|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër | | | **Situata e të nxënit:**  Si mund ta shkruajmë si numër pozitiv *-3x* në varësi të a-së dhe b-së në formulën:  *a = b – 3x*? | |
| **Tema mësimore:**   * Shprehja e ndryshores negative në formulë në varësi të të tjerave. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Kthen ndryshoren negative në pozitive në formulë me anë të shndërrimeve të njëvlershme algjebrike që njeh. | | | | **Fjalët kyçe:** formulë, ndryshore negative. |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e natyrës. | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**   ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Zgjidhni ekuacionin: *-5 = 4 – 3x*. Tregoni hapat për zgjidhjen e tij.  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi bën kontrollin frontal dhe diskuton me nxënësit detyrën e shtëpisë. Më pas diskuton me nxënësit ekuacionin *-5 = 4 – 3x*. Pse është me e lehtë që -*3x* ta bëjnë kufizën pozitive?  Si veprojmë? Mësuesi I kushton rëndësi faktit që duhet të të kthejnë kufizën negative x në pozitive në formulë duke përdorur rregullin e ekuacionit. Për të arritur përvetësimin e njohurive punon me nxënësit ushtrimet e përzgjedhura nga ai vetë në ***ushtrimet 1-2*** të temës 14.3. E rëndësishme për të arritur lidhjen ndërlëndore është të punohet dhe diskutohet në klasë ***ushtrimi 3*** i temës 14.3. Në këto tema është e shumë i rëndësishëm integrimi ndërlëndor  sidomos në aplikimin e këtyre njohurive në lëndën e fizikës.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**   * Në këtë orë nxënësit prezantojnë në fletore punët e kryera, nxënësit janë të përzgjedhur nga mësuesi për vlerësim. | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi bën vlerësim diagnostikues për saktësinë, shpejtësinë dhe kreativitetin e punës së çdo nxënësi. Tërheq vëmendjen në dobësitë e treguara. | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:**  Fleta e punës përkatëse për temat 14.3. Nxënësit cilësorë ushtrimin 3 të temës 14.3 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër. | | | **Situata e të nxënit:**  Gjeni vlerën  e *x*-it në ekuacionin (10-3x) / 2 = 6. | |
| **Tema mësimore:**   * Formula në trajtë thyesore. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas**  **temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Veçon ndryshoren në formula në trajtë thyesore duke zbatuar njohuritë mbi ekuacionet ne trajtë thyesore. | | | | **Fjalët kyçe:** formulë, ndryshore negative, formulë thyesore. |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e natyrës. | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Veço x-in në formulën: x / 5 = pq; x / 4 = a + b. Tregoni si veproni.  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi kërkon që një nxënës të interpretojë zgjidhjen e ekuacionit (10 - 3x) / 2 = *6,*  duke treguar etapat e zgjidhjes. A mund të përdoren këto njohuri për të veçuar *x-in* në (x-a)/ 2 = *y,* në varësi të *a* dhe *y*?  Si mund të veprojmë? Më anë të këtij shembulli mësuesi kërkon që nxënësit të aplikojnë njohuritë që ata kanë për zgjidhjen e ekuacionit me formula. Me njohuritë që nxënësit kanë, mësuesi i shtyn të përfundojnë veçimin e y dhe a, tek ekuacioni *x = 2y + a*.  Më pas i fton ata t’i përdorin njohuritë për veçimin e *x* në b/4 = 5ax. Mësuesi orienton nxënësit për të gjetur x. Për të fituar shprehitë dhe shkathtësitë e nevojshme në punën e pavarur nxënësit punojnë ***ushtrimet 1 - 9*** të temës 14.4 (Ushtrimet tip përzgjidhen nga mësuesi).  E rëndësishme është që të diskutohen në klasë në varësi të kohës fizike.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**   * Në këtë orë nxënësit prezantojnë në tabelë, veçimin e ndryshoreve në formulat në trajtë thyesore. | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi bën vlerësim diagnostikues për saktësinë, shpejtësinë dhe kreativitetin e punës së çdo nxënësi. Tërheq vëmendjen në dobësitë e treguara. | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:**  Fleta e punës përkatëse për temën 14.4.  Nxënësit cilësorë ushtrimet 10-11 të temës 14.4. | | | | |