|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Numri | | | **Situata e të nxënit:**  Tregoni disa bashkësi numerike qe njihni. | | |
| **Tema mësimore:**   * Kuptimi i bashkësisë. Mënyrat e dhënies së bashkësisë. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Tregon ç’është bashkësia dhe elementet e saj. * Jep bashkësinë në disa mënyra. | | | | **Fjalët kyçe:**  grumbull, bashkësi, element, i përket, nuk i përket, emërtim, përshkrim. | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.    **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale, diskutim.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit japin shembuj për grumbull gjërash. P.sh.: Mësuesi i orienton: grup mjetesh mësimore tufë delesh, koleksion pullash, grup i nxënësve që mësojnë frëngjisht. Mësuesi është i lirë të bëj organizimin e orës së mësimit.  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo-diskuto)**  Mësuesi njeh nxënësit me njohuritë që marrin për kapitullin, i orienton në përgjithësi për materialin mësimor të klasës së nëntë. Më pas u kërkon nxënësve të sjellin në kujtesë njohuritë që kanë për bashkësitë. Këmbëngul të dallojnë elementët e bashkësisë, përdorimin e simbolikës për bashkësinë dhe elementët e saj:{}, ɸ, ϵ etj. Më pas njeh nxënësit me mënyrat e dhënies së bashkësisë. Punon shembullin 1 të zgjidhur.  Nxënësit punojnë ushtrimet 1, 3ac, 4b. Diskuton zgjidhjet e tyre.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Nxënësit demonstrojnë zgjidhjet në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Gjatë gjithë kohës mësuesi ndjek punën e pavarur në klasë dhe vlerëson nxënësit për saktësinë dhe arsyetimin. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:**  Ushtrimi 2, 4 (a, c, d) fq. 3; Fletë pune te 1.1. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Numri | | | **Situata e të nxënit:**.  Tregoni disa bashkësi numerike qe njihni dhe tregoni cilësi karakteristike për to. | | |
| **Tema mësimore:**  Bashkësia dhe ndryshori. Nënbashkësia | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Dallon bashkësitë e njëvlershme nga ato të barabarta. * Ndërton nënbashkësi të një bashkësie të dhënë. | | | | **Fjalët kyçe:**  emërtim, përshkrim, bashkësi e fundme, pafundme, boshe, nënbashkësi, diagrami e Venit. | |
| **Burimet:**  Teksti Matematika 9, informacion shtesë për diagramin e Venit. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.    **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale, diskutim.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Jepet bashkësia A {1,3,5,7,9}. Çfarë mund të themi për elementet e kësaj bashkësie?  **b) Ndërtimi i njohurive të reja (vëzhgo – analizo - diskuto)**  Mësuesi fillon me diskutimin e ushtrimit te rubrikës **a** të mësipërme. Orienton nxënësit për të nxjerrë disa karakteristika të elementeve të bashkësisë së mësipërme. Me anë të shembujve 1 dhe 2 të zgjidhur njeh nxënësit me llojet e bashkësive dhe mënyrat e dhënies. Më pas transmeton konceptet për bashkësitë e njëvlershme të barabarta dhe nënbashkësinë. Për konsolidimin e koncepteve diskuton në klasë Ushtrimi 1(a, d, f); Ushtrimi 2(b); Ushtrimi 5 faqe 6.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Nxënësit demonstrojnë zgjidhjet në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Gjatë gjithë kohës mësuesi ndjek punën e pavarur në klasë dhe vlerëson nxënësit për saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve dhe arsyetimin. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimi 2 (a, c, d) Ushtrimi 4, 6 fq.6.  Nxënësit cilësorë ushtrimet 7, 8 faqe 6. Fletore pune 1.2. | | | | | |