|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Gjeometri. | | | **Situata e të nxënit:**  Vizatoni dy drejtëza paralele, priteni me një vijë të tretë, tregoni këndet që formohen aty, dhe marrëdhëniet ndërmjet tyre. | | |
| **Tema mësimore:**   * Këndet që formohen nga dy drejtëza paralele. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Tregon këndet e formuara në drejtëza paralele dhe vetitë e tyre. * Njehson këndet qe formohen në drejtëza që presin disa drejtëza paralele. * Zgjidh situata problemore, duke përdorur vetitë e këndeve të formuar nga prerja e dy drejtëzave paralele me një të tretë. | | | | **Fjalët kyçe:**  drejtëza paralele,  kënde përgjegjës,  ndërrues të brendshëm, jashtëm,  njëanshëm të brendshëm, njëanshëm të jashtëm. | |
| **Burimet:** Matematika 9, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, artet. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.    **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit sjellin në kujtesë këndet e formuara nga dy drejtëza paralele dhe vetitë e tyre.  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi kontrollon punën e pavarur të detyrës së shtëpisë. Më pas trajton shembullin 1 dhe 2 të zgjidhur fq. 59. Nxënësit në punën individuale punojnë Ushtrimi 1, 2, 3, fq. 60. Ushtrimi 4 i faqes 60 diskutohet nga mësuesi, në dërrasë.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.(punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Nxënësit në fund të orës së mësimit trajtojnë në tabelë zgjidhjet e ushtrimeve 1, 2, 3. Nxënësit përzgjidhen nga mësuesi. | | | | | |
| **Vlerësimi :** Mësuesi vlerëson nxënësit për njehsimin e masës së këndeve në figura. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur:**  Ushtrimet 3, 4 dhe fleta e punës. Nxënësit cilësorë ushtrimet 6 dhe 7. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha matematikë** | **Lënda Matematikë** | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| **Tematika:** Gjeometri. | | | **Situata e të nxënit:**   * Ç’është rrethi? * Cilët janë elementet e tij. | | |
| **Tema mësimore:**   * Këndi rrethor. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Njehson masën e këndit qendror dhe rrethor që mbështeten në të njëjtin hark. * Zbaton vetinë e këndit rrethor në ushtrime dhe problema. | | | | **Fjalët kyçe:**  kënd rrethor, kënd qendror, korde, rreze, mase e këndit rrethor, masë e këndit qendror. | |
| **Burimet:** Matematika 9, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare.**  Gjuha dhe komunikimi, artet. | | | |
| **Metodologjia, teknikat e përdorura, veprimtaritë e nxënësve.** | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit.**  ***Metodologjia:*** zbatim, formulim, vlerësim.    **Veprimtaria e të nxënit:** Punë individuale.  ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve (Parashikimi i të nxënit)***  Nxënësit vizatojnë këndin e formuar nga dy korda qe nisen nga e njëjta pike e rrethit, këndin e formuar nga dy rreze me kulm në qendër të rrethit.  **b. Ndërtimi i njohurive të reja. (vëzhgo-analizo- diskuto)**  Mësuesi fillon orën duke diskutuar me nxënësit situatën e të nxënit. I njeh nxënësit me këndin qendror, rrethor dhe marrëdhënien ndërmjet tyre. Rasti i parë i trajtimit të vetisë së këndit rrethor dhe dy rrjedhimet janë konceptet më të rëndësishme që duhet të theksojë mësuesi në këtë temë mësimore. Njehsimi i masës së këndeve rrethorë dhe qendror duhet të jenë në qendër të vëmendjes që mësuesi do të përcjellë tek nxënësit.  Për këtë punohen në klasë ushtrimet 1, 2, 5 fq. 62.  **c. Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura. (Punë në grupe, në dyshe, praktikë e pavarur.)**  Nxënësit në fund të orës se mësimit trajtojnë në tabelë zgjidhjet e ushtrimeve 1, 2, 5 fq. 62. Nxënësit përzgjidhen nga mësuesi. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Mësuesi vlerëson nxënësit për njehsimin, e masës së këndit rrethor dhe qendror. | | | | | |
| **Detyrat e dhëna për punë të pavarur**. Për klasën, mësuesja ndan, sipas niveleve të nxënësve, ushtrimet nga fletorja e punës. Nxënësit cilësorë ushtrimet 7 dhe 8 fq. 62 - 63. | | | | | |