|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër | | | **Situata e të nxënit:**  Ç’quajmë ekuacion?  Çdo të thotë të zgjidhësh një ekuacion? Ç’quajmë rrënjë të ekuacionit? | | |
| **Tema mësimore:**   * Zgjidhja e ekuacioneve të fuqisë së parë me një ndryshore. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Formon dhe zgjidh ekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore, * Argumenton zgjidhjen e ekuacioneve të fuqisë së parë me një ndryshore, me koeficientë numra të plotë, me ose pa kllapa. * Zgjidh situata problemore duke përdorur ekuacione të fuqisë së parë. | | | | **Fjalët kyçe:**  ekuacion,  zgjidhje e ekuacionit, shndërrime identike,  ekuacione të njëvlershme, provë. | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës, Artet. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Thjeshto: 4x – 3 + 2x + 6 = ; 3(2x – 1); Gjej Sh.V.P (4, 5) =  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja.( vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi diskuton me nxënësit zgjidhjet e detyrës së shtëpisë. Më pas diskuton situatën e të nxënit dhe njohuritë e mësipërme. Nga situata e te nxënit mësuesi pret që nxënësit të kujtojnë njohuritë për ekuacionet e marra më parë. Në shembullin 1 mësuesi u kujton nxënësve shndërrimet që duhen për zgjidhjen e ekuacionit me të panjohur vetëm në njërën anë.  Në shembullin: 3 (2x + 5) = 2 (2x – 7) + 25 me të panjohur në të dy anët e ekuacionit mësuesi pyet n nxënës të ndryshëm të argumentojë shndërrimet identike dhe zgjidhjen e ekuacionit.  Në ekuacionin x + 14 = x + 85, mësuesi argumenton dy mënyrat e zgjidhjes dhe këmbëngul në përdorimin e mënyrës së dytë. Më pas në dyshe punohen ushtrime të përzgjedhura nga mësuesi për përforcimin e njohurive për ekuacionet.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.**  Pasi nxënësit kanë zgjidhur në dyshe ushtrimet e punës së pavarur dhe i kanë diskutuar, bëjnë prezantimin në tabelë. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi Vlerëson saktësinë dhe shpejtësinë e zgjidhjes së ekuacioneve. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimi 1 (e, k, h); Ushtrimi 2 (c, d), Ushtrimi 3 (a, f, g). Ushtrimet e fletës së punës përkatëse të temës mësimore. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër. | | | **Situata e të nxënit:**  Ç’quajmë ekuacion?  Çdo të thotë të zgjidhësh një ekuacion? Ç’quajmë rrënjë të ekuacionit? | | |
| **Tema mësimore:**   * Vlerësimi i portofolit të nxënësit. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Formon dhe zgjidh ekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore, * Argumenton zgjidhjen e ekuacioneve të fuqisë së parë me një ndryshore, me koeficientë numra të plotë, me ose pa kllapa. * Zgjidh situata problemore duke përdorur ekuacione të fuqisë së parë. | | | | **Fjalët kyçe:**  ekuacion,  zgjidhje e ekuacionit, shndërrime identike,  ekuacione të njëvlershme, provë. | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e Natyrës, Artet. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo - analizo - diskuto)** | | | | | |
| Vlerësimi i portofolit. Janë përcaktuar paraprakisht numri i detyrave dhe koha kur ato do kryhen. Nxënësit prezantojnë detyrat e kryera. Mësuesi vlerëson detyrat  dhe në bazë të pikëve për çdo detyrë vlerëson portofolin. Gjatë vlerësimit mësuesi ka parasysh kreativitetin, saktësinë dhe seriozitetin e secilit punim që nxënësit paraqesin. | | | | | |
| **Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.**  **(punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur:**  Nxënësit prezantojnë punimet e portofolit. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson çdo portofol. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Nuk ka. | | | | | |