|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Statistika dhe probabiliteti | | | **Situata e të nxënit:**  Shkruani të gjitha mundësitë se si mund të bien dy monedha që hidhen njëkohësisht. | | |
| **Tema mësimore:**   * Probabiliteti eksperimental. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Tregon ç’është probabiliteti eksperimental. * Njehson probabilitetin e një ngjarje. * Kupton dendurinë relative si një vlerësim probabiliteti dhe e përdor atë për të krahasuar rezultatet e provave në kontekste të ndryshme. | | | | **Fjalët kyçe:**  denduri relative,  probabilitet eksperimental, hapësirë rezultateve,  provë. | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit gjejnë hapësirën e rezultateve të dy monedhave që hidhen njëkohësisht.  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja.( vëzhgo-analizo-diskuto)**  Mësuesi diskuton zgjidhjen e detyrës së shtëpisë, ndan klasën në dyshe. Zhvillimi i mësimit do të përfshijë njohuritë që ka nxënësi nga viti i kaluar për hapësirën e rezultateve të hedhjes së dy monedhave. I orienton dhe i ndihmon nxënësit nëse ata kanë vështirësi. Më pas sqaron ç’është **eksperimenti, prova dhe probabiliteti eksperimental**, këmbëngul për sqarimin e **lidhjes së probabilitetit eksperimental me dendurinë relative**. Shembujt e zgjidhur 1-2 u prezantojnë nxënësve njohuritë për njehsimin e probabilitetit eksperimental të një ngjarje të  përforcuar më tej konceptet e mësipërme mësuesi përzgjedh ushtrimet tip të ushtrimeve 1-9 të temës 17.3. Gjatë kësaj kohe orienton nxënësit në punën e tyre. Në dyshe nxënësit diskutojnë zgjidhjet, korrigjojnë gabimet e ushtrimeve të dhëna. E rëndësishme është që të sqarohen konceptet e dendurisë, provës dhe probabilitetit eksperimental.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.**  Pasi nxënësit kanë diskutuar në dyshe dhe kanë korrigjuar punën e njëri-tjetrit, prezantojnë zgjidhjet e ushtrimeve në tabelë. Ata argumentojnë hap pas hapi konceptet e përdorura për zgjidhjen e tyre. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson saktësinë, shpejtësinë dhe argumentimin e zgjidhjeve të ushtrimeve të punës së pavarur. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Fletore e punës përkatëse të temës 17.3. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Statistika dhe probabiliteti. | | | **Situata e të nxënit:**  Sillni shembuj ngjarjesh nga jeta e përditshme të tilla që ndodhja e njërës përjashton ndodhjen e tjetrës.  Shkruani të gjitha mundësitë se si mund të bien dy monedha që hidhen njëkohësisht. | | |
| **Tema mësimore:**   * Ushtrime për përforcimin e njohurive. Vetëvlerësimi për kreun 17. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Tregon ç’është probabiliteti eksperimental. * Njehson probabilitetin e një ngjarje. * Kupton dendurinë relative si një vlerësim probabiliteti dhe e përdor atë për të krahasuar rezultatet e provave në kontekste të ndryshme. | | | | **Fjalët kyçe:**  denduri relative, ngjarje reciprokisht të papajtueshme, probabilitet, hapësirë rezultatesh | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit gjejnë hapësirën e rezultateve të dy monedhave që hidhen njëkohësisht.  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo-diskuto)**  Mësuesi kontrollon dhe diskuton zgjidhjen e detyrës së shtëpisë. Ushtrimet për përforcimin e njohurive janë gjithëpërfshirës për nivelet e nxënësve. Mësuesi organizon shpërndarjen e tyre sipas nivelit të nxënësve dhe u jep akses që nxënësit të argumentojnë zgjidhjet brenda orës.  I ndihmon dhe i orienton nxënësit të kapërcejnë paqartësitë që ata mund të hasin. Në varësi të kohës mësuesi ndërmerr edhe zhvillimin e vetëvlerësimit për kreun 17 më qëllim që nxënësit të tregojnë shkallën e përvetësimit të njohurive për kreun 17.  Në dyshe nxënësit mund të vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**  Pasi nxënësit kanë diskutuar në dyshe dhe kanë korrigjuar punën e njëri-tjetrit, prezantojnë zgjidhjet e ushtrimeve në tabelë. Ata argumentojnë hap pas hapi konceptet e përdorura për zgjidhjen e tyre. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson saktësinë, shpejtësinë dhe argumentimin e zgjidhjeve të ushtrimeve të punës së pavarur. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrime të përpiluara nga mësuesi, nëse vetëvlerësimi diskutohet ne klase. | | | | | |