|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Bashkësia. Veprime me to. | | | **Situata e të nxënit:**  Janë dhënë A = {2, 4, 6, 8,10, 12},  B = {x | x pjesëtues i numrit 8}. Paraqitni me anë të diagramit të Venit. Çfarë vini re? | | |
| **Tema mësimore:**   * Prerja dhe bashkimi i bashkësive. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Gjen prerjen dhe bashkimin e bashkësive. * Njehson numrin elementeve të prerjes dhe bashkimit të bashkësive. | | | | **Fjalët kyçe:**  bashkësi,  prerje, bashkim,  element, numri i elementeve, . | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutim.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve(Parashikimi i të nxënit)***  Janë dhënë A={2, 4, 6, 8, 10, 12}, B = {x | x pjesëtues i numrit 8}. Paraqitni me anë të diagramit të Venit. Çfarë vini re? Cilët janë elementet e përbashkët? Formoni një bashkësi të re me to. Si do e quajmë?  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo - analizo - diskuto)**  Mësuesi nga shembulli më sipër trajton konceptin për prerjen e bashkësive, thekson se prerja e bashkësive është bashkësi dhe këmbëngul për përdorimin e simbolit *A*. Më pas nga shembulli në ushtrimin 1 fq. 7 jep konceptin për bashkimin e bashkësive, thekson simbolin e bashkimit. Ilustron bashkimin me anë të diagramit të Venit  C = AB = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.**  **(punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Pasi nxënësit punojnë dhe diskutojnë në dyshe, prezantojnë zgjidhjet në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Gjatë orës mësimore, mësuesi vlerëson nxënësit për gjetjen e prerjes dhe bashkimit të bashkësive. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimi 6, 7 fq. 9; Ushtrimi 5, 7 fq.11. Për nxënësit cilësor Ushtrimi 8, 9 fq. 9; Ushtrimi 8 fq.11. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Bashkësia. Veprime me to. | | | **Situata e të nxënit:**  Janë dhënë A={2, 4, 6, 8,10, 12},  B = {x | x pjesëtues i numrit 8}. Paraqitni me anë të diagramit të Venit. Çfarë vini re? | | |
| **Tema mësimore:**   * Ushtrime dhe problema me prerjen dhe bashkimin e bashkësive. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Aplikon prerjen dhe bashkimin e bashkësive në ushtrime dhe problema. * Njehson numrin elementeve të prerjes dhe bashkimit të bashkësive. | | | | **Fjalët kyçe:**  bashkësi,  prerje, bashkim, element, numri i elementeve, . | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutim.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Janë dhënë A={2, 4, 6, 8,10, 12}, B={x | x pjesëtues i numrit 8}. Paraqitni me anë të diagramës së Venit. Ç’farë vini re?  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi përforcon konceptin e prerjes dhe bashkimit të bashkësive duke punuar dhe diskutuar me nxënësit Ushtrimi 1, 4 fq.7 dhe Ushtrimi 2-4 fq.8. Më pas në punën në dyshe nxënësit punojnë Ushtrimi 3-5 fq.8 dhe Ushtrimi1-4 fq.10.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.**  **(punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Pasi nxënësit punojnë dhe diskutojnë në dyshe, prezantojnë zgjidhjet në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Gjatë orës mësimore, mësuesi vlerëson nxënësit për gjetjen e prerjes dhe bashkimit të bashkësive. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimi 5, 7 fq.11.  Për nxënësit cilësorë ushtrimi 8 fq.11. | | | | | |