|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër | | | **Situata e të nxënit:**  Cili është veprimi  i kundërt i ngritjes në fuqi të dytë? | |
| **Tema mësimore:**   * Formulat që përmbajnë katrorë dhe rrënjë katrore. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Veçojnë ndryshoren x në formula si: ax² - 5 = b. * Veçojnë ndryshoren x në formula si | | | **Fjalët kyçe:**  fjalët kyçe të 14.1-14.4 dhe rrënjë katrore,  numra katrorë. | |
| **Burimet:**  Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, Shkencat e natyrës. | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**     ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në grup, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Cili është veprimi i kundërt i ngritjes në fuqi të dytë?  Gjeni x në ekuacionin: x² = 25.  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo-diskuto)**  Pasi diskuton me zgjidhjen e detyrës së shtëpisë, mësuesi ndan klasën në grupe sipas nivelit të nxënësve me qëllim që të organizojë shpërndarjen e ushtrimeve sipas nivelit të grupeve. Prezanton shembujt e zgjidhur 1-3 të temës 14.5. Më parë ka diskutuar  situatën e të nxënit. Në varësi të nivelit të grupeve bën organizimin e punës së pavarur, për këtë shpërndan ***ushtrimet 1-3*** të temës 14.5. Nxënësit cilësorë punojnë ***ushtrimet 4, 5*** të temës 14.5. Mësuesi i jep rëndësi të veçantë diskutimit në klasë të zgjidhjeve të ushtrimeve të dhëna në grupe, për të kontrolluar nivelin e përvetësimit të njohurive. Ndihmon nxënësit në grupet që kanë vështirësi të aplikimit të njohurive për përdorimin e numrave katrorë dhe njehsimin e rrënjës katrore në formula gjatë veçimit të ndryshores. ***Ushtrimet 5-7*** të temës 14.5 duhet të diskutohen për të integruar lidhjet ndërlëndore.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**   * Në këtë orë përfaqësuesit e grupeve bëjnë prezantimin e punës në tabelë. * Evidentohen vështirësitë që kanë hasur. | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson krahas saktësisë së zgjidhjes së ushtrimeve edhe bashkëpunimin në grup. Sqaron vështirësitë që kanë patur nxënësit në punën e pavarur. | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Fleta e punës përkatëse, Vetëvlerësimi për kreun 14.5. Nxënësit cilësorë ushtrimin 6 dhe 7 te temës 14.5  . | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha Matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Algjebër | | | **Situata e të nxënit:**  Jepet y = x - 4, gjej vlerën  për x = -2. | |
| **Tema mësimore:**  Ushtrime për përforcimin e njohurive. Vetëvlerësimi për kreun 14. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Njehsojnë vlerën e ndryshores që varet nga të tjerat kur zëvendësojnë vlerat e dhëna të ndryshoreve në formulë | | | **Fjalët kyçe:** fjalët kyçe të 14.1-14. | |
| **Burimet:** Teksti Matematika 9, fletore e punës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.** Gjuha dhe komunikimi,  Shkencat e natyrës. | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**   ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në grup, diskutime.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Mësuesi diskuton ushtrime të përzgjedhura, nga vetëvlerësimi për kreun 14, pasi ka qenë d.sh. në orën paraardhëse.  **b.  Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo-diskuto)**  Ndërtimi i materialit mësimor ka një përmbledhje të aplikimit të njohurive të marra në temat 14.1-14.5 në ushtrime dhe problema. Në ushtrimet 1 dhe 2 nxënësit njehsojnë vlerën e formulës kur jepen vlerat e ndryshoreve. Ushtrimet përshtaten me nivelin e grupeve të nxënësve. Mësuesi organizon shpërndarjen e tyre. Formimi i formulave për të shprehur lidhjen ndërmjet madhësive në problema zbatohet në ***ushtrimet 3, 4*** të temës 14.6. Ndërkohë veçimi i ndryshores në varësi të ndryshoreve të tjera në formulë zbatohet në ***ushtrimin 5***. Në varësi të kohës mësuesi diskuton në klasë zgjidhjen e secilit tip ushtrimesh.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në  dyshe, praktikë e pavarur.**   * Në këtë orë mësuesi zgjedh të mbledhë punën e pavarur të dy ose tre grupeve, dhe t’i ekspozojë ato përpara klasës. | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson krahas saktësisë së zgjidhjes së ushtrimeve edhe bashkëpunimin në grup. Sqaron vështirësitë që kanë patur nxënësit në punën e pavarur. | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:** Ushtrimi 5 (f, g, k, l, p) fq.207. Në këtë orë mësimore mësuesi u jep nxënësve të bëjnë kërkime në internet për ndonjë mozaik të njohur në vendin tonë, pasi kjo do t’u duhet për një situatë hyrëse në mësimin e ardhshëm. | | | | |