**PROJEKT KURRIKULAR**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA: VIII**

**TEMA E PROJEKTIT:**

***studim statistikor me temë***

***“KUJDESI PËR SHËNDETIN E DHËMBËVE”***







**Tema e projektit:** Studim statitistikor me temë “Kujdesi për shëndetin e dhëmbëve”

* **Kohëzgjatja e projektit mësimor:** 8 orë mësimore (Shtrirje vjetore përgjatë tri periudhave)

❖ **Klasat pjesëmarrëse në projekt:** Klasa e VIII A,B,C ,D,E....

* **Kompetencat e të nxënit:**

Me anë të këtij projekti, nxënësi:

1. Realizon një studim statistikor, në bashkëpunim me nxënësit e tjerë të klasave të VIII-ta, të shkollës në të cilën mëson.

2. Kupton rëndësinë ndaj shëndetit të dhëmbëve dhe mban qëndrim kritik, duke përgatitur fletë-palosje, për sensibilizimin e bashkëmoshatarëve të tij.

* **Rezultatet e të nxënit:**

Në përfundim të projektit nxënësi:

* Mbledh, organizon, përpunon të dhënat e një studimi statitstikor dhe bën konkluzione, lidhur me të.
* Tregon menyrat se si mund të përmirësojmë higjienën e gojës dhe rëndësinë e shendetit të dhëmbëve, duke marrë dhe takime me stomatologë.
* **Burimet:**

Internet, biblioteka, informacione nga mjeku specialist.

* **Temat që do të trajtohen gjatë projektit:**

1. Prezantimi i projektit dhe rëndësia e tij.

2. Takim me stomatologun, për të marrë njohuritë e duhura, që të orientohen drejt edhe për hartimin e pyetësorit.

3. Përgatitja e pyetësorit.

4. Realizimi i pyetësorit.

5. Grumbullimi i të dhënave.

6. Paraqitja e të dhënave me anë të diagrameve të ndryshëm.

7. Masat që duhen marrë. Përgatitje: postera, fletëpalosje për rëndësinë e kujdesit ndaj dhëmbëve.

8. Rëndësia e projektit.

Hapat e zhvillimit të projektit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Veprimtaritë (Bazuar në temat e përcaktuara) | Afati | Zbatuesi | Komente |
| 1 | Prezantimi i projektit dhe rëndësia e tij. | Trem. I | Mësuesi+nxënësit |  |
| 2 | Takim me stomatologun, për të marrë njohuritë e duhura për një orientim të drejtë dhe për hartimin e pyetësorit. | Trem. I | Mësuesi+nxënësit dhe stomatologu. |  |
| 3 | Përgatitja e pyetësorit. | Trem. II | Nxënësit |  |
| 4 | Realizimi i anketimit. | Trem. II | Nxënësit |  |
| 5 | Grumbullimi i të dhënave. | Trem. III | Nxënësit |  |
| 6 | Paraqitja e të dhënave me anë të diagrameve. | Trem. III | Nxënësit |  |
| 7 | Masat që duhen marrë, përgatitje postera, fletëpalosje, lidhur me rëndësinë që ka kujdesi i shëndetit të dhëmbëve. | Trem. III | Nxënësit |  |
| 8 | Vlerësime e konkluzione. | Trem. III | Nxënësit + Mësuesi |  |

|  |
| --- |
| **Veprimtaritë:** |
| Paraqitje projektit, bisedë me stomatologun. |
| Realizimi i pyetësorit. |
| Përgatitje e fletëpalosjeve. |
| Paraqitje grafike e studimit statistikor |
| Konkluzione |

* **Lidhja ndërlëndore:**
* **Konceptet kryesore që do të përdoren gjatë zhvillimit të projektit:**
* Algjebra. Origjina e fjalës. Historia e lindjes së algjebrës;
  + Formula të rëndësishme të algjebrës;
  + Studim statistikor;
  + Pyetësori, intervista, popullata, kampionimi;
  + Grumbullimi i të dhënave;
  + Përpunimi i të dhënave;
  + Tabelat, diagramat;
  + Moda, mesorja, mesatarja artimetike.
  + Pparaqitja grafike e të dhënave;
  + Interpretimi i të dhënave, prezantimi i tyre.

**❖ Partnerët:** Mësues, prindër, nxënës, mjek specialist etj.

❖**Veprimtaritë kryesore**

* Diskutim me nxënësit lidhur me përzgjedhjen e temës së projektit.
* Zgjedhja nga nxënësit e detyrës hulumtuese për secilin grup.
* Ndarja e detyrave për secilin nxënës brenda grupit.
* Grumbullimi i materialeve nga tekstet shkollore, internet, komunikimi me mësuesit etj.
* Shpërndarja e punës në grup, në çift, individuale.
* Hartimimi i draftit përfundimtar të projektit si rezultat in punës në grup dhe individuale.
* Prezantimi i produktit përfundimtar dhe dorëzimi i punës që ka bërë gjithsecili nga nxënësit.

**❖Burimet kryesore të informacionit:** Informacioni i marrë në internet wikipedia, biseda me prindër mësues, enciklopedi, bibliotekë, mjek specialist stomatolog.

**❖Baza materiale:** letra të bardha, kartonë, lapustila, fletë punë dore, foto, ngjitës etj.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Veprimtaritë**  **(Bazuar në temat e paracaktuara)** | **Afati** | **Zbatuesi** | **Komente** |
| **Faza e parë** | | | | |
| **1** | Prezantimi i projektit dhe rëndësia e tij | Tremujori i I-rë | Mësuesi, nxënësit. |  |
| **2** | Takim me stomatologun për të marrë njohuritë për hartimin e pyetsorit. | Tremujori i I-rë | Nxënësit, mësuesi dhe stomatologu |  |
| **Faza e dytë** | | | | |
| **3** | Përgatitja e pyetësorit. | Tremujori i II-të | Nxënësit |  |
| **4** | Realizimi i anketimit. | Tremujori i II-të | Nxënësit |  |
| **Faza e tretë** | | | | |
| **5** | Grumbullimi i të dhënave. | Tremujori i III-të | Nxënësit |  |
| **6** | Paraqitja e të dhënave me anë të diagramave të ndryshme. | Tremujori i III-të | Nxënësit |  |
| **7** | Masat që duhen marrë: përgatitje posterash, fletëpalosje, për kujdesin ndaj dhëmbëve. | Tremujori i III-të | Nxënësit |  |
| **8** | Vlerësim dhe konkluzione. | Tremujori i III-të | Nxënësit. Mësuesi. |  |

**❖ Veprimtaritë:**

* Paraqitja e projektit, bisedë me stomatologun.
* Realizimi i pyetësorit.
* Përgatitje fletëpalosjesh.
* Paraqitja grafike e studimit statistikor.
* Konkluzione.

**❖ Vlerësimi i nxënësve dhe reflektimi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteret e vlerësimit | Niveli 1  0-10 pikë | Niveli 2  11 - 21 pikë | Niveli 3  22- 32 pikë | Niveli 4  33 -40 pikë |
| (Faza e parë)  15 pikë | **0-4 pikë** | **5-8 pikë** | **9-12 pikë** | **13-15 pikë** |
| Demonstrimi i aftësive hulumtuese | Nxënësit rrallëherë fokusohen te detyra e tyre. Mbledhin informacione pa gjetur zgjidhje të përshtatshme. Përdorin një burim për të gjetur informacione. | Nxënësit dalin jashtë temës dhe nuk fokusohen vetëm te detyra e tyre. Mbledhin informacion dhe gjejnë zgjidhje me ndihmë. Përdorin të paktën dy burime të ndryshme për të gjetur informacione. | Nxënësit janë të fokusuar te detyra e tyre shumicën e kohës. Mbledhin informacion dhe gjejnë zgjidhje standarde. Përdorin të paktën dy burime të ndryshme për të gjetur informacione. | Nxënësit janë të fokusuar te detyra e tyre. Vetëorientohen dhe vetëdrejtohen shumë mirë. Mbledhin informacion në mënyrë aktive dhe krijojnë komente intuitive për të zgjidhur probleme. Përdorin shumëllojshmëri informacionesh. |
| (Faza e dytë)  15 pikë | **0 - 4 pikë** | **5 – 8 pikë** | **9 – 12 pikë** | **13 – 15 pikë** |
| Zgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme matematikore | Nxënësit rrallëherë përdorin teknika matematikore të pështatshme. Zgjidhja përmban shumë gabime matematikore. | Nxënësit ndonjëherë përdorin teknika matematikore të përshtatshme, por jo në mënyrë të vazhdueshme. Zgjidhja përmban disa gabime të rëndësishme matematikore. | Nxënësit zakonisht përdorin teknika matematikore të përshtatshme dhe efektive. Zgjidhja përmban pak gabime matematikore. | Nxënësit përdorin gjatë gjithë projektit teknika matematikore të përshtatshme dhe efektive. Zgjidhja nuk përmban gabime matematikore. |
| (Faza e tretë)  10 pikë | **0-2 pikë** | **3 -5 pikë** | **6-8 pikë** | **9-10 pikë** |
| Prezanton në mënyrë efektive rezultatet e projektit | Në prezantimin e tyre materiali është i çorganizuar dhe rrëmujë Është e vështirë të kuptosh  cilat informacione shkojnë me njëri - tjetrin. Prezantohen shumë pak rezultate të projektit. | Në prezantimin e tyre nxënësit organizojnë mirë punën e tyre jo gjithmonë të krijon lehtësi dëgjimi dhe të  kuptuari. Prezantohen vetëm disa rezultate të projektit. | Në prezantimin e tyre nxënësit organizojnë mirë punën e tyre që në shumicën e kohës të krijon lehtësi leximi,  dëgjimi dhe të kuptuari. Në përgjithësi prezantohen rezultatet e projektit | Në prezantimin e tyre nxënësit organizojnë shumë mirë punën e tyre që të krijon lehtësi leximi, dëgjimi dhe të  kuptuari. Rezultatet e projektit prezantohen qartë. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteret për vlerësimin e projektit kurrikular | | | | | |
| Gjithsej 40 pikë (projekti shtrihet gjithë vitin) | | | | | |
| *Kriteret e vlerësimit* | ***Treguesi*** | ***N4*** | ***N3*** | ***N2*** | ***N1*** |
| (Faza e parë)  15 pikë  Demostrimi i aftësive hulumtuese | Demonstrimi aftësive hulumtuese. |  |  |  |  |
| Bashkëpunimi në grup. Grupi orientohet dhe drejtohet vetë. |  |  |  |  |
| Përdorimi i shumëllojshmërisë së informacioneve. |  |  |  |  |
| Fokusimi te detyra e dhënë. |  |  |  |  |
| Mbledhja e informacioneve të përshtatshme për detyrën |  |  |  |  |
| (Faza e dytë)  15 pikë  Përzgjedhja dhe zbatimi i teknikave të përshtatshme matematikore | Përdorimi gjatë gjithë projektit i teknikave matematikore të përshtatshme dhe efektive. |  |  |  |  |
| Zgjidhja nuk përmban gabime matematikore |  |  |  |  |
| Përdorimi i skemave ose diagrameve të ndryshme |  |  |  |  |
| (Faza e tretë)  10 pikë  Prezantimi dhe komunikimi në mënyrë efektive i rezultateve të projektit | Organizimi i materialit që të krijon lehtësi leximi, dëgjimi dhe të kuptuari. |  |  |  |  |
| Rezultatet e projektit prezantohen qartë. |  |  |  |  |
| Kontribuon pozivisht në progresin e grupit. |  |  |  |  |