të pushtimit të Shqipërisë. * Shpjegon përpjekjet e A.Zogut në planin e brendshëm dhe atë ndërkombëtar për të shmangur pushtimin Italian. * Evidenton reagimin e shqiptarëve në prag të pushtimit të Shqipërisë  nga Italia e Musolinit. * Analizon diferencat ndërmjet pushtimit Italian dhe atij gjerman në lidhje me organizimin e brendshëm të Shqipërisë. * Analizon qëndrimet e autoriteteve pushtuese ndaj popullsisë shqiptare  në Kosovë e në krahinën e Çamërisë dhe evidenton arsyet e këtyre qëndrimeve. * Shpjegon reagimin e shqiptarëve të Kosovës dhe Çamërisë ndaj pushtuesve,duke diferencuar rrymat e ndryshme politike në gjirin e tyre. | | | | | **Fjalët kyçe:** projekttraktat, pushtim, aggression, ultimatum, demostratë, bashkim personal, fashizëm,  Shqipëria e Madhe, “Kuvendi Kombëtar”, “Komitet Ekzekutiv  i Përkohshëm”. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, Harta e Shqipërisë gjatë Luftës së Dytë Botërore, ilustrime. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, identiteti kulturor, bashkëjetesa paqësore. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, rrjeti i diskutimit, punë me grupe, pyetja binare, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 15 min**  …një grup i madh njerëzish, duke kënduar këngë patriotike, po i drejtohen pallatit mbretëror. Shqiptarët e kanë kuptuar rrezikun që po i kanosej venditdhe janë duke protestuar.  I kërkojnë me të drejtë qeverisë të organizojë qëndresën…  **Rjeti i diskutimit 15 min**  Bashkë kemi folur për aspektin politik-ekonomik-social në vitet 1920-1939 në Shqipëri.  Çfarë ideje keni krijuar ju për figurën e Ahmet Zogut si drejues i shtetit Shqiptar në atë kohë?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 30 min**   * Marrëdhëniet shqiptaroitaliane në prag të pushtimit të Shqipërisë. * Reagimi i shqiptarëve në prag të pushtimit të Shqipërisë nga Italia e Musolinit. * Vendosja e rëgjimit të pushtimit fashist dhe nazist * Pushtimi fashist i trevave shqiptare. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 10 min**  Mendoni se pushtimi i Shqipërisë më 7 prill 1937 ishte i pashmangshëm apo përpjekjet ndërkombëtare më këmbëngulse të Ahmet Zogut do ta kishin shmangur këtë pushtim?  **Loja me role 20 min**  ….vendi i vajzave tumankuqe dhe ajkës së djalërisë… | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan zbarkimin e trupave italiane në portin e Durrësit. * tregon mbi terrorin e treguar ndaj popullsisë Çame.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron qëndrimin e popullsisë kosovare dhe çme ndaj pushtuesit. * evidenton ecurinë e marrëdhënieve shqiptariitaliane në prag të pushtimit të Shqipërisë.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi përpjekjet e Ahmet Zogut në planin e brendëshëm dhe atë ndërkombëtar për të shmangur pushtimin Italian. * analizon diferencat midis pushtimit Italian dhe atij gjerman. | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**Zakone dhe tradita të popullsisë came dhe kosovare | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:**. Lëvizjet e rezistencës në Ballkanin Perëndimor – Jugosllavi e Greqi.  **Veprimtari -** Të jetosh në luftë. | | | **Situata e të nxënit:** Lufta çlirimtare në Jugosllavi dhe Greqi u integrua në Aleancën e Kombeve  të Bashkuara kundër Boshtit. Mëso më shumë  në mësimin e sotëm. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Tregon situatën para pushtimit. * Evidenton grupet kryesore të rezistencës në Jugosllavi e Greqi. * Shpjegon momentet kryesore të zhvillimeve. * Përshkruan përpjekjet e Aleatëve për të krijuar një front të përbashkët. * Përshkruan jetën e përditshme gjatë Luftës së Dytë Botërore. * Evidenton tiparet e jetës së përditshme në të gjitha shtresat e shoqërisë gjatë Luftës së Dyte Botërore. * Argumenton duke përdorur burimet historike mbi pasojat e Luftës së Dytë Botërore. | | | | | **Fjalët kyçe:** “Luftë rrufe”, akt kapitullimi, çetnik, partisan, Fronti Popullor, EAM, ELAS, | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, karton lapostila etj. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, bashkëjetesa paqësore. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, brainstorming, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore: Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 15 min**  Synimi i Italisë fashiste dhe Gjermanisë naziste për pushtimin e vendeve të Ballkanit ishte stategji e tyre për vendosjen e sundimit në gjithë Europën. A mendoni se ishte shqetësim për Aleatët e Mëdhenj ky synim? Cilët vende aleate u treguan më të angazhuar për vendet ballkanike?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Lufta çlirimtare në Jugosllavi. * Lufta çlirimtare në Greqi.   **Brainstorming 10 min**  Në ç’forma u zhvillua lëvizja e rezistencës në Jugosllavi dhe Greqi? | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Loja me role 45 min**  Në grupe të vogla nxënësit përgatitin dhe më pas interpretojnë këto situate:   * Psikologjia e njerëzve gjatë viteve të luftës. * Racionimi ushqimor në një familje në kohë lufte. * Ushtritë fituese të një beteje që gëzojnë fitoren në fushën e mbushur me trupa të pajetë. * Thirrje e njerëzve të thjeshtë drejtuar “të mëdhenjve” udhëheqësve dhe urdhëruesve të bombardimeve, vrasjeve, luftimeve etj.   **Poster-Bota në luftë.** Në një karton të madh të vendosur në dërrasën e zezë nxënësit vendosin me një simbolikë të caktuar perceptimin e tyre të luftës. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan jetesën e përditshme gjatë Luftës së Dytë Botërore. * tregon mbi luftën partizane në vendet e Ballkanit.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron momentet kryesore të zhvillimeve të rezistencës në Ballkanin Perëndimor. * vlerëson rolin e propagandës gjatë Luftës së Dytë Botërore.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * bashkëpunon në mënyrë active për të realizuar veprimtarinë e përbashkët. * argumenton duke përdorur burime historike ngjarjet e Luftës së Dytë Botërore. | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**  Kerko të dhëna statistikore mbi humbjen njerëzore dhe material gjatë Luftës së Dytë Botërore. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Diplomacia gjatë Luftës së Dytë Botërore.  Fillimet e Luftës së Ftohtë. | **Situata e të nxënit:** Diplomacia e Aleatëve të Mëdhenj u zotua jo vetëm për përfundimin sa më shpejt të luftës, por edhe për hedhjen e bazave për të ardhmen e një bote në paqe e siguri. Mësojmë së bashku. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton rëndësinë e Kartës së Atlantikut dhe parimet e saj për nxitjen e rezistencës antifashiste. * Analizon vendimet e konferencave kryesore të Aleatëve të Mëdhenj të zhvilluara gjatë luftës. * Krahason skenën ndërkombëtare pas dy luftërave botërore. * Përshkruan ndarjen politikoideologjike të Europës në përfundimin e Luftës së Dytë Botërore. * Dallon bazën e doktrinave të palëve kundërshtare në Luftën e Ftohtë. * Tregon ngjarjet fillestare të konfrontimit Lindje-Perëndim. | | | | | **Fjalët kyçe:** Karta e Atlantikut, “Katër liritë themelore të njeriut”, “Kapitullim pa kushte”, denazifikim, çmilitarizim, Luftë e Ftohtë, sistem bipolar, sistem i demokracisë liberale, sistem komunist, “satelitë”, “Perde e Hekurt”, Doktrina Truman, Plani Marshall, NATO. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**tekstimësimor, ilustrime, internet, projektor etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, rrjeti i diskutimit, diagram piramidale, organizues grafik, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  …nga Balltiku deri në Adriatik është ulur një “Perde e Hekurt”, mbas të cilës qëndrojnë shtetet e Europës Qëndrore dhe Lindore “sfera sovjetike”. Kjo sferë nuk është as Europa e Re dhe ajo që mishëruam, parimet themelore të demokracisë, lirisë e të paqes së qëndrueshme Çërçill-1946.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Rrjeti i diskutimit 20 min**  Nxënësit lexojnë të shfaqur në projector Kopjen e Kartës së Atlantikut. Cilat janë impresionet tuaja mbi konceptin e F.Rusvelt për katër të drejtat dhe liritë themelore të qenieve njerëzore?  **Diagramë piramidale 20 min**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Konferencat e Aleatëve të Mëdhenj** | | | |  | **Zhvillimi i operacioneve ushtarake** | | | | | | | **Konferencat** | | | **Datat** | **Vendet pjesmarrëse** | | **Vendimet** | | | Kazablankës | | |  |  | |  | | | Teheranit | | |  |  | |  | | | Jaltës | | |  |  | |  | | | Potsdamit | | |  |  | |  | |   **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (10).png** | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Cili është përfytyrimi juaj nga ana politike dhe më tepër nga ana njerëzore mbi “Perden e Hekurt”? Analizoni ndarjen politikoideologjike të Europës në përfundim të Luftës së Dytë Botërore. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * tregon me fjalët e veta kuptimin e Luftës së Ftohtë. * përmend figurat politike që kontribuan në diplomacinë e pasluftës.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * evidenton rëndësinë e Kartës së Atlantikut dhe parimet e saj për nxitjen e rezistencës antifashiste. * identifikon ngjarjet fillestare të konfrontimit Lindje-Perëndim.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon bazën e doktrinave të palëve kundërshtare të Luftës së Ftohtë * gjykon mbi vendimet e konferencave kryesore të Aleatëve të Mëdhenj të zhvilluara gjatë luftës | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**Kërkoni informacion mbi vendet anëtare dhe veprimtarinë e NATO-s. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | | **Shkalla: VI** | | | | **Klasa: XII** | |
| **Tema mësimore:**. Krijimi i Bllokut Perëndimor.Shqipëria dhe marrëdhëniet e saj me Perëndimin | | | **Situata e të nxënit:** Qeveria komuniste pas Luftës së Dytë Botërore bëri përpjekje për njohjen e saj në arenën ndërkombëtare.  Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton ndryshimet politike ndërmjet shteteve të Europës Perëndimore pas Luftës së Dytë Botërore. * Argumenton nevojën për një proces integrimi ndërmjet vendeve perëndimore si kundërpeshe kundrejt rrezikut komunist sovjetik. * Tregon raportet e diferencuara të Shqipërisë me Aleatët e Mëdhenj antifashistë menjëherë pas luftës. * Analizon qëndrimet e angloamerikanëve ndaj qeverisë shqiptare të drejtuar nga E.Hoxha dhe kërkesat e tyre për ligjshmërinë e sistemit me anë të zgjedhjeve të lira. * Evidenton arsyet e prishjes së marrëdhënieve të qeverisë komuniste shqiptare me Britaninë e Madhe dhe SH.B.A | | | | | | | | **Fjalët kyçe:** rivendosje e demokracisë, ndihmesë e Aleatëve  të Mëdhenj, integrim europian, Komuniteti Europian, Bashkimi Europian, qeveri komuniste, aleatët, Misioni Ushtarak Britanik, Incidenti  i Korfuzit. | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, internet. | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, bashkëjetesa paqësore. | | | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, brainstorming, pyetja binare, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Shumë shpesh dëgjohet dhe lexohet në media për integrimin europian, zgjerim europian etj.  Në ç’kushte u krijua idea e Europës së bashkuar dhe çfarë zhvillimesh ka patur deri më sot?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 30 min**   * Konsolidimi politik i Bllokut Perëndimor. * Integrimi europian. * Raportet e diferencuara të Shqipërisë me Aleatët e Mëdhenj antifashist. * Arsyet e prishjes së marrëdhënieve me Britaninë e Madhe dhe SHBA-në.   **Brainstorming 10 min**  Përmend drejtimet kryesore të politikës së jashtme të shtetit Shqiptar. | | | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 20 min**  Shumë është folur e shkruar për Incidentin e Korfuzit. Sipas mendimit tuaj ka apo nuk ka ndikuar Shqipëria në këtë incident?  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Njohja në arenën ndërkombëtare të qeverisë komuniste ishte synimi i politikës së jashtme të shtetit Shqiptar në vitet e para të pas luftës dhe mendonte ta realizonte me Aleatët e Mëdhenj antifashist. Çfarë mendoni se do të realizonte me këtë politikë? | | | | | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan incidentin e Kanalit të Korfuzit. * përmend vendet anëtare të BE-së.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * vë në dukje kërkesat e angloamerikanëve ndaj qeverisë Shqiptare. * sqaron lidhjen e drejtpërdrejtë të integrimit me mbrojtjen dhe konsolidimin e sistemit politik  të demokracisë liberale.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * analizon objektivat e integrimit europian. * gjykon mbi faktoret që çuan në prishjen e marrëdhënieve me Britaninë e Madhe e SHBA-në | | | | | | | | | | |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | | | **Shkalla: VI** | | | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Krijimi i Bllokut Lindor.  Shqipëria dhe Jugosllavia (1944-1948). | | **Situata e të nxënit:** Politikat e ndërmara nga qeveria shqiptare në vitet 1944-1948 përcaktuan orientimin e Shqipërisë kah Bllokut Lindor. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Përshkruan synimet strategjike të Bashkimit Sovjetik pas Luftës  së Dytë Botërore. * Shpjegon taktikat dhe rrugët e përdorura nga Bashkimi Sovjetik  për vendosjen e regjimeve komuniste në Europën Lindore. * Përcakton arritjet dhe rrugët e krijimit të KNER-it dhe Traktatit të Varshavës si mekanizmat kryesorë të kontrollit sovjetik mbi vendet e Europës Lindore. * Shpjegon rolin e emisarëve jugosllavë në Shqipëri gjatë Luftës  së Dytë Botërore. * Analizon format dhe metodat e përdorura prej jugosllavëve  për vendosjen e kontrollit të tyre në shqipëri në v.1944-1948 * Evidenton masat ekonomike dhe politike që mori regjimi komunist në Shqipëri në v.1944-1948 * Argumenton rolin e faktorëve të jashtëm e të brendshëm në prishjen e marrëdhënieve shqiptaro-jugosllave. | | | | | | | **Fjalët kyçe:** konsolidim, izolim, Parti komuniste, Parti Demokratike, “demokraci popullore”, tutelë, Byroja Informative, KNER, Traktati i Varshavës, Konferenca e Paqes, marrëdhënie ndërkombëtare, Jugosllavia,  Traktati i Miqësisë  dhe i Ndihmës  së ndërsjellë. | | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** teksti mësimor, ilustrime, internet etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, bashkëjetesa paqësore. | | | | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, loja me role, brainstorming. | | | | | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 20 min**  Në vendet e Europës Lindore pas Luftës së Dytë Botërore po zhvilloheshin zgjedhjet elektorale. Përveç partive komuniste a konkuruan parti politike me pozicion antikomunist? Çfarë propagande zgjodhi Stalini për të vendosur partitë komuniste dhe udhëheqës të bindur të tij në këto vende?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Imponimi i regjimit komunist të qeverisjes. * Marrëdhëniet e Shqipërisë me Jugosllavinë. * Prishja e marrëdhënieve më Jugosllavinë.   **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (11).png** | | | | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Brainstorming 10 min**  Rendit masat ekonomiko-politike që mori regjimi komunist në Shqipëri gjatë viteve 1944-1948 sipas modelit komunist sovjetik.  **Loja me role 20 min**  Improvizoni situate ku të dalë në pah zhvillimi i luftës së klasave në vendin tonë. | | | | | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan marrëdhëniet e vendit tonë me Jugosllavinë. * tregon mbi modelin ekonomik të zbatuar në vendet komuniste.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon taktikat dhe rrugët e përdorura nga BS për vendosjen e regjimeve komuniste  në Europën Lindore. * sqaron rolin e emisarëve jugosllavë në Shqipëri gjatë Luftës së Dytë Botërore.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi ndikimin e KNER dhe Traktatit të Varshavës në kontributin sovjetik mbi vendet  e Europës Lindore. * argumenton rolin e faktorit të jashtëm dhe të brendshëm në prishjen e marrëdhënieve shqiptaro-jugosllave. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** | |
| **Tema mësimore:** Bashkimi Sovjetik pas vdekjes së Stalinit.  Shqipëria dhe Bashkimi Sovjetik (1948-1965). | | **Situata e të nxënit:** Politika e jashtme e shtetit shqiptar gjatë viteve të regjimit komunist ndryshoi shpesh në emër  të ideologjisë marksiste dhe synimit të Enver Hoxhës për  të realizuar kultin e tij të udhëheqësit të përhershëm.  Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Tregon ndryshimet e ndodhura në Bashkimin Sovjetik pas vdekjes së Stalinit. * Përshkruan ndikimet në vendet e Bllokut Lindor. * Evidenton rolin e BS në raport me Shqipërinë në v.1945-1960. * Tregon dryshimet e ndodhura në BS pas vdekjes së Stalinit dhe shpalosjen  e kursit të ri të Hrushovit dhe ndikimin në politikën shqiptare. * Shpjegon ndikimin që pati kursi i ri i Hrushovit në situatën e brendshme  në Shqipëri. * Shpjegon zhvillimet në Konferencën III të PPSH për Tiranën dhe gjykon  për domethënien e saj për të ardhmen e Shqipërisë. * Evidenton arsyet e ngritjes së bazës ushtarake të Vlorës. * Analizon shkaqet e prishjes së marrëdhënieve shqiptaro-sovjetike dhe pasojat e saj për Shqipërinë. | | | | | | **Fjalët kyçe:** Kulti i udhëheqësit, polici secrete, terror, “trojka”, “oligarki partiake” “destalinizim”, lëvizje antistaliniste, kursi i ri i Hrushovit. |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, internet, etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, ditari dypjesësh, pyetja binare, brainstorming, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  …tanke dhe ushtarë sovjetikë në rrugët e Budapestit. Trupat e pajetë të protestuesve janë ende nëpër rrugë. Protesta edhe në Poloni, Hungari etj. Në popujte vendeve të Bllokut Lindor vlonte ndjenja e nacionalizmit patriotik dhe prirjet demokratike……  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Oligarkia partiake në Bashkimin Sovjetik. * Ndikimet në vendet e Bllokut Lindor. * Marrëdhëniet ndërkombëtare të Shqipërisë më Bashkimin Sovjetik 1949-1960. * Ndikimi i kursit të ri të Hrushovit.   **Ditari dypjesësh 15 min**  Trashëgimia kontrakditore dhe e dyanëshme që la Stalini –vozhd.   |  |  | | --- | --- | | **Arritje** | **Mangësi** | |  |  | | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 15 min**  Enver Hoxha kundërshtoi politikën hrushoviane sepse ishte mbështetës i politikës që kishte ndjekur Stalini apo e pa rrezikun e largimit të tij nga pushteti?  **Brainstormin 10 min**  Si paraqitej situate politike-ekonomike-sociale në Shqipëri në vitet ’60?  **Të mendojmë në mënyrë kritike 15 min**  Cili është gjykimi juaj mbi Konferencën III të PPSH-së për Tiranën dhe atë çfarë ndodhi pas saj?  A mendoni se mund të kishte qënë kjo konferencë një pikë kthese për vendin tonë? | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmbledh politikën e ndjekur nga Stalini. * tregon mbi qëndrimin e Enver Hoxhës pas vdekjes së Stalinit.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron karakteristikat e lëvizjeve massive në vendet e Europës Lindore.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi Konferencën III të PPSH-së për Tiranën. * analizon qëndrimet e dyzuara nga ana e popullsisë sovjetike pas vdekjes së Stalinit. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Marrëdhëniet ndërmjet dy Blloqeve (1950-1980)**.**  Kina brenda dhe jashtë blloqeve  të Luftës së Ftohtë. | | **Situata e të nxënit:** Domosdoshmëria e ndërgjegjësimit  se përdorimi i armëve bërthamore të “shkatërimit në masë” nuk njohin palë ndërluftuese “fitimtare” ose “humbëse”. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Shpjegon rrjedhojat e përplasjeve ndërmjet blloqeve në arenën ndërkombëtare. * Vë në dukje momentet më të tensionuara të Luftës së Ftohtë. * Analizon ecurinë e marrëdhënieve ndërmjet dy superfuqive, konceptin e “detantës” dhe zbatimin e tij në praktikën  e marrëdhënieve ndërkombëtare. * Evidenton situatën në Kinë në përfundim të Luftës së Dytë Botërore. * Shpjegon marrjen e pushtetit nga komunistët dhe politikat e tyre. * Përshkruan rolin e Kinës në Bllokun Lindor të udhëhequr nga Bashkimi Sovjetik. | | | | | **Fjalët kyçe:** “gara e armatimeve”, “deterencë”, “bashkekzistencë paqësore”, Muri i Berlinit, kriza kubane e raketave, “detantë”, SALT, KSBE, Guomindani, luftë civile, “hopi i madh përpara”, “beteja e çelikut”, mosmarreveshje, konfrontim ushtarak. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** teksti mësimor, ilustrime, internet etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë me grupe, organizues grafik rrjeti i diskutimit, shkrim i lirë, | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  …hekur, beton, njerëz që punojnë natë e ditë. Ja ku po duken dhe armatimet e rënda sovjetike që po vendosen nëpër bunker. “Ishulli demokratik i mirëqënies sociale” po ndahet nga “deti i trazuar antidemokratik”.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 30 min**   * Tensionimi i marrëdhënieve ndërmjet dy blloqeve. * Konfrontimi mes bashkëpunimit. * Fillimi i ndërtimit të socializmit komunist. * Kina brenda dhe jashtë Bllokut Lindor. | | | | | | |
| **Organizues grafik 15 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (12).png**  **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Rrjeti i diskutimit 20 min**  Në gjithë tensionimin në marrëdhënit ndërmjet dy blloqeve në vitet ’50-’80 çfarë politike ndoqi SHBA? Si e vlerësoni ju këtë politikë të ndjekur prej saj? A mendon se është një politikë në mbrojtje të paqes?  **Shkrim i lirë 15 min**  “Muri i Berlinit-simboli i kontrastit ndërmjet lirisë dhe diktaturës dhe shtypjes.” | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan proçesin e ndërtimit të Murit të Berlinit. * flet për misionet që shkelën në Hënë   *Niveli 3.* Nxënësi:   * vë në dukje momentet më të tensionuara të Luftës së Ftohtë * shpjegon rolin e Kinës në Bllokun Lindor të udhëhequr nga BS.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi rezultatet e ‘’hopit të madh’’. * analizon ecurinë e marrëdhënieve ndërmjet dy supërfuqive 1950-1980 | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**Kërko informacion mbi llojet e armatimeve të prodhuara nga dy blloqet gjatë viteve 1950-1980. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:**. Strategjitë e reja të zhvillimit të Kinës.  Shqipëria dhe Kina (1961-1978). | | **Situata e të nxënit:** Shqipëria dhe Kina ishin dy vende  pa kurrfarë lidhje historike, gjeografike, ekonomike  dhe kulturore. Mëso në mësimin e sotëm për lidhjet  midis këtyre dy vendeve. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton revolucionin e madh kulturor proletar. * Përshkruan veçoritë e modernizimit të Kinës. * Shpjegon afrimin me SHBA dhe Perëndimin. * Analizon raportet shqiptaro-kineze dhe identifikon arsyet  e forcimit të tyre,sidomas në v.’60 të shek.XX. * Vë në dukje bashkëpunimin ekonomik dhe ndihmën kineze  për zhvillimin e Shqipërisë. * Shpjegon reflektimin e revolucionit të madh kulturor proletar kinez në Shqipëri. * Arsyeton për shkaqet e prishjes së marrëdhënieve shqiptaro-kineze dhe pasojat e saj mbi ekonominë dhe politikën shqiptare. | | | | | **Fjalët kyçe:** “Kulti i udhëheqësit të përjetshëm”, revolucion i madh kulturor proletar, citate, dacibao, modernizim ekonomik, “socializëm i tregut”, rreziku kryesor, Republika Popullore e Kinës, ndihmë ekonomike, revolucion kulturor, izolim. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, internet etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, loja me role, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Në vendin tonë në vitet ’60 filluan të merren masa që rënduan gjëndjen shpirtërore të njerëzve.  Të tilla ishin edhe mbyllja e objekteve të kultit. Pse e shqetësonte udhëheqjen fakti që njerëzit  do të besonin në kasha dhe xhami? Po literature e kohës? Po mediat e huaja?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Pasojat e revolucionit të madh kulturor proletar. * Fillimi i modernizimit. * Marrëdhëniet e qeverisë shqiptare me RPK. * Prishja e marrëdhënieve me RPK.   **Organizues grafik 20 min**  C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (13).png | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Loja me role 20 min**  Improvizoni situate ku të dalin në pah përmbajtja she efektet që shkaktonin fletërrufetë “dacibaot”.  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Kina ndërmori disa reforma për modernizimin e ekonomisë dhe shoqërisë. “Hopi i madh’’ revolucioni i madh kulturor. Si e vlerësoni ju këtë përpjekje dhe rëzultatet që sollën ato? | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * flet për masat që mori Enver Hoxha në kuadër të revolucionit kulturor kinez. * përshkruan një fletërrufe.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * shpjegon afrimin e Kinës me SHBA dhe Perëndimin. * konkretizon reflektimin e revolucionit të madh kulturor në Shqipëri.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * bën një vlerësim të proçesit të modernizimit të Kinës. * arsyeton për shkaqet e prishjes së marrëdhënieve shqiptaro-kineze dhe pasojat mbi ekonominë dhe politikën shqiptare. | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**  Kërkoni informacion mbi veprat e mëdha të ndërtuara në vendin tonë me ndihmën e Kinës.  Filma shqiptarë që flasin për miqësinë dhe ndihmën shqiptaro-kineze. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Zhvillimet brenda Blloqeve: Blloku Lindor.  Zhvillimet brenda Blloqeve: Blloku Perëndimor. | | **Situata e të nxënit:** Në SHBA njihet një periudhë e quajtur si “mrekullia ekonomike”. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Analizon përmbajtjen e liberalizmit hrushovian. * Përshkruan restaurimin brezhnjevian. * Evidenton karakterin nacional të komunizmit në vendet  e Bllokut Lindor. * Evidenton arsyet e zhvillimit të shpejtë ekonomik  e shoqëror të Bllokut Perëndimor. * Vlerëson arritjet në përparimin e sistemit dhe të vlerave demokratike. * Tregon për politika në përpjekje për kapërcimin  e tensioneve ekonomiko-shoqërore. | | | | | **Fjalët kyçe:** liberalizëm ekonomik, stimuj material, “ngastra personale”, “parti e gjithë popullit”, restaurim, “socializëm  i gulashit”, “socializëm me fytyrë njeriu”, “sovranitet i kufizuar”, liberalizëm modern e social, consensus, shteti i mirëqenies sociale, “vite të arta”, ekonomi konsumi, shoqëri pasindustriale, neoliberalizëm, “Rruga e tretë”. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, internet etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, organizues grafik, ditari dypjesësh, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  E keni dëgjuar shprehjen “zonja e hekurt”? Cila politikane e ka merituar këtë shprehje?  Çfarë dini ju për politikën e ndjekur prej saj?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Liberalizmi i kufizuar hrushovian. * Restaurimi brezhnjevjan. * Efektshmëria e sistemit politik të demokracisë liberale. * Neoliberalizmi.Neokonservatorizmi.   **Organizues grafik 20 min**  **C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (14).png** | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Ditari dypjesësh 20 min**  1945-1975 “30 vjetët e artë”- Blloku Perëndimor.   |  |  | | --- | --- | | “Mbrekullia ekonomike” e liberalizmit modern | Krijimi i shpërpjestimeve | |  |  |   **Loja me role 20 min**  Interpretoni situate në të cilat të krahasoni jetesën e përditshme në vendet e Bllokut Lindor dhe Bllokut Perëndimor. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përmend tregues të mrekullisë ekonomike amerikane. * përshkruan “socializmin e gulashit”.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * vë në dukje masat liberalizuese hrushoviane dhe restaurimin brezhnjevjan. * sqaron arsyet e zhvillimit të shpejtë ekonomiko-shoqëror në Bllokun Perëndimor.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * argumenton politikat në përpjekje për kapërcimin e tensioneve ekonomiko-shoqërore. * analizon karakterin nacional të komunizmit në vendet e Bllokut Lindor. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Shoqëria, arti, kultura, shkenca, arsimi në Bllokun Perëndimor.  Shoqëria, arti, kultura, arsimi e shkenca në Bllokun Lindor. | | **Situata e të nxënit:** Shoqëria e sistemit politik të demokracisë liberale mishëron përparimin kulturor, ndërsa ideologjia komuniste ndrydhi personalitetin individual. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton strukturën e shoqërisë me tiparet e saj karakteristike. * Shpjegon zhvillimet e reja të artit, kulturës, arsimit, shkencës. * Evidenton strukturën e shoqërisë. * Shpjegon “indoktrinimin ideologjik” dhe kundërshtitë. * Analizon kufizimet në zhvillimin e artit e kulturës. | | | | **Fjalët kyçe:** demokratizim  i shoqërisë, “fundi i ideologjisë”, kulturë masive, prirje materialiste, shkollë e analeve, “njeriu i ri”, “njeriu kolektiv”, “leva e partisë”, boshti ideologjik marksist-leninist, realizmi socialist, dissident. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, internet, ilustrime etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, gjeografi, identiteti kulturor. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, punë më grupe, diagram Veni, pyetja binare, loja me role. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 15 min**  ….muzikë pop dhe rok nëpër sheshe dhe shumë të rinj që argëtohen. Në kinema shfaqen filmat e fundit. Arritjet më të mëdha të shkencës degjohen. Ndëras në bllokun tjetër të rinjtë si dhe gjithë popullsia punojnë nëpër kantiere ndërtimi dhe industrinë e rëndë…..  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Blloku Perëndimor-kultura civile dhe politike. * Arritjet në art dhe shkencë. * Blloku Lindor-indoktrinimi i shoqërisë. * Arti, kultura, shkenca.   **Diagramë Veni 20 min**  Rendit të përbashkëtat dhe të veçantat mes tipareve kryesore të artit dhe kulturës në Bllokun Perëndimor dhe atë Lindor. | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 15 min**  Njerëzit janë me tepër krijues dhe me ide në ato vende ku kanë liri, të drejta të dhe mirëqënie ekonomike apo në ato vende ku veprimtaria e tyre është e kufizuar dhe vetëm mendimi  (i pashprehur) është i lirë?  **Loja me role 20 min**  Si do të ishte një sekuencë filmi xhiruar në vendet e Bllokut Lindor dhe po e njëjta sekuencë xhiruar në vendet e Bllokut Perëndimor? | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan jetesën në vendet perëndimore dhe lindore. * tregon mbi respektimin e të drejtave dhe lirive të njeriut në të dyja blloqet   *Niveli 3.* Nxënësi:   * identifikon treguesit e kulturës masive në vendet e Bllokut Perëndimor. * sqaron mënyrën se si u realizua shpersonalizimi i individit.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * arsyeton mbi “indoktrinimin e shoqërisë” dhe kundërshtitë. * vlerëosn arritjet shkencore në Bllokun Perëndimor. | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:** Kërkon informacion për librat e ndaluar të lexoheshin në vendet  e Bllokut Lindor. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** | |
| **Tema mësimore:** Vetëizolimi i Shqipërisë.  **Veprimtari** - Kinemaja në diktaturë. | | **Situata e të nxënit:** Me prishjen e marrëdhënieve me RP të Kinës në vitin 1978, Shqipëria e humbi shansin për t’i dhënë vendit mundësinë e zhvillimit.  Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Shpjegon arsyet e thellimit të izolimit ndërkombëtar të Shqipërisë nga fundi  i v.’70 të shek.XX. * Analizon karakterin autarkic të shtetit komunist dhe pasojat e vetizolimit  në jetën dhe ekonominë e vendit. * Vë në dukje ndikimin e vetizolimit në krizën e gjithanshme të regjimit komunist. * Evidenton përpjekjet e R.Alisë për të dalë nga kriza dhe për të vendosur  e thelluar bashkëpunimin rajonal. * Identifikon dhe shqyrton të kaluarën historike të vendit të tij. * Aftësohet në përdorimin e njohurive të marra gjatë orëve mësimore në klasë. | | | | | | **Fjalët kyçe:** izolim ndërkombëtar, marrëdhënie diplomatike, karakter autarkic, krizë, bashkëpunim rajonal. |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, projektor, CD, internet, etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, të mendojmë në mënurë kritike, të mësuarit nëpërmjet filmit dhe fotove. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Çfarë përparesish ka pozita gjeografike e vendit tonë? Po pasuritë minerale? Atëherë lind pyetja, faktorët natyror apo historiko-shoqëror ndikojnë më tepër në zhvillimet e gjithanshme të një vendi?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 15 min**   * Izolimi ndërkombëtar. * Përpjekjet për marrëdhëniet diplomatike me RFGJ. * Kriza ekonomike dhe një përpjekje për të dalë nga kriza. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Ju tashmë keni krijuar një kulturë historike. Sipas jush ku gaboi shteti Shqiptar që e çoi vendin drejt kolapsit ekonomik në vitet 1988-1989? Bëni një kthim imagjinar mbrapa në kohë dhe ndërtoni historinë ashtu si mendoni ju se duhej të ishte zhvilluar .  **Veprimtari praktike 45 min**  Të gjithë nxënësis pasi kanë përzgjedhur paraprakisht sekuencat më domethënëse nga filmat: “Parrullat” dhe “Vdekja e kalit” i ndjekin me vëmëndje të shfaqur në projektor. Më pas nxënësit vazhdojnë të shprehin reflektimet e tyre mbi filmat. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * jep opinionin e tij mbi përsonazhet dhe subjektin e filmit shqiptar. * përshkruan triskëtimin.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron pozicionin e Shqipërisë midis SHBA-së dhe Anglisë. * organizon punën në klasë për zhvillimin e veprimtarisë.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon mbi rolin e gruas në shoqërinë komuniste. * konkludon mbi masat e marra nga Ramiz Alia për të dalë nga kriza. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Bashkimi Sovjetik nën drejtimin Gorbaçovit.  Lëvizjet kundër Regjimeve Komuniste në vendet e Bllokut Lindor. | | **Situata e të nxënit:** Ndjesitë demokratike e antikomuniste të ndërthurura me ato patriotike e atdhedashëse kushtëzuan lëvizjen masive popullore. Mëso më shumë në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Vlerëson frymën reformiste të sjellë nga Gorbaçovi. * Gjykon liberalizmin relative dhe përballjen me vështirësitë e reja. * Shpjegon pamundësinë në vazhdimin e luftës së Ftohtë. * Gjykon dështimet e liberalizmit të pjesshëm ekonomik. * Vlerëson frymën reformiste gorbaçoviane. * Evidenton lëvizjen masive popullore për përmbysjen  e regjimeve komuniste. | | | | | **Fjalët kyçe:** krizë e sistemit ekonomik, parcelë individuale, “Ekonomia e dytë”, krizë ligjshmërie, perestrojka, glasnost, konservatorë, grusht shteti, shpërbërja e Bashkimit Sovjetik, kundërshti, zhgënjime, lëvizje masive, ndjesi antikomuniste, ndjesi patriotike e atdhedashëse, afërsi gjeografike, Kisha Katolike, faktori Gorbaçov, të drejtat e liritë e individit. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, harta eEuropës, internet. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, gjeografi, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, organizues grafik, pyetja binare, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Duke u nisur nga gjithçka kemi folur në temat e mëparshme, në ç’gjendje ekonomike mendoni ju se do të jetë BS në vitet ’80?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Reformat e Gorbaçovit për të kapërcyer krizën. * Shpërbërja e Bashkimit Sovjetik. * C:\Users\user\Downloads\Untitled Diagram (15).pngThellimi i krizës së regjimeve komunistë. * Lëvizjet demokratike masive e popullore   **Organizues grafik 25 min** | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 15 min**  Fundi i Luftës së Ftohtë u Arrit për pamundësinë e vazhdimësisë apo misioni ishte realizuar?  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Cili është gjykimi juaj mbi Aktin Final të Helsinkit në konceptimin e ri të marrëdhënieve ndërkombëtare në aspektin e lirive dhe të drejtave të njeriut? | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan se si ndikoi afërsia gjeografike e vendeve të Bllokut Lindor me vendet demokratike. * flet për proçesin e “vetadministrimit” dhe “vetfinancimit”   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron përmbajtjen e Glasnostit dhe Perestrojkës. * shpjegon rolin që luajti Kisha Katolike në zhvillimet e kundërshtive ndaj regjimit komunist.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * vlerëson rolin që luajti faktori ndërkombëtar në trajtimin e të drejtave dhe lirive të njeriut. * konkludon mbi vazhdimësinë e Luftës së Ftohtë. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:**. Karakteristikat e tranzicionit në vendet ish-Komuniste të Bllokut Lindor.  Shqipëria në tranzicion. | | **Situata e të nxënit:** Tranzicion-udhëtim drejt proçeseve  të shndërimit dhe ndryshimit politik në pluralizmin politik dhe krijimin e institucioneve të shtetit të ri demokratik.  Si u krye ky proçes në vendin tonë?  Mëso në mësimin e sotëm. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton karakteristikat e trnzicionit politik. * Tregon rrugët e format për kalimin nga ekonomia  e centralizuar në ekonominë e tregut të lirë. * Gjykon rreth aspekteve të tranzicionit drejt demokracisë me arritje e mangësitë. * Shpjegon karakterin dhe natyrën e tranzicionit shqiptar drejt demokracisë dhe ekonomisë së tregut. * Analizon tiparet e shndërrimit ekonomiko-shoqëror të Shqipërisë gjatë tranzicionit. * Gjykon për arritjet dhe dështimet e tranzicionit në Shqipëri. | | | | | **Fjalët kyçe:**  liberalo-reformiste, bisedime, konservatorë, pluralizëm partiak, “shndërrim”, “zëvendësim”, neoliberalizëm, tranzicion, privatizim, demokraci, fushatë elektorale, zgjedhje të lira, liri e shtypit, barazi para ligjit. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, internet, intervista, etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, TIK, bashkëjetesa paqësore. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** rrjeti i diskutimit, punë me grupe, ditari dypjesësh, të mendojmë në mënyrë kritike, loja me role. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Rrjeti i diskutimit 10 min**  Po të dëgjoni ju termin “piramidë” do të përfytyroni piramidat e Egjiptit, ndërsa po ta dëgjojnë prindërit dhe gjyshërit tuaj do të kujtojnë firmat piramidale-mashtrimi që ju bë shqiptarëve.  Jepni refleksionet tuaja lidhur me këtë moment të Shqipërisë dhe shqiptarëve.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 20 min**   * Tranzicioni politik në vendet ish-komuniste. * Tranzicioni ekonomik e social. * Kriza e vitit 1997 dhe zgjidhja e saj * Tranzicioni i shtetit shqiptar 1998-2013. | | | | | | |
| **Ditari dypjesësh 20 min**  Tranzicioni në Shqipëri   |  |  | | --- | --- | | **Arritjet** | **Dështimet** | |  |  |   **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Tranzicioni politik në Poloni, Çekosllavaki, Hungari u karakterizua si një tranzicion paqësor,  i zhvilluar si “shndërim” e “transferim” i pushtetit. Sipas mendimit tuaj, pse në vendet të tjera  u realizua “përmbysje” e pushtetit ekzistues?  **Loja me role 20 min**  Kriza politike financiare shkaktoi anarki në Shqipëri. Ju nuk keni jetuar në atë periudhë por duke dëgjuar, parë emisione, foto keni krijuar një perceptim. Interpretoni aspekte të asaj që shkurt e quajmë ’97-ta. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * përshkruan momentin e rënies së Murit të Berlinit. * tregon mbi format e organizimit të anarkisë në Shqipëri.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * rendit zgjedhjet e zhvilluara në Shqipëri gjatë tranzicionit dhe subjektet fitues. * evidenton karakteristikat e tranzicionit në vendet e Bllokut Lindor.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * gjykon rreth aspekteve të tranzicionit drejt demokracisë me arritje dhe mangësi. * analizon tipare të shndërimit ekonomiko-shoqëror të Shqipërisë gjatë tranzicionit. | | | | | | |
| **Detyrë/Punë e pavarur:**Pergatit një album ose CD si ka qënë dhe si është sot vendi ku ka qënë ndërtuar Muri i Berlinit. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Marrëdhëniet ndërkombëtare pas përfundimit të Luftës së Ftohtë.  Zhvillimet në integrimin Europian. | | | **Situata e të nxënit:** Bashkimi Europian është arritje e drejtpërdrejtë e sistemit politik  të demokracisë liberale dhe zhvillimet, arritjet e konsolidimi i tij kanë të bejnë drejtpërdrejt me forcimin e demokracisë liberale. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Evidenton nismat për përmirësimin e marrëdhënieve ndërkombëtare pas Luftës së Ftohtë. * Përshkruan shfaqjet e reja në marrëdhëniet ndërkombëtare. * Analizon arkitekturën dhe efektivitetin e procesit të integrimit. * Gjykon për pikat e forta dhe të dobëta të Bashkimit Europian dhe debatin për të ardhmen e tij. * Shpjegon procesin e integrimit të vendeve ish-komuniste  në Europën e Bashkuar. | | | | | **Fjalët kyçe:** “Rendi i Ri Botëror”, OSBE, “partneritet i ri”, OBT, “Vizioni i Atlantikut”, “lider botëror”, multipolar, performancë  e demokracisë, performancë  e qytetarisë, ligje, europiane, performancë e mirëqenies, burokratë-teknokratë, “katër kushte të anëtarësimit”. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, internet, ilustrime, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, bashkëjetesa paqësore, globalizmi. | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** brainstorming, punë me grupe, rrjeti i diskutimit, pyetja binare, shkrim i lirë. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Me cilat kushte është i lidhur anëtarësimi vendevet e ish bllokut komunist me Bashkimin Europian?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Punë me grupe 25 min**   * Rendi i Ri Botëror. * Vizioni atlantik në marrëdhëniet ndërkombëtare. * Arritjet në integrimin europian. * Shfaqe të mangësive. * Anëtarësimi i vendevet e ish-Bllokut Komunist. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 20 min**  Me qëndrimin tuaj jeni Globalist apo Antiglobalist? Argumento qëndrimin.  **Rrjeti i diskutimit 20 min**  Cili është qëndrimi juaj për të ardhmen e BE-së. Balanconi pikat e forta dhe pikat e dobta.  A jemi gati ne si vend për tu bërë pjesë e BE-së?  **Shkrim i lirë 15 min**  Sistemi “unipolar” me SHBA-“lider botëror” apo sistem “multipolar”-BE, Japoni, Kinë, Indi? | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * dallon simbolet e Bashkimit Europian. * përmend organizmat europian dhe misionet e tyre   *Niveli 3.* Nxënësi:   * vë në dukje nismat për përmirësimin e marrëdhënieve ndërkombëtare pas përfundimit të Luftës së Ftohtë. * shpjegon kuptimin mbi përformancën e qytetarisë në sistemet politike të demokracisë liberale.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * bën një parashikim të të ardhmes së Bashkimit Europian. * pozicionohet duke argumentuar qëndrimin ndaj proçeseve globale. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** Ndryshimet që solli teknologjia. **Veprimtari praktike.** | | **Situata e të nxënit:** Përfitimet e gjithanshme që sjell teknologjia e avancuar, janë të kushtëzuara me rritjen e përpjekjeve individuale për arsim e kualifikim. | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Vlerëson rolin e shkencës dhe të teknologjisë në jetën ekonomike e shoqërore bashkëkohore. * Gjykon për pasojat positive dhe negative  të teknologjisë. | | **Fjalët kyçe:** revolucion i teknologjisë së informacionit, “makinat inteligjente”, talent, globalizëm, “individualizëm i ri”, “vlera pasmaterialiste”, demokraci e drejtpërdrejtë, parti populiste. | | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**teksti mësimor, ilustrime, internet etj. | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, globalizmi, ndërvarësia. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** imagjinatë e drejtuar, rrjeti i diskutimit, punë në çift, loja me role, të mendojmë në mënyrë kritike. | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Imagjinatë e drejtuar 10 min**  ….kompjuter, internet, cellular, high-tech. Një robot me ecje të çuditshme është pjesë e anëtarëve të familjes, kryen shumë funksione, jep përgjigje, të kujton për gjëra të rëndësishme etj.  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Rrjeti i diskutimit 15 min**  E vërteta është se në vazhdimësi makineritë kanë zëvendësuar funksionet njerëzore,por tashmë bëhet fjalë për zëvendësimin e funksioneve shumë më të kualifikuaradhe lidhen me “inteligjencën artificiale”. Cilat janë refleksionet tuaja lidhur me këtë fakt?  **Punë në çift 20 min**  Mendoni për të gjitha pajisjet elektronike që keni në shtëpi. Cilën prej tyre mund ta largoni dhe punën e saj ta kryeni ju? Mendoni se do të merrni aprovimin e anëtarëve të familjes? A mund ti bindni ata duke argumentuar zgjedhjen tuaj? | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Loja me role 20 min**  Improvizoni dhe interpretoni situate ku të dalë në pah përdorimi I rrjeteve sociale mes të rrinjve, përparësitë dhe mangësitë e përdorimit të tyre.  **Të mendojmë në mënyrë kritike 20 min**  Shoqëria e dijeve të thelluara evidentoi prirjen e “individualizimit të ri” i paraqitur si “institucionalizim i individit”. Këtë e konceptoni si vlerë apo antivlerë të shoqërisë së sotme?  **Mesazh** **5 min**  Përgatitni një thirrje në formën e një mesazhi ndërgjegjësues për shoqërinë e sotme. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * flet për marrjen dhe përcjelljen e informacionit përmes rrjeteve sociale. * përmend arritjet më të mëdha të shkencës   *Niveli 3.* Nxënësi:   * sqaron të ashtuquajturën “shoqërinë pasmoderniste të riskut”. * dallon kriteret e shtresëzimit social në ditët e sotme.   *Niveli 4.* Nxënësi:   * arsyeton mbi tiparet karakteristike të institucionalizmit të imdividit’’ * gjykon mbi shfrytëzimin e arritjeve të teknologjisë së avancuar për qëllime që bien ndesh me vlerat e qytetërimit modern perëndimor | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | | **Shkalla: VI** | **Klasa: XII** | |
| **Tema mësimore:**. **Përsëritje - Periudha 3**  **Vetëvlerësim - Periudha 3.** | | **Situata e të nxënit:** Ti mund të përmendësh organizata të ndryshme ndërkombëtare,  për veprimtarinë e të cilave dëgjon çdo ditë.  Përpiqu të përcaktosh shkurt misionin e secilës. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Analizon ndikimet që kriza ekonomike botërore pati në ekonominë dhe në politikën shqiptare dhe ballkanike. * Analizon rolin e misioneve të Aleatëve të Mëdhenj në Shqipëri gjatë Luftës së Dytë Botërore. * Evidenton tiparet e Luftës së Ftohtë. * Përshkruan marrëdhëniet e Shqipërisë me Perëndimin dhe Lindjen. * Përshkruan tipare të shoqërisë, artit, kulturës, shkencës dhe arsimit në Bllokun Perëndimor dhe atë Lindor. * Evidemton karakteristikat e tranzicionit në vendet ish-komuniste. * Memorizon ngjarjet, datat, figurat historike të periudhës. * Tregon aftësi për të punuar me shkrim. | | | | | | **Fjalët kyçe:** liberalizëm ekonomik, Shtet i Mirëqënies Sociale, ekonomi konsumi, neoliberalizëm, kulturë masive, “njeriu i ri” realizmi socialist, izolim, Perestrojka, Gllasnost, pluralizëm partiak, tranzicion, privatizim, pluralizëm, “Rend i Ri Botëror”, multipolar, globalizëm. |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** tekstimësimor, ilustrime, internet, fletë testi etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** shkencat e komunikimit, bashkëjetesa paqësore, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** alfabeti i njëpasnjëshëm, pyetja binare, brainstorming, testim. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Brainstorming 10 min**  Cilat momente të historisë ju kanë lënë më tepër në mendime?  **Ndërtimi i njohurive të reja**  **Alfabeti i njëpasnjëshëm 20 min**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | Ç | D | DH | E | Ë | F | G | GJ | H | | I | J | K | L | LL | M | N | NJ | O | P | Q | R | | RR | S | SH | T | TH | U | V | X | XH | Y | Z | ZH |   Vendosni konceptet kryesore të periudhës në kutizën përkatëse dhe më pas bëni lidhjen mes tyre. | | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Pyetja binare 15 min**  Sistem “Unipolar” apo “Multipolar” në marrëdhëniet ndërkombëtare?  Jepni dhe mbroni qëndrimin tuaj.  **Testimi i periudhës 45 min**  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur për të plotësuar testi më qëllim vetëvlerësimin e tyre dhe vlerësimin e periudhës. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  *Niveli 2.* Nxënësi:   * memorizon konceptet e periudhës. * punon individualisht në tezën e tij.   *Niveli 3.* Nxënësi:   * rendit ngjarjet kryesore të periudhës   *Niveli 4.* Nxënësi:   * organizon mendimin e tij si me gojë dhe me shkrim | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Lënda: Histori XII Testi (periudha III)**

**EMRI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Përkufizo konceptet: (4 pike)**

Multipolar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dacibao \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kulturë masive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

KNER \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Qarko përgjigjen e saktë. (3 pike)**

Ekzekutimi i N.Çausheskut dhe gruas së tij u bë më

**A**)1968 **B**)1989 **C**)1979 **D**)1999

Perestrojka dhe Glasnost u realizuan gjatë kohës së

**A**) Gorbaçov **B**) M.C.Dun **C**) B.Jelcin **D**) Brezhnjev

Gorbaçov njohu pavarësinë e republikave Balltike më

**A**) 1990 **B**) 1989 **C**) 1995 **D**) 1978

**3. Plotëso fjalët që mungojnë në fjali. (2 pike)**

Filloi të zbatohej planifikimi shtetëror i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dhe i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Shqipëria u njoh si “fuqi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” për ndihmesën e saj në Luftën e Dytë Botërore.

Në vitin 1952u krijua Komuniteti Europian i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dhe i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me pjesëmarrjen e gjashtë shteteve.

Lufta e Parë Botërore u karakterizua si “lufta e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”, Lufta e Dytë Botërore ishte “lufta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”.

**4. Vendos V (e vërtetë) ose G (e gabuar) në pohimet e mëposhtëme. (4 pike)**

* 1. \_\_\_ “Socializmi me fytyrë njerëzore” u njo në Çekosllavaki.

1. \_\_\_ Udhëheqja partiake në Shqipëri nuk e mbështeti revolucionin kulturor të M.C.Dunit.
2. \_\_\_ Në Kongresin e Parë të PKSH në nëntor 1948 u vendos prishja e marrëdhënieve me Kinën.
3. \_\_\_ Afërsia gjeografike e vendeve të Bllokut Lindor me vendet e demokracisë perëndimore ishte   
    factor për lëvizjen popullore antikomuniste.

**5. Lidh me shigjetë. (4 pike)**

Konferenca e Lukarnos 1932

Akti i kapitullimit pa kushte maj 1945

Sulmi ndaj BS 1925

Konferenca Ndërkombëtare e Çarmatimit 22 qershor 1941

**6. Rendit treguesit e krizës ekonomike botërore 1929. (4 pike)**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Krahaso duke specifikuar të përbashkëtat dhe të veçantat në aspektin social-ekonomik ndërmjet Bllokut Lindor dhe Bllokut Perëndimor. (5 pike)**

**8. Analizo mesazhin e Rusveltit drejtuar Kongresit Amerikan më janar 1941. (4 pike)**

**9. Gjyko mbi politikën e jashtme të shtetit shqiptar në vitet 1945-1961. (4 pike)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nota** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Piket** | **0 – 8** | **9 – 13** | **14 – 18** | **19 – 23** | **24 – 28** | **29 – 32** | **33 – 34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** **Vlerësim portofoli.**  **Vlerësim projekti kurrikular.** | | **Situata e të nxënit:** puna e nisur prej teje që në fillim të vitit shkollor vjen e përfunduar në trajtën e një koleksioni punimesh, në format e zgjedhur prej teje, për të marrë një vlerësim, për trajtimin e temave, njohurive, shkathtësive, qëndrimeve dhe vlerave që do të demostrosh. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Demostron pasuri idesh. * Fiton shprehi për tu organizuar. * Fiton shprehi të të punuarit me portofol/dosje. * Tregon aftësi për të paraqitur një punim. * Strukturon përfundimisht portofolin/dosjen. * Tregon tolerancë ndaj mendimeve e sugjerimeve të të tjerëve. * Shpreh qëndrimin etik ndaj mendimeve të të tjerëve. | | | | **Fjalët kyçe:** paraqitje, vlerësim, vetëvlerësim, qëndrim kritik, product përfundimtar, përfitues, origjinalitet, etj. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**Literaturë, media (interneti), laptop, video-projektor, flip charter, portofoli personal, etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** TIK, zhvillim i qëndrueshëm, identiteti kulturor. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** turi i galerisë, grupet e ekspertëve, diskutim, paraqitje. | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **Turi i galerisë. 90 min.**  **Faza I (paraqitja) -** Çdo nxënës ekspozon punimet e tij në mjedisin e klasës duke u krijuar në këtë mënyrë një miniekspozitë.  **Faza II (vetëvlerësim) -** Çdo nxënës pasi përfundon paraqitjen e detyrave bën një vlerësim për veten.  **Vlerësimi** - Nxënësit e tjerë, mësues, prindër (brenda mundësive), mbajnë shënime të strukturuara dhe bëjnë vlerësimet përkatëse sipas kritereve të përcaktuara.  **Faza III – Vlerësimi i nxënësve:** (referohet pikëve të vendosura në tabelë)   * Monitorohet përparimi i nxënësve. * Vlerësohen rezultatet e të nxënit. * Evidentohen anët e forta të nxënësve. * Evidentohen anët e dobëta të tyre,në mënyrë që në të ardhmen të zgjedhë forma sa më të përshtatshme. | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura**  **Tema e projektit kurrikular: “Bota sot konflikt apo bashkëpunim.”**  **Afati kohor:** Janar-Maj  **Pjesëmarrës**: nxënës, mësues të lëndëve të ndryshme,prindër etj**.**  **Kompetencat kyç:**  **Kompetenca e të menduarit –** nxënësit parashtrojnë pyetje, hulumtojnë ne burime historike, mbledhin të dhëna, analizojnë informacionin.  **Kompetenca e të nxënit** - nxënësit aftësohen të zhvillojne strategji për të ndërtuar dije mbi bazën e mbledhjes, vlerësimit, përpunimit dhe prezantimit të informacionit historik.  **Kompetenca personale** - Zhvillon aftësitë ndërpersonale dhe meson te vlerësojë dhe menaxhojë veten  **Metodologjia: Grupet e ekspertëve**   * Secili grup sipas tematikave të zgjedhura në fazën e parë të projektit prezanton materialet   e përgatitura Çështjet e vështira dhe të ndërlikuara të shoqërisë pasmoderniste. * Ekspertët teknokratë zotërojnë njohuritë dhe aftësitë e duhura për te menaxhuar situatat. * Performanca e qytetarisë në sistemin politik të demokracisë liberale. * Debati mbi të ardhmen e Bashkimit Europian. * Nisma për përmirësimin e marrëdhënieve ndërkombëtare pas përfundimit të Luftës së Ftohtë. * Roli i shkencës dhe teknologjisë në jetën ekonomike e shoqërore bashkëkohore, zhvillohen diskutime dhe vlerësime. | | | | | |
| **Produktet e projektit**: fletëpalosje, skica, vizatime, CD, album fotografik, mesazh ndërgjegjsues, koleksion i celularëve nga më të thjeshtët deri më të sofistikua të përdorimit të sotëm, flamujt e vendeve të Bashkimit Europian, simbolet e BE-së dhe organizatave të tjera ndërkombëtare, statistika mbi ndotjen-O3-burimet natyrore-vitalitetin e popullsisë etj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Monitorohet përparimi i nxënësve, rezultatet e të nxënit,anët e forta dhe të dobta në mënyrë që në të ardhmen të zgjedhe forma dhe strategji mësimoresa më të përshtatshme.  **Kriteret e vlerësimit të projektit:**   * Respekton afatet kohore * Forma e variantit përfundimtar * Strukturimi i temës * Aftesia për të demonstruar atë që dinë * Përputhmëria e aftësive të demonstruara me pritshmeritë e mësuesit * Aftësia për të ndërvepruar në grup * Lidhja ndërlëndore/ndërkurrikulare * Origjinaliteti * Prania e raportit përfundimtar(më i rëndësishëm proçesi sesa produkti) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe Mjedisi** | | **Lënda: Histori** | | **Shkalla: VI** | | **Klasa: XII** |
| **Tema mësimore:** **Ekskursion.**  **Ekskursion.** | **Situata e të nxënit:** Keni trajtuar për një vit shkollor problematika të ndryshme historike. Vendi ynë eshtë ndër vendet me histori të lashtë, le të prekim nga afër këto gjurmë  të pavdekshme të historisë së popullit tonë. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit. Nxënësi:**   * Viziton monumentet kulturore të vendit tonë. * Analizon gjëndjen e monumenteve kulturore të vendit tonë. * Evidenton dëmtime të monumenteve kulturore. * Sygjeron zgjidhje të mundshme. | | | | | **Fjalët kyçe:** monumente kulti, arkitekturë mesjetare, monumente kulturore, dëmtim, restaurim etj. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:**Harta arkeologjike dhe historike me tematika të ndryshme e Shqipërisë, plani i qytetit etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:** histori, trashëgimi kulturore, identiteti kulturor. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** vizitë studimore, diskutim, intervistë. | | | | | | |
| **Organizimi i orës mësimore:**  **TEMA**: TRASHËGIMIA KULTURORE NË VENDIN TONË.  **Faza I** - Faza pergatitore  Vendosim së bashku destinacionin, kohën më të përshtatshme, intenerarin, pajisje të nevojshme.  **Faza II** - Zhvillimi i ekskursionit.  Vëzhgimi i monumentit /kulturor, bisedë me specialistë apo cicëron, mbajtja e shënimeve.  **Faza III** - Shkëmbime ndërpersonale, mbresa nga ekskursioni.  **Faza IV** - Paraqitja e albumeve me foto nga destinacioni, fletëpalosje, broshura të ndryshme, video mesazhe etj. | | | | | | |
|  | | | | | | |