|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër. | | | **Situata e të nxënit:**  Te monomet; ; , i cili është faktori më i vogël numerik i përbashkët?  Po faktori shkronjor i përbashkët?  Cila është fuqia e tij më e vogël? | | |
| **Tema mësimore:**   * Faktorizimi. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Faktorizon shprehjet e dhëna. * Thjeshton thyesa algjebrike. | | | | **Fjalët kyçe:** faktorizimi, faktor i përbashkët, fuqia më e vogël, p.m.p e dy kufizave. | |
| **Burimet:** Teksti, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në individuale, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve(Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit sjellin në kujtesë vetinë e përdasisë së shumëzimit në lidhje me mbledhjen dhe zbritjen 4(x – 2) = 4x – 8.  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi diskuton me nxënësit detyrën e shtëpisë. Më pas trajton faktorizimin sipas dy mënyrave duke këmbëngulur në mënyrën e dytë. E rëndësishme në këtë orë mësimore është të trajtohet faktorizimi si prodhim faktorësh të pazbërthyeshëm, nëpërmjet shembujve të faqes 39. Përforcimi i konceptit bëhet me anë të ushtrimeve në faqet 30-40. Thjeshtimi i thyesave algjebrike është pjesë e rëndësishme që mësuesi duhet ta trajtojë me përparësi dhe këmbëngul që më parë duhet bërë faktorizimi i gjymtyrëve të thyesës. Punimi i ushtrimit 9 është i domosdoshëm.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Mësuesi përzgjedh nxënësit që do të prezantojnë punimet e ushtrimeve në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerëson kreativitetin, saktësinë e faktorizimit te shprehjeve të dhëna. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Fletën e punës përkatëse të temave mësimore3.3. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër. | | | **Situata e të nxënit:**  Kryeni veprimet:  1/4 +3/8 =; 5/9 – 1/6 = .  Shpjegoni si vepruat. | | |
| **Tema mësimore:**   * Mbledhja dhe zbritja e thyesave algjebrike. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Mbledh thyesa algjebrike. * Zbret thyesa algjebrike. | | | | **Fjalët kyçe:** thyesa algjebrike, mbledhje , zbritje. | |
| **Burimet:** Teksti, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**   ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në individuale, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve(Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit sjellin në kujtesë mbledhjen dhe zbritjen e thyesave numerike.  **b. Ndërtimi i njohurive të reja.( vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi trajton shembujt e zgjidhur për veprimet e mbledhjes dhe zbritjes së thyesave algjebrike. Më pas përzgjedh ushtrimet në faqen 41 që nxënësit të punojnë në punë individuale.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Mësuesi përzgjedh nxënësit që do të prezantojnë punimet e ushtrimeve në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi :** Vlerëson kreativitetin, saktësinë e veprimeve me thyesat algjebrike. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Fletën e punës përkatëse të temave mësimore 3 dhe 4. Nxënësit cilësor ushtrimet 6 - 7 fq. 42. | | | | | |