|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Gjeometri. | | | **Situata e të nxënit:**  **-** Paraqitni me anë të diagramit të Venit bashkësinë e shumëkëndëshave dhe atë të paralelogramëve. | | |
| **Tema mësimore:**   * Shumëkëndëshat. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Tregon ç’është shumëkëndëshi. * Tregon këndet e jashtëm dhe brendshëm të shumëkëndëshave. | | | | **Fjalët kyçe:** shumëkëndësh,  brinjë, kënde të brendshëm, kënde të jashtëm, diagonale. | |
| **Burimet:** Teksti, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, artet. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutim.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësi sjell në kujtesë shumën e masave të këndeve të brendshëm të trekëndëshit dhe katërkëndëshit. Po shumëkëndëshat? Si do të veprojmë për të gjetur shumën e këndeve të brendshëm të shumëkëndëshave?  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo - analizo - diskuto)**  Mësuesi kërkon që nxënësit të vizatojnë një vijë të thyer e të mbyllur. Çfarë vini re? Çfarë figure formohet? Sqaron konceptin e shumëkëndëshit dhe elementëve të tij. Më pas me anë të shembujve të zgjidhur fq. 51-52 njehsojmë masën e këndeve të shumëkëndëshit si Ushtrimi 3 fq. 54. Më pas nxënësit në dyshe diskutojnë zgjidhjen e ushtrimit 4 fq. 54 si dhe ushtrimi 5 po në këtë faqe. Nëse premton koha mund të plotësojnë dhe fletoren e punës.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Nxënësit pasi kanë diskutuar në dyshe zgjidhjen e ushtrimeve, prezantojnë punën në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerësoj nxënësit për saktësinë e njehsimit të masës së këndeve të brendshëm e të jashtëm të shumëkëndëshave. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:**  Ushtrimet për detyrë, jepen nga fletorja e punës, të cilat zgjidhen paraprakisht nga mësuesi, sipas niveleve të nxënësve. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Gjeometri. | | | **Situata e të nxënit:**  Ndërtoni një katërkëndësh, pesëkëndësh dhe një gjashtëkëndësh. Pasi të hiqni diagonalet që dalin nga i njëjti kulm tregoni numrin e trekëndëshave të formuar dhe gjeni lidhjen e tij me numrin e brinjëve të shumëkëndëshave të mësipërm. | | |
| **Tema mësimore:**   * Këndet në shumëkëndësha. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Njehson shumën e masave të këndeve të brendshëm të shumëkëndëshave. * Vërteton dhe përdor formulën për shumën e këndeve të brendshëm të një shumëkëndëshi. * Provon se shuma e këndeve të jashtëm të një shumëkëndëshi është 360°. (duke përdorur formulën përkatëse) | | | | **Fjalët kyçe:**  kënde të brendshëm, kënde të jashtëm, diagonale,  Sb = (n – 2) x 180. | |
| **Burimet:** Teksti, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, artet. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutim.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësi sjell në kujtesë shumën e masave të këndeve të brendshëm të trekëndëshit dhe katërkëndëshit. Po shumëkëndëshat?  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi sqaron dhe këmbëngul për njehsimin e Sb=(n – 2)x180º duke përdorur metodën e formimit të trekëndëshave nga ndërtimi i diagonaleve të shumëkëndëshit të hequra nga një kulm i shumëkëndëshit. Në këtë orë mësimore mësuesi tërheq vëmendjen dhe për masën e këndit të brendshëm të shumëkëndëshit të rregullt *m* = . Shembujt e zgjidhur 1, 2 punohen bashkërisht dhe diskutohen në klasë. Nxënësit të diskutojnë në dyshe ne zgjidhjen e ushtrimeve nr. 2, 3, 4 fq.57.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Nxënësit pasi kanë diskutuar në dyshe zgjidhjen e ushtrimeve, prezantojnë punën në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Ora e mësimit quhet e suksesshme, nëse nxënësi:  a) njehson shumën e masave të këndeve të brendshëm të shumëkëndëshave.  b) vërteton dhe përdor formulën për shumën e këndeve të brendshëm të një shumëkëndëshi.  c) Provon se formula për shumën e këndeve të jashtëm të një shumëkëndëshi, tregon që ajo është 360°.  d) zbaton të gjitha njohuritë teorike ne zgjidhjen e ushtrimeve dhe problemave. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:**  Ushtrimet 1 dhe 5 fq. 57. Nxënësit cilësorë ushtrimin 6 fq. 58. | | | | | |