|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër | | | **Situata e të nxënit:**  Vini re me kujdes mosbarazimet:  8 > 5; 14 < 9; x > 3; 4 – x < 9; 5 ≤ x ≤ 9.  Çfarë vini re?  Si mund t’i klasifikojmë? | |
| **Tema mësimore:**   * Zgjidhja e inekuacioneve. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Kupton dhe përdor simbolet e mosbarazimeve: >; <; ≤; ≥. * Paraqet dhe lexon inekuacionet në boshtin numerik. * Formon dhe zgjidh inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore. * Paraqet zgjidhjen e inekuacioneve në boshtin numerik. | | | | **Fjalët kyçe:**  mosbarazim numerik, mosbarazimi shkronjor, inekuacion. |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9,  fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës. | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Paraqitni ndryshe: A = {x ∈ R| -1 < x < 3}, [5, +∞[. Pasi bëhet paraqitja në dërrasë mësuesi kërkon nga nxënësit të paraqesin edhe disa raste te tjera në boshtin numerik  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi diskuton zgjidhjet e detyrës së shtëpisë. Më pas pret që nxënësit të dallojnë llojet e mosbarazimeve në situatën e të nxënit. Tërheq vëmendjen që mosbarazimet shkronjore si x > 3, x -4 < 9, 5 ≤ x ≤ 9 i quajmë inekuacione. Këtu duhet patur parasysh mënyra e leximit të inekucioneve të dyfishta të cilat janë të vendosura në kutinë e tretë në libër faqe 119.  Kalohet më pas në mënyrën se si do të zgjidhim ekuacionet. Trajtohet me kujdes ashtu siç është dhënë në libër. Diskuton: x + 1 = 5 dhe x + 1 > 5, si do të jetë x në çdo rast? Mësuesi thekson që inekuacioni zgjidhet njësoj si ekuacioni, duke përdorur shndërrimet identike. Shembujt 1 dhe 2 ilustrojnë zgjidhjet e inekuacioneve. Në punën e pavarur për përvetësimin e zgjidhjes së inekuacioneve, mësuesi përzgjedh ushtrimet. Thekson duke këmbëngulur në çdo rast që nxënësit të tregojnë zgjidhjen e inekuacionit në dy mënyrat me anë të boshtit numerik dhe me interval ose segment.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**  Mësuesi ndan nxënësit sipas niveleve dhe punohen ushtrime sipas nivelit. Përzgjidhen nxënësit të prezantojnë në tabelë zgjidhjen e ushtrimeve. Nxënësit prezantojnë në tabelë dhe diskutojnë zgjidhjet e inekuacioneve. | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson saktësinë e zgjidhjes së inekuacioneve paraqitjen e tyre në boshtin numerik. Vlerësohet gjithashtu edhe zbatimi i njohurive për inekuacionet në zgjidhjen e problemave. | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimet e pazgjidhura të temës 9.4; fleta e punës përkatëse për inekuacionet. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër. | | | **Situata e të nxënit:**  Vini re me kujdes mosbarazimet:  8 > 5; 14 < 9; x > 3; 4 – x < 9; 5 ≤ x ≤ 9.  Çfarë vini re? Si mund t’i klasifikojmë? | |
| **Tema mësimore:**   * Zgjidhja e inekuacioneve. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Kupton dhe përdor simbolet e mosbarazimeve: >; <; ≤; ≥. * Paraqet dhe lexon inekuacionet në boshtin numerik. * Formon dhe zgjidh inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore. * Paraqet zgjidhjen e inekuacioneve në boshtin numerik. | | | | **Fjalët kyçe:** mosbarazim numerik, mosbarazimi shkronjor, inekuacion. |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9,  fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës. | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**   ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Paraqitni ndryshe: A = {x ∈ R| -1 < x < 3}, [5, +∞[. Pasi bëhet paraqitja në dërrasë mësuesi kërkon nga nxënësit të paraqesin edhe disa raste te tjera në boshtin numerik  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi synon që në këtë orë të punojnë të gjithë modelet e zgjidhjes së inekuacioneve. Prezanton zgjidhjet e inekuacioneve: -2x > 6; 14 – 3x < 8; 7 -12x ≥ 25 – 3x; 5 -2 (x + 3) > 8 + x, dhe i kushton rëndësi rastit kur pjesëtojmë të dyja anët e inekuacionit me të njëjtin numër negativ: - 2x > 6 - 2x - 2 < 6 - 2 x < -3. Aplikohet zgjidhja e inekuacioneve në ushtrime e problema si në ushtrimin 5, 6, 7. Përvetësimin e zgjidhjes së këtyre inekuacioneve mësuesi përzgjedh ushtrimet e temës 9.5  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**  Mësuesi ndan nxënësit sipas niveleve dhe punohen ushtrime sipas nivelit. Përzgjidhen nxënësit të prezantojnë në tabelë zgjidhjen e ushtrimeve. Nxënësit prezantojnë në tabelë dhe diskutojnë zgjidhjet e inekuacioneve. | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson saktësinë e zgjidhjes së inekuacioneve paraqitjen e tyre në boshtin numerik. Vlerësohet gjithashtu edhe zbatimi I njohurive për inekuacionet në zgjidhjen e problemave. | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimet e pazgjidhura  të temës 9.5; fleta e punës përkatëse për inekuacionet. Nxënësit cilësorë ushtrimet 12 dhe 13 fq.121. | | | | |